

**ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS UTILIZADAS POR LOS DOCENTES EN LA
FORMACIÓN PREGRADUADA EN EL PROGRAMA DE CONTADURIA PÚBLICA
DE LAS SECCIONALES DE TUNJA Y CHIQUINQUIRÁ DE LA UNIVERSIDAD
PEDAGÓGICA Y TECNOLÓGICA DE COLOMBIA**

**EDSON RAMIRO ACOSTA MUÑOZ
LENNY JOHANA LEE SUESCÚN**

MONOGRAFÍA

**Mg. JULIO FERNANDO ACOSTA MUÑOZ
Director**

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA Y TECNOLÓGICA DE COLOMBIA
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y ADMINISTRATIVAS
PROGRAMA DE CONTADURÍA PÚBLICA
TUNJA
2019**

DEDICATORIA

A Dios por habernos permitido llegar hasta este punto y habernos dado salud para lograr nuestros objetivos, además de su infinita bondad y amor.

A nuestras Madres Amparo Suescún y Blanca Muñoz por habernos apoyado en todo momento, por sus consejos, sus valores, por la motivación constante que nos han permitido ser unas personas de bien, pero más que nada, por su amor.

A nuestros Padres Ricardo Lee (q.e.p.d) y julio Acosta por ser ejemplo de perseverancia y constancia que los caracteriza y que nos han infundado siempre, por el valor mostrado para salir adelante y por su amor.

A nuestros hermanos por ser el ejemplo en momentos difíciles, además de su apoyo incondicional; y a todos aquellos que participaron directa o indirectamente en la elaboración del Trabajo de Grado

*Este proyecto es el resultado del esfuerzo como personas, como familia.
Por esto agradecemos a nuestro director de trabajo Julio Fernando Acosta Muñoz, gracias por su paciencia y enseñanza,
A la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia por ser parte de una generación de triunfadores y gente productiva para el país.*

AGRADECIMIENTOS

*Este proyecto de grado es una parte de nuestra vida y comienzo de otras etapas por esto y más,
la dedicamos a nuestros papás por darnos la vida y estar con nosotros en todo momento.*

*Muchas gracias padres por darnos la oportunidad
de tener una carrera para nuestro futuro y por creer siempre en nosotros,
por apoyarnos y brindarnos todo su amor, por esto y mucho más les agradecemos
de corazón el que estén con nosotros a nuestro lado.*

Finalmente los queremos con todo nuestro corazón y este trabajo de grado es para ustedes.

1. TITULO

**ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS UTILIZADAS POR LOS DOCENTES EN LA
FORMACIÓN PREGRADUADA EN EL PROGRAMA DE CONTADURIA PÚBLICA
DE LAS SECCIONALES DE TUNJA Y CHIQUINQUIRÁ DE LA UNIVERSIDAD
PEDAGÓGICA Y TECNOLÓGICA DE COLOMBIA**

RESUMEN

El objetivo del presente trabajo era analizar las estrategias pedagógicas utilizadas por los docentes, en la formación pre graduada del programa de Contaduría en las seccionales de Tunja y Chiquinquirá de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, con relación a los modelos pedagógicos que aplican y al desarrollo práctico dentro de las aulas de clase, haciendo énfasis en los recursos que utilizan, en la visión que tiene con relación a la práctica de la docencia y la percepción de los estudiantes con relación a la metodología que aplican.

El problema en que se centró el desarrollo de este proyecto de investigación, en que los docentes de Contaduría Pública no tienen una planeación de estrategias pedagógicas durante el desarrollo de las clases, no manejan recursos pedagógicos adecuados para facilitar el aprendizaje de los estudiantes, la planeación ajustada de estrategias incide en la forma como el estudiante asimila lo que el docente quiere enseñar.

Este proyecto de investigación nace para realizar una evaluación sobre las estrategias y prácticas pedagógicas en la enseñanza de la contabilidad en el programa de contaduría pública de Tunja, Chiquinquirá. Su importancia radica enfatizar la importancia de la planeación de estrategias y el uso de recursos pedagógicos en los docentes que enseñan la contabilidad en la universidad bajo el valor pedagógico institucional.

El tipo de investigación es cualitativa, el enfoque metodológico es histórico hermenéutico, la muestra estuvo conformada por 21 docentes de las Seccionales de Tunja y Chiquinquirá, a los cuales se les aplicó una encuesta sociodemográfica, una entrevista donde plasmaron sus opiniones sobre los modelos pedagógicos que aplican y conocen, sobre la planeación de estrategias pedagógicas y su aplicación en el aula.

Los resultados de la presente investigación exponen que los docentes emplean estrategias pedagógicas investigativas, como el aprendizaje cooperativo para construir conocimiento y la indagación constante; si bien las identifican y caracterizan, la planeación de estrategias corresponde a lo que aplican en el aula, brindando fundamentación y la familiarización en búsqueda del desarrollo de habilidades argumentativas y de profundización de conocimientos a

través del uso de recursos apropiados para el mejoramiento del aprendizaje por parte de los estudiantes, siempre teniendo y formando a los estudiantes con una visión global del área contable.

Palabras claves: modelos pedagógicos, estrategias pedagógicas, planeación, aplicación, análisis

ABSTRACT

The objective of this paper was to analyze the pedagogical strategies used by teachers, in the pre-graduate training of the Accounting program in the Tunja and Chiquinquirá branch of the Pedagogical and Technological University of Colombia, in relation to the pedagogical models they apply and the practical development within the classrooms, emphasizing the resources they use, the vision they have in relation to the teaching practice and the perception of the students in relation to the methodology they apply.

The problem in which the development of this research project was focused, in which the teachers of Public Accounting do not have a planning of pedagogical strategies during the development of the classes, do not manage adequate pedagogical resources to facilitate the learning of the students, the planning adjusted strategies affects the way the student assimilates what the teacher wants to teach.

This research project was born with the aim of carrying out an evaluation on pedagogical strategies and practices in the teaching of accounting in the public accounting program of Tunja, Chiquinquirá. Its importance lies mainly in the awareness of the teaching area that teaches accounting in universities under the pedagogical value, strategies and practices of teaching.

The type of research is qualitative, the methodological approach is historical hermeneutics, the sample consisted of 21 teachers from the Tunja and Chiquinquirá Sectionals, to whom a sociodemographic survey was applied, an interview where they expressed their opinions on the pedagogical models that apply and know about the planning of pedagogical strategies and their application in the classroom.

The results of this research expose that teachers use investigative pedagogical strategies, such as cooperative learning to build knowledge and constant inquiry; although they identify and characterize them, the planning of strategies corresponds to what they apply in the classroom, providing foundation and familiarization in search of the development of argumentative skills and deepening of knowledge through the use of appropriate resources for the improvement of

learning by part of the students, always taking and training students with a global vision of the accounting area.

Keywords: pedagogical models, strategies, planning, application, description

TABLA DE CONTENIDO

DEDICATORIA	2
AGRADECIMIENTOS.....	3
1. TITULO.....	4
RESUMEN	5
ABSTRACT	7
Lista de Tablas	11
INTRODUCCIÓN	12
2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	14
2.1 Definición del problema.....	14
3. JUSTIFICACIÓN	17
4. OBJETIVOS	21
4.1 Objetivo general	21
4.2 Objetivos específicos	21
5. MARCO REFERENCIAL	22
5.1 Antecedentes de la investigación	22
Educación contable en Colombia	23
5.2 Marco teórico	32
5.2.1 Pedagogía	32
5.2.2 La educación desde el punto de vista referencial.....	33
5.2.3 Modelos pedagógicos.....	34
5.2.4 Estrategias Pedagógicas	36
5.2.5 Estrategias didácticas	39
6. METODOLOGÍA.....	40
6.1 Tipo de estudio	40
6.2 Enfoque metodológico.....	40
6.3 Diseño metodológico	41
6.4 Procedimiento.....	42
6.4.1 Categorías de análisis o deductivas.....	45
6.5 Población	46
6.5.1 ANÁLISIS SOCIODEMOGRÁFICO	47
7. RESULTADOS	50
CATEGORÍA DEDUCTIVA: CARACTERÍSTICAS DEL MODELO PEDAGÓGICO APLICADO	51

CATEGORÍA DEDUCTIVA: PLANEACIÓN DE ESTRATEGIAS	68
CATEGORÍA DEDUCTIVA: APLICACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS	91
Aplicación de las estrategias	91
8. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN	132
9. CONCLUSIONES	144
10. RECOMENDACIONES	150
10. BIBLIOGRAFÍA	151
ANEXOS	156

Lista de Tablas

Tabla 1. Codificación de actores.....	42
Tabla 2. Convenciones Transcripción de Jefferson.....	42
Tabla 3. Descripción Cuantitativa Población objeto de estudio.....	44
Tabla 4. Definición de Variables Socio-demográficas.....	46
Tabla 5. Categorías inductivas de la caracterización del modelo pedagógico.....	49
Tabla 6. Categorías inductivas de la planeación de estrategias.....	67
Tabla 7. Categorías inductivas aplicación de las estrategias.....	91

INTRODUCCIÓN

Este trabajo de investigación, busca a través de su realización crear en el Docente Universitario de Contaduría Pública, una cultura pedagógica en donde las Estrategias que planean durante el proceso Enseñanza dentro de la actividad educativa universitaria y profesional, serán las protagonistas durante su desarrollo, esto con el objetivo de que el docente no permanezca solo en los Contenidos de los Programas Curriculares de las asignaturas, sino que abra las expectativas con relación a la forma de enseñar y que el aprendizaje de los estudiantes sean menos monótono y técnico.

Las estrategias pedagógicas tienen un rol importante durante este proceso, ya que en el caso de la Contaduría Pública llegan los estudiantes sin tener idea alguna a su formación pre gradual sin las bases sin los conocimientos previos del manejo de hechos contables o las realidades que el mundo profesional de esta rama trae consigo.

El docente de Contaduría Pública debe utilizar las Estrategias pedagógicas con el manejo de recursos y/o medios, para que los estudiantes absorban de manera más eficiente y eficaz toda aquella información que se suministra, para fortalecer sus conocimientos y su reflexión dados en clase. De ahí, la importancia de las Estrategias pedagógicas del Docente universitario.

Haciendo proporción a la teoría del Aprendizaje significativo de David Ausubel, como el campo de la Didáctica general, esta ha desarrollado propuestas en torno a las estrategias pedagógicas, tanto para para la educación inicial, como para la básica primaria y básica secundaria; pero en la educación universitaria, el tratamiento de las estrategias pedagógicas está aún por ser mejorado con mayor profundización y precisión, además de existir una sucesión de contradicciones en torno a la comprensión y aplicación del concepto “estrategia pedagógica”.

Los docentes de Contaduría Pública, tienen una idea tradicional sobre lo que se concibe por estrategia pedagógica y acerca de su aplicación en el ejercicio profesional de la docencia universitaria. No hay un material investigativo que dirija su atención hacia el tema de las estrategias pedagógicas utilizadas por los docentes de Contaduría Pública que planean y aplican, que los lleven a percibir la importancia del manejo de las estrategias correctas, para consolidar una significativa práctica pedagógica dentro de las aulas de clase.

2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1 Definición del problema

La educación moderna tiene un gran reto y es satisfacer el tipo de enseñanza que está demandando las nuevas generaciones y la sociedad, replantear los modelos pedagógicos de la enseñanza de la contabilidad, trazar la relación entre teoría, práctica e investigación, caracterizando la pedagogía de enseñanza de la contabilidad como ciencia.

Para Albánese, (2007), Efrén, (2008); Ros & Conesa, (2013); Seltzer, (2006 y 2008) la educación contable se enmarca en ser muy empírica por el uso de estrategias y prácticas pedagógicas tradicionales y rígidas, que no se acomodan a las nuevas necesidades y cambios pedagógicos que se encaminan hacia una educación integral, flexible e interdisciplinaria que el proceso educativo se constituye bajo el paradigma de la disciplina contable mantenida durante los últimos años.

Así mismo, cabe resaltar que: [...] *los maestros se ajustan a modelos pedagógicos para el ejercicio de su función formadora. Limitar el horizonte conceptual de la pedagogía a una serie de técnicas y procedimientos es, sin duda, simplificar irresponsablemente la naturaleza del saber pedagógico* (Escobar Avila , 2011, pág. 125)

A partir de investigaciones realizadas por Seltzer (2001) y Zambrano Hernández (2012), donde muestran que existe un problema importante dentro de la enseñanza de la contabilidad y la formación del profesorado, enfatizando en que la instrucción a nivel universitario debe presentarse desde concepciones de ciencia y de contabilidad por parte de los docentes.

Por otra parte, la demostración práctica de eventuales casos no se hace de forma explícita, se hace de una forma complicada donde el estudiante se le complica la retroalimentación de la

información dada, de igual manera las estrategias que se aplican dentro del aula para la enseñanza de la contabilidad son muy superficiales y solo se basa en los contenidos programáticos sin tener el criterio propio para adicionar nuevas temáticas más acordes a los cambios socio-económicos a nivel global y local.

Es de ahí, que se opta por concentrarse también en la práctica pedagógica, entendida a simple vista como una enseñanza transmisionista, sin un acompañamiento formador e individualizado, sin énfasis en la humanización de la ciencia, puede finalizar dañando la calidad educativa en una simple transmisión de conocimientos (bajo un modelo imponente en donde solo el docente tiene la razón, sólo enseña a contestar pero nunca a preguntar y a generar debates), instituciones de educación superior dedicadas solo a graduar profesionales incapaces de ahondar en las problemáticas de su entorno y dar soluciones para su transformación.

En efecto, todo esto se convierte en un “círculo vicioso” donde la enseñanza, la pedagogía técnica se va a transmitir de forma permanente y consecuente sin ningún cambio en la práctica y aplicación de los conocimientos adquiridos durante el ciclo académico universitario en el área contable, es decir, que los docentes traen una concepción empírica y técnica sobre la práctica pedagógica, donde enseña como le enseñaron y no bajo criterios modernos de educación y bajo los cambios socio-económicos actuales.

Los elementos que forman parte del discurso educativo y pedagógico contable, son muy distantes con relación a considerar al Contador Público como docente, como sujeto formador, como un profesional idóneo que con un lenguaje accequible para el estudiante, pueda plantear objetivos de formación académica.

En la actualidad, la formación de profesionales en la mayoría de programas de contaduría pública en Colombia, se concentran en la formación normativa-técnica y muy pocas en lo interdisciplinario, lo que encamina a la contabilidad hacia estas dos vías de formación

profesional, lo cual se debe equilibrar para que el futuro contador público sea crítico en los diferentes escenarios laborales y/o en los sectores de la economía global.

Localmente, la enseñanza de la contabilidad se rige bajo paradigmas donde el enseñar se basa principalmente en lo teórico, existe una intención de reestructurar el proceso enseñanza-aprendizaje; las herramientas pedagógicas como las TIC's (Tecnologías de la Información y la Comunicación), son utilizadas en bajo porcentaje, porque en muchas ocasiones se ignoran por la no disposición del tiempo necesario para comprenderlas y aprovechar así sus ventajas.

El problema que atañe el desarrollo de este proyecto de investigación, se concentra en que los docentes de Contaduría Pública no manejan ni planean estrategias pedagógicas durante el desarrollo de las clases, no tienen en cuenta los recursos pedagógicos apropiados para facilitar el aprendizaje de los estudiantes la planeación acertada de estrategias inciden en la forma como el estudiante asimila lo que el docente quiere enseñar, la Contaduría Pública por ser una profesión que dentro de sus parámetros educativos, maneja lineamientos técnicos, el uso de estrategia facilita el aprendizaje de los estudiantes, con base en esto, se planteó el siguiente interrogante:

¿Cuáles son las estrategias pedagógicas utilizadas por los docentes en la formación pregraduada en el programa de Contaduría pública de las seccionales de Tunja y Chiquinquirá de la Universidad Pedagógica y Tecnológica De Colombia?

3. JUSTIFICACIÓN

Este proyecto de investigación nace con el fin de realizar una apreciación sobre las estrategias y prácticas pedagógicas que utilizan los docentes en la enseñanza de la contabilidad en el programa de contaduría pública de Tunja y Chiquinquirá. Su importancia radica principalmente en la concientización del área docente que enseña la contabilidad en las universidades bajo el valor pedagógico, estrategias y prácticas de la enseñanza dentro de las aulas siempre en búsqueda de una formación integral de los estudiantes de educación superior en el área contable.

En esta exploración, la enseñanza de las ciencias sociales, en este caso, la ciencia contable, se plantean diferentes posturas y fundamentaciones académicas para la misma, se entiende que el Contador Público dentro de su desarrollo profesional también encara la responsabilidad de brindar conocimientos técnicos, epistemológicos, interdisciplinarios con fundamento científico y criterio investigativo, de ahí la importancia que ejerce al realizarse como docente, la actuación que profesa frente a los estudiantes y el acto indiscutible que ejerce en cualquier proceso educativo.

Con el objeto de recalcar el reconocimiento de la investigación a realizar dentro del área de enseñanza contable, se pretende demostrar el interés que deben tener los docentes universitarios en las prácticas y estrategias pedagógicas en la enseñanza de la contabilidad, los cuales deben ir más allá de los factores regulatorios e instruccionales de la educación contable.

Dentro de la comunidad Contable se debe tener la conciencia de que la universidad no es solo un transmisor de conocimientos meramente técnico/mecánico, sino de una disciplina de cuestionamiento y debate continuo, que con el paso del tiempo va en constante evolución y no se

cierra solamente en una práctica de formación laboral, se tiene la concepción tradicional de que la universidad cambia permanentemente en respuesta a los nuevos entornos.

Así mismo, esta investigación dentro del ámbito educativo, hace relación con los futuros contadores, pretendiendo que este tema debe ser considerado a profundidad, pues se requiere de una reconfiguración de la práctica desde las necesidades actuales del contexto universitario. De esta forma, se evidencia la necesidad de profundizar en las estrategias que se utilizan a la hora de enseñar la contabilidad, para que repercuta la reflexión y ejecución de estrategias concretas, identificando explícitamente cuáles son las tendencias didácticas de los docentes e instituciones, para detallarlas y poder generar cambios en la formación de los profesionales que actúan como docentes en el proceso de formación de los futuros contadores públicos.

En el caso específico de los programas de Contaduría Pública, es importante identificar las estrategias y prácticas pedagógicas en la enseñanza de la contabilidad por parte del docente sí dentro del mismo aplica estrategias pedagógicas en el ámbito contable durante la enseñanza de la profesión.

Albeda & López, (2012), Acosta & Sánchez, (2006); Casasola, Pérez, & García, (2012); Martínez A. (2010); Ospina, (2009); demuestran la necesidad de un cambio en las estrategias de enseñanza que permitan el aprendizaje y perfeccionamiento de habilidades de aprendizaje en el estudiante, buscando herramientas en la mejora y en la retroalimentación de las dificultades que nacen al momento de enfrentar el mundo laboral.

Así mismo, este trabajo investigativo debe observarse bajo un contexto de aprendizaje que tenga en cuenta la teoría y la práctica, para promover un pensamiento crítico capaz de reconocer la influencia instrumental y mercantil de la ciencia contable que desde el ámbito organizacional, en muchas oportunidades, suscita un reduccionismo económico y financiero, dejando de lado los procesos de pensamiento y creación de conocimiento que se incluyen en la profesión del contador público.

Este proyecto investigativo, motiva a crear propuestas de solución, crear una integración de lo académico, con lo laboral y lo investigativo, de manera que se formen profesionales íntegros que puedan responder a las necesidades de las organizaciones y de la sociedad, esto implica llevar a cabo un proceso de transformación de la metodología educativa de las universidades, específicamente en los programas de contaduría pública y en sí, toda la comunidad académica está llamada a contribuir a este proceso de transformación, que implica el compromiso de todos los actores del medio contable;; es por esto, que este proyecto investigativo pretende invitar a los docentes a reestructurar, organizar y reevaluar las estrategias de enseñanza que utiliza a diario, dentro del proceso académico, para que el aprendizaje de los estudiantes de contaduría pública a nivel de educación superior sea de alta calidad.

Así mismo, sirva como base para la reestructuración en los contenidos curriculares, siempre con miras hacia la acreditación de calidad por parte del Ministerio de Educación de los programas de contaduría pública, de igual manera, para implementar una constante capacitación pedagógica de los contadores públicos docentes universitarios, para que todos estén generando estrategias pedagógicas de acuerdo al avance progresivo de la educación.

Llama la atención, que en el actual desarrollo académico en nuestra región, los estudiantes y su manera de aprender han cambiado, tienen una avidez de adquirir nuevos conocimientos de manera que personalicen las situaciones reales, con expectativas que sólo los educandos pueden brindarles, es de ahí que buscan que la enseñanza que se les da, no se convierta en el simple hecho de “googlear” y los lleve a estar más preparados a captar realidades que a captar textos, esta investigación, busca que esta necesidad de cambios pedagógicos en la enseñanza de la contabilidad, se convierta en una constante retroalimentación y que exista una reciprocidad entre docente-estudiante.

Los educandos que ejercen el rol de docentes universitarios en el programa de contaduría pública de las seccionales de Tunja y Chiquinquirá de la Universidad Pedagógica y tecnológica

de Colombia, gracias a las contribuciones dadas por esta investigación, podrán consultar y observar las estrategias pedagógicas que aplican sus colegas, para mejorar los procesos de enseñanza–aprendizaje de sus estudiantes, de igual manera, los contenidos de este proyecto de investigación, les dará una visión más clara sobre el cómo programar un proceso educativo dinámico, lúdico, y agradable donde se evidencie el aprendizaje significativo.

4. OBJETIVOS

4.1 Objetivo general

Caracterizar las estrategias pedagógicas utilizadas por los docentes, en la formación pre graduada del programa de Contaduría en las seccionales de Tunja y Chiquinquirá de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia.

4.2 Objetivos específicos

Conocer la percepción sobre los modelos pedagógicos sobre los cuales los docentes del programa de contaduría pública basan las estrategias pedagógicas que emplean en la enseñanza.

Describir los elementos pedagógicos que desarrollan los docentes de contaduría pública para la planeación de estrategias educativas.

Indagar el desarrollo e implementación de las estrategias pedagógicas que aplican los docentes de Contaduría Pública.

5. MARCO REFERENCIAL

5.1 Antecedentes de la investigación

Los antecedentes y la construcción de la presente investigación, permite evidenciar de manera teórico-práctica la evolución y el escenario de la enseñanza de contaduría pública en Colombia y el rol que como docente ejercen profesionales especializados en áreas afines a la contaduría pública, y su importancia dentro de su desarrollo profesional.

Por esta razón, se presentarán tres elementos como antecedentes de investigación:

a) la educación desde el punto de vista filosófico y aplicativo para formar un contexto argumentativo y explicativo de orden teórico;

b) como segundo elemento, la educación contable y la formación integral del contador público; donde se hace énfasis en la enseñanza de la contabilidad en Colombia y las investigaciones alrededor del desarrollo de la ciencia contable y sobre la influencia de la contabilidad en el ámbito internacional en aplicación de IES, sobre la normatividad local, junto con la aplicación de éstas en las universidades que tienen programa de contaduría pública en Colombia;

c) y el tercer elemento de investigación está enfocado hacia el rol del docente de contaduría pública y la relación de éste con el avance profesional que debe tener dentro de la evolución de los estudiantes en el ámbito académico, gracias a la implementación de estrategias pedagógicas dentro de la enseñanza que brinda en la educación pre graduada, para que reflejen ante la sociedad, la complementariedad en el ámbito académico, la importancia de ejercer la docencia como fuente de conocimientos aplicativos, tanto teóricos como prácticos, que sirven para construir con estructuras conceptuales, el objeto de estudio del presente proyecto de

investigación: las estrategias y prácticas pedagógicas utilizadas por los docentes universitarios del programa de contaduría pública en la enseñanza de la contabilidad utilizadas en la formación académica de los estudiantes de Contaduría Pública de las seccionales de Tunja y Chiquinquirá de la Universidad Pedagógica y tecnológica de Colombia.

Educación contable en Colombia

Para (Herrera Marchena, 2015), la educación contable surge en Colombia por la intervención que el Estado-Gobierno efectuó al oficio, casi artesanal, que realizaban los contables en la primera mitad del siglo XX.

Su origen es impulsado por el proceso de modernización que vivió el país, lo cual demandó de personal calificado para que se ocupara a nivel profesional de labores técnicas de control y medición económica, capaces de aplicar e impulsar el desarrollo industrial y la nueva consolidación del Estado-Gobierno.

Para (Nancy E. Arévalo Galindo & Quinche Martín , 2008, pág. 122), “La enseñanza contable en el país, según los estudios realizados sobre la formación y capacitación del contador público y las hipótesis en ellos presentadas, se ha orientado y se orienta fundamentalmente mediante los propósitos de dicho “programa”¹

En Colombia para la formación de profesionales contables se conoce a partir de la ley 145 de 1960. El tener en cuenta que la profesionalización de la contaduría pública, se hace con el fin de saber dónde se está, observando que la contabilidad pasó de ser una destreza útil nacida de la necesidad y construida desde la inspiración y compromiso práctico del comerciante, para transformarse en una estructura de conocimientos.

¹ El “programa de investigación legal”, según la propuesta de estudio de Cañibano y Gonzalo, puede caracterizarse por: a) la Contabilidad se encuentra vinculada fundamentalmente al registro; b) la Contabilidad tiene como uno de sus propósitos dar cuenta y razón al propietario de su situación deudora y acreedora; c) la información contable es utilizada como medio de prueba del patrimonio del comerciante; d) el interés por los asientos, registros, formalidades inherentes a los mismos, y normas contables en sus diferentes etapas: generalizada, lógica y teleológica. Sobre “los programas de investigación en Contabilidad” véase el estudio de Cañibano y Gonzalo del mismo nombre (Cañibano, Gonzalo, 1996, 13)

La formación profesional de Contador Público relaciona tanto al profesor como al estudiante, ya que implica una educación rígida creada de la repetición de los saberes contables.

La educación les es propuesta a los jóvenes casi exclusivamente como un mecanismo de adiestramiento para la producción, como el modo de integrarse al mercado laboral, una suerte de “kinder” de la industria. Ya esa reducción del saber a la condición de mero tributario de la producción, de adiestramiento para obtener un empleo, es una deformación que explica por qué la formación profesional puede ser a veces tan mecánica y tan seca, pero es más grave encontrar que tampoco para ese fin funciona plenamente. (Ospina , La pluma.net agencia APP- red de prensa no alineada , 2011)

El aporte de esta investigación hace énfasis en que la conceptualización de docencia con relación a una ciencia social, como lo es la ciencia contable; está fundamentada bajo criterios técnicos, el contador público está enrolado en la función específica de dar cuenta y resultado de actividades económicas, educativamente, es muy bajo el sentido crítico que se le da al educando de la contaduría pública en Colombia.

Cabe resaltar que Zamora Alejo, (2015, pág. 60), argumenta textualmente que “[...] *la formación del Contador Público se centrará en los desarrollos teóricos del ser de la contabilidad en un ámbito global, en la habilidad racional de construir, evaluar, implementar y administrar soluciones a problemas de la sociedad, no sólo en el campo de lo económico, o lo financiero, sino, en otros ámbitos como el ambiental, de la responsabilidad social, en lo intelectual, entre otras muchas opciones, todo ello, dentro de un marco de acción equilibrado en lo científico, lo tecnológico y lo técnico, para constituirse como agente de cambio social y garante de la confianza pública.*”

La teoría dentro de la enseñanza de la enseñanza de la contaduría pública, es importante tenerla en cuenta dentro del desarrollo de la actividad académica por parte de los docentes, pero se hace necesario realizar una contrastación entre lo conceptual y lo práctico, esto a razón de que el educando va a ver la aplicabilidad de los conceptos y no se cierra a realizar asimilación memorística de teorías.

Teniendo en cuenta que la ciencia contable, ha tenido constantes progresos en cuanto al avance y teorías dadas a través de los tiempos, su persistente afán de buscar nuevas teorías, siempre bien fundamentadas en ilustres pensadores como Fabio Besta, Cerboni, Lopes Amorín (1948) y Masi; deben definirse nuevas estrategias para que la educación contable se centralice en que el mundo está en constante cambio, que la educación contable actual debe centrarse en la investigación, en el continuo desarrollo de la profesión.

La investigación en educación contable tiene también un campo de acción amplio. La indagación por el currículo, por las prácticas docentes, por el aula, así como las presiones institucionales, los cambios en procesos de formación. Unidades como el maestro, los estudiantes, el cuerpo docente, las universidades, son objetos válidos de investigación [...] (Nancy E. Arévalo Galindo & Quinche Martín , 2008, pág. 38).

Para Herrera Marchena, (2015, pág. 40), la “Formación Profesional Contable Técnica”, al no estimular un conocimiento más extenso y diverso, que conlleva a un desinterés del ser por la profundización en las ciencias sociales y humanas, que deriva en la no asimilación del contexto político, social, cultural, ambiental, económico e histórico, así como de la realidad social y profesional, que originó, que las personas formadas académicamente fueran sumisos en términos históricos, llevados hacia la subordinación y tendientes a la pasividad hacia el cambio.

A través de la historia se ha demostrado que el conocimiento y la investigación son vitales para la Contabilidad, y en consecuencia para la profesión. Actualmente la Contaduría Pública como profesión liberal asume grandes retos frente a un mundo cambiante; su responsabilidad social se analiza desde perspectivas económicas, sociales y académicas, y en tal sentido se requiere por parte del profesional que la ejerza con apropiados fundamentos teóricos y alta capacidad de análisis para evaluar contablemente los marcos nacionales e internacionales, el comportamiento global de los negocios, las magnitudes que los integran y los factores que condicionan su equilibrio (Villareal, 2009, pág. 170).

De igual manera, el agudizar el pensamiento crítico del profesional contable en la universidad, con fundamentos pedagógicos que faciliten el pensamiento epistemológico de la ciencia contable, hace que los estudiantes ejerzan en el futuro profesional de forma íntegra, con miras a ser eficaces dentro de la sociedad, con bases prácticas que lo acerquen más a la realidad en el desarrollo de la vida profesional.

Algunos estudios analizan el desarrollo de la formación del contador público en Colombia². Presentan hipótesis que hacen énfasis en la ausencia de la formación en la educación contable. Mencionan que fundamentalmente los pensum de estudio se orientan a satisfacer necesidades del mercado en consonancia con la educación para el entrenamiento y no precisamente las relacionadas con el desarrollo del conocimiento, la sociedad y el hombre³ (Nancy E. Arévalo Galindo & Quinche Martín , 2008, pág. 121).

El aporte de lo mencionado, hace ver que el contador público se enfoca no solamente en el conceptualizar teorías, sino también se enfoca en la formación integral del profesional como persona, como persona que aporta a la sociedad.

Igualmente, y haciendo énfasis en la formación profesional del contador público, (Flores, 2013, pág. 37) señala que;

En un contexto de formación universitaria, existe una distinción entre competencias específicas y competencias generales. Las competencias específicas son las que permiten al egresado iniciar su desempeño laboral en el ámbito profesional, mientras que las competencias generales son las que permiten el desarrollo de los estudiantes en las dimensiones personal, interpersonal y social. Frente a ello, una formación integral de contador debe estar sustentada en una metodología de enseñanza-aprendizaje que permita desarrollar y afianzar las competencias que aseguren al egresado de la carrera de contabilidad desenvolverse eficazmente en su vida personal y laboral.

² Puede mencionarse, entre otros, el estudio de Humberto Cubides “Evolución de la capacitación y formación de los contadores públicos”; Rafael Franco en “Reflexiones Contables. Teoría, educación y Moral. Segunda Parte”; los estudios recientes publicados en la compilación “Del hacer al saber. Realidades y perspectivas de la educación contable en Colombia”

³ Según los planteamientos del S.J Borrero: el conocimiento, la sociedad y el hombre, son misión de la Universidad.

La ciencia contable, al ser una ciencia social, brinda características que al estudiante como futuro profesional íntegro debe tener, para poder afrontar los cambios económicos, sociales e históricos, frente a una sociedad que necesita de la integralidad de seres éticos y con valores. Así mismo, que esté en constante cambio y siempre pendiente de la actualización de la información, con bases sólidas en investigación y progresos contables.

En el entendimiento de la educación contable y del rol del docente de contaduría pública como docente, se debe tener fundamento teórico sobre lo que significa la educación, de ahí que se tome la aceptación de Campos (1998), quien etimológicamente la define como el conducir, guiar, orientar, del latín *educere* y siendo redundante lo relaciona de igual manera con el *sacar hacia afuera*, llegando a la definición de “conducir hacia afuera”.

El aporte de esta definición radica en que las inquietudes que nacen con relación a la educación contable, han girado alrededor de estándares pedagógicos, de currículos y de la preparación docente, lo que conlleva a que se cimiente un discurso pedagógico no solo en América latina, en algunos países de Europa como Francia y España y algunas posturas británicas norteamericanas y australianas, sino también en el ámbito nacional.

Estos aportes conllevan a que artículos como los del profesor Carlos Mario Ospina Zapata en 2009, quien relaciona en la *Revista Contaduría Universidad de Antioquia*, busca identificar en primera instancia el sentido que debe contener la educación contable, él plantea como hipótesis que la comprensión de la educación contable como acción, favorece una teleología en la que se privilegia para cada estudiante de Contaduría Pública su natalidad, el cuidado de sí y un *ethos* de la libertad responsable y constructor de identidad.

Ospina (2009, p. 18-22) establece que, en el escenario de la Contaduría Pública, lo primero que hay que someter a discusión, es la ausencia de formación en la comprensión de lo pedagógico y su incidencia en el rol como profesores o directores de programa; del mismo modo

se refleja una tendencia a identificar como más cercano a la realidad de algunas universidades el modelo pedagógico tradicional y conductista.

Así mismo, Identificó tensiones propias que viven las universidades y los programas de Contaduría Pública en su necesidad de avanzar en la consolidación de propuestas pedagógicas un poco más modernas.

Cabe resaltar que, la enseñanza de la ciencia contable no solo se debe enfocar hacia modelos tradicionales, al creer que la contaduría pública se encierra en parámetros puramente técnicos, conlleva a que se supongan modelos pedagógicos que concuerden con la ideología tradicional, pero existen modelos que conllevan a utilizar estrategias que facilitan el aprendizaje de los educandos.

También Ospina (2009), reconoce la dificultad profunda para acortar la brecha entre el modelo idealizado por la institución y el que realmente se manifiesta en el escenario sociológico de la formación, esta brecha la explica por la diversidad de los actores universitarios, pero también por las tensiones que surgen cuando se desatan procesos de cambio y transformación que implican un cuestionamiento severo a ciertas tradiciones, puntualiza en su investigación que en estas transformaciones el papel del docente es crucial; sí el agente que soporta el rol de seducir al estudiante para el conocimiento no incorpora los presupuestos que el programa define como guía de su trabajo, no habrá otro espacio u otro agente que pueda sobrellevar tan importante tarea.

Ospina (2009) Concluye que las universidades que empezaron en su momento procesos de transformación, vayan en el camino de cualificar la formación de contadores públicos y que hayan trascendido la presión derivada de procesos de registro calificado y acreditación, que ha maximizado las dinámicas de reforma en la universidad.

El cambio de pensamiento en la profundización de modelos pedagógicos, está ligada a lineamientos institucionales, esta premisa conlleva a realizar y enfocarse en la relación que existe entre los lineamientos de la institución que se relacionan directamente con el actuar de los

docentes de contaduría pública, los cuales tienen diferentes áreas de especialización y deben ceñirse bajo parámetros ya estipulados.

Ospina (2009) señala como complemento a la investigación, otras conclusiones adicionales que se presentan dentro del círculo universitario:

- Unas asignaturas humanísticas ofrecidas en el pensum fomentan la formación integral debe ser matizada, puesto que los meros contenidos en áreas de las ciencias sociales y humanas no garantizan una mirada holista y compleja de las problemáticas que enfrenta el profesional en su vida cotidiana y en su ejercicio profesional.
- Permitirle al estudiante, algunos elementos que favorezcan la configuración de su proyecto estético de forma consciente y crítica.

Estudiar humanidades en el pregrado de Contaduría Pública, de forma desagregada, por supuesto, puede ser ilustrativo, pero en la formación no se trata de ilustrarse enciclopédicamente sino de dotarse para enfrentar un mundo cada vez más problemático; quizá sea más procedente poder establecer diálogos a partir de problemas concretos (sociales, políticos, económicos, contables, antropológicos) que convoquen ciertos saberes que provean argumentos para comprender el presente y construir futuro.

Este señalamiento, aporta la importancia que tiene la aplicación del sentido humanista en la educación contable, es por esto que se señala que las humanidades son para construir subjetividad crítica. Vale la pena resaltar que la formación inicial de contadores no se desenvolvía en un contexto educativo-académico, sino que ésta se perpetraba en el contexto del trabajo; los que ejercieron el rol de docentes no eran formados para tal tarea, no conocían la pedagogía para enseñar la contabilidad, por lo tanto, la principal estrategia de enseñanza era teórico-práctica, es instruirse desarrollando técnicas en contextos puntuales y únicos de un argumento explícito de trabajo, es decir, aprender el trabajo, trabajando.

Esta manera de formar a los contadores, se considera empírica, fue aplicada durante mucho tiempo. A finales del siglo XIX, el incremento en la demanda de trabajo y las condiciones económicas, condicionan la formación de los contadores que pasara al ámbito académico-educativo de la educación básica secundaria.

Celaya-Figueroa, López-Parra, Aceves-López (2008, p. 51-52) dentro de su investigación publicada en la Revista *Cuadernos de Contabilidad*, la cual va encaminada hacia la determinación de los marcos de referencia para el desempeño del contador público como docente contenidos en los Códigos de Ética internacionales.

Así Celaya-Figueroa, López-Parra, Aceves-López (2008), resalta que el evaluar la percepción del alumnado respecto de ese desempeño proponen un modelo de evaluación de la ética del contador público como docente; los autores destacan los resultados obtenidos, que puede decirse que, en general el contador público como docente es ético, ya que es respetuoso de las opiniones de sus alumnos, fomenta la responsabilidad en sus alumnos, se expresa de sus colegas con respeto, es considerado una persona honorable; difunde la información reciente, sea él quien la haya investigado u otra persona.

Celaya-Figueroa, López-Parra, Aceves-López (2008) concluyeron que el contador público como docente muestra ciertas deficiencias que pueden ser vistas como áreas de oportunidad, tales como la vocación, ya que se percibe una falta de motivación en el maestro al impartir su instrucción, y la falta de una mejor formación docente en relación con el manejo de estrategias y técnicas didácticas; así como el desarrollo de casos que permitan despertar el interés del alumno por la materia o la carrera que está cursando; cumplir normas, ya que se percibe una falta de orientación académica del maestro en relación con los objetivos y criterios de evaluación del programa del curso, lo que permite visualizar que el maestro no tiene clara la ubicación de la asignatura de acuerdo con el objetivo del programa educativo de contador público.

Lo anteriormente citado, hace claridad en que la educación contable debe ir de la mano con el ambiente que se propicia en el aula y que en ocasiones no es lo suficientemente apropiado

para que se genere el aprendizaje, lo cual identifica que el docente no muestra un interés para que sus alumnos entiendan la temática, sin hacer seguimiento personalizado a los mismos con bajo rendimiento.

Dextre Florez (2013, pág 47), en la publicación de la Revista *Contabilidad y negocios*, fija su interés en la importancia que tiene en la actualidad la formación educativa en general y la carrera de contabilidad en particular. Ello, cabe anotar, se enmarca en las tendencias de desarrollo de competencias cognitivas, habilidades instrumentales y valores que debe adquirir una persona durante el proceso de formación profesional en una entidad educativa superior, que le permita al egresado ser competente para iniciar el ejercicio profesional, y concluye que una estructura curricular implica establecer el modelo o concepción educativa, en el que se define el perfil del egresado, el currículo y los bloques curriculares, las metodologías de enseñanza-aprendizaje-evaluación y las competencias del docente.

Para Dextre Florez (2013), la integración sistémica de los elementos anteriormente mencionados, asegura una adecuada implantación, al realizarlo de manera individual no permitiría lograr una formación por competencias. Dentro de ese marco, asegura que el perfil de egresado de contaduría, marca el patrón para la estructura de los bloques curriculares del programa y de sus contenidos.

Dextre Florez (2013), indica que estos últimos comprenden las metodologías de aprendizaje y evaluación, así como las competencias que debe tener el docente para atender y cumplir con las exigencias del nuevo modelo educativo, sin resistencia al cambio. Por otra parte, insiste en que el docente se constituye como un actor importante en el proceso de formación por competencias de los estudiantes de contabilidad.

Así mismo, Dextre Florez (2013), expresa que el docente es una persona con alta capacidad profesional, cuya competencia pedagógica deberá ser sometida a capacitación de metodologías de aprendizaje significativo y evaluaciones de valoración de los resultados, entre otros argumentos didácticos. De este modo, el modelo tendrá, en la labor del docente, un factor coadyuvante para el logro del objetivo educativo de formar contadores competitivos acorde con las actuales exigencias del ámbito laboral.

la importancia de que los docentes tengan características que conlleven al mejoramiento del aprendizaje de los educandos, según lo citado anteriormente, radica en que se deben tener en cuenta dentro del desarrollo de la actividad académica, aspectos que tienen que tener relación, como lo son los contenidos temáticos, la capacitación continua de metodologías de aprendizaje, que deben ser asumidas por la dirección de cada programa de contaduría pública la relación entre lo aprendido y la práctica, relacionada con el entorno profesional.

Además, afirma que la formación del contador público debe basarse en las humanidades, ya que es un área integral y ética para llevar una conducta profesional idónea, lleva dentro de su estructura conceptual, los mecanismos necesarios para disponer de una buena conducta en los juicios aplicados para la responsabilidad social que debe tener el profesional de la contaduría pública, donde de ésta nace el docente que debe lograr unas actitudes humanísticas, partiendo de unas técnicas de enseñanza y aprendizaje que logre ejercer de manera eficaz en su labor de docencia.

5.2 Marco teórico

5.2.1 Pedagogía

En su concepto etimológico, como argumenta (García, 2003) pedagogía es una conducción de los niños donde proviene de la lengua griega país “niño” y agein “conducir” que equivale a “conducción de niños” y en Grecia se les llamaba pedagogo a los esclavos que conducían a los niños al gimnasio o escuela. Por otra parte, los Romanos aplicaron el significado a los instruían por sí solos a los niños. Mientras que en los conceptos modernos, se califica de forma preciada donde ellos son los que dirigen de forma afectiva, moral e intelectual al hombre.

La pedagogía se define en tres ramas diferentes; como arte, como saber o como ciencia. Si se define la pedagogía como arte, es donde se puede regir a través de unas normas y reglas

para realizar el ejercicio educativo, si se toma como saber es donde existe un acumulación de teorías donde contribuye al desarrollo del hombre como ser apto para la sociedad.

Y por último si es pedagogía como ciencia, su definición según Rojano (2008) es: “conjunto de acciones que se llevan a cabo en el campo educativo, apoyadas en procedimientos y métodos que le dan sistematicidad al estudio de la problemática educativa existente en el ámbito de la enseñanza aprendizaje”.

5.2.2 La educación desde el punto de vista referencial

Se puede observar que, en el lenguaje popular, se habla de tener buena o mala educación, mucha o poca educación. De igual manera, se refiere si es una persona es educada cuando dentro de sus cualidades tiene o actúa de una manera tal ante la sociedad, es decir, con relación a la cortesía, civilidad, buenas conductas. Así mismo puede referirse esta educación al tener cierto grado de conocimientos.

A la par, hace referencia a este término al poner visible lo que se ha brindado o proporcionado a una persona por parte de otras. También se puede considerar a alguien como educado cuando se aprecia que ya es maduro para valerse por sí mismo y poder decidir siendo responsable de sus propios actos.

De igual manera, (León, 2017, pág. 596), la define como *un proceso humano y cultural complejo. Para establecer su propósito y su definición es necesario considerar la condición y naturaleza del hombre y de la cultura en su conjunto, en su totalidad, para lo cual cada particularidad tiene sentido por su vinculación e interdependencia con las demás y con el conjunto.*

Para León, (2017, pág. 596) *La educación consiste en preparación y formación para inquirir y buscar con sabiduría e inteligencia, aumentar el saber, dar sagacidad al pensamiento, aprender de la experiencia, aprender de otros. Es el intento humano más importante entre los*

hombres para transformarse y mantenerse unidos siendo parte uno del otro en la estructura de la cultura diferenciándose e identificándose a través de intercambios simbólicos y materiales.

De igual manera, Cordero, (1996, pág. 275) expresa que la educación procede, de los verbos latinos "*Educare* y *Educere*". Donde *Educare* apunta a la acción de alimentar, de introducir, de trasladar. Mientras que el latín *Educere* significa extraer de algo, sacar de la oscuridad, potenciar, etc.; que todo esto aplicado a acciones del ser humano, se refiere a las potencialidades definidas de la especie humana, al saber, voluntad, sensibilidad, inteligencia; mientras que la acción propia del *Educare* es la de brindar las condiciones necesarias y suficientes para que estas virtualidades subjetivas puedan desenvolverse sin problema.

La diferencia entre educación y pedagogía, la puntualiza Lemus (1969), el cual dice: *la pedagogía es una disciplina que tiene por objeto el planteo, estudio y solución del problema educativo. Por tanto, para este autor es claro que la pedagogía es ciencia en cuanto tiene un objeto de estudio propio, hace uso de métodos generales, y el resultado de sus estudios y de sus hallazgos forma un sistema de conocimientos regulado por ciertas leyes.* (Valdés-Ayala, 2014).

La educación dentro de su sentido epistemológico, conlleva a tener diferentes y puntuales concepciones sobre la relación que existe entre la formación como persona y la asimilación de conocimientos, donde se puntualizan condiciones que deben ser transmitidas como el inculcar el pensamiento crítico, actualmente, la educación solo conlleva a dar fundamentos teóricos sin brindar los adecuados lineamientos pedagógicos. Debe hacerse hincapié que las definiciones de educación muestran una multidiversidad de características, que deben ser asumidas y que deben ser aplicadas.

5.2.3 Modelos pedagógicos

Según Flórez Ochoa, un modelo es la imagen o representación del conjunto de relaciones que definen un fenómeno, con miras hacia su mejor entendimiento. Por lo tanto, un modelo es una aproximación teórica y útil en la descripción y comprensión de aspectos interrelacionados de un fenómeno en particular. En esta definición se debe establecer que el análisis del fenómeno en

estudio no es solamente un proceso analítico en el cual el todo es examinado en sus partes sino también como un proceso de integración de relaciones.⁴

Florez Ochoa, describe cinco modelos que se han desarrollado en nuestro país, donde expresa que los modelos son categorías descriptivas, auxiliares para la estructuración teórica de la pedagogía.

1. Modelo pedagógico Tradicional: Este modelo enfatiza en la formación del carácter de los estudiantes para formar por medio de la voluntad, la virtud y el rigor de la disciplina, a través del aprendizaje verba, que da sus clases bajo una disciplina con estudiantes que se convierten básicamente en receptores.⁵

Para el pedagogo tradicionalista Alíán (1997) objeta que: “En la educación es conveniente y necesario tratar con severidad a los alumnos colocarles retos difíciles y exigirle al máximo” el fin es formar el carácter de la persona, dando como resultado una relación vertical entre maestro y alumno.

2. Romántico: En este modelo se tiene en cuenta lo que está en el interior del alumno quien será el eje central de la educación, desenvolviéndose en un ambiente flexible, es así como el niño desplegara su interioridad, cualidades y habilidades que lo protegen del contenido que proviene del exterior. Así pues, el desarrollo natural del niño se convierte en un objetivo, y el maestro será un auxiliar, un amigo de la expresión libre. (Florez Ochoa, 1995)

3. Conductista: Hay un afianzamiento y control de logro de los objetivos, transmisión dividida de saberes técnicos, mediante una instrucción experimental, cuya meta es modelar la conducta. El maestro será el mediador que ejecuta el aprendizaje por medio de las ilustraciones que aplicará al alumno. (Florez Ochoa, 1995)

⁴ Florez, Rafael, Evaluación, pedagogía y cognición. Santafé de Bogotá. McGRAW-HILL 1999.P 32

⁵ Florez, Rafael, Hacia una pedagogía del conocimiento, Bogotá, McGrawHill, 1995 p 90

4. Cognoscitivista/Desarrollista: El maestro crea un ambiente estimulante, que facilite al niño su acceso a las estructuras cognoscitivas, el fin es lograr que el niño acceda progresiva y secuencialmente a la etapa superior del desarrollo intelectual de acuerdo a las necesidades de cada uno. El alumno construirá sus propios contenidos de aprendizaje. El maestro será un facilitador de experiencias. (Florez Ochoa, 1995)

5. Socialista: Su objetivo principal es el educar para el desarrollo máximo y multifacético de las capacidades e intereses de la persona, en donde la enseñanza depende del contenido y método de la ciencia y del nivel de desarrollo y diferencias individuales del estudiante. (Florez Ochoa, 1995)

6. Constructivista: Es un marco explicativo que partiendo de la consideración social y socializadora de la educación, integra aportaciones diversas cuyo denominador común lo constituye en hecho que el conocimiento se construye. La escuela promueve el desarrollo en la medida en que promueve la actividad mental constructiva del estudiante, entendiendo que es una persona única, irrepetible, pero perteneciente a un contexto y un grupo social determinado que influyen en él. (Florez Ochoa, 1995)

Se entiende pues, que la educación es motor para el desarrollo global, lo que hace contener necesariamente las capacidades de equilibrio personal, de pertenencia a una sociedad, las relaciones interpersonales y el desarrollo motriz. Por lo tanto, se puede aseverar que es fruto de una construcción personal en la que interviene la familia, la comunidad, el contexto y no solamente el sujeto que aprende, o lo que enseña la escuela.

5.2.4 Estrategias Pedagógicas

Para Monereo (1999), la estrategia es: “tomar una o varias decisiones de manera consciente e intencional que trata de adaptarse lo mejor posible a las condiciones contextuales

para lograr de manera eficaz un objetivo, que en entornos educativos podrá afectar el aprendizaje (estrategia de aprendizaje) o la enseñanza (estrategia de enseñanza)". Se trata de comportamientos planificados que seleccionan y organizan mecanismos cognitivos, afectivos y desarrollos con el fin de enfrentarse a situaciones problema, globales o específicas de aprendizaje.

Parra (2003), argumenta que "las estrategias constituyen actividades conscientes e intencionales que guían las acciones a seguir para alcanzar determinadas metas de aprendizaje por parte del estudiante". Son instrucciones que se aplican de modo deliberado a una tarea y que no pueden reducirse a rutinas automatizadas, es decir, son más que simples secuencias o multitudes de habilidades.

Algunas estrategias en la enseñanza pueden ser de gran impacto en la adquisición de nuevo conocimiento, logrando un mayor procesamiento de la información en profundidad en el aprendizaje de nuevos conceptos, prácticas o procesos, dados por el docente, con herramientas que ayudan a planear, organizar, pensar, analizar, reflexionar y aplicar, procedimientos y/o técnicas que facilitan la comprensión del conocimiento significativo conduciendo a los estudiantes a la obtención de resultados de calidad en el aprendizaje.

Estas estrategias son formas específicas de crear espacios para la enseñanza y el aprendizaje, suministrados en momentos determinados de la práctica, donde las situaciones didácticas enfatizan acciones particulares al enfoque de cada asignatura; sin embargo, el trabajo no es apreciado si no se da el manejo pertinente y relevante a la información o contenido del tema de estudio.

La identificación del momento pedagógico para emplear cada estrategia define el producto y resultado del aprendizaje, de esta manera identificar la importancia de las diferencias y el nivel de desarrollo de habilidades en los estudiantes, ubica al docente en el momento de trabajar con los conocimientos previos o con los aprendizajes construidos sobre el desarrollo de

habilidades, a medida que se adquiere el nuevo conocimiento, se va orientando y diseñando el modelo de evaluación.

El compromiso del docente está en emplear estrategias de apoyo a la hora de proponer tareas, trabajos, ejercicios concretos para el desarrollo de competencias y habilidades específicas, que a la vez motivan a los estudiantes a seguir con el proceso educativo, a partir de las acciones de reflexión donde se registran los procesos y procedimientos implícitos en cada estrategia, para identificar las dificultades que van surgiendo y las maneras en cómo se van resolviendo; de tal forma que al final del proceso de enseñanza/aprendizaje se reconoce la pertinencia de la estrategia que empleó para el alcance de los objetivos y la construcción de nuevos procesos.

Según Mayer, 1984; Shuell, (1988); West, Farmer y Wolff, (1991), una estrategia de enseñanza se define como los procedimientos o recursos utilizados por el agente de enseñanza que promueven los aprendizajes significativos.

5.2.4.1 Factores a tener en cuenta en la elaboración de estrategias pedagógicas.

- Características generales de los estudiantes, es decir, el nivel de desarrollo cognitivo, conocimientos previos, factores motivacionales, etcétera.
- Tipo de dominio del conocimiento en general y del contenido curricular en específico, que se va a afrontar.
- El objetivo que se desea conseguir y las actividades cognitivas y pedagógicas que debe realizar el estudiante para lograrlo.
- Hacer un seguimiento constante en el transcurso del desarrollo de la enseñanza, es decir, realizar vigilancia de las estrategias pedagógicas utilizadas previamente, así como del avance y aprendizaje de los estudiantes.
- La determinación del contexto intersubjetivo, como, por ejemplo, el conocimiento ya compartido; establecido con los estudiantes hasta ese momento.

5.2.5 Estrategias didácticas

Según (Zuloaga, 2003), la didáctica es el conjunto de conocimientos referentes al enseñar y al aprender que conforman un saber. En la didáctica se localizan conceptos teóricos y conceptos operativos, que impiden una asimilación de la didáctica a meras fórmulas. Los parámetros de conceptualizaciones en la didáctica se refieren a la forma de conocer o de aprender del hombre, a los objetos de enseñanza, a los procedimientos para enseñar, a la educación, y a las particularidades, condiciones o estrategias bajo las cuales debe ser enseñado un saber específico.

La estrategia didáctica, como estrategia pedagógica en el proceso de planeación, es un proceso completo que da una organización y desarrollo a las acciones que se trazan y se ponen en marcha de forma coordinada para llegar a un determinado objetivo pedagógico (Francis Salazar, 2012), donde además Francis Salazar dice de que *Las estrategias seleccionadas por el docente contribuyen con la formación de la cadena de razonamiento que desarrolla el estudiante mediante: el análisis, preparación y replanteamiento de las preguntas hacia el alumnado[...]*

6. METODOLOGÍA

6.1 Tipo de estudio

El tipo de investigación a realizar según la profundización es cualitativo. La investigación cualitativa es el tipo de investigación que intenta hacer una aproximación global de las situaciones de las ciencias sociales para describirlas y comprenderlas de manera inductiva, es decir, a partir de los conocimientos, experiencias, creencias y significados que tienen las diferentes personas involucradas en ellas (Bonilla Castro & Rodríguez Sehk, 1997).

6.2 Enfoque metodológico

El enfoque epistemológico que se empleó durante el desarrollo de esta pesquisa, es el enfoque histórico hermenéutico, esta perspectiva implica una labor a través de la cual el investigador busca comprender e interpretar un fenómeno o realidad en un contexto concreto⁶. Este paradigma pretende dentro de ésta investigación, comprender la realidad desde los significados contruidos de los docentes de contaduría pública, estudiar sus creencias y saberes pedagógicos, prácticas en el aula dentro del proceso educativo.

⁶ Casilimas Sandoval, Programa de especialización en teoría, métodos y técnicas de investigación social.

Investigación cualitativa (Bogotá: Arfo, 1996)

6.3 Diseño metodológico

El diseño metodológico será un estudio de caso cualitativo debido a que *consiste en la construcción o concepción de una teoría a partir de una serie de proposiciones extraídas de un cuerpo teórico que servirá de punto de partida para el investigador, para lo cual no es necesario extraer una muestra representativa, sino una muestra teórica conformada por uno o más casos.* (Carazo, 2006) Los participantes cumplen con características socio-demográficas similares, además de unas particularidades similares que son susceptibles de analizar.

El diseño de estudio de caso, permite comprender a profundidad la realidad social con la que viven los docentes en su actuar en la enseñanza de la contaduría así como, describir detalladamente las dinámicas y las complejidades en las que se ven inmersas en el aula, facilitando la interpretación y la descripción de lo que sucede internamente, ya que este tema de investigación ha sido poco indagado en la Uptc y las seccionales donde se brinda el programa de Contaduría Pública. Los estudios de caso se han usado como recurso para comprender cómo evolucionan los métodos y estrategias pedagógicas o cuando se aplica un sistema de enseñanza o una técnica de estudio específica (Walker, 2002)

El estudio de caso es considerado apropiado para temas que se estiman que son innovadores, Chetty (1996), indica que este método está caracterizado por una metodología rigurosa, adecuada para investigar fenómenos en los que se busca dar respuesta a cómo y por qué ocurren, permitiendo estudiar un tema en particular, este es idóneo para el estudio de temas de investigación con teorías inapropiadas que dificultan la comprensión de los mismos, de igual manera, permite estudiar los sucesos desde diferentes panoramas y no desde la influencia de uno específico, *“su exploración es de forma más rigurosa y abarca la obtención de conocimientos más amplios sobre cada fenómeno, lo cual posibilita la aparición de nuevas señales sobre los temas que emergen jugando un papel importante en la investigación”* (p. 175), por lo tanto el diseño estudio de caso debería ser implementado no sólo en la exploración preliminar de un fenómeno.

El estudio de caso cualitativo posee una serie de procesos metodológicos para el abordaje de los datos, estos procesos permiten de alguna manera, la fiabilidad de los datos, además de dar cuenta de la particularidad de la situación sobre la cual se sustenta el estudio de caso. Estos procesos abarcan los siguientes momentos metodológicos: a) Fase heurística o de descubrimiento: fase hecha de observación, descripción, reflexión y examina o indaga sobre un fenómeno contemporáneo en su entorno real encontrando las fronteras entre el fenómeno y su contexto, que no son claramente evidentes; b) Fase de justificación-confirmación: proceso de recolección de la información mediante técnicas e instrumentos cualitativos para dar fundamento al proceso único o de características únicas que define el estudio de caso cualitativo, además que debe ser susceptible de ser reproducido en el caso que existan situaciones similares (principio de transferibilidad cualitativa). Se utilizan múltiples fuentes de datos, y puede estudiarse tanto un caso único como múltiples casos. (Sarabia, 1999; Yin, 1989) Por tanto, la cuestión de la generalización de los estudios de caso no radica en una muestra probabilística extraída de una población a la que se pueda extender los resultados, sino en el desarrollo de una teoría que puede ser transferida a otros casos. De aquí que algunos autores prefieran hablar de transferibilidad, en vez de generalización, en la investigación de naturaleza cualitativa en este tipo de diseño metodológica (Maxwell, 1998).

Yin (1989, p. 29) recomienda en el estudio de caso la utilización de múltiples fuentes de datos y el cumplimiento del principio de triangulación para garantizar la validez interna de la investigación. Esto permitirá verificar si los datos obtenidos a través de las diferentes fuentes de información guardan relación entre sí (principio de triangulación); es decir, si desde diferentes perspectivas convergen los efectos explorados en el fenómeno objeto de estudio

Para esta investigación se implementó el tipo de estudio de Caso “típico”, este tipo de estudio de caso indaga a un grupo social de personas que tienen algún aspecto en común, por lo que se espera cierta homogeneidad o coherencia en sus respuestas (Merriam, 1998)

6.4 Procedimiento

FASE 1. Se hizo un acercamiento con la población objeto de estudio, en este caso, los docentes universitarios del programa de contaduría pública de las seccionales de Tunja y Chiquinquirá, por medio de un cuestionario socio-demográfico, (Ver Anexo B) que permitió identificar información como edad, estrato socio-económico, nivel de educación, experiencia profesional como docente universitario.

FASE 2. Se determinaron y se definieron las herramientas para la recolección de la información, bajo este criterio y con base en el tipo de estudio que se realizó, junto con la bibliografía revisada, por medio de una entrevista individual estructurada, (Ver Anexo C) la cual se caracterizó por la preparación anticipada de un cuestionario que se siguió, de manera estricta y con cambios en el orden de formulación, el cual respondió a las características y con lo que se pretendió desarrollar en esta investigación. Casilimas (1997) cita a McCracken (1988), quien dice que la recolección de información por esta técnica de entrevista, cumple varias funciones: “Su primer papel es, asegurar que el investigador cubra todo el terreno (tema), en el mismo orden, para cada entrevistado, preservando de manera consistente el contexto conversacional de cada entrevista. La segunda función es, cuidar el itinerario requerido para mantener la distancia con el entrevistado. La tercera función consiste en, establecer los canales para la dirección y delimitación del discurso. La cuarta función es, permitir al investigador prestar toda su atención al testimonio de su entrevistado” (Casilimas, 1996). Consecuentemente se realizará la selección de los participantes con base en dos principios, que según Casilimas (1996) son: pertinencia y adecuación.

FASE 3. En esta parte del proceso, se desarrolló la entrevista con los docentes que estuvieron interesados y que participaron en la anterior parte del proceso de forma voluntaria y que fueron los más apropiados para proporcionar la mayor y mejor información que se buscó para el objetivo de la investigación. A los cuales se les hizo firmar un Consentimiento informado, Ver Anexo A, para mantener la información que suministraron bajo estricta confidencialidad y para uso exclusivo del desarrollo de la investigación. Para la toma de los datos de las entrevistas, se grabaron en audio las respuestas de los docentes universitarios del programa de contaduría pública de las seccionales de Tunja y Chiquinquirá, a medida que los datos dados por los participantes fueron emergiendo, inmediatamente fueron transcritos, Ver

Anexo E, a cada participante se les otorgó un código, Ver Tabla 1 para mantener el anonimato de los participantes para su posterior sistematización y categorización. Ver Anexo D.

Tabla 1
Codificación de actores

Código	Significado
EN	Entrevistador
ENDPT_CH001 (CH004, CH005, CH006)	Entrevistado Docente de Planta Seccional Chiquinquirá
ENDTC_CH002, (CH003, CH007,008)	Entrevistado Docente Ocasional Tiempo Completo Seccional Chiquinquirá
ENDPT_TJ02 (TJ05, TJ06, TJ10,	Entrevistado Docente de Planta Seccional Tunja
ENDTC_TJ01(TJ03, TJ04, TJ08, TJ09, TJ11, TJ12	Entrevistado Docente Ocasional Tiempo Completo Seccional Tunja
ENDCT_TJ07 (TJ13)	Entrevistado Docente Catedrático Seccional Tunja

Elaborado. Autoría propia

En la transcripción de las entrevistas, se utilizaron códigos de acuerdo a las convenciones de transcripción de Jefferson Ver tabla 2

Tabla 2
Convenciones de transcripción de Jefferson

Símbolo	Uso
(x)	Duda o tartamudeo
Paréntesis	Fragmento incomprensible o del que se tienen dudas. Puede estar vacío o poner lo que se cree haber oído. Puede ir

	acompañado de especificación de tiempo.
?	Precede a una subida marcada de entonación.

Fuente. (Follari, 2015)

FASE 4. Partiendo que esta investigación en su esencia implícita, busca descubrir las formas como los docentes hacen uso del saber didáctico y pedagógico dentro del aula, mediante las estrategias pedagógicas, la contrastación dialéctica que dio sentido a la triangulación de la información, se desarrolló principalmente en la confrontación discursiva, producto de la recopilación de la información desde las entrevistas aplicadas y las encuestas sociales.

Para poder desarrollar esta triangulación, se realizó el análisis de los resultados obtenidos utilizando el sistema categorial o diseño sistemático propuesto por Sandoval (1996, p. 159). Ver Anexo D, Por medio de este sistema de categorización, primero se realizó la codificación descriptiva y primer nivel de categorización; en esta fase se reunieron las unidades hermenéuticas correspondientes a cada una de las categorías de análisis o deductivas en la cual aparece un primer tipo de categorías descriptivas que emergieron o surgieron de un primer contacto con los datos recolectados. En segundo lugar se realizó la codificación axial o relacional: estas unidades hermenéuticas ya clasificadas, se subdividieron internamente dentro de cada categoría deductiva, haciendo un proceso de conceptualización de los datos obtenidos, vinculando las categorías dos o más observaciones descriptivas entre sí, a partir de este nivel de categorización surgieron las denominadas categorías inductivas que son de orden más teórico y que vincularon entre sí dos o más categorías descriptivas o teóricas de orden inferior. Finalmente se realizó la codificación selectiva y tercer nivel de categorización, en el cual se hizo una depuración empírica y conceptual, que incluyó la triangulación y la contrastación o *Feedback*, que arrojó como resultado la identificación o el desarrollo de una o varias categorías núcleo, que articularon todo el sistema categorial construido a lo largo de la investigación. (Acosta Muñoz, Toro Ibarra, & Guerrero Ramírez, 2015)

6.4.1 Categorías de análisis o deductivas

Las categorías deductivas de análisis que se adoptaron para esta investigación, se tomaron con base en el grupo de conceptos dados por la literatura o por investigaciones anteriormente

realizadas, por lo tanto, tuvieron una fundamentación teórica, pasando de lo general a lo particular.

Modelos pedagógicos. En esta categoría se caracteriza el pre-saber de los modelos pedagógicos sobre los cuales los docentes de contabilidad sustentan y movilizan las estrategias pedagógicas.

Planeación de las estrategias. En esta categoría se describen las diferentes formas de planeación de estrategias pedagógicas que desarrollan los docentes universitarios del programa de Contaduría Pública, durante el desarrollo del rol de educador.

Acción de las estrategias. Esta categoría describirá la forma de implementación de las estrategias pedagógicas que utilizan los docentes del programa de contaduría pública.

6.5 Población

El estudio se da con una parte de la población docente del programa de contaduría pública de las seccionales de Tunja y Chiquinquirá de la Universidad pedagógica y Tecnológica de Colombia, en la modalidad presencial, acreditados o en proceso reconocido de acreditación. La totalidad de docentes que ejercen el rol de educadores se detalla en la Tabla 3.

Tabla 3
Descripción Cuantitativa Población objeto de estudio

Seccional	Docentes	Docentes de áreas diferentes
Tunja	16	7
Chiquinquirá	9	12
Total	25	19

Elaborado. Autoría propia

Las entrevistas se realizaron a un número de veintiún (21) docentes de ambas seccionales, quienes de manera voluntaria aceptaron dar información para la realización del estudio investigativo, los cuales fueron repartidos así:

- Ocho (8) docentes de la Seccional Chiquinquirá

- Trece (13) docentes de la seccional Tunja

6.5.1 ANÁLISIS SOCIODEMOGRÁFICO

Para el desarrollo del presente proyecto de grado, se trabajó con 21 docentes de la Escuela de Contaduría Pública de las Seccionales de Tunja y Chiquinquirá de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, con rango de edades entre los 33 y 63 años; de ésta población son nueve (9) de género femenino y doce (12) de género masculino, de los cuales: de los cuatro (3) se encuentran cursando Doctorado, uno (1) con título de Doctor; quince (15) con Título de Magister; y dos (2) con Título de especialización. Con relación al tiempo de vinculación con la universidad, de la población entrevistada, hay un (1) docente que lleva entre 2 y 3 años, en el intervalo entre 3 y 4 años, hay un (1) docente, entre 5 y 6 años hay seis (6) docentes, y los demás, trece (13) docentes, llevan una vinculación de más de 6 años con un rango entre los 7 y 41 años. Prosiguiendo con el análisis de la población objeto de estudio, se puede determinar que, el tiempo de experiencia en el ejercicio docente se tiene que el rango entre 5 y 6 años tiene un total de dos (2) docentes, mientras que los que llevan una experiencia laboral de más de 6 años es de diecinueve (19) docentes, con un rango entre 7 y 41 años.

Se detalla que, en la seccional Tunja, con un intervalo de edades entre 33 y 61 años, de los cuales seis (6) son de género femenino y siete (7) son de género masculino; específicamente se encuentran dentro de la población objeto de estudio, dos (2) docentes cursando Doctorado y (1) con Título de Doctor; ocho (8) docentes cuentan con el Título de Magister y dos (2) con el Título de Especialistas. Igualmente, de los encuestados en esta seccional tienen vinculación laboral con la universidad: cuatro (4) son de Planta, siete (7) son Ocasionales de tiempo completo, y dos (2) son Catedráticos externos. El tiempo de vinculación de los docentes de esta seccional con la universidad, hay un (1) docente que lleva entre 2 y 3 años, en el intervalo entre 3 y 4 años, hay un (1) docente, entre 5 y 6 años hay tres (3) docentes, y ocho (8) docentes llevan una vinculación de más de 6 años con un rango entre los 7 y 22 años. Continuando con la población de esta seccional, se puede determinar que, el tiempo de experiencia en el ejercicio docente se tiene que el rango entre 5 y 6 años tiene un total de un (1) docente, y, por lo tanto, la cantidad de docentes

con más de 6 años en el ejercicio como educadores es de doce (12) docentes, con un rango entre 7 y 23 años.

Avanzando con el análisis de la población que se toma como objeto de estudio, se puede determinar que, en la seccional de Chiquinquirá, con un intervalo de edades que van desde 39 a los 63 años, siendo tres (3) de género femenino y cinco (5) de género masculino; hay un (1) docente que está cursando el Doctorado, seis (6) docentes con Título de Magister y uno (1) que es especialista. Así mismo, la vinculación con la Universidad de los docentes encuestados es: cuatro (4) son de planta y cuatro (4) ocasionales de tiempo completo. En esta seccional, hay tres (3) docentes que llevan entre 5 y 6 años, como tiempo de vinculación con la universidad, y de más de 6 años cinco (5) docentes con un rango entre los 9 y 41 años. Con relación al tiempo de experiencia en el ejercicio como docentes a nivel general se tiene que el rango entre 5 y 6 años tiene un total de un (1) docente, y con más de 6 años en el ejercicio como educadores es de siete (7) docentes, con un rango entre 9 y 41 años.

6.5.1.1 Descripción de variables

En la Tabla número 4, se puede detallar de manera global las variables tenidas en cuenta para el desarrollo de la encuesta Sociodemográfica y su análisis.

Tabla 4
Definición de variables Socio-demográfica

No.	Variable	Definición operacional	Naturaleza	Escala de Medición	Unidad de Medición
1	Edad	Grupos Etáreos	Cuantitativa	Intervalos de razón	1. Entre 30 y 44 años 2. Entre 45 y 54 años 3. Entre 55 y 64 años 4. Mayores de 65 años
2	Género	Sexo al cual pertenece el entrevistado	Cualitativa	Nominal	1. masculino 2. Femenino
3	Nivel Profesional	Nivel Educativo	Cualitativa	Nominal	1. Especialista 2. Magister 3. Doctor 4. Posdoctor
4	Tipo de contratación con la	Tipo de	Cualitativa	Nominal	1. Planta

	Institución	contrato laboral			2. Ocasional medio tiempo
					3. Ocasional tiempo completo
					4. Catedrático
5	Tiempo de vinculación con la Universidad	Tiempo de contratación	Cuantitativa	Intervalos de razón	1. 0 a 1 años
					2. 1 a 2 años
					3. 2 a 3 años
					4. 3 a 4 años
					5. 5 a 6 años
					6. más de 6 años
6	Tiempo de experiencia en el ejercicio docente	Experiencia	Cuantitativa	Intervalos de razón	1. 0 a 1 años
					2. 1 a 2 años
					3. 2 a 3 años
					4. 3 a 4 años
					5. 5 a 6 años
					6. más de 6 años

Elaborado. Autoría Propia.

7. RESULTADOS

A continuación se muestran los resultados obtenidos, con base en el método de triangulación, de la información, desarrollándose principalmente en la confrontación discursiva, producto de la recopilación de la información desde las entrevistas aplicadas y las encuestas sociales.

Para poder desarrollar esta triangulación, se realizó el análisis de los resultados obtenidos utilizando el sistema categorial o diseño sistemático propuesto por Sandoval (1996, p. 159)., Por medio de este sistema de categorización, primero se realizó la codificación descriptiva y primer nivel de categorización; en esta fase se reunieron las unidades hermenéuticas, Ver Anexo D, correspondientes a cada una de las categorías de análisis o deductivas, en la cual aparece un primer tipo de categorías descriptivas que emergieron o surgieron de un primer contacto con los datos recolectados. En segundo lugar se realizó la codificación axial o relacional: estas unidades hermenéuticas ya clasificadas, se subdividieron internamente dentro de cada categoría deductiva, haciendo un proceso de conceptualización de los datos obtenidos, vinculando las categorías dos o más observaciones descriptivas entre sí, a partir de este nivel de categorización surgieron las denominadas categorías inductivas que son de orden más teórico y que vincularon entre sí dos o más categorías descriptivas o teóricas de orden inferior. Finalmente se realizó la codificación selectiva y tercer nivel de categorización, en el cual se hizo una depuración empírica y conceptual, que incluyó la triangulación y la contrastación o *Feedback*, que arrojó como resultado la identificación o el desarrollo de una o varias categorías núcleo, que articularon todo el sistema categorial construido a lo largo de la investigación. (Acosta Muñoz, Toro Ibarra, & Guerrero Ramírez, 2015)

CATEGORÍA DEDUCTIVA: CARACTERÍSTICAS DEL MODELO PEDAGÓGICO APLICADO

En la Tabla Número 5, se presenta la organización de la categoría deductiva denominada Características del modelo pedagógico aplicado y las categorías inductivas o emergentes.

Tabla 5.
Categorías inductivas de la caracterización del modelo pedagógico

Objetivo específico	Categoría deductiva	Categorías inductivas
Conocer los modelos pedagógicos sobre los cuales los docentes del programa de contaduría pública basan las estrategias pedagógicas que emplean en la enseñanza.	Características del modelo pedagógico	-Definición de modelo
		-Modelo tradicional
		-Modelo Romántico/Experiencial
		-Modelo conductista
		-Modelo Socialista
		-Modelo
		Cognoscitivista/desarrollista
		-Modelo Educacional/constructivista
		-Otros modelos
		-Combinación de modelos
		-Modelo versus PAE
		-Relación del modelo pedagógico con los contenidos temáticos
		-Influencia del modelo en el estudiante.
		-Antecedentes teóricos

Elaborado. Autoría propia

A continuación se muestra el resultado descriptivo de cada una de las categorías inductivas, que hacen relación con el modelo pedagógico en que fundamentan las estrategias pedagógicas que emplean en la enseñanza los docentes de contaduría pública de las Seccionales de Tunja y Chiquinquirá de la universidad pedagógica y tecnológica de Colombia. (ver Anexo D)

Definición de modelo

La categoría deductiva denominada características del modelo pedagógico que basan los profesores de contaduría pública, frente a la definición de modelo, dicen que parte de los modelos que ellos implementan o creen, es un modelo es la implementación de las competencias que de alguna manera van encaminadas a la repetición o mantenimiento del estatus quo pedagógico, además es evidente que es necesario que el estudiante explore el desarrollo de ciertas competencias relacionadas con argumentación, con la interpretación, así mismo consideran que el modelo constructivista pareciera que es un modelo que parte sólo del estudiante y que él sólo construye el conocimiento. Así mismo los docentes dentro de su definición de modelo aseguran que tiene que existir una relación entre docente y estudiante suponiendo que este modelo se centra principalmente en la construcción del conocimiento en una relación bidireccional.

“Este modelo lo entiendo como un modelo amplio, concreto, que permita identificar claramente la ideología, el propósito de la enseñanza que persigue la educación superior.”
Relato de docente

Así mismo, los docentes dentro de su definición de modelo, aseguran que tiene que existir una relación entre docente y estudiante suponiendo que este modelo se centra principalmente en la construcción del conocimiento en una relación bidireccional.

Además, los participantes relacionan la construcción crítica con la formación disciplinar y con los procesos formativos con una proyección hacia la profesión, fundamentando de igual forma los objetivos hacia esta forma de percepción del modelo, además vinculan la definición

del modelo con lo que persigue la educación superior Universitaria y lo ligan a la visión profesional del contador público asemejando mucho la parte práctica sin tener el conocimiento Exacto del modelo que aplica. El modelo radica en que se tiene que cumplir unos parámetros evaluativos.

Algunos docentes definen al modelo que aplican como la consecución de resultados que denotan el aprendizaje del estudiante, como tal definen al modelo que aplican como constructivista, el cual lo asimilan con la construcción de conocimientos con base en los conocimientos previos del estudiante, relacionándolo a situaciones reales. Del mismo modo, definen al modelo como la forma en que fueron educados con una combinación entre la teoría y la práctica; los participantes asimilan la relación entre la teoría y la práctica; también definen el modelo que practican direccionado hacia la parte social y humana de los estudiantes la cual relacionan con la profesión aplicando casos de la vida real.

“el modelo se centra ya en más en las competencias que debe tomar el estudiante encaminadas a que la, digamos que no sea un aprendizaje repetitivo, sino que sea un aprendizaje en conciencia”
Relato de docentes

Igualmente definen el modelo que aplican hacia los elementos de tipo cultural ambiental y una visión de complejidad donde los conceptos se pueden analizar de una forma objetiva, ha sido una integración de contextos entre las variables que tienen similitud, haciendo injerencia en la complejidad y amplitud de los conocimientos relacionados con los problemas que se ven y que se viven en la realidad del contexto como profesional de la contaduría pública.

“

Modelo tradicional

Dentro de la categoría inductiva denominada modelo tradicional, los participantes dicen que relacionan la enseñanza con la realización de las estrategias que relacionan la práctica y aprendizaje fundamentado principalmente en el rol del docente como protagonista dentro de la aplicación de sus clases, asimilando el modelo con la visión puramente institucional donde se cumpla rigurosamente con los contenidos y con el tiempo de aplicación de la enseñanza regida por la duración de las clases. De igual forma, lo fundamentan con principios puramente teóricos

donde el estudiante se convierte en un agente pasivo en la asimilación de conocimientos, la visión autoritaria del docente dentro de la práctica de la enseñanza se vuelve en pocos términos magistral donde el docente se convierte en una figura que brinda conocimientos de una forma autoritaria que se rige por los preceptos de rigidez.

“la enseñanza institucionalmente como está planteada, es una enseñanza colectiva, ¿Listo?, el profesor llega, hay un auditorio, de treinta, cuarenta, equis cantidad de estudiantes, y se imparte una enseñanza para todos por igual, pero el aprendizaje es individual”

“yo lo definiría como un modelo tradicional, sin querer decir que este es bueno o malo porque yo pienso que tiene sus ventajas como sus desventajas, pero lo que sucede es que es un modelo que la universidad nos impone,”
Relatos de docentes

Modelo Romántico/Experiencial

Dentro de la categoría inductiva llamada modelo Romántico-Experiencial, los participantes lo caracterizan hacia una visión puramente humanista, donde el estudiante lo encamina hacia la reflexión, hacia el cuestionamiento continuo de lo que acontece en la vida diaria, lo relacionan principalmente con los fundamentos que dicta la universidad como tal, que según ellos lo dirigen hacia la formación del estudiante como ciudadano y como profesional, haciendo una integralidad entre lo que es la persona y el profesional, fomentando el trabajo en equipo y los valores de la persona como tal.

“los artículos sobre un enfoque de ¿transversalidad? eh, ese enfoque de transversalidad, hace referencia a que qué. a que el estudiante no sepa, no tenga un conocimiento disciplinar, interdisciplinar, tan general,, sino un conocimiento, en la formación, eh, de su persona eh, y en su ¿formación? como profesional.”
Relato de docente

Cabe resaltar, que los participantes dentro de la aplicación de este modelo, hacen uso de recursos que conllevan al estudiante a la practicidad, a que los recursos en la práctica a no sean tan teóricos, sino que sean más prácticos, más experienciales al trabajar más que todo con la fundamentación práctica de los conocimientos adquiridos y su relación con la profesión y con las áreas de conocimiento en las que se puede desenvolver el contador público; los recursos pedagógicos que utilizan dentro de la práctica de este modelo, son encaminados hacia la

construcción de habilidades fundamentales del conocimiento, el cual se adquiere durante la aplicación de los diferentes recursos que tienen fundamentos teóricos.

Teniendo en cuenta interacción que existe entre docente y estudiante, ésta se fundamenta en el no limitar la comunicación entre ambas partes, se da la libertad de participación y se buscan las causas de incongruencias que puedan existir en la relación pedagógica. Los docentes no tienen en cuenta la evaluación cuantitativa, así mismo, evalúan las causas que originan la no participación y la no comunicación que existe entre ellos y los estudiantes; perciben que los estudiantes están satisfechos con los que se les enseña, ya que el modelo aplicado los lleva a una reflexión espontánea, donde fundamenten los criterios de analíticos de los conocimientos que se les brinda, como también lo pueden asimilar hacia el punto de vista del ejercicio de la contaduría pública.

Se puede decir que la relación pedagógica que existe en la aplicación y fundamentación de este modelo según los participantes, está basada en la construcción de confianza, en la construcción de valores, que deben cimentar como ser humano y como persona, la relación dentro de la práctica de la enseñanza no se fundamenta en la adquisición de conocimientos teóricos, sino que también se utilizan dinámicas donde la responsabilidad es bidireccional, es decir, la responsabilidad se rige en que debe existir una relación de ambas partes para la construcción del conocimiento; detallan qué agentes externos inciden en el aprendizaje de los estudiantes, y de igual manera ven que la aplicación de este modelo podría ser una causa para romper ese modelo tradicional que se está desarrollando en la educación superior actualmente.

“yo que soy contador público en ejercicio, debo, eso no es casi que opcional, sino, obligatorio, utilizar este modelo práctico, ya que la misma profesión lo exige. Sí hacemos casos de estudio, involucramos una metodología en la academia para que realmente se desarrollen actividades como, talleres prácticos, análisis, estudios de caso, pues eso sí, le sirve al estudiante para desempeñar su labor profesional a futuro.”
Relato de docente

Hay que mencionar además que los participantes brindan la libertad a los estudiantes para la adquisición de conocimientos, la práctica de este modelo la llevan, la conciben como una forma de que aflore la parte crítica del estudiante, el análisis que ellos dan se hace fundamental para la adquisición de conocimientos, no sólo dentro del desarrollo de las clases, sino que también la asimilar hacia lo que les brindan las vivencias de la cotidianidad, dejando a un lado

lo teórico y llevando la enseñanza de los conocimientos hacia lo puramente experiencial, a lo práctico.

Dentro de las técnicas de evaluación, los participantes observan que existen ventajas en la práctica de este modelo, aducen que todo el conocimiento que se adquiere va a ser utilizado dentro de su vida como futuro profesional, no rigiéndose en la calificación que se obtiene, no sólo en la parte cuantitativa sino más que todo lo centralizan en la aplicación y en el establecimiento del aprendizaje que dan, las necesidades que tienen los estudiantes las perciben con relación a todo lo que hacen, todo lo que aprenden no conlleva a un aprendizaje memorístico, sino más bien práctico. Tienen en cuenta la interacción que se pueda dar entre ellos y los estudiantes, es más, miran la interacción entre los mismos estudiantes y que todas las estrategias que se aplican van encaminadas hacia el conocimiento que deben adquirir los estudiantes y la disposición que tienen como individuos y como personas.

Modelo conductista

Las apreciaciones de los participantes dan con relación a la categoría denominada modelo conductista, explican que trabajan con fundamentos teóricos que llevan posteriormente a la práctica y la experiencia, esto gracias a la aplicación de estrategias que tienen un seguimiento por parte del docente, con su orientación acertada en el proceso experiencial.

Por otra parte, ven que dentro de lo que se enseña, es esencial para la formación como profesional y determinan que dentro de la práctica del modelo, es importante la evaluación que se realiza, esto con fundamentos en la retroalimentación de los contenidos temáticos, para afianzar los conocimientos de los estudiantes.

“ eh, el modelo pedagógico en el cual yo me fundamento es un modelo pedagógico, basado fundamentalmente en, la teoría y en la práctica, es decir, que el estudiante, lo que se ve, lo que se enseña, ¿Sí? lo aprendan desde el punto de vista de la teoría? Y posteriormente esa teoría pueda tener algo, algo de práctica”
Relato de docente

Para los docentes en la práctica de este modelo, la transmisión del conocimiento es fundamental, esto con base en diferentes dinámicas, desde su posición como docentes, ya que

éstas influyen en el cumplimiento del objetivo previsto, siempre manteniendo una relación pedagógica aceptable, trazando sus objetivos de aprendizaje siempre de la mano con el desarrollo del contenido temático y con la orientación enfocada al cumplimiento de estos, igualmente, sustentan el área de conocimiento con variables de tipo práctico-real, siempre con la orientación de ellos, que no debe ser una enseñanza enfocada hacia la percepción de conocimientos puramente teórico- memorísticos, sino que se le mire la utilidad de los mismos en la vida profesional.

“pero yo sé que esto es importante para que complemente su información, si usted quiere, mejorar en su proceso como profesional en adelante, esto que les vamos a compartir en, en estas, en este semestre, le va a ayudar y le va a servir para su formación.”
Relato de docente

Los recursos pedagógicos que aplican dentro del desarrollo del modelo, se basan principalmente en la actualización continua, manteniendo una visión holística de la pedagogía y fijan su importancia en que las estrategias tengan una asimilación memorística por parte del estudiante, que sean recursos que ayuden para formar un nivel de competencia y así lograr el cumplimiento del objetivo de la clase.

Modelo Socialista

Acerca de la categoría inductiva denominada socialista, se puede decir que los participantes fundamentan la práctica principalmente con la realidad del entorno, la relacionan con la formación profesional con casos de la vida diaria enfocados hacia el área de conocimiento en la cual dictan sus clases; igualmente, enlazan sus conocimientos que dan a los estudiantes hacia la realidad donde pueden aplicar ese conocimiento relacionado con la profesión enfocados hacia casos verídicos y los recursos que utilizan están dirigidos hacia este propósito.

En cuanto a los recursos que utilizan dentro de la práctica de sus clases, los participantes, describen que están encaminados hacia casos de la vida real con un enfoque a la vida práctica y a la realidad del entorno en el ámbito profesional de la contaduría, puntualizando que la lectura es el medio fundamental para afianzar los conocimientos hacia un área de conocimiento en

específico; de igual manera, los recursos que utilizan en la práctica del modelo se fundamentan en: documentales, videos, que son encaminados principalmente hacia el fortalecimiento de la visión del estudiante sobre su entorno y sobre la realidad de los hechos que están ocurriendo a su alrededor.

“el contador desde su disciplina, desde el primer semestre, siempre se enrola en los números y cifras en el entorno de un computador o un sistema contable, y, y poco se ve de las puertas de la empresa hacia afuera, que es de donde está realmente el mercado y de donde vienen los recursos que él va a manejar.”
Relato de docente

Los docentes afirman que, el estudiante siempre enfoca su aprendizaje a la vida real, a través de lo que quiere asimilar en la sociedad, en su desarrollo profesional y sacar provecho del mismo.

“también utilizo ¿Diapositivas? dependiendo del tipo de tema o ¿Videos? como ya lo había mencionado antes, eh, ¿Documentales? ¿Sí? basados en hechos reales, que me permitan eh, orientar al, al ¿Estudiante? en el entorno real que se está manejando actualmente.”
Relato de docente

Por otra parte, afirman que de lo que dan a conocer en la práctica, hacen notar que el motivo por el cual utilizan este modelo, está basado principalmente en un componente real, verídico, así como también profundizan en lo relacionado con las áreas de conocimiento en específico, enfocándolos principalmente hacia la formación como profesionales y cómo está direccionado a la contaduría pública, donde existe una combinación entre teoría y práctica, dirigiéndolo hacia lo social.

Modelo Cognoscitivista/desarrollista

Con respecto a la categoría inductiva denominada modelo cognoscitivista/desarrollista, afirmaron que, al momento de evaluar, ellos ven que los estudiantes comprenden y responden de forma acertada, aunque algunos estudiantes no participen de forma activa durante el desarrollo

de las clases. Al igual, que esta forma de evaluación que aplican, es dentro de un proceso de retroalimentación dentro de la formación permanente del estudiante; de igual manera, miden el esfuerzo del estudiante valorándolo de acuerdo con los principios que se acuerdan dentro del cumplimiento de los objetivos que se trazan en el desarrollo de las clases.

Los docentes dentro de su enseñanza buscan que los estudiantes sean autónomos en su aprendizaje, e inclusive para que en los tiempos en el salón de clase, permitir que los trabajos sean autónomos, y así puedan alimentar el aprendizaje permanente y la retroalimentación. Por lo tanto, ellos saben que los estudiantes tienen su propia responsabilidad en su aprendizaje. Para los docentes es importante que los estudiantes adquieran ese sentido de lo aprendido sin importar el tiempo, y que los conocimientos que asimilen puedan transmitirlos de la misma forma en que fue tomado.

Para el cumplimiento de los objetivos que se trazan para el cumplimiento dentro de sus clases, los docentes utilizan las herramientas necesarias para que los estudiantes puedan resolver las dudas básicas con relación a los conocimientos que dan en el aula, aseguran que debe existir una participación conjunta e interactiva para que los estudiantes, con su asesoría, adquieran autonomía suficiente para su desarrollo como futuro profesional, esto con ayuda de recursos coherentes que fortalezcan la relación docente-estudiante, así como también que enriquezcan la capacidad argumentativa del estudiante, todo dentro de la asimilación acertada del modelo para el mejoramiento del aprendizaje, donde los recursos no son lo fundamental.

La motivación que los docentes dan a sus estudiantes, está dirigida hacia el desarrollo en la aplicación de los conocimientos, para que exista un desarrollo de sus capacidades buscando que los estudiantes se interesen en las áreas de conocimiento específicas, todo esto con ayuda de los aportes que los estudiantes brindan y la relación bidireccional que existe para hacer más activo el desarrollo de las clases.

“buscamos autonomía en el aprendizaje, que el estudiante sea ¿autónomo? eh, la universidad ya está en la política de créditos, de competencias, entonces el estudiante, eh, va a tener, inclusive más, más del tiempo que está en el salón de clase, de trabajo autónomo”
Relato de docente

Los docentes aducen que para que haya una buena motivación se necesita de la comunicación, donde se puede aportar conocimientos reales y sustentables para que así pueda aflorar el diálogo continuo y permanente, siempre con la argumentación crítica para poder debatir con sus propios compañeros y que se conviertan en factor importante en la construcción del conocimiento; el trabajo en equipo es importante dentro del desarrollo del modelo que aplican.

“Estamos hablando de una formación en donde se necesita capacidad de decisión, capacidades para afrontar riesgos, para eh, resolver en la menor caducidad de tiempo eh, problema particular, entonces, el permitirle utilizar herramientas exploratorias para el estudiante es eh, básico para desarrollar estas competencias.”

Relato de docente

Por otra parte, los docentes dan a conocer que dentro del desarrollo de las clases con relación a los conocimientos en áreas específicas, surgen las aplicaciones de estas dentro de una perspectiva problémica, es decir, se construyen con base en lineamientos teóricos para darle sentido a lo que se está enseñando, siempre de la mano con los objetivos que se trazan los docentes, se hace importante darle a los estudiantes conocimientos epistemológicos para que ellos puedan ser valorativos en el momento de expresar, de construir su propio conocimiento y así tener autonomía sobre su conocimiento.

Para los participantes los estudiantes de contaduría van más allá de los conocimientos que se les dan dentro del contexto académico, tienen un pensamiento razonable sobre las temáticas que son técnicas, de igual manera perciben que el estudiante acepta el modelo porque existe una construcción permanente de conocimiento y permite que haya una cercanía con relación a la profesión.

Modelo Educacional/constructivista

Dentro de la categoría inductiva denominada educacional-constructivista, los docentes dan a conocer que deben dar un grado de confianza y equilibrio entre los estudiantes y ellos para que los conocimientos que brindan, sean aprovechados por los estudiantes, siempre bajo su orientación; para que se vaya construyendo el conocimiento de manera eficaz y permanente de forma bidireccional; para analizar esa construcción observan las ventajas y desventajas en que existe esta relación bidireccional. De igual manera, tienen la idea de que la construcción del

conocimiento se hace de la mano con los estudiantes, en el aula ambos son iguales, ambos están encaminados hacia el mismo fin que es la construcción de nuevos saberes; aducen que el trabajo en equipo que realizan los estudiantes es importante para el desarrollo del pensamiento analítico de ellos.

La forma dónde comienzan a desarrollar esta clase de modelo, es a través del lenguaje y la comunicación con el estudiante, de allí se dan bases claras sobre lo que se hace en clase, con la autonomía que brinda el estudiante, así hay una un proceso de retroalimentación por ambas partes, para ellos los estudiantes son sujetos que aportan constantemente, son edificadores de conocimientos y son colaboradores constantes en la búsqueda del conocimiento. Así mismo, los docentes dicen que generan una situación de equilibrio, donde el estudiante está al mismo nivel del docente y hace que esto brinde una clase de confianza, que ayuda a la buena construcción del conocimiento, el trabajo en equipo es fundamental para el análisis crítico de los conocimientos que adquieren los estudiantes.

Así mismo los docentes dan a entender que en el desarrollo de sus clases, el alumno es principal protagonista del proceso educativo, en pocas palabras prima el estudiante, donde los conocimientos que ellos asimilan son importantes para la construcción de nuevos saberes y que hacen que el estudiante se sea el propio creador del conocimiento, llevándolo a que sea autónomo en el aprendizaje.

Los recursos que aplican, solo son pautas para que al estudiante se le facilite la absorción del conocimiento necesario, los docentes actúan como guías permanentes, afirman que para que el aprendizaje sea eficaz, los estudiantes deben asumir y tener el entusiasmo para que así puedan ser orientados hacia la adquisición y asimilación de conocimientos.

Adicionalmente los participantes dentro de su práctica promueven la investigación, que la enseñanza se realice no sólo dentro del aula sino que también adquieran cualidades para aprender a transmitir los conocimientos, aptitudes argumentativas, y a su vez sean capaces de retroalimentar la información que se les ha brindado, buscando la reflexión analítica de los conocimientos que asimilan, los estudiantes y ellos son protagonistas influyentes dentro de la interiorización del aprendizaje de los primeros, siempre bajo un contexto en la adquisición de

habilidades que van a ser importantes en el desempeño profesional de ellos, de igual manera , buscan que siempre se pregunten, que siempre tengan esa duda metódica sobre los conocimientos que adquieren.

“En el sentido que parte uno que el estudiante es un sujeto, es una persona propositiva, es una persona que tiene un conocimiento, que no es, que no está en blanco, y dentro de sus aportes y conocimientos ayudan a ir haciendo esa construcción.”
Relato de docente

Los docentes perciben que la enseñanza que brindan es fluido, siempre desde el punto de vista pedagógico, el cual permite que se conduzca al estudiante a través de la construcción del conocimiento, siempre teniendo en cuenta que toda actividad, toda estrategia que se realice dentro del aula, va a tener una retroalimentación que va a fortalecer el conocimiento dentro del proceso de aprendizaje; los docentes, buscan ante todo que el aprendizaje sea óptimo y que este siempre esté de la mano con la construcción del conocimiento propio del estudiante.

Para llegar a un óptimo desarrollo del modelo, los participantes toman como referencia o recursos, textos de autores donde ellos mismos pueden inculcar dudas o nuevos planteamientos a los estudiantes, para que ellos construyan sus propios pensamientos y de alguna forma puedan interpretar y relacionar lo aprendido con la realidad.

Para los docentes, la importancia de la enseñanza radica en que ellos brindan los conceptos básicos a los estudiantes para que ellos mismos saquen inquietudes y den sus críticas en la construcción de nuevos conocimientos o pensamientos, los cuales les puedan resolver problemáticas en su vida profesional, de igual manera, esta práctica es importante porque se evita la repetición de los conocimientos de forma muy teórica, dicen que el modelo está basado en los lineamientos que tiene la educación superior y que es primordial tener en cuenta los contenidos temáticos para fundamentar y hacer énfasis en la búsqueda del análisis constructivista de este modelo.

“entonces la idea es, que ellos ¿Investiguen? Se hagan su propia idea del ¿Concepto? Y posteriormente esa idea se socializa, se llega a unas conclusiones dentro del, dentro del aula de ¿Clase? y, posteriormente se hace la aplicación de esa idea o de esas conclusiones a través de un taller.”
Relato de docente

Dentro de los conocimientos que imparten en el desarrollo de sus clases, lo que pretenden es que el estudiante sea constructor del conocimiento y ellos no ir más allá de ser orientador; según ellos, esto le da la capacidad al estudiante de transferir lo aprendido y replique esto mismo a otras personas, a través del desarrollo de actividades donde pueda plasmar lo que sabe; también piensan que los estudiantes a través del refuerzo propio y de la investigación conjunta, vayan desarrollando las actividades en forma que les ayude a lograr aprobación de la asignatura.

Una de las falencias que ellos ven dentro de la aplicación de este modelo, es que el estudiante no ve la importancia de lo que se enseña por lo tanto hay una desmotivación o un desinterés con relación a la aplicación de recursos como la lectura, que es importante para mantener la actualización de los conocimientos que se requieren.

Otros modelos

Dentro de la categoría inductiva denominada otros modelos, se puede notar que algunos docentes tienen una concepción sobre el modelo pedagógico que aplican diferente a los que estipula la teoría sobre los modelos que se utilizan en la enseñanza; dicen que el modelo que aplican que tiene que ver con la parte crítica; así como otros piensan que el modelo que aplican está relacionado con los núcleos problémicos; ven que el modelo está encaminado hacia un pensamiento crítico, donde se construye el conocimiento a través de la pedagogía crítica acompañado de fundamentos bibliográficos para incentivar al estudiante a tomar decisiones acertadas en su vida como futuros profesionales.

“trabaja lo que son los núcleos temáticos, y de sexto a once trabajan lo que son los núcleos problémicos, entonces el pensamiento crítico permite el desarrollo de esos núcleos problémicos, a través de estrategias de investigación, de investigación en contexto”
Relato de docente

Otro modelo que según ellos aplican es el modelo que denominan de complejidad holística que está basado fundamentalmente en la flexibilidad y en una visión de totalidad.

Otro de los modelos que aplican, es el que se maneja en otras instituciones, que según los participantes es fundamental su aplicación en la realización de actividades prácticas, puesto que ya han tenido la experiencia en la aplicabilidad en dichas instituciones y es bastante aceptado por los estudiantes puesto que es muy práctico.

“el modelo pedagógico ¿Cómo tal? aplicado por la escuela es el modelo socio humanístico, basado en la holística eh, es un modelo que, conozco pero no a través de la escuela sino ¿El socio humanístico? Lo conozco a través del SENA, que fui instructor en el SENA, entonces.”
Relato de docente

Otros participantes aseguran que los modelos que aplican están encaminados hacia lo que está fundamentado en la enseñanza de niños, así como lo relacionan con la aplicación de diferentes estrategias no definidas, de igual manera, ven que el modelo que aplican integra la parte teórica con la parte práctica dentro del proceso de formación, además fundamentan la aplicabilidad del modelo desde lo general a lo particular con base en los contenidos temáticos y unos conceptos básicos que se pueden ir ampliando.

Combinación de modelos

Dentro de la categoría inductiva llamada combinación de modelos, que los docentes hacen notar que complementan dos modelos. Así como también indican que combinan el constructivismo con un modelo crítico, no existiendo claridad en la definición del modelo que aplican. Asimilan el utilizar la práctica, la teoría, y la crítica con el modelo romántico y con el constructivismo.

“esencialmente lo que uno busca es que el estudiante, se hace que al conocimiento a través de una mediación pedagógica que la diseña y la enseña el docente, pero uno puede decir que uso un modelo constructivista ¿Cierto? pero termina en muchas veces en el ejercicio más conductista que, que otra cosa”
Relato de docente

“es una combinación entre eh, ¿lo práctico? y lo teórico eh, con una vivencia crítica eh, la Contaduría Pública no, no se ha acomodado a un modelo por ejemplo de, de, de romanticismo o, solo, solamente constructivismo”
Relatos de docentes
Relato de docente

Modelo versus PAE

Con relación a la categoría inductiva designada como modelo versus PAE, De acuerdo a lo que comentaron los participantes aseguran que la aplicación del modelo radica que el PAE establece como forma de aprendizaje la relación entre la teoría y la práctica.

“están en correspondencia, es en la medida en que los lineamientos que trae el PAE, establece que, debe haber una, contextualización del aprendizaje para que el estudiante no se quede solo en la parte teórica sino que pueda hacer en la parte práctica”
Relato de docente

De igual manera, dieron a conocer que el PAE no define puntualmente el modelo a aplicar durante la enseñanza que deben impartir; hay otros que definen al PAE en una forma técnica, con los alineamientos que según su conocimiento tiene el mismo, de igual manera lo asimilan como las competencias que debe tener el estudiante al terminar su ciclo universitario; no tienen la claridad de lo del modelo estipulado para su cumplimiento según el programa académico de educación de la Escuela; así como hay otros que lo desconocen.

“el proyecto PAE, eh, en sus, en su, conformación, ¿cierto? Trabaja diferentes competencias entonces pues, el modelo apunta hacia las diferentes competencias allí, allí expuestas que son las habilidades que se espera que los estudiantes ¿tengan?”
Relato de docente

Otro docente hace ver o entiende que el PAE está encaminado hacia una pedagogía crítica.

De acuerdo a lo que contestaron los docentes, se puede observar que ven que basan sus métodos de enseñanza según el PAE y que además este está desarrollado bajo lineamientos dirigidos hacia contextos empresariales, que son importantes para la formación del contador público con énfasis en criterios de formación de la identidad en relación con su entorno.

Relacionan el lineamiento pedagógico del PAE con el que aplican con fundamentos en lo que según llaman complejismo, que lo describen como un modelo integrador.

Asimismo ven qué lineamientos pedagógicos están fundamentados de acuerdo a los problemas de la vida real.

Relación del modelo pedagógico con los contenidos temáticos

En la categoría inductiva denominada relación del modelo con los contenidos temáticos, determinan que siguen las directrices que están aprobadas dentro del programa institucional, que afirman que está encaminado hacia la enseñanza y la relación entre la teoría y la práctica. De igual manera, relacionan los recursos pedagógicos que utilizan con el contenido temático del programa, así como también lo interrelacionan con el tiempo en que el docente encamina el conocimiento con el que el estudiante emplea en actividades independientes de estudio (sistema de créditos). Así mismo, toman como base los lineamientos pedagógicos de la institución que son aplicados en la escuela de contaduría pública.

“se hace un análisis desde el punto de vista ¿Teórico? ¿Pero? Aplicado a tareas de ejercicios y talleres. El modelo como tal mmh, aplica, en relación con los lineamientos de la escuela, y con los lineamientos de la universidad,”
Relato de docente

Teniendo en cuenta los procedimientos legales que da la institución, ellos pretenden que los estudiantes den un enfoque práctico hacia los conocimientos, que sean útiles a la sociedad

Relacionan de la misma manera, los contenidos temáticos con el modelo con relación a un perfil más de investigación donde según ellos, este lineamiento se desarrolla en los últimos semestres de la carrera.

“el estudiante debe saber dónde está la información, no debe haber información vedada, eso es parte del sistema de, de créditos y es parte de la formación en el programa, dónde está la información”
Relato de docente

Existe un enfoque educativo que está fundamentado y según ellos, es la constante actualización de los contenidos temáticos, en donde se involucran como protagonistas de estos cambios, siempre en búsqueda del aprendizaje actualizado de los estudiantes.

Influencia del modelo en el estudiante

Dentro de la categoría inductiva denominada influencia del modelo en el estudiante, se puede decir que los participantes expresan que pueden influir en los estudiantes a través de la reflexión de lo aprendido, esto para poder realizar su labor profesional dentro de un área de conocimiento en específico; de igual manera, dentro de la relación de un área de conocimiento específico con otras ciencias que son básicas dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje, es decir, dentro de la secuencialidad de conocimientos que se deben tener como base para obtener un conocimiento completo.

“para qué le sirve al estudiante ese modelo o ¿Cómo lo percibe? Digamos que, son reflexiones que seguramente se tendrán que, que realizar, pero eso depende también, mmh, del tipo de asignatura en que se esté trabajando, en mi caso, ¿Es más fácil desde la parte tributaria ¿no?”
Relato de docente

Según los docentes, los estudiantes tienen inconvenientes en cuanto a la participación del docente en clase, ellos confirman que los estudiantes desean que las clases sean más tradicionales, que el docente sea quien lleve el control de la clase. Por otra parte, otros participantes piensan que influyen en el sentido en el momento de evaluar las estrategias determinan la viabilidad de cada una.

“yo creo que influye de muchas maneras, digamos cuando uno se sale de los marcos teóricos rigurosos, lo que significa las ciencias exactas, y otras como las Matemáticas”
Relato de docente

Algunos de docentes entrevistados afirman que para ver el grado de satisfacción de los estudiantes con relación a la aplicabilidad del modelo, utilizan herramientas como encuestas, para ver el grado de satisfacción de los mismos. Así mismo, otros ven en la evaluación que realiza el estudiante al docente institucionalmente, que son bien calificados, entonces dan por hecho que lo que aplican dentro de las clases es bien recibido por ellos y que de por sí, tiene una buena influencia en ellos.

Los docentes dan autonomía para que los estudiantes puedan determinar si esta clase de modelo que ellos aplican es la adecuada para sus necesidades, al mismo tiempo, con esta experiencia que adquieren en la enseñanza, hacen una mejora en su proceso de aplicación de los

modelos, otros docentes también toman en cuenta las normas que da la institución y lo manejan de forma adecuada para que estas normas no sean motivo de frustración para la enseñanza del estudiante, ya que este último tiene la concepción o creencia de que la carrera sólo es práctica y la idea que quiere reflejar el docente al estudiante es que hay que analizar lo práctico.

Antecedentes teóricos

Dentro de la categoría inductiva denominada antecedentes teóricos, se puede notar que algunos docentes se referencian y se basan pedagógicamente en autores como Howard Gardner Morant, Berstein, Mario Díaz de Villa. Igualmente toman el sentido de la mayéutica de Sócrates; autores como Freire; trabajan con antecedentes de pensadores que han trabajado desde la ciencia el tema pedagógico, que según ellos fundamentan sus perspectivas pedagógicas, así como también fundamentan su pedagogía en el manejo de núcleos problemáticos.

“yo recurro mucho a la inteligencia quinesésica, leo Howard Garner, y me parece que hay mucho estudiante cuyo modo o estilo de aprendizaje va relacionado con el espacio físico”

Relato de docente

“ya conozco el modelo, una propuesta de Morant, la visión de totalidad, la visión holística, la visión que propone de complejidad no por lo difícil sino por la necesidad de vincular muchas tesis,”

Relato de docente

CATEGORÍA DEDUCTIVA: PLANEACIÓN DE ESTRATEGIAS

En la Tabla Número 6, se presenta la organización de la categoría deductiva denominada planeación de estrategias y las categorías inductivas o emergentes.

Tabla 6
Categorías inductivas de la planeación de estrategias

Objetivo específico	Categoría deductiva	Categorías inductivas
Describir los elementos pedagógicos que desarrollan los docentes de contaduría pública para la planeación de estrategias	Planeación de estrategias	- Planeación de la estrategia con relación al modelo -Objetivo de la estrategia

educativas.

- Estrategia en el aula
- Estrategia con base en el diseño curricular
- Aplicación de las estrategias con base en el saber previo de los estudiantes.
- Estrategias con base en los recursos académicos
- Estrategia con base en el PAE
- Estrategias para comunicación y participación de los estudiantes en el aula
- Estrategia de equilibrio
- Planeación de las estrategias concertadas de los contenidos temáticos
- Planeación de las estrategias con base en las expectativas de los estudiantes
- Antecedentes para la planeación

Elaborado. Autoría propia

A continuación se muestra el resultado descriptivo de cada una de las categorías inductivas, que hacen relación a la planeación de las estrategias en donde los docentes de contaduría pública de las Seccionales de Tunja y Chiquinquirá de la Universidad pedagógica y Tecnológica de Colombia, describen los elementos pedagógicos que desarrollan para la planeación de estrategias educativas. Ver Anexo D.

Planeación de la estrategia con relación al modelo

La categoría deductiva denominada planeación de estrategias en que basan los docentes entrevistados de contaduría pública frente a la planeación de las estrategias con relación al modelo que aplican en la enseñanza, se puede determinar que los participantes hacen una construcción a través de herramientas que estimulan al estudiante para que tenga una visión crítica y analítica de la temática que se está tratando.

De igual forma con la realización de las diferentes estrategias que utilizan, se puede estructurar y se puede construir el conocimiento, aducen que los recursos que utilizan van en una construcción bidireccional, es decir, es una construcción entre docente y estudiante en el desarrollo de las clases, planean sus clases con una visión hacia la intención que deben tener los recursos, que en este caso es la construcción de conocimiento, fundamentándose principalmente en una comunicación que se vuelva constructiva.

De igual manera, planean sus clases teniendo en cuenta la inclusión del estudiante dentro de las estrategias en el aula. Así mismo, abren sus clases con una sesión magistral y de ahí se desprenden discusiones donde el estudiante puede dar sus propios argumentos analíticos sobre determinada temática.

Cabe considerar que dicen que los créditos académicos no son la guía permanente en el aula, sino que ellos actúan como guía en la realización de trabajos adicionales donde el estudiante debe desarrollarlos para que su aprendizaje sea autónomo y libre. De la misma manera, hacen saber que la planeación de las estrategias que aplican en sus clases se fundamenta principalmente en el criterio de autoaprendizaje de los estudiantes en conjunto con un refuerzo pertinente de los docentes y donde existe una organización de los conocimientos que reciben los estudiantes para que puedan construir y reflexionar sobre las temáticas que se brindan en el aula de clase.

Los participantes afirman que la planeación de las estrategias la encaminan para seguir un modelo tradicional, los docentes indican que la planeación de sus clases tiene un sentido progresivo con relación a temáticas vistas anteriormente, es decir, tienen en cuenta lo que se llama asignaturas en línea, esto con el fin de afianzar estrategias a través de herramientas donde

los estudiantes aplican los conocimientos obtenidos con anterioridad; todo esto para evaluar el nivel de conocimiento teórico que tienen los estudiantes, asumiendo que existe una relación entre lo que es la teoría y la práctica, de qué forma lo realizan, primero que todo con prácticas de comparación de productos basados principalmente en los conocimientos previos del estudiante, la práctica de la lectura se convierte en el eje principal, según ellos, de la concepción de conocimientos que deben asumir dentro del desarrollo de las clases y dan por hecho que los estudiantes vienen con saberes conceptuales básicos.

“cuando hablamos ya de las clases numéricas, la metodología no difiere mucho, pero si va más allá de poner en práctica más hacia los ejercicios, hacia resolver y de pronto son cifras más exactas entonces sí requiere de otra clase de estrategias en el aula de clase, porque debe haber mayor explicación debe entrar un poquito más en detalle y las dinámicas que se utilizan en este tema conceptual no funcionan para las temáticas aritméticas o matemáticas porque ya son cálculos que hay que manejar de otra manera.”
Relato de docente

La planeación de las estrategias la realizan a través de una metodología inductiva, vale resaltar que dentro de la planeación de sus estrategias como principal muestra del cumplimiento de los objetivos que se trazan; dentro de lo que planean, tienen en cuenta lo que los estudiantes asimilaron en el aula, haciendo que se tenga una práctica muy magistral con el desarrollo de estrategias que fundamentan y que van encaminadas hacia la asimilación de conocimientos puramente teóricos.

La evaluación de dichos conocimientos se centra en la utilidad que pueden tener los mismos teóricamente, pudiendo actualizarlos sin salirse de esa teoría conceptual, donde el estudiante tiene que cumplir con la absorción, la asimilación de conocimientos memorísticos. Es parte fundamental que según ellos la memorización de conceptos se hace notable en la planeación de la estrategia que adoptan para la realización de sus clases.

Dentro de esta categoría también se ve reflejado el modelo cognoscitivista que manejan los participantes, donde ellos interrelacionan la participación directa entre el estudiante y el profesor, además de ello, ayudan a la interpretación del conocimiento que adquiere el estudiante, dentro de esta interrelación ellos no están de acuerdo en que el profesor haga clases netamente magistrales o tradicionales, sino que llegan a un proceso de interacción de diálogo continuo.

Dentro de lo que algunos docentes contestaron, se deduce que el modelo que aplican va direccionado hacia el experiencial dentro de la planeación de las estrategias, su metodología es netamente creativa y continuada, donde existe la libertad de expresión, fortaleciendo las cualidades artísticas e interpretativas de los estudiantes, practican en el diseño la libertad, convirtiendo su planeación con un criterio abierto para que el aprendizaje sea natural y espontáneo y así los estudiantes exploten su lado creativo con herramientas que tienen como fin, que el estudiante tenga el control de su pensamiento y dar su propia crítica a lo aprendido, haciendo que la relación entre conocimiento, el docente y el estudiante se complementen con una visión crítica, una percepción crítica de lo que está sucediendo en su entorno y a su vez adquiera la capacidad de poder sustentar y analizar cada situación a través de herramientas pedagógicas que facilitan la capacidad de crítica de los estudiantes.

“en términos de, del trabajo con el estudiante, y de la planeación de los tres tiempos que hemos señalado, ¿Sí? Entonces hay lecturas que son de, de ¿Dirigidas? Que tienen una intención”
Relato de docente

Dentro de la planeación que aplican algunos de los docentes, hacen denotar que con la práctica de otros modelos hacen que exista un criterio de libertad dentro de la planeación de las estrategias que aplican en el aula, así como pretenden que los recursos que diseñan los lleven hacia la asimilación de conocimientos con relación a lo que sucede en la realidad de su entorno. Algunos docentes demuestran no tener claridad con relación al modelo con el que se basan para realizar su práctica docente.

Desde lo que comentan los docentes que aplican en la planeación de las estrategias, lo hacen con relación al modelo conductista y se ve aplicado en que brindan las herramientas para que los estudiantes aprendan y así poder evaluar ese aprendizaje; así mismo, aducen que la planeación de las estrategias que aplican deben ser útiles para que el estudiante participe activamente en el desarrollo de las clases, tratando de que ellos mejoren sus cualidades argumentativas; la evaluación la realizan con base en lo que se desarrolla en cada clase, evaluando prácticamente en forma teórica los conocimientos de los estudiantes.

Con relación a la planeación relacionada con el modelo socialista, los participantes planean la estrategia con base en elementos problémicos, donde encaja lo enseñado académicamente, con el entorno real de la profesión de la contaduría pública. Así mismo, utilizan recursos pedagógicos planteados en casos reales que se pueden ver que inciden en la vida profesional y en la sociedad como tal, lo que ellos buscan es un desarrollo en la información que aplican durante el proceso enseñanza-aprendizaje llevándolo hacia la vida real y los aportes positivos que pueden conllevar a ello.

Objetivo de la estrategia

Dentro de la categoría inductiva denominada como objetivo de la estrategia, algunos docentes afirman que la planeación está encaminada hacia unos fines para ser aplicados dentro del desarrollo de sus clases, se fijan que los objetivos como docentes estén constantemente ligados a una actualización de contenidos, es decir, que fundamenten sus estrategias con ámbitos puramente investigativos y que igual forma estos procesos, estas estrategias conlleven a la obtención de resultados positivos para el estudiante, se plantean de igual forma, que estos estén fielmente ligados a los a los objetivos que están planteados en los contenidos programáticos.

“los objetivos de aprendizaje, los trazo desde el mismo desarrollo del contenido, entonces digamos eh, que en la manera en la que, está estipulado de antemano cuál es ese objetivo, lo que hacemos es tratar de orientar a los muchachos para que siempre vayan en función del logro del propósito que hemos trazado en el aprendizaje,”
Relato de docente

Para algunos docentes, la motivación del estudiante es importante para planear las estrategias, para esto, tiene que haber una buena interacción con el estudiante, dependiendo de igual manera del desarrollo de las asignaturas que enseña. Igualmente, los participantes ven una falencia con relación a los estudiantes, con relación al no cumplimiento de los objetivos que ellos mismos se plantean, la distracción y poco interés que algunos estudiantes muestran frente a la asignatura que les corresponde enseñar, para motivarlos, ellos les hacen entender su metodología de enseñanza y así lograr que los estudiantes se esfuercen en los fundamentos de su aprendizaje.

“toda la estrategia se encamina a, a lograr ese propósito, al final uno valida o, o digamos confronta que, realmente sabe, y es lo que yo le digo a los estudiantes,”
Relato de docente

Para que la estrategia sea efectiva, ellos ven que el estudiante debe lograr un entendimiento de los conocimientos; De igual forma, ven que ven como objetivo principal que el estudiante confronte los conocimientos que adquiere y que los docentes lo validen, así como también que los estudiantes cumplan con los objetivos que han trazado ellos desde el comienzo del período académico.

Otro objetivo entre la planeación de la estrategia que van a aplicar dentro del desarrollo de las clases, está en que el estudiante logre aplicar los recursos pedagógicos dirigidos hacia el área de conocimiento en específico y que pueda ser aplicable a la vida real así como también que logre asimilar la manipulación la práctica de herramientas que van a ser útiles para su vida profesional.

Estrategia en el aula

Dentro de la categoría inductiva denominada estrategia en el aula algunos docentes ven que la realización de productos académicos por parte de los estudiantes, es fundamental para la realización y aplicación de la estrategia, es decir, toda actividad que conlleve a una asimilación, hacia una realización de una actividad debe tener un fin, que cumpla con la realización y el desarrollo de un análisis donde igual forma, el estudiante también puede realizar productos académicos que lo inciten, que lo lleven a mejorar su capacidad argumentativa escrita.

Así mismo ven que la estrategia de dejar lecturas previas a los estudiantes mejora la asimilación del conocimiento, da capacidad argumentativa a los estudiantes, facilidad de comunicar sus ideas, siempre de la mano con buena y actualizada bibliografía.

Dentro del aula, la planeación y utilización de recursos académicos como estrategia de aprendizaje, va encaminada hacia la reflexión, hacia la construcción de conocimientos fundamentado en la producción compaginada entre estudiante-docente, dentro del desarrollo de la clase.

Algunos participantes ven que la forma de evaluar sí la estrategia cumple o no cumple con los objetivos trazados por ellos, es a través de una calificación cuantitativa y ven que la calificación es la herramienta para saber si el estudiante aprendió o no aprendió.

Entre las estrategias que planean algunos docentes para estimular la participación de los estudiantes, es realizar principalmente una la calificación cuantitativa, así como también de la forma de estimular la participación de los estudiantes, así como con cuestionamientos continuos y con evaluaciones teóricas sobre las temáticas que dan en sus respectivas áreas de conocimiento; otra de las estrategias que planean para la práctica dentro del aula es la separación de grupos, puesto que los grupos son bastante grandes, es más fácil de manejar un grupo por separado, dando tareas, dividiendo las temáticas para que el estudiante pueda a través de actividades creativas asimilar con mayor facilidad el conocimiento y participar activamente en el desarrollo de las clases.

Algunos participantes también hacen ver que llevan control de la estrategia que aplican en el aula, a través de la toma de asistencia en las monitorias y principalmente toman el liderazgo que tienen ellos en sus clases, así encaminan la dirección de la clase y monitoria, dicen que no hay experiencias positivas con relación a esto.

Igualmente hacen ver que lo que las estrategias que han diseñado para el desarrollo de las clases, no siempre se cumple con efectividad.

Para que haya una buena práctica, una estrategia que utilizan es el uso de las monitorias, ya que según algunos docentes, permite una interacción más acertada con los estudiantes, puesto que los monitores transfieren los conocimientos a sus compañeros por la estrecha relación que hay entre ellos, siendo un buen conductor de la información suministrada.

“se hacen pequeños grupos, o un ensayo o un mapa conceptual, lo que sea, pasa a hacer la actividad, y al final se llegan como a unas conclusiones ¿No? sobre el tema y, se programa la nueva actividad, quedan con una nueva actividad para la próxima clase.”
Relato de docente

Hay otros participantes que no manejan ninguna estrategia antes del desarrollo de las clases, ya que la estrategia depende de la temática que están abordando, que la estrategia la desarrollan directamente en el aula de clase.

Otros docentes, utilizan estrategias variadas, con combinación de las mismas, dependiendo principalmente en cómo va el desarrollo del curso, la variación de estrategias depende de lo que creen los docentes con relación a la idea que ven que pueden desarrollar en los cursos.

“se utilizan mucho en lo que es el, las lecturas, lecturas previas, consultas previas, eh, se puede llevar un material de reflexión, se puede hacer una frase de reflexión, o llevo unas diapositivas con algunos mensajes, con algunos lineamientos de los temas, eh, a veces construcción colectiva en la clase, un ensayo sobre una temática, entonces es una construcción individual, o elaboran un mapa semántico sobre algunos temas.”
Relato de docente

En la estrategia que desarrollan dentro del aula, los docentes aducen que dentro del manejo de áreas de conocimiento en específico, utilizan estrategias que llevan al estudiante a la aplicabilidad de los contenidos que dictan, así mismo, perciben que los estudiantes desean que sólo se les enseñen lo técnico en forma magistral, que las estrategias sean magistrales, pero los docentes dentro de la estrategia no pretenden esa clase enseñanza.

Los docentes dentro de las estrategias que aplican en el aula, tiene en cuenta hasta el momento mismo de la entrada al aula como la salida, con esto, pretenden inculcar en el estudiante el sentido de responsabilidad, puntualidad y respeto..

De igual forma dentro de la estrategia que utilizan algunos docentes en el aula, está el avisar qué hacen para que no existan distractores dentro de la realización de la clase, que los elementos electrónicos y tecnológicos como celulares, el uso de los mismos con fines ajenos a la realización de las clases, estén fuera del desarrollo para poder lograr una concentración total en el desarrollo de la clase.

Estrategia con base en el diseño curricular

Dentro de la categoría inductiva denominada estrategia con base en el diseño curricular, los participantes dan entender que dan su aporte en la construcción de los contenidos. Así mismo, algunos expresan que los contenidos temáticos son realizados por ellos mismos; que colaboran en actualización de los contenidos con sugerencias que están encaminadas a una secuencialidad de las temáticas.

Las estrategias están fundamentadas en la secuencialidad lógica de los contenidos, que la construcción del conocimiento radica en la concepción y en la asimilación de los mismos por parte del estudiante, además que los contenidos temáticos que estipula la escuela, son fundamentales en la planeación de las estrategias, puesto que estos están con un fin determinado, el cual es direccionar la enseñanza hacia el mismo objetivo.

Los participantes dentro de lo que aportaron con sus respuestas, aseguran que dentro de las estrategias que planean los recursos académicos juegan un papel muy importante, más que todo en las áreas específicas de conocimiento, en los temas que dan a conocer dentro del aula que tiene que estar constantemente actualizados con el transcurrir del tiempo y de los semestres. Igualmente, la renovación con relación a la bibliografía que utilizan los docentes, la estrategia que utilizan va de la mano con el cumplimiento de los objetivos de los contenidos programáticos, y que eso conlleva al mejoramiento de la calificación dentro de la acreditación de los programas y que tienen que llevar un seguimiento con relación a los casos prácticos que tienen que ser consecuentes con el material que preparan dentro de la estrategia.

De igual forma, algunos docentes afirman que la planeación de la estrategia la realizan con base en los contenidos curriculares y los enlazan con los lineamientos institucionales, que por lógica están relacionados con los lineamientos pedagógicos de la escuela, esto bajo un estricto seguimiento para el desarrollo del curso, teóricamente se hacen una relación a través de recursos pedagógicos o herramientas que se utilizan en clase (talleres y ejercicios), que los relacionan con la secuencialidad y los lineamientos de la escuela y por ende de la universidad. De igual manera, otros se rigen por el cumplimiento de los contenidos bajo las condiciones que

presentan estos, para poder brindarles a los estudiantes el conocimiento necesario. Al igual, las estrategias las estipulan a razón del tiempo de la duración del periodo académico.

Algunos docentes afirman que, dentro de la realización de las estrategias existen condiciones que conducen al incumplimiento del objetivo de las estrategias, primero que todo sucede cuando les asignan asignaturas no tienen que ver con el área de conocimiento que manejan, por tal motivo, las estrategias que utilizan no cumplen con las expectativas de los estudiantes. Otros docentes afirman que los contenidos temáticos y la estrategia que utilizan están principalmente basados en hechos reales, enfocados hacia sus áreas específicas de conocimiento, y esto lo manejan con base en lo que está estipulado en la planeación de las estrategias de los contenidos curriculares. De igual forma, la planeación de las estrategias la fijan primordialmente en la realización de productos académicos; los conocimientos aplicables a casos de la vida real que la fundamenta en su estrategia.

Para algunos docentes, para la planeación de las estrategias no toman las bases de los semestres anteriores, sino que van actualizando sus recursos para el desarrollo de los contenidos y la transferencia de conocimientos los van actualizando con nuevas prácticas y teorías del saber afines con la contaduría pública; así mismo, en cada semestre ellos vuelven a comenzar desde cero, retroalimentando esa información que aplican y luego planean las estrategias dependiendo lo que les exige la escuela; al mismo tiempo, indagan en otros contenidos programáticos de otras escuelas para poder estar acorde en el constante cambio del entorno profesional. E igual forma se realizan dinámicas para que el estudiante pueda estar a la par con esa actualización relacionando las estrategias que se planearon desde el comienzo.

“he tenido la oportunidad en algunas asignaturas, de aportar a la actualización de los contenidos temáticos dependiendo de la asignatura y los criterios pedagógicos en primer lugar , pues, me parece que es lo, lo, lo más importante y relevante, esto para qué le va a servir al estudiante.”
Relato de docente

Los docentes dan a conocer el contenido temático a los estudiantes como estrategia, para que el estudiante conozca y aporte en el desarrollo de las asignaturas, y así pueda hacer un seguimiento de la estrategia planteada.

Algunos docentes afirman que reciben el contenido temático ya establecido por la escuela, y son conscientes que dentro del aula y dentro de la planeación de estrategias pueden ser autónomos dentro de lo que realizan en la clase.

Algunos participantes dentro del estudio, afirman que consideran que, para una buena aplicación de las estrategias, el contenido curricular debe ser factible para el estudiante, ellos planean esas estrategias de forma eficaz y entendible para el estudiante y que sea práctico al mismo tiempo.

De igual manera, algunos docentes afirman que, para una aplicación correcta de las estrategias dentro del desarrollo de las clases, deben existir una secuencialidad y una actualización permanente de contenidos, con una retroalimentación de las temáticas que se dan durante el periodo académico.

“en la planeación de las asignaturas se debe llevar la consecución lógica del contenido, y ese contenido debe ser, eh, explicado de una forma coherente, pero también se le debe dar el momento de participación a los estudiantes”
Relato de docente

Otros afirman, que no hacen seguimiento al pie de la letra los contenidos para la aplicación de las estrategias, que estas van de la mano con el desarrollo de la clase.

Planeación de las estrategias con base en el saber previo de los estudiantes

Dentro de la categoría inductiva denominada planeación de las estrategias con base en el saber previo de los estudiantes, Los participantes hacen hincapié en la importancia del saber previo y las experiencias previas de los estudiantes para la aplicación de las estrategias, se puede ver que, afirman que la mayoría de los estudiantes tienen un trabajo afín a la carrera de contaduría pública y que se busca el aporte de ellos como estrategia fundamental para relacionar los conocimientos de ellos con hechos de la vida real.

Utilizan herramientas desde las primeras clases para determinar qué grado de experiencia y de conocimientos tienen los estudiantes, esto para poder encaminar sus estrategias y poder planificar las actividades que se van a realizar dentro del desarrollo de las clases, ayudados con diagnósticos que para ellos pueden conllevar a una facilidad de entrega de los conocimientos hacia los estudiantes, creyendo que se va a facilitar la asimilación de los saberes hacia ellos. Para saber el nivel de conocimiento previo que tienen los estudiantes, aplican repasos.

“Porque, pues cada estudiante puede compartir, puede hacer las preguntas, como la gran mayoría trabaja, muchos de ellos en temas relacionados con la profesión, entonces se, se, se busca el aporte, que ellos aporten desde su experiencia, al desarrollo de las clases.”
Relato de docente

Para algunos docentes, hay unos factores adicionales que influyen dentro de la planeación de las estrategias que desarrollan en el aula con relación al saber previo de los estudiantes, y es el número de estudiantes que estén en el desarrollo de la clase. Así mismo, algunos docentes van cambiando la estrategia por período académico para no ser repetitivo.

Para algunos docentes, la aplicación de las estrategias está fundamentada en los prerrequisitos del plan de estudios, que estipula la evaluación de los saberes previos que debe tener los estudiantes, por lo cual desarrollan estrategias de repaso, así como también la valoración cuantitativa y cualitativa para saber desde donde pueden comenzar a implementar la información o el aprendizaje y así planear estrategias que faciliten la participación de los estudiantes dentro del desarrollo de las clases.

Algunos participantes de la entrevista, dan por hecho que los estudiantes tienen un saber previo sobre las áreas afines, y eso conlleva a realizar una planificación eficaz y acertada de las estrategias, esto para no dejar de cumplir el objetivo del aprendizaje dentro del área de conocimiento en específico, y no dejar vacíos que puedan interrumpir el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

“para eso están establecidos los prerrequisitos dentro del plan de estudios, y esos prerrequisitos como su nombre lo indica es un conocimiento que deben tener previo los chicos sobre una temática, generalmente se hacen, talleres de repaso, o talleres de iniciación.”
Relato de docente

De igual manera, algunos docentes deducen que debe haber una comunicación bidireccional entre estudiante-profesor con relación a sus experiencias y así para poder manejar las clases de forma que se aproveche estas vivencias como estrategia y tener una metodología práctica y eficaz para ciertos grupos.

Para algunos, son muy importantes los factores externos que involucran los conocimientos previos que traen los estudiantes de la vida real y de su vida laboral, donde se puede plasmar en la aplicación de las estrategias que llevan a cabo los docentes al aula de clase, y los cuales relacionan con el contenido temático del área del conocimiento. El saber previo para la contextualización de los contenidos es importante porque el ejercicio como profesionales sirve para definir las estrategias que se van a aplicar con base en estos.

Estrategias con base en los recursos académicos

Dentro de la categoría inductiva denominada estrategias con base en los recursos académicos los docentes dentro de la planeación de las estrategias entienden que, los recursos académicos juegan un papel muy importante, primero que todo ven que la utilización de las estrategias unidas a la tecnología, medios físicos como el computador y tecnológicos como es el manejo de internet, son medios informáticos que facilitan las consultas para poder avanzar en los temas que se están viendo en el desarrollo de las clases.

De igual forma, la presentación de productos académicos por parte del estudiante van de la mano con el manejo de estos recursos, y para ellos el manejo de programas contables facilitan el aprendizaje de los estudiantes. Al igual, la indagación constante que realizan los docentes en páginas sobre la actualidad contable en el mundo, afianza y fortalece la utilización de recursos informáticos como estrategia por parte de los docentes; el uso de internet también va ligado a las referencias bibliográficas estipuladas en los contenidos programáticos. Estos a su vez, para algunos participantes, permiten la construcción del conocimiento propio de cada área de conocimiento. Afirman que ven que el recurso de la tecnología como facilitador de la aplicación de las estrategias va de la mano con los avances de la realidad del área contable, y que es

facilitadora en el aprendizaje de los estudiantes en la adquisición de conocimientos, logrando mayor veracidad y mayor rapidez en el aprendizaje.

Para otros docentes los recursos más importantes son los recursos bibliográficos para el desarrollo de la aplicación de las estrategias en el desarrollo de sus clases, ya que gracias a ellos, la investigación alimenta el aprendizaje y mantiene actualizaciones en el desarrollo de la enseñanza. Algunos toman como estrategia el seguimiento permanente de publicaciones, artículos, textos que tienen coherencia con la profesión contable, de igual manera, se basan en las normas preestablecidas en la práctica de la contabilidad. Luego de realizar seguimiento de esos recursos, lo combinan con la aplicación de la estrategia entre la lectura y talleres prácticos en clase.

Algunos docentes, buscan llevar conocimientos a través de estrategias enfocadas a la realidad del medio, a través de prácticas y material organizado para llevar a cabo el desarrollo del saber contable, el cual a través de recursos ya planificados, los estudiantes deben mostrar sus resultados a través de presentaciones de productos académicos enfocados hacia la vida real, casos prácticos que el estudiante asimilará para la vida real. De igual forma manejan como estrategia, temáticas que se están viviendo en la realidad que son actualizadas, con relación a un área de conocimiento que enseñan. La producción de recursos como estrategia está fundamentada en casos verídicos, para afianzar el conocimiento del estudiante y llevarlo hacia contextos reales, donde el entorno y donde la realidad prima ante todo.

Según los docentes, para hacer más amena la clase hacen dinámicas donde el estudiante, a través de la observación, va asimilando conocimientos de casos verídicos documentados, que inciden directamente en la mentalidad del educando como futuro profesional y que tiene que estar en relación constante y continua con la realidad que se está viviendo en el área contable.

“yo, planeo una situación de contenido temático, frente a las consultas de internet. Hay el contenido temático que va, que va de la mano con las consultas de internet, se puede avanzar.”
Relato de docente

Algunos docentes dan a entender que los recursos que aplican como estrategia son de su autoría, ellos mismos elaboran el material que van a utilizar como fundamento teórico para el desarrollo de sus clases, siempre teniendo como base referencias bibliográficas de autores certificados para que se le facilite al estudiante la asimilación de los conocimientos; la experiencia de ellos como docentes hace que ya tengan la capacidad de producir sus propios documentos para darlos a conocer a los estudiantes y con eso planean las estrategias que van a aplicar durante el desarrollo de las clases. La combinación entre los documentos que ellos realizan, hacen creer a los docentes que los estudiantes tengan una relación constante con los autores en qué se basan para realizar dichos documentos, llevan al estudiante a que tenga una percepción del pensamiento de los autores, lo cual como estrategia es fundamental para el desarrollo didáctico, analítico y crítico de los estudiantes.

Dentro los recursos que aplican como estrategia para el desarrollo de las clases, ven que el estudio de caso es la forma más práctica de hacer llegar el conocimiento a los estudiantes, esto conlleva a que haya una relación entre los estudios de caso y la aplicación de prácticas que hacen que el estudiante asimile más eficazmente los conocimientos que se dan con relación al enfoque real de la práctica contable y este observe y analice a lo que se va a enfrentar en la vida real durante su vida profesional.

Desde la planificación de los recursos que utilizan para la aplicación de las estrategias se le brinda al estudiante la libertad de escoger los recursos investigativos para que vea las posibilidades referenciales del campo de acción y su relación con las temáticas, con la libertad de escoger la forma en que más se le facilite el aprendizaje. Para complementar la estrategia del estudio de caso, los docentes, utilizan recursos como presentaciones en medios audiovisuales, talleres, lecturas de textos, para que el estudiante interprete y proponga. Otra estrategia que utilizan es darle libertad para que puedan recurrir a las fuentes que el estudiante vea necesario para fortalecer el aprendizaje que se da en el aula.

Los docentes, incentivan como estrategia la práctica de la lectura como eje fundamental para el desarrollo de las clases, y es por esto, que hacen una combinación entre lo que es la

lectura y la capacidad de argumentar en forma escrita, para que el estudiante adquiriera la capacidad argumentativa a través de la escritura, y plasmar los conocimientos que adquiere.

Los docentes, afirman que, una estrategia educativa importante dentro del desarrollo de las clases, es la estimulación hacia el arte de la lectura, que va de la mano con la resolución de actividades prácticas que conllevan a que exista participación crítica de los estudiantes.

Con relación a la combinación entre lo conceptual y la parte informática como estrategia de aprendizaje, los participantes ven que es de una forma muy práctica de desarrollar las clases y que la adquisición de conocimientos teóricos conllevan a una realización práctica y efectiva a través de la medios informáticos, que ven como un complemento de la parte conceptual que aplican en las clases magistrales.

“Para preparar la clase, que los textos, la consulta, se hacen talleres, eh, algunas presentaciones por medios audiovisuales, trabajo mucho el estudio de caso, sí el tema de la casuística se trabaja muchísimo, porque ellos se interpretan desde ahí, diferente y proponen.”

Relato de docente

La intención de los docentes al hacer uso de recursos dentro de la aplicación de estrategias se centra principalmente en el cumplimiento de los objetivos que se trazan desde un comienzo, siempre teniendo en cuenta una relación bidireccional entre estudiante y docente, la cual según ellos, debe tener una coherencia que está ligada a una secuencialidad con relación a la fundamentación y la preparación de las clases, donde también tienen en cuenta el contexto teórico y el contexto de la asignatura. Así mismo, ven que dentro de las estrategias que utilizan, la retroalimentación con la práctica de evaluaciones, hacen ver a los docentes si realmente sirvió o no la estrategia que implementaron, esto conlleva a que exista una relación entre la visión de la estrategia que se planea y la acción del estudiante como futuro profesional de la contaduría pública.

Los recursos como estrategia, según los participantes, están fundamentados con el propósito de la asignatura del área de conocimiento, en la cual quieren implementar a los estudiantes y a la forma quieren formarlos.

Para un docente, la combinación de estrategias en la aplicación de los recursos que se desarrollan en las clases como estrategia lo ven como una forma de creatividad. De igual forma en el que el estudiante indague lo ve como un recurso, para él, es la combinación de recursos como estrategia, lo que permite que el estudiante, tenga un alto grado de creatividad dentro del desarrollo de las clases.

Planeación de estrategias con base en el PAE

Dentro de la categoría inductiva denominada planeación de estrategias con base en el PAE, los docentes tienen claro y dan a entender que las estrategias que utilizan están fielmente ligadas a los lineamientos pedagógicos de la institución, están establecidos dentro del contenido temático, además que los métodos de enseñanza expuestos son la base para fundamentar sus estrategias y planeación de las mismas en el desarrollo sistemático de sus clases.

“en la forma como los profesores diseñan sus estrategias, en el PAE, establece esos, esos lineamientos, se van a trabajar estas competencias, principalmente que el estudiante pueda argumentar, pueda, comprender, ¿Cierto?”
Relato de docente

Haciendo énfasis en los objetivos de aprendizaje que se plantean los docentes, asimilar que éstos están fielmente ligados a los lineamientos pedagógicos del PAE, que son el camino de consecución en la realización de los mismos contenidos temáticos. De igual forma, están diseñados desde lo particular a lo general, que es a dónde se dirige supuestamente la formación de los estudiantes.

“es que en el , en el, el proyecto académico del programa PAE, los docentes hemos hecho un acuerdo, en, y sobre ese acuerdo es que nosotros basamos nuestra, nuestros métodos de enseñanza, nuestros métodos de aprendizaje, es desde ahí, solamente desde ahí es que nosotros y principalmente yo me ubico”
Relato de docente

Con base en el PAE, los docentes ven que existe una estrecha relación entre el conocimiento del área de conocimiento, las competencias y objetivos que se quieren lograr, y que sus lineamientos están en el PAE, y que sus lineamientos están fijamente ligados a los lineamientos que entrelazan el conocimiento con situaciones de la vida real y problemáticas que se presentan a diario, asimilar de igual forma que dentro de la planeación que realizan de las

estrategias con base en el PAE, hay una contextualización de contenidos en el desarrollo de las diferentes temáticas en el área de conocimiento; de igual manera, los docentes afirman que los lineamientos del PAE fortalecen la capacidad argumentativa de los estudiantes con relación a la comprensión y asimilación del conocimiento que estos tienen.

Planeación de estrategias para comunicación y participación de los estudiantes en el aula

Dentro de la categoría inductiva denominada estrategias para comunicación y participación de los estudiantes en el aula, los docentes ven que aplicación de las estrategias para lograr que el estudiante participe es a través de dinámicas con base en aspectos que suceden con el día a día relacionados con el área de conocimiento en el cual se desempeñan en el ejercicio de la docencia.

Otra de las estrategias que utilizan los docentes de comunicación para los estudiantes, se fundamenta en la lectura previa de textos bibliográficos, para así fomentar en el estudiante la capacidad de argumentación y discusión permanente entre estudiantes y docente en el aula o en el desarrollo de la clase, luego ellos afirman que con ese tipo de recursos ellos pueden realizar una evaluación en la comunicación de los estudiantes a través de casos prácticos. Con esa clase de estrategias los docentes pretenden que los estudiantes lleguen a una clase de discusión, pero no de docente con estudiante sino entre ellos mismos para llegar a unas conclusiones factibles y cumplir con el aprendizaje que se implementa.

“yo utilizo mucho la información del día, es decir, noticias, casos, que se relacionen con el tema yo siempre los traigo al consenso y los pongo de ejemplo para la discusión, y eso yo lo mantengo en la dinámica de decirle al estudiante,”

Relato de docente

Así mismo, dentro de la planeación de las estrategias para que exista comunicación en el entorno académico, los docentes utilizan los cuestionamientos continuos para estimular y encaminar el conocimiento hacia el desarrollo propio del área en particular, para que los estudiantes exploten esa espontaneidad y la den a través de metodologías que inducen a la investigación y que se vea reflejada y se exponga a través de la indagación más allá del

conocimiento dado en el aula, que a través de cuestionamientos den a conocer lo que aprenden y lo que ha quedado con vacíos dentro de la aplicación de la estrategia en el desarrollo de las clases, suponen que las estrategias que se planean hacen que se pierda ese grado de timidez para hablar en público, y se fijan el objetivo principal de que el estudiante exponga las inquietudes acerca del desarrollo y la manera en que está asimilando los conocimientos que ellos les están brindando, que no se queden con las inquietudes; para algunos docentes no es indispensable la planeación de la comunicación con el estudiante sino sólo brindarle el respeto hacia las opiniones que dan y se desenvuelvan en el salón de clase. Esa comunicación que se imparte en el aula simplemente es espontánea frente a los estudiantes y que el docente no debe planear dicha interacción, sólo se da a través del transcurso o desarrollo de la metodología en el aula.

Los docentes perciben que no es planeación sino una clase de planteamiento que se da en el momento de la comunicación y participación en el aula de clase.

“no se puede planear la interacción con los estudiantes, simplemente es política del profesor, de brindarse, darse a conocer al estudiante y no limitar, no colocar barreras de comunicación, eh, el respeto no quiere decir, temor ni nada de eso.”
Relato de docente

Los docentes, usan como estrategia la familiaridad con los estudiantes, de tal forma que así mejoran la relación pedagógica que se puede dar en ese sentido bidireccional, relacionan la familiaridad y la confianza con el mantenimiento de una relación y de una comunicación afable entre estudiante y docente.

La evaluación de la participación de los estudiantes la realizan de forma cualitativa, respetando así la opinión y crítica sobre los conocimientos que expresan los estudiantes. Dentro de la participación de los estudiantes, los docentes brindan libertad como estrategia para que expongan sus ideas y los conocimientos que adquieren durante el desarrollo de las clases.

Estrategia de equilibrio

Dentro de la categoría inductiva denominada estrategia de equilibrio se puede ver que los docentes dentro de la estrategia para equilibrar a quienes tienen mayor capacidad de aprendizaje con los que no lo tienen, utilizan estrategias donde existe una separación o una repartición grupal

equitativa, con el fin de lograr un mayor acercamiento entre los conocimientos que tienen los estudiantes con mayor experiencia con relación a los que no la tienen.

“uno trata de mirar como los que tiene más experiencia con los que interactúan con los otros chicos, igual a través del diálogo, la mesa redonda, y casi que, no darle tanta ventaja a los que tienen experiencia,”
Relato de docente

Algunos toman como una clase de estrategia, es donde los estudiantes que tienen más experiencia tanto laboral como académica, puedan aportar en la clase y llegar a cumplir con el objetivo de aprendizaje.

Así mismo, la planeación de los recursos dentro de las estrategias para lograr el equilibrio de conocimientos, está fundamentada en estrategias pedagógicas que difundan y hagan ser partícipes a los estudiantes que tienen ventajas de conocimientos, respecto a los que no tienen un conocimiento avanzado, y esta clase de planeación de los recursos da a una respuesta positiva en cuanto a la comunicación entre los mismos estudiantes.

“Los estudiantes, pues no todos tienen el mismo nivel, entonces uno trata como de , de aportar para que todos lleguen a alcanzar el objetivo que se ha propuesto , eh, las experiencias de los estudiantes se tienen en cuenta en, en sus ¿conocimientos? En el momento en el que, en el que se desarrolla la clase, ¿si?”
Relato de docente

Otra estrategia que realizan los docentes es el trabajo en equipo, ya que con este tipo de recurso hace aún mejor la interacción entre los propios estudiantes para desarrollar sus conocimientos.

Planeación concertada de las estrategias con base en los contenidos temáticos

Dentro de la categoría inductiva denominada planeación concertada de las estrategias con base en los contenidos temáticos donde los participantes nos demuestra que hay una concertación de los objetivos de los contenidos temáticos donde tienen cuenta al estudiante.

Con relación a la concertación que tiene el docente y el estudiante al comenzar cada semestre, primero dan a conocer los contenidos temáticos y luego se llega a un acuerdo con ellos, si varía o no la orientación del área del conocimiento, para así poder comenzar el aprendizaje y al mismo tiempo tener en cuenta las necesidades de los estudiantes con relación a los conocimientos, que quieren adquirir durante el período académico, de igual manera, a través de la discusión de los contenidos que se van a desarrollar durante el período académico, donde esta ventana permite que la socialización sea concertada y en común acuerdo entre las partes.

“Los contenidos finalmente son una mezcla, una fusión ¿Entre lo que yo les entrego? Como borrador, y, lo que en la primera semana podemos nosotros eh, concluir entre todos”
Relato de docente

De igual manera los docentes dan a entender que esta concertación puede traer cambios dentro de los contenidos temáticos donde se puede presentar al comienzo del semestre o durante el desarrollo del mismo, dependiendo de cómo se va llevando el proceso educativo con relación al área de conocimiento.

“desde el comienzo de la asignatura con los estudiantes se deja plasmada, cuál es la orientación que se le va a dar a las asignaturas”

Dan a entender de igual forma, que la concertación que se hace dentro de los cambios que se realizan en los lineamientos académicos brindados por la escuela y concertados con el estudiante, para darle más seguridad y más confianza en el seguimiento que debe llevar el docente a través del período académico, realizan o pactan por escrito lo establecido al comenzar el período académico, quedando constatado en medio físico la veracidad de lo acordado y con relación a la planeación que debe asumir y que debe aplicar el docente en la realización de diferentes estrategias con relación a los contenidos temáticos.

Planeación de las estrategias con base en las expectativas de los estudiantes

La categoría inductiva denominada planeación de las estrategias con base en las expectativas de los estudiantes, los docentes ven una relación entre lo que el estudiante expresa y lo que quiere ver en el desarrollo de los contenidos temáticos del área de conocimiento.

Algunos docentes realizan un estudio de percepción de lo que quieren hacer o las expectativas que quiere llegar en el aula de clase con el estudiante.

“uno hace siempre como un estudio de percepción de satisfacción de, del curso, en las primeras clases dentro de ese modelo pedagógico yo siempre hablo de expectativas del curso,”
Relato de docente

Otro comenta que la planeación se hace imposible por cuestión de tiempo, y no alcanza, el docente a conocer las expectativas que tienen los estudiante en adquirir ese conocimiento en el desarrollo del curso, otros, realizan una clase de planeación con base a pruebas de diagnóstico donde el docente puede percibir lo que desea el estudiante que se le enseñe o lo que quiere aprender en esa área de conocimiento.

Otros docentes comentan, de que en el momento de la planeación en clase siempre espera superar las expectativas del estudiante gracias a las estrategias que ellos mismos planean, para llevar a cabo el proceso de aprendizaje hacia el estudiante de forma acertada.

“cuando se es catedrático, pues realmente eh, se tiene la idea de que el docente que va a dictar la materia ya se desentiende porque no hay horas de tutoría por ejemplo, entonces en ese espacio como es tan corto, eh, justamente no se tiene como la posibilidad de saber cuáles son esas expectativas de entrada,”
Relato de docente

Ellos argumentan que cuando hay un cese de actividades en el proceso de conocimiento de dicha área en particular, por causas externas o institucionales, se presenta o se necesita hacer una revaluación de las expectativas de los estudiantes. Definen si siguen las mismas expectativas o no, o hay que volver a hacer una nueva planeación con base en las necesidades del estudiante.

Para otros docentes, los estudiantes deben tener fundamentos para realizar unos cambios en la planeación de las estrategias con base en lo que quieren o las necesidades de aprendizaje.

Antecedentes para la planeación

Dentro de la categoría inductiva denominada antecedentes para la planeación, los docentes dejaron en claro que deben realizar cambio de estrategias cuando no hay una relación entre temáticas que tienen que estar interrelacionadas para lograr el objetivo de aprendizaje. Asimismo, que a partir de esos cambios ellos deben tener con antelación una relación con las temáticas afines al área de conocimiento que se está desarrollando o se va a desarrollar durante el período académico, por lo tanto, los docentes tienen presente el saber previo de los estudiantes, para así llevar a cabo el cumplimiento y consecución de las temáticas que se supone deben estar relacionadas para desarrollar del curso.

“con qué se puede concadenar ese tema respecto de las áreas disciplinares, entonces bajo esos parámetros empezamos a desarrollar el tema”
Relato de docente

Otros docentes tienen la una idea clara sobre lo que vieron anteriormente los estudiantes, y así pueden planificar y tener en cuenta para la planeación de la estrategia con relación a los conocimientos adquiridos con anterioridad relacionados con áreas afines, y así realizar una planificación acertada de las estrategias con base en un diagnóstico previo que realizan para tener una secuencialidad en la temática a desarrollar.

“yo necesito tener claro los pre saberes para poder comenzar ahora si la enseñanza de los que son propios de mis asignaturas.”
Relato de docente

CATEGORÍA DEDUCTIVA: APLICACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS

En la Tabla Número 7, se pueden detallar las categorías inductivas resultantes del proceso de triangulación para la categoría deductiva denominada aplicación de las estrategias.

Tabla 7
 Categorías inductivas aplicación de las estrategias

Objetivo Específico	Categoría deductiva	Categoría inductiva
	Aplicación de las estrategias	- Praxis del Modelo - Relación del conocimiento con el estudiante

**Indagar el desarrollo e
implementación de las estrategias
pedagógicas que aplican los
docentes de Contaduría Pública**

- Objetivo de la aplicación de la estrategia
 - Práctica de la estrategia en el aula
 - Retroalimentación de la aplicación de la estrategia
 - Recursos para la aplicación de las estrategias
 - Relación pedagógica
 - Uso los recursos pedagógicos por parte del estudiante
 - Percepción del docente hacia la aplicación de las estrategias
 - Aplicación de la estrategia con relación a la realidad del entorno
 - Cumplimiento de la aplicación de los objetivos de las estrategias
 - Comunicación dentro del entorno académico
 - Estímulos en la aplicación de la estrategia
 - Aplicación de los recursos
 - Organización de los contenidos temáticos
 - Aplicación de las estrategias de equilibrio
 - Experiencia y saber previo del estudiante aplicados al entorno
-

académico

- Evaluación de la estrategia

aplicada

- Orientación adicional en la

aplicación de la estrategia

- Experiencias negativas en la

aplicación de estrategias

- Experiencias positivas en la

aplicación de las estrategias

Elaborado. Autoría propia

A continuación se muestra el resultado descriptivo de cada una de las categorías inductivas, que hacen relación al desarrollo e implementación de las estrategias pedagógicas que aplican los docentes de contaduría pública de las Seccionales de Tunja y Chiquinquirá de la Universidad pedagógica y Tecnológica de Colombia. Ver Anexo D.

Praxis del Modelo

Dentro de la aplicación de las estrategias por parte de los docentes, se obtiene la categoría deductiva determinada acción de las estrategias, cuya categoría inductiva con relación a lo que expusieron los entrevistados, se llama praxis del modelo, teniendo como base la aplicación y práctica del modelo que los docentes aplican durante el desarrollo de sus clases, se puede determinar que principalmente ellos aplican una acción de los conocimientos que le dan a los estudiantes para realizar un proceso de reforzamiento y reflexión, principalmente basados en la formación de la parte investigativa que puede desarrollar el estudiante con relación a los conocimientos que ellos están dando, y que los estudiantes tengan la capacidad de adquirir y de procesar información a través de la percepción.

“posteriormente, ya ellos deben construir a través de esas herramientas, que se le ha venido entregando ellos construyen sus propias herramientas para digamos, para cada uno de los casos que se están planteando para las temáticas.”

Relato de docente

La cualidad memorística, la resolución de problemas, el comprender las situaciones que se están llevando a través de las analogías que pueden afectar el pensamiento crítico de los estudiantes, en un sentido más hacia la psiquis del mismo, donde el estudiante se vuelve más crítico, y con esto, ayudados con herramientas que faciliten y evalúen el aprendizaje que adquieren, tratan de manejar en el aula de clase una metodología, donde el docente es apenas un guía que no llena al estudiante de sólo conceptos, sino que también guía al estudiante para que él mismo tenga su propia concepción de los conocimientos que está dando en el desarrollo de sus clases. De igual forma, este sentido autónomo lo lleva a realizar análisis de la realidad del conocimiento con relación a cada una de las áreas específicas, para que los estudiantes tengan un enfoque más allá de lo que se presenta en los hechos reales y en su entorno diario. Existe una conexión o una relación bidireccional entre estudiante -docente y el contenido o el conocimiento que ellos buscan llegar esto ayuda a que haya una construcción progresiva y positiva en los conocimientos, la metodología que adquiere el docente en clase para la transferencia del conocimiento esa a través de la investigación por parte de los estudiantes, donde realizan construcciones y argumentos.

Los docentes, durante el desarrollo de sus clases, con relación a la aplicación de las estrategias, afirman que a través de sus relatos conllevan a deducir el análisis con relación al modelo conductista donde sus clases se desarrollan de manera dinámica y práctica, para que así el estudiante tenga el interés y proporcione respuestas a lo aprendido.

De igual manera, algunos docentes dentro del desarrollo de sus clases, pretenden que los estudiantes asimilen unos conceptos y una conceptualización fundamental teórica, que tengan claridad sobre las áreas de conocimiento, al igual, fundamentan la aplicación de sus clases en la parte teórico-práctica, enfatizando precisamente en el rol que tienen dentro del aula de clase, que es una visión autoritaria, donde el que tiene el control en la realización del desarrollo de las clases es el docente; La repetición de conceptos lo ven como una forma de asimilación más profunda del conocimiento y la fundamentación en todo el desarrollo del aprendizaje que deben

tener los estudiantes. El aprendizaje es colaborativo, para que los estudiantes vean el ejemplo a través de la repetición de conceptos; Los recursos que aplican en el desarrollo de las clases, involucran la metodología de la investigación haciendo énfasis en la aplicación de talleres que aplican en cada clase, para que así, haya un complemento de conocimientos con otras asignaturas afines.

“que el estudiante pueda hacer, su autoevaluación del aprendizaje, ¿ya? Qué tanto aprendió de eso, y, pero la evaluación, esa, esa evaluación no es la que hace el maestro manualmente con unos parámetros ya casi que establecidos y rigurosos, sino que sea el propio estudiante, que haga esa reflexión interna,”
Relato de docente

Por otro lado, otros hacen ver que la explicación de conceptos se les hace muy difícil a la hora de enseñar en sus clases, asumen su concepto de transferencia de conocimientos con la parte técnica y no tienen la capacidad, según ellos, de transferir conocimientos conceptuales, son más técnicos, así como también otros afirman que en el desarrollo de las estrategias, es importante la complementariedad entre lo teórico y lo práctico, donde el estudiante tiene la opción de realizar investigación de los conceptos y de algunos ejercicios, así como también fundamentan el desarrollo de sus clases en la realización de proyectos, puesto que afirman que la parte práctica es más funcional, la sencillez en la aplicación de las estrategias es importante para mejorar el entendimiento de los estudiantes, utilizan un método de aprendizaje natural y espontáneo, sin dejar atrás o sin dejar ningún cabo suelto, ningún vacío en ningún concepto.

De igual forma enfocan el desarrollo de sus clases especialmente cuando quedan baches en el aprendizaje, lo complementan con talleres para que el estudiante tenga una base secuencial de los conocimientos en la realización del proceso de las clases. Así mismo, ven que básicamente sus clases tienen una fijación hacia el ámbito aplicativo del área de conocimiento. Incentivan la parte de la capacidad de sacar sus propias ideas o sus propios significados de lo aprendido luego de realizar la explicación en clases, el objetivo de los docentes es darles a los estudiantes la libertad y autenticidad sobre lo que ellos piensan del tema o su crítica personal, para que así en los ejercicios que ellos dejan, se creen conceptos propios.

De igual manera, algunos docentes aplican metodologías de instituciones técnicas como el SENA, para seguir con los mismos parámetros dentro de la universidad.

Para otros docentes, la parte humana del estudiante es esencial ya que con esto pueden recabar y reflexionar sobre la vida cotidiana y así puedan hacer cuestionamientos a futuro de su vida profesional además lo que implica esto es que docentes les inculcan la idea de que se aprende haciendo.

Con la fundamentación teórica en aplicación y desarrollo de las clases lo que buscan los docentes, es que exista una conexión con la realidad, para así generar un pensamiento crítico sobre lo que se presenta en el entorno y así convertirse en una visión crítica sobre la realidad que se está viviendo en la profesión, el cuestionarse y volver aplicable esos cuestionamientos.

De igual forma, buscan que los estudiantes reflexionen sobre la realidad de su entorno, que busque soluciones que sean productivas para el desarrollo no sólo como profesional sino con el fin de colaborar en los cambios que ocurren dentro de la sociedad y que tengan esa capacidad argumentativa de discutirlo y poder plantear sus opiniones sobre lo que se presenta en el día a día, siempre tratan de que los las referencias bibliográficas de consulta sean simplemente fuentes para fundamentar su criterio analítico y su percepción de la realidad, que se les abran los ojos, que tengan una visión más amplia sobre los problemas, creando una postura de crítica y análisis en los estudiantes frente a los que acontece en la realidad.

Dentro de la forma de evaluar, algunos lo que califican es el pensamiento del estudiante, aseguran que eso no se debe evaluar cuantitativamente, tienen en cuenta el pensamiento crítico de los estudiantes más cuando exponen su análisis sobre las situaciones que se presenten.

Relación del conocimiento con el estudiante

En la categoría inductiva denominada relación del conocimiento con el estudiante, los docentes ven el conocimiento de los estudiantes a través de métodos de evaluación de manera positiva, ya que a través de esa forma, le da sentido a lo aprendido. Igualmente, los docentes al momento de recibir comentarios de parte de los estudiantes, perciben que el conocimiento que ellos transfirieron se recibió de manera adecuada. Los docentes desean que los estudiante sean más analíticos, donde sean capaces de tener criterios argumentativos y visión sobre la realidad, más allá de lo que aprenden en el aula, donde motivan la práctica en el momento de actuar como futuros profesionales, alineado con bases conceptuales y teóricas que se les brindan.

Los docentes, indagan a los estudiantes sobre los conocimientos previos que tienen, y así poder al final de cada semestre, hacer un sondeo donde existe una valoración de factibilidad para seguir la transformación de sus conocimientos, además de las nuevas expectativas y experiencias fuera del entorno académico.

“ellos como que asumen no solo desde la teoría sino obviamente se enfocan hacia, hacia una, realidad, se vuelven más cuestionadores digámoslo así. Para que ellos puedan analizar interpretar argumentar y proponer, soluciones.”
Relato de docente

Dentro de las herramientas que utilizan para la aplicación de los conocimientos hacia los estudiantes, aseguran que un recurso importante es la lectura, donde los estudiantes tienen que realizar lecturas, donde debe existir documentación de referencias bibliográficas con estudios de casos reales. De igual forma, algunos docentes brindan libertad de escogencia de los recursos y en los que ellos se sientan más cómodos en el aprendizaje, donde los estudiantes adquieran las capacidades argumentativas y que puedan plasmarlos no sólo de forma oral sino en forma escrita, donde manejen el arte de la escritura y que lo expresen a través de un texto, argumentando lo aprendido y a la vez, críticos.

Algunos docentes desarrollan conceptos, para que los estudiantes puedan contextualizar los conocimientos y conceptos que ellos aplican, relacionando la teoría aplicada a la realidad profesional de forma eficiente y teniendo una reflexión más amplia sobre conceptos normativos, de donde resultan casos en los que dentro de la práctica se ven más allá de los conocimientos que adquieren en las aulas, donde los estudiantes estén más motivados y se fijen nuevos retos para adquirir conocimientos donde haya un cambio permanente y a la vez relacionen de forma lo práctico con lo teórico.

“es interesante cuando empiezan hacer transacciones pequeñas y se empiezan a dar cuenta, de esa realidad riesgo ganancia, entonces ellos empiezan a ver otro mundo diferente de las finanzas, y, créame que a veces les coloco un ejercicio o uno, de una triangulación de moneda o algo y a veces, eso es imposible pararlos, porque ellos quieren, seguir y seguir ahondando ahí”
Relato de docente

Según algunos docentes, dentro de la aplicación de las estrategias, los estudiantes relacionan los conceptos que aprenden en clase con el contexto real, donde logran un mayor aprendizaje e interiorizarse, para así apropiarse de esos nuevos conocimientos en la práctica, los

docentes pretenden que esos conocimientos adquiridos durante el desarrollo de las clases, los estudiantes tengan posibilidades de generar creatividad, siempre con una visión institucional que brinda seguridad en el desarrollo de las clases a los docentes.

Los docentes afirman que es un hecho el choque que existe entre lo que es la vida académica como estudiante bachillerato con relación a la vida universitaria, que genera una deficiencia en la absorción de los conocimientos, ya que los estudiantes que ingresan a primer semestre se van a enfrentar a una realidad que con la cual no estaban acostumbrados, pero al cabo que se va adelantando con los conocimientos, los docentes mencionan que los estudiantes ya van tomando confianza y van tomando conciencia del rol que tienen como estudiantes universitarios y que los conocimientos que se les están brindando dentro del aula van a ser funcionales y prácticos en el desarrollo de su vida como profesional. Para los docentes, los estudiantes van asumiendo en su mente la metodología de la universidad pública, consecuentemente asimilan más fácil el conocimiento en la educación superior, de igual forma, los docentes ven que el aprendizaje de los estudiantes se debe retroalimentar, y buscan que con la aplicación de las estrategias que los estudiantes tengan visión autocrítica sobre lo que está realizando y sobre la relación de los conocimientos con la retroalimentación que ellos aplican.

Los docentes hablan sobre la aplicabilidad del conocimiento que les dan a los estudiantes, donde estos se apropien de ese aprendizaje y lo tomen y lo asuman con responsabilidad frente a su entorno como universitario, como futuro profesional y que eso lo apliquen de forma positiva. Para los docentes, todo esto ocurre cuando el estudiante llega a un punto donde él sienta que hay un problema a resolver y que no tenga las capacidades suficientes de afrontarlo y poder resolverlo.

Objetivo de la aplicación de la estrategia

Dentro de la categoría inductiva denominada objetivo de la aplicación de la estrategia, los docentes realizan en cada semestre una valoración un sondeo de los de los estudiantes que van a participar en esa en esa aplicación de sus conocimientos, y de ese modo, manejan y proyectan la aplicación de acuerdo a la clase de saber previo que traen los estudiantes para que sea de mayor

cumplimiento de las estrategias que aplican durante el desarrollo de su periodo académico, y que las actividades que desarrollan transfieren los conocimientos suficientes a los estudiantes.

Práctica de la estrategia en el aula

En la deducción de la categoría inductiva llamada práctica de la estrategia en el aula, los docentes las clases el estudio de caso como una forma de explorar casos reales que pueden ser aplicados en la academia, los recursos que al tiempo aplican en el desarrollo de las clases es parte primordial la resolución de talleres, de tal forma, que este recurso que utilizan están encaminados hacia la practicidad y hacia el hecho de que el desarrollo de la clase sea muy llevado hacia la vida real.

Según los docentes, para que exista comunicación y participación activa de los estudiantes dentro del desarrollo de las clases, realizan actividades donde los estudiantes socializan, mejorando la capacidad argumentativa para que el único propósito sea que los estudiantes lleguen a un fin común, donde se reflejen ideas, donde lleguen a conclusiones; esto con el propósito de que en el desarrollo de las clases se alimente el pensamiento crítico de los estudiantes en la hora de presentar los argumentos, los docentes utilizan en cuestiones de obligatoriedad el llamado de lista a los estudiantes, ya que con este método, según ellos, se rompe el hielo y se logra establecer una familiaridad con los estudiantes, de igual forma, en algunos casos, la comunicación con los estudiantes se lleva a través de redes sociales y a la existencia del aula virtual, donde la comunicación es permanente con los estudiantes, estas se utilizan para las consultas, y así llenar vacíos en la enseñanza que dan los docentes.

De acuerdo a los recursos que aplican los docentes, manejan lo conceptual donde se desprende el primer recurso que se basa en la sala de sistemas, donde se aplica lo conceptual, siendo una actividad que no manejan conceptos básicos, sino que pueden realizar casos de la vida real.

Así mismo, los docentes incentivan a los estudiantes para que realicen lectura previa de conceptos, que ellos mismos indaguen en documentos y que al desarrollar la clase, tengan los conceptos claros para el proceso de conocimientos; en el mismo desarrollo de las clases, los

docentes, dan la libertad a los estudiantes que indaguen textos por su por su cuenta, que se apropien de esos conceptos, y que exploren, se crea una construcción colectiva, donde los docentes realizan una temática, elaboran productos académicos sobre temas que faciliten el aprendizaje. Otro recurso primordial para los docentes es la lectura de lo teórico, para así poder realizar talleres en clase y desde este recurso, puedan solucionar inquietudes, así mismo, insisten en clase en que los estudiantes deben hacer trabajos extra clases para que haya consecución de la construcción de los conocimientos que brindan en el aula, y así, puedan tener esos avances al salón de clase.

Para la aplicación de las estrategias en clase, los docentes realizan por cuenta propia, producción de recursos y lo transmiten a los estudiantes, y así mismo, algunos docentes construyen los recursos junto con los estudiantes en el salón de clase. Por lo tanto, es indispensable, ya que esa relación entre estudiante y docente llegue a unos planteamientos de problemas y discusión que van hacia un objetivo y que el tema sea plasmado y planteado en clase, donde la mayoría del trato de estas temáticas se hace de manera grupal, y dentro del mismo grupo se van desarrollando en forma consecutiva y con fluidez.

Para que haya una consecución de estos conocimientos con una estrategia eficaz, los docentes hacen una secuencialidad con áreas afines, para que así ir avanzando en la experiencia académica, donde lo el saber previo de un área en específico se relaciona con el área que se está desarrollando.

La forma de comunicar los conocimientos por parte de los docentes está fundamentada en la facilidad de lenguaje hacia los estudiantes, utilizan términos comunes, de igual manera, los docentes dentro del desarrollo de sus clases, hacen uso de terminología que sea más entendible, buscan de igual forma que el estudiante tenga una participación activa dentro del desarrollo de las mismas, con una recontextualización de los conocimientos y que estos tengan una construcción permanente en las clases a través de recursos que no hacen que la clase se vuelva magistral, sino que haya una interrelación directa entre estudiantes y docentes; crean un ambiente de confianza dentro del desarrollo de las mismas, haciendo ver que las estrategias que aplican dentro del salón, incentivando la participación de los educandos dentro del desarrollo de la clase.

Con relación a la práctica que desarrollan en el aula, siempre mantienen una actualización constante de los recursos que utilizan, algunos docentes la enseñanza que dan, la hacen a través de presentaciones visuales, que para ellos es primordial, puesto que ven que estos recursos hacen ver las temáticas más entendibles para los estudiantes; buscan que los productos académicos que se desarrollan en el aula tengan una constante actualización y así tengan una aplicabilidad sistemática de conocimientos que brindan a los estudiantes.

“inicialmente se hace un sondeo de quiénes participan en las clases. Si uno no conoce a los estudiantes, eso se da en los primeros semestres, pues se requiere de una presentación de ellos. Y, por parte del docente, observamos qué aficiones, qué ocupaciones tienen. Y así mismo se proyecta la, la aplicación que va a tener la asignatura, en esa, en esas actividades que ellos tienen.”

Relato de docente

Con relación a las áreas de conocimiento en específico, algunos docentes hacen uso de la relación que existe entre la teoría y la práctica. De igual forma, para que se vuelva más práctico el desarrollo de las clases, utilizan recursos donde los estudiantes plasman los conocimientos adquiridos a través de la realización de ejercicios que van de la mano con la realidad y con la aplicabilidad de la conceptualización transformada en hechos prácticos, siempre acompañados de ellos como docentes, no dejan en ningún momento que los estudiantes se apropien por sí mismos de los conocimientos sino que son una compañía permanente, siempre manteniendo en los estudiantes la relación entre teoría y práctica.

De igual manera, el estímulo que dan dentro el desarrollo de las clases se fundamenta en dar incentivo a los estudiantes, inculcando el espíritu de investigación con relación a los contenidos de las asignaturas, esto para que los estudiantes vean que las temáticas tienen diferentes formas de actualización. Así mismo, algunos docentes asumen un rol autoritario, donde el estímulo se basa principalmente en la exigencia obligatoria a los estudiantes, con técnicas que los llevan a argumentar frente a sus compañeros los conocimientos que adquieren durante el desarrollo de las clases.

Las actividades que realizan en el aula van de la mano con prácticas en relación a la experiencia, los casos que se ven en forma práctica a las situaciones y que se pueden presentar en la práctica profesional.

El trabajo extra-clase que realizan los estudiantes para los docentes con relación a áreas específicas de conocimientos, para algunos participantes es importante porque así ven la aplicabilidad de los conocimientos adquiridos dentro del aula, y ellos lo aplican a través de recursos que los estudiantes plasman y lo relacionan con el entorno real. Dentro del desarrollo normal de las clases, los docentes encaminan el desarrollo de la discusión hacia la promulgación de las competencias argumentativas de los estudiantes, dejando siempre interrogantes que ellos puedan desarrollar y puedan expresar en el desarrollo de las clases, donde los docentes buscan ante todo que exista la investigación, que haya una idea conceptual que se puede socializar en el aula, siempre concluyendo y realizando análisis de los casos presentados, utilizando retroalimentación de los temas anteriores, y enfocándose en las dudas que quedaron en sesiones anteriores; siempre buscan la participación de los estudiantes y hacen exposiciones magistrales de los temas y al final, cuestionan a ver qué tanto se le pudo quedar al estudiante con relación a lo que se vio en dicha clase.

Retroalimentación de la aplicación de la estrategia

Dentro de la categoría inductiva denominada retroalimentación de la aplicación de la estrategia, algunos docentes siempre inician en cada clase o a comienzo del semestre una introducción donde se plasma lo que se va a realizar en el desarrollo de cada tema, para así llegar al momento de realizar talleres prácticos o usar recursos para transferir esa enseñanza de forma positiva, para esta clase de retroalimentación, los docentes no tienen en cuenta un tiempo estipulado para poder fundamentar las teorías del tema, pero este lapso de tiempo es importante para poder darles a entender o conocer a los estudiantes que eso que enseñan es una parte fundamental para el desarrollo de las clases, y así mismo, hacer un repaso de lo que se haya visto con anterioridad en áreas afines.

Normalmente, algunos docentes realizan la clase magistralmente, donde ellos dan a los estudiantes preguntas, conceptos para así poderles explicar e ir abordando de forma secuencial los temas que se van a realizar al final de cada clase, inicialmente realizan unas preguntas o inquietudes para que así se pueda plantear y retomar el tema y les quedan a los estudiantes esos conocimientos. Dentro de la práctica en la clase evidencian que surgen inquietudes o dudas de

las clases anteriores, por lo tanto, hacen un alto en el camino y cuestionan para poder avanzar con los temas, si hay dudas se retoma el tema anterior para que así haya una consecución óptima en los temas que se plantean en clase, ya cuando se realiza esa retroalimentación de los temas que no fueron despejadas las dudas, al final se hace una revisión si quedaron resueltas para que luego de esa resolución se pueda volver a retomar la temática y los temas nuevos, siempre teniendo en cuenta que hay que seguir retroalimentando todo esos saberes que se ya que se han expuesto, abordar de nuevo para que no se olviden los conocimientos, igualmente para los docentes el tiempo juega un papel importante, ya que en algunas ocasiones da para que se pueda volver a hacer el repaso total de los temas expuestos en clase.

*“lo primero que hacemos es, treinta cuarenta minutos sesenta dos, dos espacios en clase todo es relativo, no, relativamente no hay un cálculo exacto del tiempo ¿No? lo dedicamos hacer la fundamentación que diríamos teórica del tema”
Relato de docente*

Para que haya esa retroalimentación versus repaso inicial, los docentes toman como recurso la lectura, controles de lectura, donde ellos puedan absorber ese conocimiento de forma fácil o acertada; después de esto, quieren que los estudiantes plasmen todo esas ideas en exposiciones ante el grupo, y así, poder hacer una construcción de las conclusiones en forma dinámica, otra manera de retroalimentar es que aplican recursos o herramientas para un repaso inicial de los temas, son herramientas en clase tales como es el uso del tablero, video beam o simplemente hablando sobre los temas que se van a comentar en clase y así ellos puedan tomar los puntos indispensables, que consideren necesarios en la construcción de ese conocimiento.

De igual manera, para entender que dentro de la retroalimentación que desarrollan en sus sesiones, algunos docentes sacan conclusiones finales sobre lo que se vio en el desarrollo de la clase, que pueden ser útiles para la socialización en otros grupos. Al igual, algunos en una condición obligatoria, llevan a los estudiantes a que escriban las ideas principales que salen de la temática que se desarrolló, esto para los docentes, ayuda a ver los baches, dudas que tienen los estudiantes para poder profundizar un poco más y llenar esos cuestionamientos, ya que están incursionando en la práctica pedagógica haciéndola empírica, también realizan o tienen en cuenta técnicas como mesas redondas, lluvia de ideas, donde los estudiantes adquieren argumentación con relación a la temática, también realizan discusiones, conversatorios donde los estudiantes plasman sus ideas y su aprendizaje, retroalimentando los casos prácticos que se

ven dentro del desarrollo de las sesiones y se socializa desde el estudio de caso práctico que se llevó durante el desarrollo de la clase.

“al final de la clase hacemos una, una retroalimentación donde ellos se obligan a escribir algo de lo que ellos vieron o entendieron.”
Relato de docente

Algunos docentes dan a entender que se puede retroceder si existe la posibilidad, con relación a los contenidos estipulados por la escuela, esto para poder reforzar y tener en cuenta las dudas e inquietudes de los estudiantes; constantemente, están cuestionando sobre la efectividad que se ha llevado con relación al recurso expuesto en el desarrollo de la clase, para ver si la asimilación del aprendizaje fue óptimo los docentes afirman que hay casos donde se puede repetir para lograr la ampliación en conceptos básicos que el estudiante debe tener claros para la asimilación correcta de los conocimientos.

Dentro de la aplicación y práctica de las estrategias que los docentes usan para la evaluación de la retroalimentación, desarrollan sesiones académicas, por tal motivo existe una concientización de los docentes para ver si lo que se hizo si estuvo mal se pueda mejorar.

Recursos para la aplicación de las estrategias

Para la categoría inductiva de recursos para la aplicación de las estrategias, según los docentes, para la asimilación del conocimiento de una forma más práctica y entendible para los estudiantes, son las lecturas previas, consultas previas de materiales, y manejo de metodologías en el estudio de caso.

Así mismo, las clases son participativas, en donde se esbozan preguntas y se realizan foros acompañadas de clases magistrales, donde de allí se puede realizar o abordar situaciones actuales de la vida real con respecto a la materia o área afín, donde se está desarrollando la clase.

También algunos docentes piensan que una manera o una estrategia para que ellos puedan aprender más fácil los nuevos conocimientos, es realizar las clases en espacios abiertos, los

docentes ven que al salir del aula de clase también están fomentando a los estudiantes un ambiente más libre para que ellos puedan ser dinámicos, además, existen otras herramientas que es asistir a seminarios, congresos, donde ellos pueden tener contacto con profesionales idóneos que los pueden orientar en su formación profesional y académica.

“son clases participativas, eh, las preguntas, los foros, los páneles, eh, eh, clases poco magistrales, eh, mucho debate, eh, mucho, mucha estudio y análisis de situaciones actuales respecto a la materia,”
Relato de docente

Otros docentes utilizan recursos como las monitorias planteadas por la institución, donde las ven como una ayuda indispensable, ya que para ellos fortalecen la relación con los estudiantes y mejoran la carga académica, además son un puente de comunicación entre los mismos estudiantes, al tiempo es una colaboración dentro del desarrollo y planteamiento de las diferentes tareas que se pueden llevar dentro del contexto académico, ya sea en el aula o fuera de ella.

Los docentes dentro de la aplicación de los recursos van de la mano con noticias, donde se van actualizando de las nuevas metodologías de aprendizaje en la formación profesional, y donde ponen ejemplos o discusiones, de forma que solucionan algunos problemas de la vida cotidiana.

“generalmente en el tema que yo oriento, yo tengo la fortuna de que en la biblioteca hay bastante material, bastante insumo bibliográfico, ¿Cierto?, y casi que uno no requeriría nada por allá en otro lado, ¿si? porque hay bastante y textos buenos y actualizados, y eso para mí es una, digamos una ventaja ¿Si?”
Relato de docente

Algunos participantes, toman como recurso primordial y que la institución tiene a la mano es el uso de las bibliotecas, tanto virtuales como en medio físicas, donde hay bastantes textos y base de datos donde los docentes ven que es una herramienta práctica.

Otro recurso para el desarrollo de las estrategias en clase es el uso de los medios informáticos, así con este recurso, los docentes pueden avanzar más rápido en el desarrollo de la preparación de las actividades que llevan dentro de la clase, también existe el laboratorio que le permite de manera virtual realizar procedimientos por parte de los estudiantes de forma práctica,

, para que vean la relación entre esos parámetros enfocados a la vida real profesional de la carrera, y con ello los docentes ven avances individuales de los estudiantes; otra ayuda académica y tecnológica es el uso del internet, donde pueden despejar dudas de conceptos y absorber de forma libre esos conocimientos, y así llegar a una conclusión que les permita o que les ayude en su vida profesional, también los docentes manejan recursos como son las redes sociales para poder tener una interacción con los estudiantes, ya sea por Facebook ,chat, Messenger, WhatsApp donde envían los contenidos fuera de clase, y así puedan dejar información a los estudiantes de algún taller que deban realizar.

Así mismo los talleres están fuertemente fundamentados en recursos físicos como es el computador, dentro del desarrollo de sus clases prácticas, porque para algunos docentes ven que los estudiantes se sienten más ligados al mundo real, y va a servir para fomentar la conexión con la actualización y con la investigación constante, y facilita la realización de los talleres dentro del aula para la consecución de los objetivos que se trazan para el desarrollo de las clases.

Los docentes dentro de los recursos que aplican en el desarrollo de las clases son los talleres, donde los docentes ven que los estudiantes ligan los talleres con hechos reales, los cuales están fundamentados en exposiciones con diapositivas, con exposiciones en videos, en donde se explica la parte teórica y consecuentemente se realiza el taller que va de la mano con el contenido temático de la escuela, esto para que haya una secuencialidad lógica. El desarrollo de estos talleres, para los docentes, estos fomentan la adquisición de conocimientos más claros y precisos, también el uso de documentales donde hace que el estudiante se sienta en ámbitos de la vida real.

Para algunos docentes, el uso del tablero es importante, ya que el estudiante puede ver el proceso de desarrollo de ciertas temáticas a través de la clase magistral, y el uso de colores de marcadores y diferentes técnicas en el tablero, para ellos puede facilitar que los estudiantes acojan el conocimiento de forma más fácil.

Otro recurso que los docentes ven es la relación que puede existir entre la parte teórica y la parte práctica, ven que desarrollan sesiones magistrales de ciertas temáticas, especialmente lo

relacionado con la teoría, de igual forma las llevan a las aulas de informática para que el estudiante vea la aplicabilidad de lo que se vio teóricamente.

Como recurso importante es las exposiciones que realizan los estudiantes dentro del desarrollo de las clases.

Relación pedagógica

Con la categoría inductiva denominada relación pedagógica, los docentes hacen ver que con el hecho de que un pequeño porcentaje de la población estudiantil en la cual dirigen sus clases entienda el tema que enseñan, se da por bien servidos, de igual forma esto genera una satisfacción personal.

Para el mejoramiento de una buena relación pedagógica entre estudiantes y docentes, los valores como el respeto por lo que diga el estudiante es importante para que los estudiantes participen y le da el valor de lo que los estudiantes opinan.

“yo por eso le digo a mis estudiantes, sí yo logro convencer al diez por ciento de este grupo que este tema es importante para su vida, yo ya me doy por satisfecho, yo creo que son más de diez por ciento”
Relato de docente

De igual forma, algunos docentes ven que hay un rompimiento en la relación, cuando hay un irrespeto dentro del aula, donde es innegable que no se puede aceptar dentro del desarrollo de las clases ciertas formas de irrespeto, no sólo con el docente sino también con los estudiantes, el simple hecho de no tener principios, el simple hecho de retirarse del aula, indisponen a los docentes como a sus compañeros, afectando el desarrollo normal de las clases.

La relación que se da dentro del desarrollo de las clases, para algunos participantes es importante el aporte de los estudiantes durante el desarrollo de la clase, algunos no lo valoran en

forma cuantitativa, tienen en cuenta el aporte de que dan los estudiantes para el desarrollo de las mismas, así mismo, el respeto entre compañeros y con el docente es importante, porque no sólo se está educando al estudiante como profesional, sino también como persona, se le da énfasis a los valores que debe cumplir como persona, como ciudadano, las notas cuantitativas sino se tiene en cuenta más el esfuerzo de los estudiantes con relación a los planteamientos que ellos dan.

“ese acercamiento permite que conozca las necesidades del estudiante, que uno se apropie un poquito como de los problemas que cada persona, porque cada estudiante es un mundo y cuando llega al aula de clase puede que hayan muchas barreras que pueden que en algún momento le entorpecen su aprendizaje y entonces cuando se rompe ese modelo tradicional”
Relato de docente

Para que exista una buena relación pedagógica en el desarrollo de las clases, los docentes afirman que debe existir cierta empatía con los estudiantes, les brindan cierto grado de confianza y cierto grado de seguridad para que el estudiante no se sienta atemorizado y no vea esa figura tan estricta del docente dentro del desarrollo de las clases, la familiaridad la ven como una forma de mejoramiento, en donde el estudiante puede asimilar mejor los conocimientos con un trato de tú a tú, dejando a un lado la desigualdad y teniendo como base los valores que debe adquirir el estudiante no sólo dentro del aula sino también en su vida cotidiana, también argumentan que tiene que haber un grado de tolerancia, la comunicación es importante con cierta libertad y estar prestos a que esa relación siempre esté construyéndose, siempre pensando en el mejoramiento de la asimilación de los conocimientos por parte de los estudiantes.

Para algunos docentes, la enseñanza de valores en el aula de clase, son de igual forma tomados dentro del desarrollo de las mismas, se les da esa cimentación de valores y de principios que deben aplicar no sólo dentro del aula sino también en su vida diaria. Al igual, asimilan que la relación pedagógica es el hecho en que el docente pueda estar como un amigo más que los estudiantes lo vean como una figura autoritaria dentro del aula.

Por otro lado, otros docentes ven que la relación que se pueda dar entre estudiantes y docentes está fundamentada desde el mismo momento en que se les da a conocer los contenidos temáticos, porque los estudiantes ayudan en la construcción de estos, los cuales se van a desarrollar durante el desarrollo del período académico.

Para lograr un acercamiento con los estudiantes, docentes tienden a utilizar estrategias donde lo principal es buscar una buena relación con los estudiantes, los docentes al llamarlos por sus nombres crean un ambiente de familiaridad, que es vital importancia para ellos, porque la confianza es importante para romper las barreras que se idealizan los estudiantes en el mismo momento de ingresar al aula de clase. Una de las falencias que los docentes ven es el tiempo de permanencia en el periodo académico, ya que no es suficiente para lograr una relación con los estudiantes, y así brindarles y brindarles un direccionamiento más concreto y personalizado de los conocimientos (monitorias).

Para algunos docentes, los recursos que ellos aplican dentro del desarrollo de las clases son importantes ya son una especie de conexión con el estudiante y que la consulta y la investigación la fundamentan principalmente con la relación entre las consultas que realizan los estudiantes y el material que les brindan durante el desarrollo de las clases.

Uso los recursos pedagógicos por parte del estudiante

La categoría inductiva denominada uso los recursos pedagógicos por parte del estudiante, algunos docentes dan la libertad a los estudiantes dentro del aula, para que apliquen estrategias creativas que incrementen su capacidad de desarrollo de sus conocimientos, y que son constructores de los recursos dentro de desarrollo de la clase.

Así mismo ven que los estudiantes con el recurso de la lectura ayudan a lograr los objetivos que se trazan dentro del desarrollo de la clase.

“es libre inclusive, eh, la interpretación y cómo ellos lo den a conocer en el aula, o sea, a qué me refiero, no, exposiciones no tanto, mi metodología de exposiciones siempre es diferente, eh, o sea, se hacen obras de teatro, a veces recitan, se hacen supremamente creativos,”
Relato de docente

Para los docentes el uso por parte de los estudiantes de herramientas informáticas dentro del desarrollo de las clases, de la mano con la utilización de diferentes programas, facilitan la metodología utilizada por los docentes, estos recursos, son complementarios de lo teórico, así mismo el uso de las salas de informática en determinadas áreas de conocimiento específicas, son

importantes porque dan visión hacia la vida profesional, el uso del computador es importante para la realización de productos académicos.

La libertad que le da los docentes a los estudiantes hacen que tengan una mayor cantidad de referentes al momento del uso de los recursos que los estudiantes toman como medio de consulta e investigación, ya sea en libros, página web o lo que ellos quieran, uno de los usos de los recursos pedagógicos que tienen en cuenta o aplican son los vídeos existentes o documentales donde se trabaja dicha asignatura, facilitándoles el seguimiento a las temáticas que se dan en el desarrollo de las clases; con el uso de control de lectura, realizan trabajos independientes, los docentes relacionan que los estudiantes deben saber dónde está la información pertinente y dónde la pueden encontrar, esto de la mano con el sistema de créditos que se manejan institucionalmente.

“donde los muchachos entregan proyectos desarrollados en Excel, es un Excel avanzado, no es un Excel tan básico, que, se hacen, sistemas de aplicación, de soluciones empresariales, utilizando macros, utilizando otro tipo de herramientas en Excel, y ahí se plasman, ahí se plasman los resultados que uno dice realmente valió la pena, eh, la dedicación y la metodología utilizada, porque apenas está el tiempo para desarrollar esos proyectos.”
Relato de docente

Además, en el momento de asimilación de esos recursos por parte de los estudiantes, los docentes ven que los estudiantes asumen un sentido de pertenencia a esa información, así para que cada uno de esos recursos sea de una manera consciente y alterna con los temas que desarrollan.

Los docentes dan recursos a los estudiantes para que tengan una preparación previa para facilitar el desarrollo de las clases, y puedan brindar sus argumentos con relación al desarrollo de esta.

Percepción del docente hacia la aplicación de las estrategias

Dentro de la categoría inductiva denominada percepción del docente hacia la aplicación de las estrategias, Con relación a la aplicación de los recursos en el momento de la clase, los docentes miran que hay una falencia al momento de que el estudiante no presta atención necesaria de lo que se está explicando, sino que sólo se remite a la toma de foto al tablero o diapositiva, además, algunos profesores no tienen la experiencia necesaria para utilizar algunos recursos que es necesario en el desarrollo de la clase, y al asignarle a esos docentes áreas que no tienen experiencia suficiente, no pueden manejar dichos recursos para que los estudiantes puedan quedar satisfechos, igualmente algunos docentes expresan que el gran número de estudiantes les dificulta de que todos o el grupo completo queden satisfechos en la apropiación de los conocimientos; por otro lado, informan que algunos estudiantes no toman el rol como estudiantes, no le dan la relevancia que necesitan los docentes para que puedan cumplir con el objetivo de brindar conocimiento, además se presenta en algunos casos, que los estudiantes utilizan diferentes distractores tecnológicos dentro del aula.

“es que no asumimos el rol de ser estudiantes, sí yo soy estudiante no tengo por qué estar con, con un celular, estoy en una, en una. De lado y lado, el profesor no tiene ¿Por qué estar con el celular? Ni el estudiante, o sea, todos debemos estar concentrados,”
Relato de docente

Algunos docentes dicen que la carrera como tal tiene un déficit en la parte de lectura, por lo tanto, los estudiantes no tienen la capacidad lectora comprensiva para poder manejar en forma positiva la parte teórica, además, en momentos no hay la predisposición del estudiante en el momento de que ellos dejan trabajos complementarios, como son las lecturas previas para el desarrollo en clase.

Gracias a lo que se vive durante el desarrollo de la clase, algunos docentes ven que los estudiantes tienen una percepción muy buena sobre el desarrollo de la misma, se lo hacen saber finalizando las horas de clase porque ven que la transferencia de conocimiento teórico a lo práctico es muy buena, enriquecedora, lo cual les comentan a los docentes. Así mismo, afirman algunos docentes que no han existido malos comentarios, y que los estudiantes quedan satisfechos con la información que se les enseña, también los docentes ven que los estudiantes asimilan mejor el aprendizaje con relación a otros docentes que les han dado la misma temática.

Cabe destacar que la inclusión dentro del aula que brinda la experiencia hace que los docentes se den cuenta que las expectativas que se habían fijado desde un comienzo se cumplen. Los docentes piensan que las estrategias que utilizan no están de acuerdo con el nivel en que se encuentran los estudiantes, dependiendo del semestre en que se encuentran, esto conlleva a que la aplicación de estrategias de tipo creativo sean bien tomadas por los estudiantes, puesto que ven un cambio dentro del desarrollo de las clases.

“¿por qué lo aceptan? Porque me doy cuenta que lo aceptan, eh, porque naturalmente, no faltan a mi clase. Se interesan, eh, buscan, más o mejor, eh, profundizar los temas, entonces es, por eso manifiesto esto.”
Relato de docente

Existen situaciones externas donde ellos no pueden hacer el desarrollo completo de los temas en clase, tales como asuntos familiares, asuntos laborales e institucionales; de igual manera, el momento incómodo que ellos perciben tanto para los estudiantes como para los docentes que cuando se realizan evaluaciones.

La percepción que tienen los docentes sobre la aceptación que tienen los estudiantes con relación a los recursos que utilizan en el desarrollo de las clases, hacen notar que dichos recursos no pueden ser la gran cosa, pero que quedan satisfechos con la forma en que los estudiantes aplican los recursos, así mismo, sin depender el grado de avance dentro de la carrera, los estudiantes dan a entender que las estrategias y los recursos utilizados por los docentes son realmente aceptados y que la creatividad y que las experiencias profesionales de los docentes, hacen que las clases se vuelvan mucho más amenas, cuando se les expone la realidad del entorno de la profesión, hace que los estudiantes se sientan satisfechos con la aplicación de las estrategias.

Los docentes muestran un nivel de percepción positiva frente al conocimiento que reciben los estudiantes durante el desarrollo de sus clases, con la forma de actuar y los planteamientos que hacen los mismos estudiantes, les manifiestan que están cansados de la repetición de teoría pero que salen satisfechos al momento de que ellos dan motivación para la reflexión y la crítica, y que la clase de modelos que los docentes aplican los reciben de forma muy amena y se dan por bien servidos con los conocimientos dados por los docentes, además, de esa satisfacción se

refleja en las valoraciones o evaluaciones que entre los estudiantes se hacen y también con la asistencia permanente en las actividades curriculares, permitiendo una buena relación interpersonal entre estudiantes y docentes.

Como evidencia de esta satisfacción en el cumplimiento de la aplicación de las estrategias dentro del aula, los docentes toman como evidencia la evaluación estudiante-docente que la institución de educación superior les brinda y allí va reflejado las motivaciones que perciben en el momento de dictar sus clases, y de esta clase de evaluación, los docentes pueden tomar las falencias que pueden tener al momento de realizar la aplicación de las estrategias.

Según los docentes, ven una percepción negativa del modelo en relación al tiempo de contratación, ya que para algunos el tiempo es muy corta, tal es el caso de los catedráticos, donde ellos sólo llegan a dictar sus horas de clase pero no tienen tiempo de realizar tutorías con los estudiantes, por lo cual, es imposible saber las expectativas de los estudiantes, otra percepción negativa, es que los estudiantes evitan realizar preguntas frente al grupo de estudio, ya que tienen el temor de que de ser juzgados, cuando sucede esos casos, no se puede hacer uso del aula de clase para intentar sacar información a los estudiantes, por lo tanto, no se sabe si los estudiantes cumple con sus expectativas.

Dentro de las formas de evaluar si los conocimientos brindados a los estudiantes, los docentes realizan evaluaciones periódicas, así como la herramienta de evaluación que brinda la universidad a los estudiantes, algunos docentes perciben que nunca les ha ido mal de, otra herramienta como las encuestas, algunos ven que la educación es la prestación de un servicio, en ese sentido, según esos docentes, es tan sólo por llenar unos requisitos, entonces al finalizar el semestre estos diagnósticos los docentes lo toman para analizar con los objetivos de un servicio más no de un deber que es el enseñar.

Los docentes hacen uso del control de la asistencia para que el estudiante perciba la importancia del estar presentes en el desarrollo de las clases, pensando que es calificable de igual forma, aducen que disfrutan que las clases, que estar como estar brindando conocimientos loción

antes es realmente satisfactorio y que los estudiantes sienten ese agrado, así mismo los docentes ven que los estudiantes tienen interés cuando hay creatividad en el desarrollo de las clases, en cuanto al desarrollo en áreas de conocimiento específico, los docentes ven el cambio de metodología a través de los semestres lo cual hacen que tenga más interés en la investigación de las temáticas que tratan.

Aplicación de la estrategia con relación a la realidad del entorno

Dentro de la categoría inductiva denominada aplicación de la estrategia con relación a la realidad del entorno algunos docentes, en ocasiones realizan visitas externas a diferentes entidades afines a la carrera profesional, para que así ellos entablen una relación de lo teórico a la realidad de lo que se les enseña.

“los llevo a unas sesiones del concejo municipal, eh, los llevo, a unas decisiones, a unas audiencias en los juzgados, eso, los inclina a conocer la realidad que uno les enseña”
Relato de docente

Los casos reales que los docentes aplican dentro de la realización de sus clases, están relacionados con el área específica de conocimiento, al igual lo complementan con la realización de productos académicos, que tienen una estrecha relación con la realidad del entorno, relacionan la vida del profesional de la contaduría pública y el cómo aplicar los conocimientos que se tienen con relación a la misma, en temas específicos donde ven que los estudiantes les solicitan que por favor se les haga más énfasis en lo práctico-real, utilizan estrategias y recursos que les permitan realizar un análisis de las situaciones que se presentan diariamente aplicadas en el entorno académico, relacionando de igual forma, una triangulación entre lo que es la teoría la práctica, y la realidad del entorno que se está viendo, algunos docentes tienen que tener de igual forma una capacidad argumentativa para realizar una actualización constante sobre las áreas en específico, los estudiantes tienen que estar contextualizando con lo que está sucediendo a su alrededor; entonces, los estudiantes ven que durante el desarrollo de las clases hay una similitud entre lo que aprendieron en el aula con lo que se está aplicando en la vida cotidiana, enfocándose hacia el área disciplinar, de igual manera, tanto los estudiantes como para los docentes, tienen que tener bases reales verídicos que puedan relacionarlos con lo que sucede en la sociedad.

*“se desarrolla y se complementa a través de talleres y ejercicios ¿Pero? Existe un área en la cual se realiza el
¿Complemento? ¿Y se toman? Eh, todos los conocimientos para aplicarlo a un negocio en particular”
Relato de docente*

Dentro del desarrollo de las clases, algunos docentes afirman que los estudiantes desean que se les brinde ese sentido de pertenencia, no sólo como estudiantes sino también que se apropien de las situaciones que están sucediendo dentro de la sociedad, que cada nombre, que todos los aspectos que conforman lo la legislatura, las partes legales, los estudiantes como ciudadanos activos son parte de esta de estos cambios y estas reflexiones que pueden brindar con el aprovechamiento y con la concientización profesional que debe tener para analizar y dar su criterio sobre lo que está sucediendo dentro de su entorno.

Las reflexiones que dan los docentes llegan a enfocarse en los estudiantes como ciudadanos y a la vez como futuro profesional, que cuando esté en ejercicio, tome conciencia y sea crítico y analice las situaciones que se le pueden estar presentando en el momento de su actuar como profesional; dentro de la parte legal dentro de los recursos que utilizan algunos docentes de esta área de conocimiento, es la presentación de contextualizados sobre casos de la vida real.

Cumplimiento de la aplicación de los objetivos de las estrategias

Dentro de la categoría inductiva denominada cumplimiento de la aplicación de los objetivos de las estrategias, los docentes, ven que a través de los recursos utilizados en el desarrollo de las clases, principalmente está relacionado con los objetivos que se trazan desde un comienzo; en este sentido, algunos docentes ven que los recursos y la apropiación del conocimiento por parte de los estudiantes es a través de la lectura y controles de lectura, los cuales, según ellos, cuando se realizan cumplen satisfactoriamente con el desarrollo de la clase, a sí mismo, motivan a los estudiantes con bases puramente legales y conceptuales para que los estudiantes lleguen a un análisis puramente memorístico, y que la lectura es base fundamental en el desarrollo de las clases, al ver a los estudiantes participan, los docentes buscan ser creativos dentro del desarrollo de las clases. También ven una relación entre lo que aplican como estrategia y la evaluación cuantitativa, donde la aplicabilidad de estrategias creativas es

realmente aprovechada y realmente asimilada por los estudiantes, y la aplicabilidad se refleja en las notas cuantitativas.

“ese día logré tener la concentración de todos, logré que todos participaran, logré que los tímidos se mostraran, o sea, logré que todos se mostraran realmente con sus talentos y después hacemos la evaluación del ejercicio, y ya les apliqué una prueba para ver si habían interpretado, claro, y el efecto y el resultado de la prueba fue excelente, a todos realmente les quedó claro, cuáles eran los objetivos los lineamientos las diferencias entre la una y la otra, en un ejercicio como tan sencillo.”

Relato de docente

Cabe destacar que algunos docentes perciben que el conocimiento si no es asimilado por la mayoría de los estudiantes, pero con que exista un pequeño índice de asimilación, se sienten satisfechos, haciendo sentir a los docentes que sí cumplen a cabalidad con el objetivo de la estrategia que están aplicando.

Al mismo tiempo, algunos docentes afirman que perciben que hay un cumplimiento con relación a la utilidad del área de conocimiento que imparten, y se denota porque los estudiantes cumplen con sus expectativas, al punto de no quedarse con lo básico, sino que tratan que los estudiantes quieran superar sus propias expectativas. Durante el desarrollo de las clases, el cumplimiento se ve reflejado cuando la participación es mutua y existe un grado de complacencia por parte de los docentes cuando esa participación se ve reflejada en la satisfacción del estudiante, y al tiempo ven que los conocimientos los asimilaron de forma correcta y bidireccional.

“me sorprende gratamente cuando, un proyecto queda realizado, tan puntual tan específica ¿Tan bueno? Que uno dice, vea, ¿Realmente? eh, se hizo el trabajo,”

Relato de docente

Algunos docentes aseguran que están regidos por el tiempo determinado en el plan académico, por lo tanto, para cumplir con este, los docentes no pueden construir satisfactoriamente los objetivos trazados por ellos mismos.

Los docentes buscan que los estudiantes aprendan bajo ciertas situaciones de práctica naturales, donde los educandos se incentiven para seguir aprendiendo, donde puedan participar

en eventos académicos, y así, tener un concepto más crítico e interactúan en problemáticas a nivel nacional y regional.

Frente a lo que aplican dentro del aula, los docentes aprovechan un tiempo para que exista discusión de la temática que se está planteando en el aula, para que así, los estudiantes tengan la capacidad argumentativa para discutir de los temas que se ven dentro del entorno académico, y es importante la interrelación que se da entre los mismos estudiantes.

Algunos docentes asumen que la evaluación cuantitativa que realizan a los estudiantes durante el desarrollo de las clases es importante, ya que con ello revisan y observan si los objetivos se cumplieron o no, esto con relación a las asignaturas que son puramente teóricas, se dan cuenta si los estudiantes cumplieron con el objetivo de la clase.

Percepción de docentes hacia las expectativas que tienen los estudiantes

Con relación a la categoría inductiva denominada percepción de docentes hacia las expectativas que tienen los estudiantes, un sector de los docentes participantes afirman que realizan cuestionamientos ante las expectativas de los estudiantes con relación al área disciplinar de conocimiento, para tener en cuenta la concertación que se podría tener para el desarrollo de la asignatura durante el período académico, donde tiene que haber una secuencialidad, de acuerdo a los contenidos y autores de la contabilidad.

Los docentes perciben que las expectativas que tienen los estudiantes están relacionadas con las problemáticas que se presentan con la vida diaria, con relación a la profesión contable.

Comunicación dentro del entorno académico

Dentro de la categoría inductiva de la comunicación dentro del entorno académico algunos docentes dicen o tienen en cuenta que la comunicación entre compañeros es parte primordial para el desarrollo de las clases, ya que da la capacidad que planteen controversias y argumenten la información que proporcionan de esa manera generan discusiones, y de esas interacciones se dan a conocer unos argumentos finales, los cuales enriquecen los conocimientos en el aula. La relación entre docente y estudiante, se debe desarrollar dentro del aula de clase, y

se debe dar una participación de forma bidireccional. Cuando existe una comunicación con los estudiantes, los docentes pueden a través de discusiones, argumentar las preguntas que los estudiantes les hacen, y todo eso parte de unos cuestionamientos, se crea un diálogo permanente entre los estudiantes y los docentes, buscando siempre que exista un refuerzo permanente y continuo de los conocimientos a través de la comunicación dentro del aula.

Para el desarrollo de las clases, algunos docentes afirman que brindan un ambiente de confianza, desde el propio momento del saludo, se realiza un recordatorio al finalizar la clase sobre las temáticas, generan un ambiente de confianza, donde es importante el respeto entre docentes y estudiantes.

Otros docentes mencionan, que los estudiantes se preocupan más por la forma de evaluación que por los contenidos temáticos que brindan los docentes.

Cuando los docentes realizan cualquier actividad dentro del aula, tales como talleres o demás actividades, de las cuales nacen inquietudes por parte de los estudiantes, y de ahí se desprenden aportes, se dan debates, cuando hay trabajos de campo, aplican ciertos diálogos para llegar a un fin común para que los estudiantes tengan en cada actividad n perspectivas diferentes de temas y así se puede motivar más la discusión.

“Porque a veces, cuando se generan esas discusiones, entonces se, se genera una interacción de dos o tres estudiantes con el profesor, y los demás, totalmente, desconcentrados o , o desinteresados. Entonces es importante eso, ¿ustedes dicen algo? Y usted qué opina de lo que dijo él, ¿sí? porque está atento”
Relato de docente

En lo relacionado con la experiencia laboral de los estudiantes, los docentes dan claridad e importancia a los aportes que ellos pueden brindar durante el desarrollo de las clases, con diálogos continuos y constantes donde puedan compartir, la experiencia laboral es una fuente importante dentro de las discusiones que se pueden dar dentro del entorno académico.

Dentro de lo que aplican los docentes como estrategia para que exista una comunicación constante en el desarrollo de las clases, realizan actividades que están encaminadas hacia la complementariedad y hacia el conocimiento previo que los estudiantes puedan tener con base en referencias bibliográficas; de igual manera, ellos aducen que la participación y la comunicación

que brinda el estudiante debe ser voluntaria, no hay obligatoriedad, con relación a este aspecto, llevan un control estricto de la asistencia para velar porque la comunicación y la participación esté supeditada a la no repetición, es decir, que los estudiantes tengan en cuenta la metodología aplicada y que sean conscientes de que podrían tener consecuencias no satisfactorias para ellos.

Es de tener en cuenta que algunos docentes afirman que como estrategias hacen una repartición de grupos, para que no exista una comunicación siempre entre los mismos; otros docentes, estimulan la comunicación en el aula a través de preguntas, para que así en cierto sentido sea obligatoria la comunicación, la autoridad de algunos docentes en este sentido, la aplican para que los estudiantes adquieran capacidades argumentativas.

“Ellos cada uno, eh, toma su taller y lo va desarrollando y pues, van naciendo inquietudes, aportes y demás, entonces yo creo que en ese momento especialmente, porque bueno, y, y, ellos también ¿no? muchas veces preparan la parte conceptual y bueno, la debatimos en clase.”
Relato de docente

Así mismo, otros docentes, dan la libertad a los estudiantes de que las dudas y cuestionamientos que tengan los den a conocer de forma libre y espontánea, sin el temor de que exista la burla de los compañeros; cuando realizan una actividad, por ejemplo, las exposiciones, siempre se abre el debate, siempre abren la discusión después de las clases. Dan a entender que el área contable, es una área en la que se puede discutir y fomentar debates de mesas redondas, que los estudiantes siempre estén con esa capacidad argumentativa, y que de alguna forma esta comunicación se dé con base en lineamientos reales que se presenten al transcurrir del día a día.

Para algunos docentes, es importante que exista una comunicación fundamentada en bases teóricas, donde los estudiantes deben tener un conocimiento previo sobre lo que se va a tratar en la clase, y así poderlo discutir y argumentar dentro del desarrollo de la misma. Aducen que el mantener ese ambiente de discusión en el aula, mantiene a los estudiantes atentos al desarrollo de la clase, la comunicación que se da entre ellos de igual forma, dan libertad de expresión al dar a conocer sus planteamientos con relación a las temáticas que se están dando, algunos docentes se dan cuenta si el objetivo se cumplió o no, cuando el estudiante habla, expresa y participa.

Estímulos en la aplicación de la estrategia

En la categoría inductiva llamada estímulos en la aplicación de la estrategia, algunos docentes motivan a los estudiantes a través de evaluaciones cuantitativas y la participación, así como también el control de asistencia, también en cada clase promueven ciertas actividades donde a veces se califica y así, según los participantes, se comienza a fomentar la competitividad entre los estudiantes; además, con esa nota cuantitativa ayuda a que los estudiantes asistan de manera continua, ya que para los estudiantes es un incentivo primordial en la obtención de buenas calificaciones, otros docentes aciertan de que la participación puede generar puntos positivos para mejorar la calificación, y así hay una buena actitud por parte de los estudiantes, para que dejen el miedo a comunicarse, a expresarse, frente al grupo de clase, para que este estímulo sea notable.

“en todas las clases se hace una actividad, ¿Uno? Para promover la asistencia, ¿A veces se califica? A veces no, eh, entonces ¿Desde ahí? se da estímulo que ¿Por lo menos?, asista, en términos de ¿Participación? Entonces comienza haber cierta evaluación, eh, dos, a fomentar la competitividad,”
Relato de docente

Algunos docentes realizan aplicación de ciertos recursos donde los propios docentes obsequian textos de autoría propia, con los cuales los docentes ven que los estudiantes se sienten identificados con el proceso de enseñanza que imparten.

Además de la evaluación cuantitativa también hay motivación por parte de la evaluación cualitativa, donde expresan los docentes que no es tan relevante una nota cuantitativa, sino que a los estudiantes les interesa el simple hecho que los estudiantes participen.

“Con nota. Indudablemente yo creo que a partir de que el estudiante le dicen eh, te voy a dar un mmh incentivo cuantitativo, el estudiante inmediatamente responde eh, ese es uno, pero también cuando al estudiante, le gusta algún tema, no hay necesidad de incentivarlo,”
Relato de docente

Cabe resaltar que algunos docentes dicen que el valor de las evaluaciones tienen el mismo porcentaje y esto incentiva a que los estudiantes tengan mayor sentido de pertenencia a lo enseña.

Aplicación de los recursos

En la categoría inductiva denominada aplicación de los recursos, realizan recursos para que los estudiantes reflexionen sobre esos materiales, así como también, hay docentes que crean sus propios recursos, tales como mapas conceptuales para que los conocimientos sean más fáciles de entender, los docentes también trabajan sus propios textos, sus propios libros de ejercicios prácticos y teóricos, además preparan clases de documentos con base en lecturas previas que ellos realizan, donde los estudiantes hacen las respectivas lecturas y llegan a clase con esos conocimientos previos y básicos con los temas relacionados a tratar.

“Entonces yo llego con la lectura ¿hecha? Entonces voy a diseñar, este taller que podamos desarrollar en la clase, voy a reunirlos en tantos grupos, y les voy a preguntar dos o tres cosas de la lectura para que ellos argumenten y después hagamos una, una socialización de eso. pero cuál es la sorpresa, que usted lega pensando en eso, y resulta que los estudiantes no han hecho la lectura”
Relato de docente

Aseguran algunos docentes que cuando realizan trabajos con los estudiantes, utilizan lecturas previas que son dirigidas y que tienen su propia intención, así mismo, con estas lecturas previas los docentes diseñan talleres donde los estudiantes puedan aplicar los conocimientos adquiridos en clase, los reúnen en grupos y hacen preguntas que invitan a la socialización del tema, pero cuando los docentes dan los recursos y los estudiantes no los aprovechan, no hay avances en la socialización de las temáticas.

Los docentes hacen una actualización constante de los recursos y del material que utilizan para desarrollar las clases de semestre a semestre, eso conlleva a dar al cumplimiento de los contenidos temáticos que se encuentran en las asignaturas.

“hago visitas a la biblioteca, utilizo los materiales bibliográficos que están en los contenidos programáticos, mmh, ¿recursos? Como tal, presentaciones, claras, sencillas, poco texto, más explicación,”
Relato de docente

En el proceso de planeación de los recursos para su aplicación, los docentes utilizan el material bibliográfico, esto para para indagar diferentes temas o perspectivas de autores para que

los estudiantes retroalimenten sus conocimientos tratando de dar cumplimiento a los contenidos del programa, esto lo hacen cada semestre o cada año y lo plasman así en presentaciones que sean claras para el estudiante.

Los recursos que los docentes planean para realizar su aplicación en las clases, lo hacen con base en la realidad o a la actualidad de la profesión contable, con esto, según los docentes, el estudiante está manejando información verídica y en orden cronológico de acuerdo a los temas asignados en clase.

Organización de los contenidos temáticos

En la categoría inductiva denominada organización de los contenidos temáticos, los docentes hacen ver que sistemáticamente llevan sus clases con relación a lo estipulado por los lineamientos pedagógicos de la universidad, además de diseñar los contenidos lo menos pesado posible para los estudiantes, y que las actividades y las temáticas que se desarrollen dentro de la secuencialidad de los contenidos vayan de acuerdo a las necesidades de los estudiantes; así mismo, ven y asumen que ya están preestablecido los contenidos dentro del plan académico de estudios y que el conocimiento previo de los estudiantes es generalmente aplicable y consecutivo con la aplicación de recursos a través de métodos evaluativos y de aplicación.

“para eso están establecidos los prerrequisitos dentro del plan de estudios, y esos prerrequisitos como su nombre lo indica es un conocimiento que deben tener previo los chicos sobre una temática, generalmente se hacen, talleres de repaso, o talleres de iniciación.”
Relato de docente

Algunos docentes no se involucran en el diseño de los contenidos académicos, así como también de forma autónoma renuevan el desarrollo dentro de la clase, de acuerdo a las necesidades del curso y de la área de conocimiento, de igual forma, afirman que hay dentro de la escuela unos jefes de área que son quienes se encargan en realidad de realizar las modificaciones y adecuaciones con relación al área disciplinar.

Igualmente, la revisión de los contenidos que ellos realizan la empalman hacia la necesidad de los cambios que se suscitan en la realidad, y a lo que está actualmente utilizándose en el área que manejan.

“el titular de esa área, por lo tanto, él es quien es responsable de los contenidos temáticos, ahora, yo como docente tengo autonomía en ¿cuánto?, la evaluación de esos contenidos temáticos y los recursos que voy a utilizar para dictar esos contenidos temáticos”
Relato de docente

Dentro de la aplicación de la organización de los contenidos temáticos, llevan un orden cronológico, ya que es importante en la realización y aceptación del contenido, igualmente, tratan de orientar los contenidos temáticos con las bases que debe tener el profesional de contaduría pública, y tener una relación directa entre lo aprobado por la escuela y lo que tiene estipulado los lineamientos de la universidad.

La participación de los estudiantes en el desarrollo en la organización de los contenidos temáticos para los docentes es importante porque lo realizan con relación a las expectativas de ellos.

Aplicación de las estrategias de equilibrio

Dentro de la categoría inductiva denominada aplicación de las estrategias de equilibrio los docentes hacen una distribución con relación a los conocimientos y a la capacidad de aprendizaje, los agrupan y los distribuyen de tal forma que todos tengan la misma participación y esa misma oportunidad de compartir los conocimientos que tienen los de mayor experiencia con los que no la tienen, así mismo, rompen los grupos y no queden los grupos de siempre, para que haya interrelación más propia del conocimiento de los estudiantes; otros docentes aseguran, que el trabajo en equipo es importante, y que ellos mismos tienen autoridad de armar los grupos para que no exista esa monotonía con relación a la asimilación del conocimiento por parte de los estudiantes.

“mire ahí, hay, hay una dinámica que yo utilizo, que yo, yo se los digo a ellos, porque yo, yo, yo nunca los sorprendo a ellos, les advierto más o menos qué hago, es romper los grupos”
Relato de docente

Para llegar a un equilibrio de los estudiantes, los docentes tienen como base la experiencia laboral de ellos, y a través de ese diálogo realizan didácticas como mesas redondas, para no darles tanta ventaja a los de mayor experiencia, igualmente, la experiencia de los estudiantes, la asumen como eje importante en la adquisición de conocimientos por parte de sus compañeros.

De igual forma, algunos docentes realizan un test de diagnóstico para saber cuál es el punto donde les permite realizar esa nivelación que tanto buscan y que desean para que no exista clasificación entre los que más saben y los que menos, sino para que el aprendizaje sea paralelo y equilibrado.

“uno trata de mirar como los que tiene más experiencia con los que interactúan con los otros chicos, igual a través del diálogo, la mesa redonda, y casi que, no darle tanta ventaja a los que tienen experiencia,”
Relato de docente

La retroalimentación de las estrategias para los docentes, es importante aplicarla, ya que existe el cuestionamiento que se realiza a los estudiantes y esto a través de recursos como talleres, estudios de caso, miran el grado de asimilación del conocimiento de los estudiantes para así poder realizar un diagnóstico acertado de la situación académica de todos.

Las tutorías que brindan los docentes son un recurso que brindan a los estudiantes para equilibrarlos.

Experiencia y saber previo del estudiante aplicados al entorno académico

En la categoría inductiva denominada experiencia saber previo al estudiante aplicados al entorno académico algunos docentes ven que los estudiantes o la gran mayoría de ellos ya están trabajando o tienen vida laboral con relación a la carrera de contaduría pública, entonces asimilan de manera más ágil los conceptos porque lo están aplicando en la vida diaria, los

docentes lo que hace reforzar y aprovechar esos conocimientos que tienen para así dar una aplicación óptima de sus estrategias en clase.

“uno aprovecha para hacer avance y desarrollo de cada una de las clases que está uno, dentro de las clases magistrales, el cual aprovecha la experiencia de ¿ellos? Y la experiencia profesional de uno para que esa sea más eficiente y provechoso durante el tiempo que tiene contacto directo con ellos.”

Relato de docente

Según los profesores es importante los aportes que dan los estudiantes ya que a través de su experiencia él puede desarrollar las clases de manera eficaz.

“el estudiante, que está en la vida ¿práctica trabajando? que ya ha realizado trabajos o que ya conoce la. , que conoce lo que hay que hacer ¿en la profesión? pues va, digamos que jugando muy bien, coge más rápido los conceptos, los aplica en la vida diaria, el que no ha tenido la oportunidad de poner en práctica los conocimientos sufre mucho, porque es como, como que no tiene de dónde agarrarse, cómo aplicar bien los temas, sobre todo ¿en ciertas materias no?”

Relato de docente

Los profesores en clase entablan comunicación para socializar los conceptos previos de los estudiantes, a través de esto los docentes realizan una retroalimentación a su percepción que tienen de los estudiantes en relación a los conocimientos que ellos argumentan, dando la oportunidad a esos estudiantes de que se vinculen y comenten y expresen sus experiencias a sus compañeros para facilitar el aprendizaje de lo que ellos como docentes quieren transmitir y vincularlos de igual forma al desarrollo de las clases.

La estrategia que algunos docentes aplican para conocer el saber previo de los estudiantes, es ponerlos en el papel de ciudadanos, para conceptualizarlos dentro del aula, y que los conocimientos que adquieren son aplicados en la vida real y que asuman el rol del ciudadano activo en una sociedad.

Evaluación de la estrategia aplicada

En la categoría inductiva denominada evaluación de la estrategia aplicada, los docentes validan sus procesos a través de pruebas teóricas y talleres, de igual forma a través de exposiciones con repartición de temas en específico.

“otra manera de evaluar es a través de una exposición, donde se le asigna a cada grupo un tema específico”
Relato de docente

Así mismo, los docentes dicen que lo efectivo de la evaluación es que realmente la aplicabilidad se vea presente en casos reales, y en cuestiones que se van a encontrar en el diario vivir como profesional activo del área contable.

“acostumbro a evaluar lo que se hace, no sobre lo que no se hace, es decir, si alguien no participa pues no le evalúo, porque no voy a evaluar lo que no hace, evalúo lo que se hace, yo creo que es más sensato y objetivo.”
Relato de docente

Otros docentes afirman, que la evaluación que realizan de los procesos académicos es con base principalmente en lo que enseñan.

Orientación adicional en la aplicación de la estrategia

Dentro de la categoría inductiva denominada orientación adicional en la aplicación de la estrategia, los docentes toman las monitorias como un recurso dentro de la aplicación de las estrategias para el aprendizaje de los estudiantes, ya que se puede realizar un acercamiento más con los estudiantes, y que el estudiante como monitor canaliza de una forma más cómoda el lenguaje de los estudiantes las dudas e inquietudes que puedan tener sus compañeros, así se hace recíproca la interacción, así los docentes ven que los estudiantes tienen mejor relación con otro estudiante, el estudiante como monitor ayuda al docente durante el proceso de aprendizaje.

“no hay mejor manera de percibir al estudiante que a través de otros estudiantes y pareciera que no eh, inicialmente delegar la función en otro estudiante podría ser complicado, pero no, a mí me ha dado resultado, porque muchos de los monitores te canalizan a ti, que tu desde los estudiantes, que te permiten corregir en la marcha, adicionar, repetir o corregir alguna falencia que ha tenido durante el proceso.”
Relato de docente

Los docentes adicionalmente, utilizan estrategias orientadas de una forma donde el trabajo independiente o el trabajo extra clase y las tutorías que ellos brindan, sirven de refuerzo para que los estudiantes puedan tener los conocimientos claros de lo que se ha visto en el desarrollo de las clases.

“para la clase se establecen unos horarios de tutoría, pues los estudiantes casi nunca, casi nunca hacen uso de esta herramienta,”
Relato de docente

Las tutorías personalizadas por parte de algunos docentes hacia los estudiantes es otra forma que ellos ven para brindarle conocimiento única y exclusivamente, para los docentes, las tutorías son espacios que los estudiantes deben aprovechar para que sea más personalizada y más efectiva la transmisión de conocimientos, algunos llevan un control para que no se conviertan en sesiones presenciales en el aula, sino que también la educación se pueda brindar fuera del entorno del aula.

Experiencias negativas en la aplicación de estrategias

Dentro la categoría inductiva denominada experiencias negativas en la aplicación de estrategias, los docentes ven que hay un incumplimiento del objetivo de la clase, cuando hay interrupción o cuando el estudiante no se siente bien en la dinámica de la clase, igualmente, argumentan que cuando sucede incumplimiento del objetivo de la clase, ellos se hacen una autoevaluación donde no se sienten a gusto finalizando la clase, cuando no se puede llevar a cabo la temática en clase, los docentes no se sienten a gusto cuando se presenta esa clase inconvenientes que los hace perder la secuencialidad de la temática en clase.

Cuando los docentes realizan la evaluación de los diferentes productos académicos dados por los estudiantes, se dan cuenta que han fallado, las notas reflejan la mala aplicabilidad de las estrategias durante desarrollo de las clases, desmoralizándolos, haciendo que se pierda un poco la el entusiasmo con relación a lo que aprendieron los estudiantes, y que la evaluación cuantitativa es la que demuestra que lo que los docentes dieron durante las sesiones de clase, no tuvo frutos, por lo tanto, hay desmotivación con relación a su trabajo como docentes.

“que de pronto no se logran como los objetivos y uno dice, ajh, hoy como que no se hizo o se interrumpió la clase, o cuestiones de, de pronto uno no sentirse bien, o de un estudiante,”
Relato de docente

Según algunos docentes, existen factores externos por el manejo de recursos en la parte práctica, ya que en algunos temas o en algunas clases, se necesita el manejo de recursos informáticos, en los cuales la institución no cuenta con unas herramientas eficientes para la consecución del objetivo de las clases y la apropiación de los conocimientos de esas partes teóricas aplicadas a lo práctico, también los docentes afirman que hay una falencia en la planeación de algunos recursos por parte de ellos, ya que por tiempo e interpretación sólo se quedan en una parte del manejo de aquellos recursos.

La falta de compromiso por parte de algunos estudiantes dentro del desarrollo de las clases, afecta seriamente el desarrollo de las mismas, en el sentido en que se supone que llegan con conocimientos ya previos gracias a los recursos que brindan los docentes, pero los estudiantes no asumen su responsabilidad como tal, y dentro del desarrollo de la actividad de la clase no cumplen con las expectativas que los docentes tiene para el desarrollo normal de las clases, de igual manera, los estudiantes no tienen ese sentido de pertenencia hacia las áreas de conocimiento en las cuales los docentes dictan, ellos perciben que están al pendiente de otras asignaturas y no con la que tiene que ver con el área de conocimiento que los docentes están instruyendo; en el momento de desarrollar actividades extra clase, los estudiantes no cumplen con sus tareas y en cierta forma eso ocasiona que no se pueda continuar con la temática que se está llevando establecida en el desarrollo de los contenidos, la falta de compromiso por parte de los estudiantes, al organizar actividades en grupo y suponiendo que es una actividad en equipo, los docentes suponen que debe haber más compromiso y más sentido de pertenencia hacia la clase.

“estaba empezando a dar clases, sí tuve eh, experiencias de ese tipo, eh, tú das la clase y estás supremamente emocionado, das tú tema todo el cuento, ¿Y a la hora de evaluar? la gente no sabe ni dónde está parada, o, te das cuenta que lo que ¿Explicaste? y pasas a ¿Alguien? para comprobar su conocimiento al tablero o ¿Algo así? Y realmente no dio pie con bola,”
Relato de docente

La distracción de los estudiantes, para los docentes, no permite de que haya una consecución de la comunicación de la enseñanza que ellos aplican, tratan de no permitir que estén en redes sociales en plena clase, porque se puede presentar que los estudiantes no asimilen los conocimientos, en algunas ocasiones se sienten frustrados porque no pueden seguir en marcha con las asignaturas, ya que la universidad no les brinda los recursos suficientes, además

cuando no hay una asignación de áreas afines a la experiencia de los docentes, esto conlleva que no hay práctica suficiente para poder dar la comunicación de la enseñanza de forma acertada, sino con baches que pueden dejar vacíos en el estudiante, algunas veces, una estrategia para poder seguir avanzando con los estudiantes, es de sacar a los estudiantes que no están atentos a las clases, y los docentes tiene el poder y el derecho de hacerlo, ya que no le aportan nada al curso por estar en distracción con elementos que no están dentro de la aplicación del desarrollo de la clase.

Los docentes ven, que los factores externos emocionales de los estudiantes no permiten que se desarrolle claramente y con la misma fluidez una clase, puesto que las cuestiones externas anímicas de los estudiantes no permite el desarrollo normal de la aplicación de las estrategias que ellos utilizan en el desarrollo de las clases.

“Porque uno llega con su planeación, con sus veinte diapositivas, con su taller con su estrategia ahí. Plena para, para aplicarla Y cuando comienza a desarrollarla se da cuenta que todo lo que usted tenía planificado, ya no, ya no lo utilizó porque nos quedamos en esta partecita no más y el objetivo era terminar todo, pero solo vamos en la primer página”
Relato de docente

Otro factor negativo que encuentran los docentes en la aplicación de las estrategias en clase, es el poco entendimiento o captación de las ideas o conocimientos por parte de los estudiantes, por lo tanto, ellos se auto evalúan y quedan con el interrogante de qué hicieron mal durante la aplicación de las estrategias. Otro inconveniente que encuentran los docentes al momento de la aplicación de la estrategia en clase, es cuando intentan desarrollar una lectura o hacer una actividad con base a esa lectura, los estudiantes no comprenden con facilidad el conocimiento que se les está brindando a través de esta estrategia.

De igual forma, en que se centra la realización de las clases tanto estudiantes como docentes nos llegan preparados, y no hay esa comunicación o un entendimiento en el desarrollo y hay frustración que conlleva a la no aplicación de estrategias productivas.

Cuando el docente no pone la autoridad o no tiene la autoridad sobre los estudiantes, pueden presentarse inconvenientes con los estudiantes o durante la aplicación de las estrategias.

Experiencias positivas en la aplicación de las estrategias

Dentro de la categoría inductiva denominada experiencias positivas en la aplicación de las estrategias, los docentes durante el desarrollo de sus clases, ven que el aporte de los estudiantes que trabajan junto con el saber previo que tienen, da nuevas formas de expresar los conocimientos que ellos quieren transmitir, ven que esa comunicación de esos aportes que los estudiantes brindan es realmente efectivo a la hora de cumplir los objetivos en la aplicación de las estrategias que desarrolla en las clases.

Los docentes, dentro de la aplicación de las estrategias, procuran tener creatividad y tener despiertos a los estudiantes, que estén motivados y alegres, que no sea una clase muy arraigada sólo a la enseñanza..

“salían muy contentos y como le digo, lo llamaban a uno, qué chévere, mire que el ejercicio, entonces, ya en la vida práctica que lo llamen a uno, mire profesor que tal cosa, que no sean declaraciones de renta,”
Relato de docente

Entre los aspectos positivos que han sucedido dentro del desarrollo de las clases algunos docentes ven, es que los estudiantes han recibido con gran satisfacción las estrategias que han aplicado, específicamente en áreas de conocimientos que piensan que no son tan importantes, y asumen la responsabilidad ante esto, acogen los conocimientos en buena manera, los interrogantes y los cuestionamientos que tienen los estudiantes durante el desarrollo de las temáticas, son resueltos por los docentes de una forma muy amena y entendible, así mismo, los docentes vuelven amenas las clases cuando intentan los estudiantes superan las expectativas de los docentes, y que estrategia que fue aplicada tuvo resultado beneficiosos en cuanto al estímulo que los conocimiento brindan a los estudiantes.

“entonces la clase fue muy interesante porque todos se comprometieron, chicos que eran supremamente tímidos, afloraron sus talentos de, de participación de discusión, inclusive poder hacer unos relatos, unos diálogos, otros me plantearon una, una idea, una tabla periódica a partir de su vertiente, y otros, qué hicieron, algo como de trova, bueno, que, que a ellos creo que les quedó tan supremamente claro”
Relato de docente

En el aprovechamiento de los recursos en la aplicación de las estrategias en la clase, los docentes ven en algunos casos que cuando los estudiantes se comprometen a realizar las dinámicas que plantea el docente, hay una óptima participación y diálogos o comunicación, donde de ahí esbozan ideas para el desarrollo de los conocimientos y dejan claro el aprendizaje expuesto por el docente, así mismo, cuando se realiza una construcción de manera bidireccional, donde también el docente le da la facilidad y motivación para que el estudiante utilice los recursos en clase y así pueda sus ideas propias, los docentes lo toman de una manera interesante y de igual manera, afirman que así cumplen de manera satisfactoria el objetivo de su enseñanza.

“a mí particularmente me gusta la reacción de los estudiantes cuando ven seminario ¿dos? Finanzas Internacionales, a, empezar a mirar la reacción de ellos cuando empiezan a ver un tema que de pronto no es novedoso porque es cotidiano,”
Relato de docente

Cuando los docentes ven que existe un compromiso por parte de los estudiantes, se comprometen y se involucran dentro el desarrollo de las clases, como docente y como trabajador hace que los estudiantes se sientan realmente gratificados y hacen que la experiencia docente según ellos, sea realmente enriquecedora.

Algunos docentes afirman, que cuando ellos llevan las clases ya preparadas y sabe con exactitud qué conocimientos les van a transmitir a los estudiantes, se sienten bien y motivados para seguir avanzando en el desarrollo su aplicación de las estrategias en clase.

8. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

La educación y los procesos de formación han estado ligados al proceso cultural, como la forma de adquirir o mantener un conocimiento entre el tiempo y las culturas. El tema de la formación ha sido un tema apetecido por la pedagogía, y ahora con más trascendencia si se habla de la formación investigativa en escolares. Desde Comenius hasta Kant, Rousseau y la concepción histórica de Hegel, se evidencia la formación como un proceso de humanización de los niños hasta propiciarles la “mayoría de edad”, y con ella niveles superiores de autonomía y racionalidad (Flores, 1998). Pero el problema de la formación ha sido una cuestión que ha estado presente en el entorno humano y pedagógico, donde el horizonte conceptual de la pedagogía ha producido el marco de funcionamiento de diversos dispositivos educativos, en procura de mantener unos procesos continuos y creciente del desarrollo de la educación, hasta el punto de perfeccionar el sentido formativo de los educandos hasta nuestra época.

De acuerdo a los resultados obtenidos, se puede encontrar que los docentes del programa de contaduría reseñan que un modelo pedagógico se asemeja a las acciones propias del docente en sus mecanismos de enseñanza. Sin embargo, dentro de la información recolectada es prescindible destacar como visualizan cada uno de los modelos que implementan como lo son el tradicional, el Romántico experiencial, el conductista, el socialista, el cognoscitivista, constructivista

Entienden el modelo tradicional, como algo que relacionan la enseñanza con la realización de las estrategias que relacionan la práctica y aprendizaje fundamentado principalmente en el rol de los docente como protagonistas dentro de la aplicación de sus clases,

lo fundamentan con principios puramente teóricos donde el estudiante se convierte en un agente pasivo en la asimilación de conocimientos.

El romántico-experiencial lo caracterizan hacia una visión puramente humanista, donde el estudiante lo encamina hacia la reflexión, hacia el cuestionamiento continuo de lo que acontece en la vida diaria, lo relacionan principalmente con los fundamentos que dicta la universidad como tal, que los docentes dentro de la aplicación de este modelo, hacen uso de recursos que conllevan al estudiante a la practicidad, a que los recursos en la práctica a no deben ser tan teóricos sino ser más prácticos ser, al trabajar más que todo con la fundamentación práctica de los conocimientos adquiridos los relacionan con la profesión y con las áreas de conocimiento en las que se puede desenvolver el contador público.

El modelo conductista, lo entienden como una serie de fundamentos teóricos que llevan posteriormente a la práctica y la experiencia gracias a la aplicación de estrategias que tienen un seguimiento por parte del docente con su orientación acertada en el proceso experiencial. Ven dentro de lo que se enseña es esencial para la formación como profesional y determinan que dentro de la práctica del modelo es importante la evaluación que se realiza con fundamentos en la retroalimentación de los contenidos temáticos para afianzar los conocimientos de los estudiantes. Para los docentes la transmisión del conocimiento es fundamental con base en diferentes dinámicas, desde su posición, ya que éstas influyen en el cumplimiento del objetivo previsto, siempre manteniendo una relación pedagógica aceptable. Sustentan el área de conocimiento con variables de tipo práctico-real siempre con la orientación que no debe ser una enseñanza enfocada hacia la percepción de conocimientos puramente teórico- memorísticos, sino que se le mire la utilidad de los mismos en la vida profesional. Los recursos pedagógicos que aplican dentro del desarrollo del modelo se basan principalmente en la actualización continua, manteniendo una visión holística de la pedagogía y fijan su importancia en que las estrategias tengan una asimilación memorística por parte del estudiante.

El modelo socialista es para ellos la práctica, principalmente con la realidad del entorno, lo relacionan con la formación profesional con casos de la vida diaria enfocados hacia el área de conocimiento en la cual dictan sus clases. En cuanto a los recursos que utilizan los participantes,

describen que están encaminados hacia casos de la vida real con un enfoque a la vida práctica y a la realidad del entorno que se desarrolla en el ámbito profesional de la contaduría, puntualizando que la lectura es el medio fundamental para afianzar los conocimientos hacia un área de conocimiento en específico. Los docentes afirman que, en la práctica del modelo, el estudiante siempre enfoca su aprendizaje a la vida real a través de lo que quiere asimilar en la sociedad, en su desarrollo profesional y sacar provecho del mismo.

La pedagogía socialista es un modelo que asume una posición crítica frente a cualquier forma de explotación económica y propende por un modelo educativo emancipador, en donde la enseñanza genera valores como la solidaridad y la búsqueda del bien común, mediante el trabajo colectivo para la solución de las necesidades sociales. Los fines de esta clase de educación va dirigida a la comunidad, donde el servicio es aplicado a lo aprendido dentro del salón de clases para modificar su entorno. (Universidad Santo Tomás , 2018)

Y el modelo cognoscitivista lo visualizan como una forma pedagógica para comprender y responder de forma acertada, aunque no participan de forma activa durante el desarrollo de las clases. Miden el esfuerzo del estudiante de acuerdo con los principios que se acuerdan dentro del cumplimiento de los objetivos que se trazan en el desarrollo de las clases. Los docentes dentro de su enseñanza buscan que los estudiantes sean autónomos en su aprendizaje, e inclusive para que, en los tiempos de clase; los docentes permiten que los trabajos sean autónomos, y así puedan alimentar el aprendizaje permanente y la retroalimentación. Para el cumplimiento de los objetivos, los docentes utilizan las herramientas necesarias para que los estudiantes puedan resolver las dudas básicas con relación a los conocimientos que dan en el aula, adquieran la autonomía suficiente en su desarrollo como futuro profesional con ayuda de recursos coherentes que fortalezcan la relación docente-estudiante, así como también que enriquezcan la capacidad argumentativa del estudiante. La motivación que los docentes dan a los estudiantes está dirigida hacia el desarrollo en la aplicación de los conocimientos, para que exista un desarrollo de sus capacidades, y que indaguen sobre las áreas de conocimiento en específico para que tengan interés en la misma.

En el análisis de los detalles de cada uno de estos parámetros, se puede deducir que posiblemente los docentes en sus concepciones pedagógicas no tienen la claridad epistemológica frente a cada uno de los modelos expuestos, debido que es recurrente encontrar que relacionan cualquier modelo pedagógico, con la acción de contextualizar un saber a la realidad, generando posiblemente ambigüedad. Así mismo existe una confusión frente a las disposiciones educativas de cada modelo, y la forma teórica de la cual emergen, como por ejemplo el modelo conductista, que más que un modelo es un paradigma de la psicología para entender los mecanismos del aprendizaje, o el modelo socialista o crítico, que tiene como base parte de los discursos neomarxistas y emancipadores producto de rupturas epistemológicas de la ciencias denominadas “duras” y las acciones sociales, tal cual lo refiere muchos de los principios de la escuela de Frankfurt, o como lo refieren autores como Paulo Freire, Peter McClaren, Pierre Bourdieu, entre otros.

Este tipo de realidades, cimentada en las bases del enfoque neoliberal, y extrapolada al sistema educativo, se ha transformado en un procedimiento estandarizado que busca homogenizar y controlar al sujeto de la experiencia, simplificando, cuantificando y reduciendo la realidad a expresiones genéricas y descontextualizadas. Estas metodologías educativas han permeado desde el análisis de variables e indicadores de las ciencias sociales, incluso afectando las formas más alternas de investigación, en el marco de un aparato cultural que ha autodenominado a estos modos de ver la realidad como ciencia. Es así, que la realidad, la vida social se deshistoriza, quedando reducida a la exposición de los síntomas y efectos de las vidas de los sujetos (Messina, 2011)

Frente a la planeación de las estrategias con relación al modelo, se puede establecer que los docentes hacen una planeación a través de herramientas que incitan al estudiante para que tenga una visión crítica y analítica de la temática que se está tratando, aducen que los recursos que planean son una construcción entre docente y estudiante durante el desarrollo de las clases, planean sus clases encaminadas hacia la intención que deben tener los recursos enfocados a la construcción de conocimiento, incluyen al estudiante dentro de la planeación de estrategias en el aula

Algunos docentes encaminan la planeación de las estrategias con base en el modelo tradicional por las características que mencionan durante el proceso de planeación, indican que la planeación de sus clases tiene un sentido progresivo con relación a temáticas vistas anteriormente, es decir, tienen en cuenta lo que se llama asignaturas en línea, esto con el fin de afianzar estrategias a través de herramientas donde los estudiantes aplican los conocimientos obtenidos con anterioridad, la práctica de la lectura se convierte en el eje principal según ellos de la concepción de conocimientos que deben asumir dentro del desarrollo de las clases y dan por hecho que los estudiantes vienen con presaberes conceptuales básicos. vale resaltar que dentro de la planeación de sus estrategias como principal muestra del cumplimiento de los objetivos que se trazan dentro de lo que planean, es que los estudiantes asimilen lo que se hace en el aula, haciendo que se tenga una práctica muy magistral con el desarrollo de estrategias que fundamentan hacia la asimilación de conocimientos puramente teóricos, para que haya una asimilación de las estrategias que planean, para los docentes la memorización de conceptos se hace notable en la planeación de la estrategia que adoptan para la realización de sus clases. También los docentes planean sus estrategias con base en la interrelación el estudiante y el profesor, además de ello ayudan a la interpretación y conocimiento que adquiere el estudiante.

Aseguran que la planeación de las estrategias va direccionado hacia el modelo experiencial dentro de la planeación de las estrategias, su metodología que es netamente creativa y continuada, donde existe la libertad de expresión fortaleciendo las cualidades creativas e interpretativas de los estudiantes. Hacen denotar que con la asimilación con la práctica de otros modelos hacen que exista un criterio de libertad dentro de la planeación de las estrategias que aplican en el aula así como pretenden que los recursos que planean los lleven hacia la asimilación de conocimientos con relación a lo que sucede en la realidad de su entorno.

Las características de lo brindado por los docentes con relación a la planeación de las estrategias llevan a exponer que está basado en modelo conductista y se ve en que los docentes brindan las herramientas para que los estudiantes aprendan y así poder evaluar ese aprendizaje; así mismo, las estrategias que aplican deben ser útiles para que el estudiante participe activamente en el desarrollo de las clases.

Según lo que realizan lo asemejan a la planeación de un modelo socialista los docentes aplican dentro de la planeación de sus estrategias unos elementos problemáticos donde encaja lo enseñado académicamente, con el entorno real de la profesión de la contaduría pública. Los docentes ven que la realización de productos académicos por parte de los estudiantes, es fundamental para la realización y planeación de la estrategia, es decir, toda actividad que conlleve a una asimilación, hacia una realización de una actividad tiene unos fines, que el estudiante cumpla con la realización de unos análisis. Así mismo, ven que la estrategia de dejar lecturas previas a los estudiantes mejora la asimilación del conocimiento, da capacidad argumentativa a los estudiantes y facilidad de comunicar sus ideas, siempre de la mano con buena y actualizada bibliografía. Dentro del aula, la planeación de recursos académicos como estrategia de aprendizaje, va encaminada hacia la reflexión, hacia la construcción de conocimientos, fundamentado en la producción compaginada entre estudiante-docente, dentro del desarrollo de la clase.

Entre las estrategias que planean para estimular la participación de los estudiantes, algunos docentes, ven principalmente en la calificación cuantitativa, como también con cuestionamientos continuos y con evaluaciones teóricas sobre las temáticas que dan en la en sus áreas respectivas de conocimiento. Planean la forma de llevar control de la estrategia que aplican en el aula, a través desde la toma de asistencia en las tutorías y principalmente asumen el liderazgo que tienen ellos en sus clases, Igualmente hacen ver que las estrategias que han diseñado para el desarrollo de las clases, no siempre se cumplen con efectividad. Para que haya una buena práctica de lo aprendido, una estrategia que planean es a través de las monitorias, ya que, según los docentes permite una interacción más acertada con los estudiantes, puesto que los monitores transfieren los conocimientos a sus compañeros, siendo un buen conductor de la información suministrada por el docente. Hay otros participantes que no planean ninguna estrategia antes del desarrollo de las clases, ya que la estrategia depende de la temática que están abordando, que la estrategia la desarrollan directamente en el aula de clase.

Otros docentes planean estrategias variadas, con combinación de las mismas, dependiendo principalmente en cómo va el desarrollo del curso, En la estrategia que planean para el desarrollo dentro del aula, algunos docentes aducen que dentro del manejo de áreas de

conocimiento en específico, planean estrategias que llevan al estudiante a la aplicabilidad de los contenidos que dictan. Dentro del desarrollo de las clases preavisan que no debe haber distractores dentro de la realización de la clase, que los elementos electrónicos y tecnológicos como celulares, el uso de los mismos con fines ajenos a la realización de las clases, estén fuera del desarrollo para poder lograr una concentración total en el desarrollo de la clase.

Se puede analizar que los docentes del programa demuestran que hacen esfuerzos por hacer más factible y fiable el conocimiento a sus educandos mediante la planeación, del mismo modo, es probable que la mayoría estiman la concepción moderna de la didáctica como la forma práctica de hacer viable la enseñanza, sin embargo, dejan de lado que el ejercicio didáctico implica relativamente como el docente piensa la clase para que el educando pueda pensar. Del mismo modo, que los docentes apliquen siempre la misma estrategia los ubica en la situación de tradicional, entendiendo el concepto de tradicional como una manifestación educativa o pedagógica que se repite en el tiempo y no se replantea.

Foucault ve a la pedagogía tradicional como una práctica limitante, una teoría educativa urdida para sacrificar espacios de libertad y autodeterminación del sujeto mediante praxis de adiestramiento y reeducación (Larrosa, 1995), donde la relación maestro-alumno, esta mediada en el poder que transita a través de la transmisión-construcción del saber, y así pues, la pedagogía puede ser concebida como un dispositivo del poder y la educación, una estrategia para garantizar su eficacia (Besley, 2005; Foucault, 2005), las prácticas pedagógicas quedan entonces situadas en el problema del gobierno de las conductas, y es en ese sentido el problema pedagógico y de la formación de la actitud queda enmarcado como un problema vigente de la Modernidad. La actitud investigativa queda entonces encasillada en la conducción y direccionamiento por parte de los otros, hasta que el educando sea capaz de demostrar que se gobierna a sí mismo.

Esta concepción tradicional en la práctica mantiene, una división de los saberes de una forma que ha llegado a naturalizarse éste método hasta llegar a subsistir y perpetuarse. Y es que la escuela tradicional se apoya en ciertas evidencias de sentido común, como el hecho de que la

humanidad ha ido produciendo conocimiento oportuno, que se debe conservar y acumular transmitiéndolo a las nuevas generaciones. Desde esa óptica la función básica de la escuela sería transmitir a esas generaciones los cuerpos de conocimiento disciplinar que constituyen nuestra cultura (Foucault, 2005; Gimeno & Pérez, 1992). Un estado pedagógico como este solo puede recrear lo que Bacon hace menciona en el *Novum Organum* y referencia como los ídolos del foro, ágora o mercado, falsos iconos que se originan en el trato de unos hombres con otros, en donde significados erróneos dados a ciertos términos se terminan aceptando como reales y ciertos, estos errores se ratifican con el uso generalizado de los términos y pasan a ser tornados como ciertos.

Esta investigación permite ver al maestro como parte del proyecto de vida de los educandos dentro del proceso de aprender y poder pensar con sabiduría, por la misma carencia que existe de una verdadera condición científica e investigadora, como antesala a las distintas y complejas relaciones con el entorno a las que se enfrentará el estudiante. Esto indica un cambio paradigmático, profundo y de largo alcance, que va más allá de acciones aisladas en los respectivos programas y circunstancias, obliga a los maestros a pensar críticamente en su formación en la universidad.

Frente a la implementación de las estrategias desde variados modelos, se puede analizar que dentro de los resultados obtenidos, los docentes fundamentan su acción pedagógica en la investigación hacia el desarrollo de la construcción del conocimiento por parte de los estudiantes. Dentro de lo que los docentes, dentro de la aplicación del modelo buscan es que los estudiantes adquieran la cualidad memorística, la capacidad en la resolución de problemas, el comprender las situaciones que se están llevando a través de las analogías que pueden afectar el pensamiento crítico de los estudiantes, en un sentido más hacia la psiquis del mismo.

El aprendizaje es colaborativo, para que los estudiantes vean el ejemplo a través de la repetición de conceptos. los docentes hacen ver que la explicación de conceptos teóricos, asumen la transferencia de conocimientos con la parte técnica y no tienen la capacidad según

ellos, de transferir conocimientos conceptuales. Los docentes hacen ver que la explicación de conceptos teóricos, tiene que ir de la mano con la práctica.

Los modelos pedagógicos y su aplicación, conducen a enfatizar de manera teórica los conocimientos y el análisis empírico, son la expresión de un código educativo, son importantes porque permiten distinguir la interrelación del conocimiento con la realidad del entorno. La aplicación del modelo presenta desde el punto de vista práctico, la conceptualización de cada una de las estrategias en forma práctica, haciendo profundización en la aplicación de conceptos con la conjugación de recursos que permiten un mejor entendimiento del conocimiento dado en las aulas de clase.

Frente a la relación que se da entre el conocimiento con el estudiante a partir de la forma en que aplican las estrategias en clase, ven que lo enseñado es recibido por los estudiantes de forma positiva, desean que el estudiante sea más analítico, que sea capaz de mejorar sus capacidades argumentativas, con base en esto, vaya más allá de lo que se le enseña en el aula. Los docentes averiguan sobre los conocimientos previos de los estudiantes, para poder actualizar los saberes que dan. Los recursos que manejan para difundir el conocimiento están fundamentados en documentación bibliográfica, así mismo, los docentes dan la libertad de que el estudiante escoja los recursos que necesita para mejorar el aprendizaje y sus capacidades dialógicas, tanto en lo oral como en lo escrito.

Los conocimientos que dan los docentes, para que haya una asimilación de los saberes, fundamente en gran medida, la capacidad argumentativa analítica y crítica de los estudiantes, haciendo que la conceptualización de las temáticas brindadas por ellos sean productivas y se enfoquen más a la aplicabilidad de los conocimientos que al simple hecho de que no sea una clase magistral ni teóricos, donde los recursos que ellos implementan ayudan al enfoque y mejoramiento de la metodología en transmisión de los conocimientos durante el desarrollo de las clases.

La aplicabilidad de los conocimientos dados por los docentes, a través de diferentes recursos, son encaminados hacia lo práctico. Así mismo, ven que la participación y

comunicación dentro del aula de clase, se fundamenta en el criterio de los estudiantes, de igual forma, la obligatoriedad según ellos, es básica para afianzar el criterio de los estudiantes, ayudados por recursos tecnológicos para la realización y profundización en la investigación y la solución de inquietudes.. El trabajo extra clase afianza los conocimientos adquiridos en el aula, los cuales son aplicados siempre al entorno real. El sentido de investigación es de igual forma, está encaminado para que la comunicación en el aula sea fluida, y la retroalimentación que se aplica siempre está buscando que las dudas sean solucionadas a través de cuestionamientos que se hacen en relación a las temáticas vistas.

La importancia de la discusión, la investigación y los trabajos extra clase, son el eje fundamental para el desarrollo de las clases, ya que, con estos, se logra que el estudiante amplíe su visión del conocimiento y tenga la experticia para dar solución a los casos de la vida real. Para la vida práctica, puesto en la vida real, como futuro profesional debe enfrentarse a situaciones en las que tienen que argumentar sus criterios con fundamentos. La visión investigativa, debe ser constante, porque durante el desarrollo académico y profesional, hace que mantenga una actualización constante con relación a los cambios tributarios, financieros y económicos que inciden en lo profesional.

Se entienden por estrategias de aula el conjunto de estrategias educativas, métodos, quehaceres, etc., que utiliza el docente diariamente en el aula para explicar, hacer comprender, motivar, estimular, mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje, etc. (Sancho, 2017)

Los docentes con la aplicación de talleres y ejercicios de repaso, buscan que los estudiantes, mantengan los conocimientos siempre claros, así mismo, es importante inculcar sin importar el tiempo necesario para que los docentes hagan aclaraciones sobre las temáticas, las cuales tienen que tener una secuencialidad lógica con áreas afines. Al finalizar las clases, los docentes hacen repasos de lo visto a través de preguntas, así mismo, al comenzar las clases, aclaran las dudas de la sesión anterior, así como también, detienen la temática en que van para aclarar dudas; los docentes siempre tienen la actitud de estar repasando las temáticas. un aspecto importante que aplican los docentes dentro de la retroalimentación de los conocimientos, son los controles de lectura, las lecturas previas, con las cuales los estudiantes plasman sus

conocimientos de forma acertada, también a través de actividades como exposiciones para que haya una construcción de conocimientos a través de la capacidad argumentativa,

Frente a la relación pedagógica, los docentes hacen ver que con el hecho de que un pequeño porcentaje de la población estudiantil en la cual dirigen sus clases entienda el tema que enseñan, se da por bien servidos, de igual forma esto genera una satisfacción personal. En una buena relación pedagógica entre estudiantes y docentes, debe existir el respeto, La relación que se da dentro del desarrollo de las clases, para los docentes, es importante está fundamentada en el aporte de los estudiantes, esos aportes no lo valoran en forma cuantitativa, sino es una valoración donde se tiene respeto a los aportes que ellos dan, para los docentes, la familiaridad lo ven como una forma de mejoramiento para que el estudiante pueda asimilar mejor los conocimientos con un trato de tú a tú, dejando a un lado la desigualdad y teniendo como base los valores que deben tener, no sólo dentro del aula sino también en su vida cotidiana, cuando los docentes dan a conocer los contenidos temáticos, los estudiantes ayudan en la construcción de los mismos. Una de las falencias que los docentes ven es el tiempo de permanencia en el periodo académico, ya que no es suficiente para lograr una relación con los estudiantes, y así brindarles un direccionamiento más concreto y personalizado de los conocimientos (monitorias).

Esto demuestra que el afianzamiento de los conocimientos impartidos por el docente van de la mano con las necesidades del estudiante, por lo tanto, debe existir una conectividad bidireccional para que el procesos-aprendizaje sea efectivo, la valoración cuantitativa en la relación, ya que se toma como una valoración personal del estudiante, donde se tiene en cuenta su forma de afrontar los nuevos conocimientos que adquiere con el docente, ya que de esa forma, el conocimiento se recibe de forma agradable y no netamente como una obligación en adquirir ese conocimiento. El confundir la relación pedagógica con una relación de familiaridad y de confianza, afecta esa conexión académica o pedagógica, ya que puede influenciar el mal entendimiento del estudiante hacia la percepción que tiene el docente, el tiempo no es un factor que impida que exista una relación pedagógica. El comprender por qué el profesor y los estudiantes se relacionan de determinada manera y se conducen como lo hacen en sus intercambios, es necesario poner atención no sólo a sus comportamientos manifiestos y

observables, sino también a las concepciones asociadas con los mismos o bien a las representaciones que éstos elaboran. (Papahiu & Piña Robledo, 2004)

Lo importante de esta investigación, producto de los hallazgos es la reflexión propia de ver al docente como un bricoleur⁷ que selecciona materiales, crea su estudio y, de hecho, se convierte en instrumento del ambiente educativo, desde su propia actitud, como un instrumento de crítica, reflexión y emotiva frente al mundo: es de algún modo generar en los estudiantes la interiorización de nuevas formas de relación con los otros, con la realidad y las cosas del mundo, desde la curiosidad por el conocimiento mediante el proceso de la conciencia. El docente ha de hacer consciente de su posicionamiento frente a la naturaleza de la práctica de la docencia y de lo que constituye conocimiento.

Esta investigación permite ver al docente como parte del proyecto de vida de los educandos dentro del proceso de aprender y poder pensar con sabiduría, por la misma carencia que existe de una verdadera condición científica e investigadora, como antesala a las distintas y complejas relaciones con el entorno a las que se enfrentará el estudiante. Esto indica un cambio paradigmático, profundo y de largo alcance, que va más allá de acciones aisladas en los

⁷ El termino bricoleur es un término acuñado del termino francés bricolage. Desde un nuevo terreno conceptual, según Kincheloe (2005) el bricoleur es un proceso ecléctico que plantea numerosas cuestiones, donde los investigadores deben tratar de mantener la coherencia teórica y la innovación epistemológica en los procesos investigativos. Este carácter multidisciplinario exige un nuevo nivel de investigación, basado en la autoconciencia y el conocimiento de los numerosos contextos en los que cualquier investigador está en funcionamiento. El investigador como bricoleur, destaca la relación entre las formas de ver de un investigador y su historia personal.

Apreciando la investigación como un acto de movimiento constante frente a las condiciones del entorno y sí mismo, el investigador como bricoleur abandona la búsqueda de un concepto ingenuo del realismo, centra su lugar en la aclaración de su posición en la red de la realidad y las posiciones sociales de otros investigadores y las formas en que dan forma a la producción y la interpretación de los nuevos conocimientos. En este contexto, la condición del bricoleur es moverse y atacar el dominio de la complejidad, además del descubrimiento de los artefactos invisibles del poder y la cultura, que documentan la naturaleza de su influencia sobre el entorno científico y social.

En este proceso, el bricoleur percibe las teorías no como una explicación de la naturaleza, sino como la relación de los sujetos con la naturaleza, para poder construir visiones activas de la metodología de investigación. Por medio del bricoleur, se construye activamente métodos propios de investigación desde las herramientas que pueden estar a la mano del investigador, en lugar de recibir pasivamente las "correctas", metodologías universalmente aplicables. Es así que el bricolage construye un papel mucho más activo para los seres humanos, tanto en la conformación de la realidad y en la creación de los procesos de investigación y narrativas que lo representan. Tal agencia activa, rechaza las opiniones deterministas de la realidad social que asumen los efectos de determinados procesos sociales, políticos, económicos, y educativos.

respectivos programas y circunstancias, obliga a los maestros a pensar críticamente en su formación en la universidad.

9. CONCLUSIONES

Para la realización del proyecto, se utilizó el tipo de investigación cualitativa, para su desarrollo en específico se empleó el método de triangulación, con este método que según Okuda Benavides & Gómez-Restrepo, (2005, p. 119), afirman que el objetivo del investigador en la utilización de este método investigativo *es la búsqueda de patrones de convergencia para poder desarrollar o corroborar una interpretación global del fenómeno humano objeto de la investigación*, lo cual hace dar validez a la realización del presente trabajo, el cual se fundamenta en apreciaciones dadas por los docentes para lograr una sola perspectiva con base en la categorización de información y llegar así a las conjeturas que se presentan a continuación:

Se encuentra que los docentes del programa de contaduría describen que un modelo pedagógico se asimila a las acciones propias del docente en sus mecanismos de enseñanza, que además, es prescindible destacar como visualizan cada uno de los modelos que aplican como lo son el tradicional, el Romántico experiencial, el conductista, el socialista, el cognoscitivista, el constructivista.

Con el detalle de cada una de las categorías inductivas con relación a las características del modelo que aplican, se puede deducir que probablemente los docentes dentro de sus concepciones pedagógicas no tienen la claridad epistemológica frente a cada uno de los modelos expuestos, esto a razón de que es repetidamente hallar que relacionan cualquier modelo pedagógico, con la acción de contextualizar un saber a la realidad, creando eventualmente

ambigüedad. Así mismo hay confusión frente a los lineamientos pedagógicos de cada modelo, y la forma teórica de la cual nacen, como por ejemplo el modelo conductista, que más que un modelo es un paradigma de la psicología para entender los mecanismos del aprendizaje, o el modelo socialista o crítico, que tiene como base parte de los discursos neomarxistas y emancipadores, producto de rupturas epistemológicas de la ciencias denominadas “duras” y las acciones sociales, tal cual lo refiere muchos de los principios de la escuela de Frankfurt, o como lo refieren autores como Paulo Freire, Peter McClaren, Pierre Bourdieu, entre otros.

Los docentes del programa de contaduría pública de la universidad pedagógica y tecnológica de Colombia de las Seccionales de Tunja y Chiquinquirá, se desenvuelven en áreas como el Derecho, la Economía, la Tributación, el Área Financiera, la Auditoría, la Revisoría, demuestran que hacen esfuerzos por hacer más factible y fiable el conocimiento a sus educandos mediante la planeación de estrategias, del mismo modo, la mayoría estiman la concepción moderna de la didáctica como la forma práctica de hacer viable la enseñanza, sin embargo, dejan de lado que el ejercicio didáctico implica relativamente la manera en cómo el docente piensa la clase, para que el educando pueda pensar. Del mismo modo, que algunos docentes apliquen siempre la misma estrategia los ubica en la situación de tradicional, concibiendo la significación de tradicional como una expresión educativa o pedagógica que se repite en el tiempo y algunos no se replantean así como otros que buscan la constante actualización de contenidos y de prácticas para el mejoramiento en la asimilación del conocimiento por parte de los educandos.

Las estrategias pedagógicas, de acuerdo a Hullet, Moreno, & Pabón, (2016, p.124) quienes citan a Carrasco (2004), quien indica que *se requiere el uso por parte del docente y del estudiante de la meta cognición para usar eficazmente las estrategias de aprendizaje, puesto que en primer lugar hay que conocer las estrategias, es decir, que son, como son, para qué sirven. En segundo lugar hay que observar y comprobar la eficacia de la estrategia seleccionada, es decir, valorar los resultados conseguidos. Para finalizar hay que readaptar las estrategias utilizadas, ya que los contextos en los cuales estas serán aplicadas pueden variar.* Esta premisa, hace ver que las estrategias que planean y aplican algunos docentes de los programas de contaduría pública de las seccionales de Tunja y Chiquinquirá de la universidad pedagógica y

tecnológica de Colombia, tienen claro, según lo expuesto por ellos mismos, las bases para llevar un proceso secuencial en la planeación y aplicación de estrategias en el entorno académico.

La aplicación de las estrategias están encaminadas hacia el mejoramiento de capacidades argumentativas, de escritura, de reflexión crítica de las situaciones reales del entorno del área contable, así mismo, hacen ver que lo que planean como estrategias, lo aplican de igual manera en el desarrollo de las clases; cabe notar que el uso de recursos pedagógicos como TIC's, hacen ver que los docentes vayan de la mano con los avances tecnológicos del siglo XXI, de igual manera, la relación pedagógica entre estudiantes y docentes se ve reflejada en la manera como los docentes tienen en cuenta a los estudiantes dentro del desarrollo no solo de las estrategias, sino en el desarrollo de las mismas, teniendo en cuenta el saber previo de los estudiantes y las expectativas que tienen estos.

Se concluye que los docentes dentro de su experiencia dentro de la enseñanza, aplican estrategias que se acomodan a su entorno, así como también buscan que a través de la aplicación de actividades como mesas redondas, debates, contacto con hechos verídicos de la vida profesional, las cuales según lo que expresan, fundamentan el sentido crítico de los educandos. De igual manera, el fomentar la lectura dentro del ámbito académico, es vital para que los educandos vivan en constante contacto con el ámbito investigativo y actualizado del acontecer de la vida profesional contable.

La concertación de contenidos programáticos por parte de algunos docentes con los estudiantes, hacen que exista y se fortalezca la relación pedagógica que existe dentro del ámbito académico, ya que con esto, el proceso de enseñanza aprendizaje se hace bidireccional, en ello, los estudiantes pueden hacer seguimiento de lo que los docentes enseñan, así como también ayuda a los educandos a tener previsto lo que los docentes van a enseñar y por lo tanto, tener una preparación de antesala a la ejecución y práctica de las estrategias que aplican los docentes.

La planeación y aplicación de estrategias de equilibrio que los docentes tienen en cuenta para la fundamentación y desarrollo de las clases, están cimentadas y van de la mano con el saber previo y la experiencia laboral de los educandos, quienes son para ellos, artífices importantes para la contextualización de las temáticas que desarrollan dentro del aula de clases; lo cual

conllea a de igual manera, a que no exista sectorización dentro del desarrollo de las clases, se busca que todos los estudiantes tengan el mismo nivel de aprendizaje.

Esta investigación permite ver al docente como parte del proyecto de vida de los educandos dentro del proceso de aprender y poder pensar con sabiduría, por la misma carencia que existe de una verdadera condición científica e investigadora, como antesala a las distintas y complejas relaciones con el entorno a las que se enfrentará el estudiante. Esto indica un cambio paradigmático, profundo y de largo alcance, que va más allá de acciones aisladas en los respectivos programas y circunstancias, obliga a los maestros a pensar críticamente en su formación en la universidad.

Se concluye que dentro de las cualidades que debe tener un buen docente, tiene que demostrar un estilo propio de enseñanza, una metodología adecuada y un modelo de instructor que sea digno de ser transmisor de conocimientos a sus educandos; imprimiendo en sus enseñanzas, por ser docente universitario, sin importar si las asignaturas son de área de formación profesional o complementarias, donde el docente debe impregnar a sus discentes una dosis de parte investigativa y científica, que sea notoria través de todas sus experiencias en el proceso enseñanza-aprendizaje; esto implica también ser ante todo una persona ética, inculcando estos valores a sus educandos, de igual manera, poseer un conocimiento y calidad académica que sea suficiente para dar instrucción adecuada y a su vez, sea asimilada de forma pertinente por quienes reciben su instrucción.

De lo anterior, se puede concluir que según lo expuesto por los docentes de las seccionales de Tunja y Chiquinquirá del programa de contaduría pública; llevan a cabo una práctica pedagógica acorde con los principios básicos de un buen docente, que tienen dentro de sus cualidades como docentes, una conexión que se ha venido dando con la experiencia acumulada en el ejercicio académico, y que según lo expresado por ellos, tienen las cualidades tanto técnicas como pedagógicas en la planeación y aplicación de estrategias para lograr que los educandos adquieran los saberes propios como futuros profesionales de la contaduría pública.

Con relación a la conexión que existe entre la práctica pedagógica y el proyecto institucional, los docentes llevan una relación coherente entre los objetivos que se trazan para el cumplimiento de expectativas de los educandos y la formación integral que establece la

institución y en sí, el programa de contaduría en específico; siguen los lineamientos establecidos en el PAE.

En el caso que de la Seccional Tunja, el PAE establece dentro de la Misión del programa, que los docentes se deben enfocar hacia la teoría pedagógica de carácter social y en un diseño curricular holístico-crítico, mediante estrategias pedagógicas coherentes para desarrollar los propósitos de formación,; lo cual conlleva a deducir que según lo expuesto por los participantes de esta Seccional, que tienen la multidimensionalidad para asumir las estrategias que más concuerdan con el área de conocimiento que imparten.

En la seccional Chiquinquirá, los docentes encaminan la enseñanza hacia el sentido crítico y analítico de los educandos, de acuerdo al PAE de esta seccional, existe una perspectiva humanística, cuyo objetivo es formar estudiantes con capacidad crítica, analítica y ética para enfrentar cualquier situación propia de su profesión, así como el punto de la docencia, el objetivo es consolidar un grupo docente altamente calificado y comprometido con la disciplina, la investigación y la transformación social, para orientar la formación del contador público; lo cual se evidencia en la manera en que los docentes planean y aplican las diferentes estrategias pedagógicas que desarrollan en su vida como profesionales, en áreas como el derecho, la tributación, el control, el área financiera y lo llevan al área académica.

Los docentes de contaduría pública de la Seccional Chiquinquirá, dentro de la planeación y aplicación de las estrategias pedagógicas, buscan además de inculcar conocimientos específicos relacionados con el área disciplinar de su línea de especialización académica, inculcar en los estudiantes un sentido humanista, desarrollar del pensamiento crítico y analítico, el desarrollo de la creatividad con didácticas que complementan el desarrollo académico habitual, además de tener en cuenta el trabajo en equipo. La evaluación cuantitativa pasa para los docentes a un segundo plano, no sin olvidar que para cumplir el requisito de aprobación de las áreas de estudio pues deben realizarse, le dan valor a lo que piensa el educando, al análisis que él desarrolla dentro de la aplicación de las estrategias y del acontecer diario.

Con relación a las diferencias que hay entre los docentes de contaduría pública de las seccionales de Tunja y Chiquinquirá que enseñan en diferentes áreas de la contaduría pública, se centran principalmente en el campo de aplicación y de la experiencia que acumulan dentro de la

docencia; las áreas de la contaduría pública son amplias, van desde los fundamentos en derecho hasta la contabilidad ambiental, pasando por la tributación, la economía, la administración, la estadística, etcétera; lo cual conlleva a que la planeación y aplicación de las estrategias estén acordes con el contenido temático, así como hay asignaturas netamente teóricas, los docentes utilizan estrategias que hacen que estas sean más amenas y menos tediosas para los estudiantes, así como también hay asignaturas prácticas, donde los docentes se hacen de recursos pedagógicos que facilitan y hacen mas cercano al educando a la vida práctica, fortaleciendo una educación bidireccional, es decir, una en la que la teoría y la práctica se complementan y fortalecen la enseñanza de los estudiantes.

la relación pedagógica docente-estudiante en algunos casos, según lo expuesto por los docentes, se encuentra limitada al escenario del aula; no trasciende, así como también en otros casos esta relación se lleva más allá del entorno académico, algunos docentes mantienen un clima de confianza con los educandos para, según ellos, fortalecer el vínculo que debe existir para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje, el cual va de la mano con la concertación de contenidos programáticos entre ambas partes, lo que conlleva a que exista un permanente seguimiento y control de las temáticas y de por sí, de las estrategias pedagógicas que se aplican durante el desarrollo del período académico.

Los docentes de contaduría pública de las seccionales de Tunja y Chiquinquirá, aseguran que planean las estrategias pedagógicas con base en los lineamientos curriculares del PAE de cada programa, y que a su vez participan en algunos casos en el diseño curricular del contenido temático de las asignaturas, así mismo, tienen un criterio autónomo en el momento de aplicar las estrategias que aplican para el desarrollo de las clases.

10. RECOMENDACIONES

El seguimiento constante en la aplicación de las estrategias pedagógicas por parte de los docentes, es importante realizarlo, puesto que es necesario para llevar un control auto evaluativo de la práctica docente, con este se puede determinar el grado de pertinencia hacia la aplicabilidad de las estrategias, su validez y su mejoramiento, siempre con el objetivo de lograr que el educando asimile de la mejor manera los conocimientos que imparten en el aula.

Se hace necesario que exista una motivación y orientación por parte de la dirección de los programas de contaduría pública de las seccionales de Tunja y Chiquinquirá, a los docentes, para que estos afiancen las prácticas pedagógicas, además de brindar capacitación pedagógica constante a los docentes, para que de acuerdo al área de conocimiento que enseñan, planeen y apliquen adecuadamente las estrategias pedagógicas pertinentes con el modelo pedagógico que suponen utilizan en el desarrollo de sus clases.

10. BIBLIOGRAFÍA

- Abbate, E., Mileti, m., & Vásquez, C. (2000). la necesidad de investigar en contabilidad. *Invenio*, 115-124.
- Acosta Muñoz, J., Toro Ibarra, A., & Guerrero Ramírez, M. (Enero-Diciembre de 2015). Estilos parentales de enseñanza en familias con niños con necesidades educativas especiales en Samacá Boyacá. *Revista de la Facultad de Ciencias de la Educación*, 2, 19-29.
- Albánese (2007. p.10) Efrén, (2008); Ros & Conesa, (2013, p.10); Ríos (2013, p.10); Seltzer, (2006 y 2008, p.10)
- Arias Montoya, L., & Portilla , L. M. (Agosto de 2009). El papel del docente frente en la enseñanza del proceso contable. *Scientia et Technica*(42), 121-124.
- Arocho, W. C. (1999). El legado de Vygotsky y de Piaget. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 478-479.
- Ballestero, M. M. (2008). Enseñanza eficaz de la resolución de problemas. *Revista Educación*, 123.
- Bonilla Castro, E., & Rodríguez Sehk, P. (1997). *Más allá del dilema de los métodos*. Santa Fé de Bogotá: Editorial Norma.
- Campos, Y. C. (28 de Junio de 1998). Hacia un concepto de educación y pedagogía en el marco de la tecnología educativa. *Hacia un concepto de educación y pedagogía en el marco de la tecnología educativa*, 1-16.
- Cantillo, A. V. (2012). Modelos pedagógicos: medios, no fines de la educación. *Cuadernos de Lingüística Hispánica*, 157-168.
- Carazo, P. C. (julio de 2006). El método de estudio de caso: estrategia metodológica de la investigación científica. *Pensamiento & Gestión*(20), 165-193.

- Casilimas, C. A. (1996). Investigación cualitativa. En m. y. Especialización en teoría. Bogotá, Colombia: ARFO Editores e Impresores Ltda.
- Castaño, G. E. (julio-diciembre de 2007). ENSEÑAR Y APRENDER: UN PROCESO Enseñar y aprender: un proceso fundamentalmente dialógico de transformación. *Revista Latinoamericana de estudios educativos*, 3(2), 29-40.
- Chetty S. (1996). The case study method for research in small- and médium - sized firms. *International small business journal*, vol. 5, octubre – diciembre.
- Colombia, C. d. (28 de Diciembre de 1992). *Ley 30 de Diciembre 28 de 1992*. Recuperado el 22 de Septiembre de 2017, de Ley 30 de Diciembre 28 de 1992: https://www.cna.gov.co/1741/articles-186370_ley_3092.pdf
- Comisión de Ética Profesional. (2009). Del Contador Público en la Docencia. En I. M. Públicos, *Código de Ética Profesional* (Octava ed., págs. 1-77). México D.F.: Bosque de Tabachines.
- Constituyente, A. N. (1991). *Constitución Política de Colombia*. Bogotá: Plaza Y janés P&J Editores.
- Cordero, G. A. (1996). Filosofía de la educación: tareas y desafíos. *Revista. Filosofía Univ. Costa Rica*, 275-281.
- Díaz Barriga, F. (1998). Estrategias de enseñanza para la promoción de aprendizajes significativos . En *Estrategias Docentes para un aprendizaje significativo* (pág. 86). Mexico D.F.: Trillas.
- Escobar Avila , M. E. (2011). Desarrollo Profesional del Docente Contador . *Apuntes contables* , 117-129.
- Flores, J. C. (2013). Los retos de la formación por competencias del contador público. *Contabilidad y negocios*, 8(16), 35-47.
- Florez Ochoa, R. (1995). *Hacia una pedagogía del conocimiento*. Santa Fé de Bogotá: McGrawHill.
- Follari, J. E. (2015). El código de transcripción de Gail Jefferson: adaptación para las Ciencias Sociales. *Quaderns de Psicologia* , 39-62.
- Francis Salazar, S. (2012). *El Conocimiento pedagógico del contenido como modelo de mediación docente* (Primera ed., Vol. 55). San Juan de Costa Rica: Coordinación Educativa y Cultural.
- García, P. d. (2003). *Compendio de pedagogía teórico-práctica*. Madrid: Editorial del Cardo.

- Garrido, M. P. (16 de Septiembre de 2013). *Red Social Educativa*. Obtenido de Rousseau y su "romanticismo pedagógico": <https://redsocal.rededuca.net/rousseau-y-su-romanticismo-pedag-gico>
- Gomez, L. D. (2016). *Estrategias y métodos didácticos en contabilidad. Estudio de caso Universidad Militar Nueva Granada*. Bogotá: Universidad Militar Nueva Granada.
- Herrera Marchena, L. G. (2015). De la formación profesional contable, técnica a la formación profesional contable científica, una experiencia hermenéutica. *IV Encuentro Nacional de profesores de Contaduría Pública*, (págs. 1-49). Medellín.
- Hullet, N., Moreno, L., & Pabón, f. (2016). Estrategias Didácticas para la Enseñanza del Sistema Contable de Partida Doble. *Evaluación e investigación*, 117-134.
- Junta Central de Contadores Públicos. (2017). *Junta Central de Contadores Públicos*. Recuperado el 5 de Octubre de 2017, de Junta Central de Contadores Públicos: <http://www.jcc.gov.co/participa-y-comparte/glosario>
- Leiva, C. (2005). Conductismo, cognitivismo y aprendizaje. *Tecnología en Marcha*, 66-73.
- León, A. (Octubre-diciembre de 2017). Qué es la educación? *Educere*, 11(39), 595-604.
- Magisterio de la Educación. (14 de Diciembre de 2017). *¿Qué es un modelo pedagógico?* Obtenido de Magisterio de la Educación: <https://www.magisterio.com.co/articulo/que-es-un-modelo-pedagogico>
- Márquez, R., & M., M. (Julio-Diciembre de 2008). El desempeño docente de los Contadores Públicos a la luz de la Sociedad del Conocimiento. *Actualidad Contable*(17), 40-56.
- Marulanda Montoya, E., Piedrahita David, J. V., & Quintero Suarez, O. (2011). Actitud del estudiante de Contaduría Pública frente a su formación profesional y vida laboral. *Adversia-Revista Virtual de Estudiantes de Contaduría Pública*, 10-25.
- Maxwell, J. A. (1998). "Designing a Qualitative Study". En L. Bickman D. J. y Rog (Eds.), *Handbook of Applied Social Research Method* (p. 69-100), Thousand Oaks, CA, Sage.
- Merriam, S.B. (1998). *Qualitative research and case study applications in education*. San Francisco: Jossey-Bass
- Montes Salazar, C. A. (2006). *Introducción al pensamiento contable de Richard Mattessich* (Primera ed.). Cali: Universidad Libre.
- Nancy E. Arévalo Galindo, & Quinche Martín, F. L. (2008). Importancia del estudio de caso en Contabilidad. *VII Simposio Nacional de Investigación Contable y Docencia "Perspectiva críticas de la contabilidad: reflexiones y críticas contables alternas al pensamiento único"* (págs. 29-40). Bogotá: Editorial Kimpres. Ltda.

- Nieto, L. J. (2015). Resolución de problemas de matemáticas:. En L. J. Nieto, J. A. Cárdenas Lizarazo, & A. Caballero Carrasco, *La Resolución de Problemas de Matemáticas en la Formación Inicial de Profesores de Primaria* (pág. 11). Cáceres (España): Unex.
- Ochoa, R. F. (1995). *Hacia una pedagogía del conocimiento*. Santa Fé de Bogotá: McGrawHill.
- Okuda Benavides, M., & Gómez-Restrepo, C. (2005). Métodos en investigación cualitativa: triangulación. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 118-124.
- Ospina, W. (23 de Enero de 2011). *La pluma.net agencia APP- red de prensa no alineada* . Recuperado el 2017, de La pluma.net agencia APP- red de prensa no alineada : http://es.lapluma.net/index.php?option=com_content&view=article&catid=96%3Aeducacion&id=1459%3Areflexiones-sobre-la-educacion-la-escuela-de-la-noche&Itemid=430
- Ospina, W. (23 de Enero de 2011). *la pluma.net*. Obtenido de http://es.lapluma.net/index.php?option=com_content&view=article&catid=96%3Aeducacion&id=1459%3Areflexiones-sobre-la-educacion-la-escuela-de-la-noche&Itemid=430
- Pedagogía y Didáctica . (2016). *Modelo Pedagógico cognoscivista*. Obtenido de Pedagogía y Didáctica : <https://sites.google.com/site/pedagogiaydidacticaesjim/Home/capitulo-iii-la-formacion-docente-en-educacion-informatica/ghfgh>
- Picado Godinez, F. M. (2001). *Didáctica general: una perspectiva integradora* (Primera ed.). San José de Costa Rica: EUNED.
- Pizano Chavez, G. (2014). Estrategias Cognitivas y Metacognición . *Revista de Investigación UNMSM*, 1-5.
- Polar Falcon, E. A. (Marzo de 2014). EL PERFIL DEL CONTADOR PÚBLICO Y DE LOS ESTUDIOS DE POSTGRADOS. *Revista de Investigación UNMSM*, 31-40.
- Potes, M. d., Franco Peláez, Z. R., & Duque Escobar, J. A. (Enero-diciembre de 2010). La formación integral en la educación superior. Significado para los docentes como actores de la vida universitaria. *Eleuthera*, 4, 69-89.
- Psicología y Mente. (2019). *Los 5 modelos pedagógicos fundamentales*. Obtenido de Psicología y Mente: <https://psicologiymente.com/desarrollo/modelos-pedagogicos>
- Real Academia Española. (2017). *Diccionario de la lengua Española*. Recuperado el 11 de Agosto de 2017, de Diccionario de la lengua Española: <http://dle.rae.es/?id=EO5CDdh>
- Sanchez, L. (junio de 2003). Una mirada al conocimiento científico y lego a la luz de cuatro enfoques sobre construccion del conocimiento. *Anales de psicología*, 19(0), 1-14.
- Sarabia Sánchez, F. J. (1999). Metodología para la investigación en marketing y dirección de empresas, Madrid, Pirámide.

- Sierra, R. V. (Enero-Junio de 2010). El proceso de formación del profesional en la educación superior basado en competencias: el desafío de su calidad, en busca de una mayor integralidad de los egresados. *Civilizar. Ciencias Sociales y Humanas*, 117-134.
- Tardif, M. (2004). El saber de los docentes en su trabajo. En M. Tardif, *Los saberes del docente y su desarrollo profesional* (págs. 26-42). Madrid: Narcea S.A. de Ediciones.
- Tardif, M. (2004). *Los saberes del docente y su desarrollo profesional*. Madrid: Narcea S.A. de Ediciones.
- Universidad Santo Tomás . (2018). *Pensamiento Pedagógico Socialista*. Obtenido de Usta Distancia:
http://soda.ustadistancia.edu.co/enlinea/Contenidos_Momento_1_Evaluacion_2013_1/pensamiento_pedaggico_socialista.html
- Valdés-Ayala, Z. S. (2014). *Colypro Colegio de Licenciados y Profesores en Letras, Filosofía, Ciencias y Artes*. Obtenido de Colypro Colegio de Licenciados y Profesores en Letras, Filosofía, Ciencias y Artes: <http://www.colypro.com/revista/articulo/la-pedagogia-y-la-educacion.-dos-conceptos-distintos>
- Villareal, J. L. (2009). Bases conceptuales para la construcción de teoría contable . *Criterio Libre*, 77(11), 167-190.
- Walker, R. (2002). Case study, case records and multimedia. *Cambridge Journal of Education*, 32, 109-127.
- Yin, R. K. (1984/1989). *Case Study Research: Design and Methods*, Applied social research Methods Series, Newbury Park CA, Sage
- Zamora Alejo, L. G. (2015). La formación del Contador Público. Una revisión desde los objetos. *Revista Lúmina*, 56-69.
- Zuloaga, O. (2003). *Pedagogía y Epistemología*. Santa Fé de Bogotá: Magisterio.

ANEXOS

ANEXO A

FORMATO CONSENTIMIENTO INFORMADO

**UNIVERSIDAD PEDAGOGICA Y TECNOLOGICA DE COLOMBIA
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y ADMINISTRATIVAS
ESCUELA DE CONTADURÍA PÚBLICA
FÓRMULA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO**

PARA PARTICIPAR COMO VOLUNTARIO EN EL PROYECTO DE GRADO:

Estrategias pedagógicas utilizadas por los docentes en la formación pregraduada en el programa de Contaduría Pública de las seccionales de Tunja y Chiquinquirá de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia

NOMBRE DEL PARTICIPANTE: _____

- A. **PROPÓSITO DEL ESTUDIO:** El objetivo de esta investigación es: Analizar las estrategias pedagógicas utilizadas por los docentes, en la formación pre graduada del programa de Contaduría en las seccionales de Tunja y Chiquinquirá de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia.
- B. **PROCEDIMIENTO:** El proceso de intervención es aplicado a la población objeto de investigación (profesores de Contaduría Pública de las Seccionales de Tunja y Chiquinquirá) en un período de 2 sesiones por 2 semanas, con el ánimo de procesar la información y cumplir con los objetivos de la investigación y de la misma manera proyectarla hacia la comprobación en el desarrollo de la investigación. Cada sesión tiene una duración de 20 minutos

- C. RIESGOS: La participación en este estudio no le implicará ningún riesgo físico ni psicológico.
- D. BENEFICIOS: Su colaboración aportará significativamente para el desarrollo de la investigación
- E. CONSENTIMIENTO

Si acepto participar en este estudio, tendré que seguir una serie de procedimientos:

- Asistiré a las sesiones programadas con el investigador, y dispondré del tiempo necesario para concluir las.
- **En cada una de las sesiones realizaré la tarea que me sea requerida.**

He hablado con los estudiantes de Contaduría Pública Lenny Johana Lee Suescún y Edson Ramiro Acosta Muñoz sobre este estudio y me han contestado todas mis preguntas. Si quisiera mayor información más adelante, puedo obtenerla ubicándolos en la ciudad de Tunja el Bloque 4 casa 3 Barrio La Colina UPTC a los teléfonos 3114886255 y 3104809779. Cualquier consulta adicional puedo comunicarme a la dirección de la Escuela de Contaduría Pública de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, Sede Central, al teléfono 7448585 de Tunja.

Mi participación en este estudio es voluntaria. Tengo el derecho de negarme a participar o de interrumpir mi participación en cualquier momento, sin que esta decisión afecte los compromisos que los investigadores han establecido conmigo.

Mi participación en este estudio también es confidencial, bajo los parámetros de confidencialidad de la información estipulados en la Ley 1581 de 2012, por tal razón, los datos obtenidos serán utilizados para los fines de esta investigación. los resultados podrán aparecer en una publicación científica o ser divulgados en una reunión científica, pero de una manera anónima.

No perderé ningún derecho legal por firmar este documento.

Yo he leído toda la información descrita en esta fórmula, antes de firmarla. Se me ha brindado la oportunidad de hacer preguntas y éstas han sido contestadas en forma adecuada. Por lo tanto, accedo a participar como sujeto de investigación en este estudio.

Nombre del participante

Firma y cédula:

Nombre del investigador

Firma y cédula

Nombre del investigador

Firma y cédula

ANEXO B

FORMATO ENCUESTA SOCIO-DEMOGRÁFICA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA Y TECNOLÓGICA DE COLOMBIA

FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y ADMINISTRATIVAS

ESCUELA DE CONTADURÍA PÚBLICA

Nombre del entrevistado: _____

Seccional donde trabaja: _____

OBJETIVO

Realizar un estudio sociodemográfico de la población docente del Programa de Contaduría Pública de las Seccionales de Tunja y Chiquinquirá, con el fin de analizar las estrategias pedagógicas utilizadas por los docentes, en la formación pre graduada del programa de Contaduría en las seccionales de Tunja y Chiquinquirá de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia.

Lo anterior, bajo los parámetros de confidencialidad de la información estipulados en la Ley 1581 de 2012, por tal razón, los datos obtenidos serán utilizados para los fines de esta investigación.

Conteste por favor marcando con una X, o llenando el espacio según corresponda.

1. Edad_____

2. Género: Masculino___ Femenino___

3. Nivel Profesional (Puede marcar varias opciones)

Especialista___

Magister___

Doctor___

Posdoctoral___

4. Tipo de contratación que tiene con la institución

Planta___ Ocasional Medio Tiempo___ Ocasional Tiempo completo___

Catedrático___

5. Tiempo de vinculación con la Universidad

0 a 1 año ___ 1 a 2 años ___ 2 a 3 años ___ 3 a 4 años ___

5 a 6 años ___ Más de 6 ___ Cuántos___

6. Tiempo de experiencia en el ejercicio docente

0 a 1 año ___ 1 a 2 años ___ 2 a 3 años ___ 3 a 4 años ___

5 a 6 años ___ Más de 6 ___ Cuántos___

ANEXO C

FORMULARIO LIBRETA DE ENTREVISTA

1. ¿Sobre qué modelo pedagógico fundamenta usted su práctica como docente?
2. ¿Desde lo que usted conoce sobre esta perspectiva, ¿cómo entiende usted este modelo?
3. ¿Cuál es el motivo por el cual usted utiliza este modelo a diferencia de otro
4. Desde lo que usted me comenta, ¿de qué forma articula los lineamientos de este modelo que comenta con los lineamientos pedagógicos del PAE.
5. ¿Cómo cree usted que influye el modelo pedagógico que utiliza en el aprendizaje de los estudiantes?
6. Teniendo en cuenta que la relación pedagógica es la relación que existe entre el estudiante y el profesor para facilitar el proceso enseñanza-aprendizaje, desde este modelo, ¿cómo cree usted que se desarrolla la relación pedagógica con los estudiantes?

7. Desde su experiencia, ¿cómo cree usted que los estudiantes perciben el modelo que desarrolla?
8. ¿Cómo cree usted que el material que prepara para sus clases, influye en el Aprendizaje de sus estudiantes?
9. ¿Qué recursos pedagógicos utiliza usted para preparar sus clases?
10. ¿Qué criterios pedagógicos utiliza o tiene en cuenta para organizar los contenidos temáticos de las asignaturas que enseña?
11. ¿De qué manera usted estimula la participación de los estudiantes en el desarrollo de sus clases?
12. Los docentes en su deber como maestros plantean metas pedagógicas u objetivos de aprendizaje, ¿de qué manera usted como profesor universitario organiza o tiene en cuenta estos objetivos de aprendizaje?
13. ¿De qué manera usted como profesor, tiene en cuenta dentro de la planeación de sus clases, el clima de expectativas de sus estudiantes?)
14. ¿De qué manera usted en sus clases, planea y vincula las experiencias previas o el saber previo de los estudiantes?
15. Dentro de la planeación de sus clases, ¿cómo planea usted que exista comunicación entre los estudiantes y entre estudiantes y entre los estudiantes y el profesor?
16. ¿Sobre qué estrategias usted organiza y planea la preparación del material de aprendizaje que usted va a emplear en sus clases?

17. Desde lo que usted me ha comentado, ¿de qué forma articula los lineamientos de este modelo con los lineamientos del PAE?
18. ¿Cómo desarrolla usted normalmente una clase?, cuénteme por favor.
19. Cuénteme una clase que usted recuerde mucho, por el desarrollo de esta, en la que se haya sentido bien
20. Cuénteme una clase que usted recuerde mucho, por el desarrollo de esta, en la que no se haya sentido bien

ANEXO D

TABLA CATEGORÍA DE ANÁLISIS

Categoría deductiva	Unidad hermenéutica	Categoría inductiva	Descripción analítica
Características del modelo pedagógico	<p>ENDTC_CH003 (5-7) “el modelo se centra ya en más en las competencias que debe tomar el estudiante encaminadas a que la, digamos que no sea un aprendizaje repetitivo, sino que sea un aprendizaje en conciencia”</p> <p>ENDTC_CH008 (2-3) “Donde el estudiante debe desarrollar unas competencias tanto interpretativas como argumentativas”</p> <p>ENDTC_CH004 (6-7) “y en el modelo constructivista, lo que se pretende es que el estudiante construya por sí mismo,”</p> <p>ENDPT_TJ02 (9-12) “pediátrico desde el punto de vista, de que al estudiante se le saca el conocimiento y a medida que se le va sacando, él va dando directamente y va proponiendo ideas para el mejoramiento continuo.”</p> <p>ENDPT_CH001 (13-14) “un modelo pedagógico tiene elementos. que lo conforman, que permite que se pueda estructurar, ¿Cierto?</p>	Definición del modelo	<p>La categoría deductiva denominada características del modelo pedagógico que basan los profesores de contaduría pública, frente a la definición de modelo, dicen que parte de los modelos que ellos implementan o creen, es un modelo es la implementación de las competencias que de alguna manera van encaminadas a la repetición o mantenimiento del estatus quo pedagógico, además es evidente que es necesario el estudiante explore el desarrollo de ciertas competencias relacionadas con argumentación, con la interpretación, así mismo consideran que es modelo constructivista pareciera que es un modelo que parte sólo del estudiante y que él sólo construye el conocimiento.</p> <p>Así mismo, los docentes dentro de su definición de modelo, aseguran que tiene que existir una relación entre docente y estudiante suponiendo que este modelo se centra principalmente en la construcción del conocimiento en una relación bidireccional.</p>

	<p>Primero, debe haber una relación entre el estudiante y el docente”</p> <p>ENDTC_CH004 (2-3) “en este modelo, se procura, en el proceso de enseñanza de aprendizaje, que, entre ambos docente y estudiante, construye el conocimiento.”</p> <p>ENDPT_CH006 (9-13) “no, el modelo en primer lugar, hablar de pedagogía crítica es, es, es eh, es pensar en una pedagogía que asume eh, unos procesos, ¿Formativos? Ligados a, a, a la formación disciplinar, eh, formar en pedagogía crítica es formar a un estudiante con capacidad de, interrogación, con capacidad de preguntarse, con capacidad de entender no solo el problema de la contaduría pública,”</p> <p>ENDPT_TJ02 (17-20) “permite que los estudiantes capten y tengan un conocimiento más concreto sobre la me, sobre los temas tratados y la proyección en que concibe, que, que va nuestra profesión de contador público.”</p> <p>ENDPT_TJ02 (44-46) “los objetivos de aprendizaje están dados en cada una de las áreas de formación, que conducen a un objetivo general que es el cumplimiento de un objetivo y, y, y el desarrollo profesional del mismo”</p> <p>ENDPT_TJ02 (5-6) “este modelo lo entiendo como un modelo amplio, concreto, que permita identificar claramente la ideología, el propósito de la enseñanza que persigue la educación</p>		<p>Además, los participantes relacionan la construcción crítica relacionada con la formación disciplinar y con los procesos formativos con una proyección hacia la profesión, fundamentando de igual forma los objetivos hacia esta forma de percepción del modelo, además vinculan la definición del modelo con lo que persigue la educación superior Universitaria y lo ligan a la visión profesional del contador público asemejando mucho la parte práctica sin tener el conocimiento Exacto del modelo que aplica. El modelo radica en que se tiene que cumplir unos parámetros evaluativos.</p>
--	--	--	---

	<p>superior.”</p> <p>ENDPT_TJ05 (53-56) “los estudiantes no aprenden de la misma manera, ¿Sí? Y que el proceso de aprendizaje de ellos es diferente, lo que pasa es que el modelo pedagógico que nos impone digamos el sistema, no permite que la, que la educación sea personalizada,”</p> <p>ENDTC_TJ01 (4-7) “el contador público debe desarrollar en la academia, actividades, prácticas, que le lleven hacia, la aplicación de esos conocimientos, en una, con miras a aplicarlo empresarialmente. Este modelo viene ceñido desde la visión institucional, y es un modelo, no. no recuerdo el nombre.”</p> <p>ENDPT_TJ05 (21-25) “¿sus ventajas? desde la cultura nuestra colombiana donde, el estudiante debe verse obligado a asistir a unas clases, donde es obligado a cumplir con unos trabajos, donde debe verse obligado a cumplir a estudiar para poder presentar unos parciales, ¿cierto? porque nuestra cultura así nos lo impone,”</p> <p>ENDTC_CH007 (3-7) “¿Pues entiendo el modelo? Eh, en el sentido que el constructivismo pues, como su nombre lo indica, se va construyendo, o sea, tiene que partir uno de conocimientos previos, mirar los nuevos conocimientos, para luego, poderlos aplicar y, y poderlos ya, como poner en práctica en situaciones ya pues, de, de la vida real”</p> <p>ENDTC_TJ09 (3-5)</p>		<p>Los participantes definen al modelo que aplican como la consecución de resultados que denoten el aprendizaje del estudiante, como tal definen al modelo que aplican como constructivista, el cual lo asimilan con la construcción de conocimientos con base en los conocimientos previos del estudiante relacionándolo a situaciones reales. Del mismo modo, definen al modelo como la forma en que fueron educados con una combinación entre la teoría y la práctica; los participantes asimilan la relación entre la teoría y la práctica; también definen el modelo que practican direccionado hacia la parte social y humana de los estudiantes la cual relacionan con la profesión aplicando casos de la vida real.;</p>
--	--	--	--

	<p>“que es enfocado en una idea que yo practico la docencia como la forma en que me hubiera gustado que me enseñaran a mí, entonces, teoría, práctica, eh, conceptos, mmh, ¿específicos?, pero aplicados a una realidad.”</p> <p>ENDTC_TJ09 (7-10) “¿aceptable?, válido, porque eso es un modelo que se utiliza como, por ejemplo, como el estudio de caso. Entonces los estudios de caso son situaciones concretas, reales, que llevan a las personas a una situación eh, específica para la toma de decisiones.”</p> <p>ENDPT_TJ10 (5-7) “este modelo prima el conocimiento detallado de la teoría y la conceptualización y todas las definiciones relacionadas con un tema en particular, para luego poder hacer el desarrollo de la práctica,”</p> <p>ENDTC_TJ12 (5-7) “el modelo socio humanístico es más eh, desarrollado sobre casos, relacionados con la práctica diaria de la profesión contable, eh, ¿Se sustenta? principalmente en, estudios de caso reales,”</p> <p>ENDTC_CH002 (7-9) “eh, un modelo de enseñanza y aprendizaje de, los, de lo, de lo, teórico a lo práctico, es decir que, el estudiante sepa, que lo que está que lo que se está enseñando. lo que están aprendiendo tiene en la realidad, una utilidad. ¿Sí?”</p> <p>ENDTC_TJ11 (7-10) “podamos abarcar, elementos sociales, ambientales, culturales, y la visión de complejidad o totalidad que hace que los contextos se hagan de una manera o se lean de una manera mucho más objetiva.”</p>		<p>Igualmente definen el modelo que aplican hacia los elementos de tipo cultural ambiental y una visión de complejidad donde los conceptos se pueden analizar de una forma objetiva, ha sido una integración de contextos entre las variables que tienen similitud, haciendo injerencia en la complejidad y amplitud de los conocimientos relacionados con los problemas que se ven y que se viven en la realidad del contexto como profesional de la contaduría pública.</p>
--	---	--	---

	<p>ENDTC_TJ11 (4-5) “es un modelo que busca desde lo académico hacer integración y visión de contextos, donde todas las variables posibles se puedan integrar,”</p>		
	<p>ENDPT_CH001 (149-152) “la enseñanza institucionalmente como está planteada, es una enseñanza colectiva, ¿Listo?, el profesor llega, hay un auditorio, de treinta, cuarenta, equis cantidad de estudiantes, y se imparte una enseñanza para todos por igual, pero el aprendizaje es individual”</p> <p>ENDPT_CH005 (126-129) “¿dónde realiza ese trabajo por ejemplo de las lecturas?, se puede hacer en el aula, en el tiempo de, trabajo independiente, que es el doble del tiempo presencial, eso es uno de los elementos que se deben considerar en la formación universitaria”</p> <p>ENDPT_CH005 (75-78) “es que estamos en un sistema de créditos, la formación universitaria en Colombia obedece a un sistema de créditos, y en ese sistema de créditos debemos contemplar el trabajo presencial del estudiante, el trabajo a través del acompañamiento o tutoría, que lo llamamos así aquí, y el trabajo independiente.”</p> <p>ENDPT_CH005 14-15) “hay interpretaciones de carácter, mmh, oficial, en el caso normativo, que tienen necesariamente que ajustarse y que</p>	Tradicional	<p>Dentro de la categoría inductiva denominada modelo tradicional, los participantes dicen que relacionan la enseñanza con la realización de las estrategias que relacionan la práctica y aprendizaje, fundamentado principalmente en el rol del docente como protagonista dentro de la aplicación de sus clases, asimilando el modelo con la visión puramente institucional donde se cumpla rigurosamente con los contenidos y con el tiempo de aplicación de la enseñanza regida por la duración de las clases. De igual forma, lo fundamentan Con principios puramente teóricos donde el estudiante se convierte en un agente pasivo en la asimilación de conocimientos, la visión autoritaria del docente dentro de la práctica de la enseñanza se vuelve en pocos términos magistral donde el docente se convierte en una figura que brinda conocimientos de una forma autoritaria que se rige por los preceptos de rigidez.</p>

	<p>no, y que no permiten múltiples visiones.”</p> <p>ENDPT_TJ05 (18-20) “yo lo definiría como un modelo tradicional, sin querer decir que este es bueno o malo porque yo pienso que tiene sus ventajas como sus desventajas, pero lo que sucede es que es un modelo que la universidad nos impone,”</p>		
	<p>ENDTC_CH002 (22-26) “los artículos sobre un enfoque de ¿transversalidad? eh, ese enfoque de transversalidad, hace referencia a que qué. a que el estudiante no sepa, no tenga un conocimiento disciplinar, interdisciplinar, tan general, sino un conocimiento, en la formación, eh, de su persona eh, y en su ¿formación? como profesional.”</p> <p>ENDPT_CH005 (313-315) “y ellos van, y aprenden y preguntan sin, sin ninguna reflexión, eso es lo que se busca, que se alejen de la nota, que aprendan, y se cuestionen para la vida.”</p> <p>ENDPT_CH005 (65-68) “lo que uno hace en la universidad, considerar que es una persona, que es un ciudadano, hacia dónde va ese ciudadano, cuáles son sus reflexiones como ciudadano y cuáles serían sus reflexiones como profesional”</p> <p>ENDTC_CH007 (57-59) “todo enfocado a la formación integral, en eso sí insisto mucho a la formación integral, o sea, no formar solamente</p>	Romántico/Experiencial	<p>Dentro de la categoría inductiva llamada modelo Romántico-Experiencial, los participantes lo caracterizan hacia una visión puramente humanista, donde el estudiante lo encamina hacia la reflexión, hacia el cuestionamiento continuo de lo que acontece en la vida diaria, lo relacionan principalmente con los fundamentos que dicta la universidad como tal, que según ellos lo dirigen hacia la formación del estudiante como ciudadano y como profesional, haciendo una integralidad entre lo que es la persona y el profesional, fomentando el trabajo en equipo y los valores de la persona como tal.</p>

	<p>para ser profesional sino para ser persona para ser ciudadano y, y para ser un buen profesional de hecho.”</p> <p>ENDTC_CH008 (124-125) “Entre los estudiantes fomentando el trabajo en equipo, basado en el respeto, en la honestidad, porque hablo de la honestidad yo les hablo mucho a ellos de eso,”</p> <p>ENDTC_TJ01 (11-13) “en las áreas en que yo imparto, siempre se va a hacer énfasis, por ejemplo, en el uso de salas de informática, porque ahí de forma práctica se ve la aplicación del conocimiento, en la labor del contador, del auditor o del revisor fiscal.”</p> <p>ENDTC_TJ01 (16-20) “yo que soy contador público en ejercicio, debo, eso no es casi que opcional, sino, obligatorio, utilizar este modelo práctico, ya que la misma profesión lo exige. Sí hacemos casos de estudio, involucramos una metodología en la academia para que realmente se desarrollen actividades como, talleres prácticos, análisis, estudios de caso, pues eso sí, le sirve al estudiante para desempeñar su labor profesional a futuro.”</p> <p>ENDTC_TJ12 (57-59) “¿El material como tal? de acuerdo a los requerimientos del área, es más, material para, ¿Desarrollar habilidades? que material para adquirir conocimientos,”</p> <p>ENDTC_TJ12 (60-63) “yo no utilizo mucho material para que ellos ¿Aprendan? ¿Sino? Eh, talleres de ¿Aplicación? que me parece que, en el ejercicio de desarrollo, pueden adquirir un mejor</p>		<p>Cabe resaltar, que los participantes dentro de la aplicación de este modelo, hacen uso de recursos que conllevan al estudiante a la practicidad, a que los recursos en la práctica a no sean tan teóricos, sino ser más práctico, más experiencial. Al trabajar más que todo con la fundamentación práctica de los conocimientos adquiridos, lo relacionan con la profesión y con las áreas de conocimiento en las que se puede desenvolver el contador público; los recursos pedagógicos que utilizan dentro de la práctica de este modelo los asimilan a la construcción de habilidades fundamentales del conocimiento que se adquiere durante la práctica de los diferentes recursos con base en los fundamentos teóricos que se dan.</p>
--	--	--	---

	<p>conocimiento, que no únicamente desde el punto de vista teórico.”</p> <p>ENDCT_TJ13 (85-88) “no se puede planear la interacción con los estudiantes, simplemente es política del profesor, de brindarse, darse a conocer al estudiante y no limitar, no colocar barreras de comunicación, eh, el respeto no quiere decir, temor ni nada de eso.”</p> <p>ENDTC_TJ11 (187-191) “creo que tiene que arrancar por un tema de gusto, es decir, el que no quiera participar no participa, habrá que consultar cuáles son las causas, cuál es la razón del cual no participa, pero que la participación para mí sea un elemento de juicio de criterio para calificar o descalificar no,”</p> <p>ENDTC_TJ11 (55-59) “hay otro gran grupo de estudiantes que me han manifestado y que yo he sentido que recogen con buen criterio el planteamiento que se les hace desde mi actuación como docente, en el sentido de que no es venir a repetir las teorías de las cuales estamos cansados de repetir, sino es de tratar de reflexionar, de criticar,”</p> <p>ENDTC_TJ11 (37-39) “creo que primero hay que ser un muy buen ser humano, acercarse a los muchachos, a las personas que están en un proceso de acercamiento a un área del conocimiento en este caso, la Contaduría,”</p> <p>ENDPT_CH005 (48-51)</p>		<p>Teniendo en cuenta interacción que existe entre docente y estudiante, ésta se fundamenta en el no limitar la comunicación entre ambas partes, se da la libertad de participación y se buscan las causas de incongruencias que puedan existir en la relación pedagógica. No tienen en cuenta la evaluación cuantitativa, así mismo, evalúan las causas que originan la no participación y la no comunicación que existe entre ellos y los estudiantes; perciben que los estudiantes están satisfechos con los que se les enseña, ya que el modelo aplicado los lleva por ellos a una reflexión espontánea, donde fundamenten los criterios de analíticos de los conocimientos que se les brinda, como también lo pueden asimilar hacia el punto de vista más que todo dirigido a la visión que tiene el ejercicio de la contaduría pública.</p>
--	---	--	---

	<p>“sí el punto es calificar, ¿cierto? O, o ponderar algo, yo pienso que es una, una relación pedagógica desde la ponderación, diríamos que es una, es una, una relación constructiva, yo no me atrevería a, a calificarla de buena o de mala, ni de regular ni de excelente, sino constructiva,”</p> <p>ENDTC_CH004 (33-36) uno tiene que tener la claridad absoluta con los estudiantes de darle toda la confianza, pero también decirle, qué es confianza dentro de esa relación estudiante-docente, el trato de persona, el respeto por el estudiante, es clave”</p> <p>ENDPT_CH001 (133-136) “pero esa relación se da desde el punto de vista del respeto, ¿Cierto?, sí hay unos parámetros dados, unas condiciones claras, sí se respeta al estudiante, en su dinámica en su aprendizaje en su forma de ser, con sus diferencias”</p> <p>ENDCT_TJ07 (7-9) “yo trato de manejar en el aula es un aprendizaje colaborativo, esa metodología qué significa, que no puede estar el docente solamente supeditado a una clase magistral, y pues, llenar al estudiante de conceptos solamente”</p> <p>ENDCT_TJ07 (11-13) “el aprendizaje colaborativo va a emplear dinámicas en el aula de clase, las cuales se reparten las tareas y la responsabilidad se da compartida,”</p> <p>ENDCT_TJ07 (64-67) “digamos que todo tiende a ser como muy sistémico, es decir que todo tiene que interrelacionarse y llegar al mismo punto que hemos mencionado, entonces, la relación</p>		
--	---	--	--

	<p>con el estudiante hace que sea más, sin perder por supuesto el respeto, pero sí que haya más camaradería,”</p> <p>ENDCT_TJ07 (68-72) “ese acercamiento permite que conozca las necesidades del estudiante, que uno se apropie un poquito como de los problemas que cada persona, porque cada estudiante es un mundo y cuando llega al aula de clase puede que haya muchas barreras que pueden que en algún momento le entorpecen su aprendizaje y entonces cuando se rompe ese modelo tradicional”</p> <p>ENDTC_TJ11 (45-48) “dejar aprender es dejar la posibilidad de que el estudiante aperture su mente, y desborde su creatividad, indague por su propia cuenta cosas que pueden salir de los marcos tradicionales y que rompen el rito de la relación enseñanza-aprendizaje que ya no aplica.”</p> <p>ENDCT_TJ07 (41-44) “debemos abandonar un poquito la cultura tradicional en las aulas de clase, entonces se articula en la medida en que se va visionando otra postura y se va dando los espacios para que haya como lo mencioné antes, un poco más de crítica, más de análisis,”</p> <p>ENDTC_CH008 (4-7) “hacen o se desarrollan las clases va enfocado más a que, el estudiante, no solo desde el hacer en el aula sino como que se transporte a, a unas vivencias o tenga una correlación con una realidad, que logre interpretar que logre asumir, que logre cuestionarse y que logre proponer sobre unas realidades”</p>		<p>Se puede decir que la relación pedagógica que existe entre la fundamentación de este modelo según los participantes está basada en la construcción de confianza, de valores, que deben fundamentarse como ser humano y como persona, la relación dentro de la práctica de la enseñanza no se fundamenta en la adquisición de conocimientos teóricos, sino que también se utilizan dinámicas donde la responsabilidad es bidireccional, es decir, la responsabilidad se rige en que debe existir una relación de ambas partes para la construcción del conocimiento; detallan qué agentes externos inciden en el aprendizaje de los estudiantes, y de igual manera ven que podría ser una causa para romper ese modelo tradicional que se está desarrollando en la educación superior actualmente.</p>
--	--	--	--

	<p>ENDCT_TJ13 (74-76) “yo tengo dos palabras claves, que es el pensamiento crítico y el pensamiento analítico, más que pensamiento, más que memorístico, a un estudiante se le debe evaluar por lo que por su criterio profesional y por su análisis y su capacidad de síntesis y, y de crítica en el ambiente.”</p> <p>ENDPT_TJ02 (48-49) “pues sí hablamos de clima de expectativas estamos hablando de. muy, muy a fondo de modelos pedagógicos que conducen a una necesidad empírica mas no práctica”</p> <p>ENDPT_CH001 (339-341) “pero lo importante es reconocer que cada una de las cosas que se van ¿desarrollando? Tienen una aplicación, tienen una interacción, y que más adelante yo las voy a necesitar,”</p> <p>ENDTC_CH008 (22-25) “digamos que el aprendizaje es diferente, los chicos son más críticos son, se cuestionan más, y nosotros debemos pro., digamos que propender porque ellos, le aportan a un entorno, no solo porque saquen buenas notas, sino yo creo que el aprendizaje está ahí”</p> <p>ENDTC_TJ01 (27-28) “el modelo pedagógico de la práctica, es bien, aceptado por los estudiantes. Es decir, que afecta directamente al sentir, y a las necesidades que tiene el estudiante.”</p> <p>ENDTC_TJ01 (69-72) “el sistema evaluativo que se lleva da como la visión del cumplimiento o no de las metas. ¿El objetivo es? El aprendizaje, realmente que el estudiante aprenda, mas no que grabe de memoria, sino que aplique ese análisis en la</p>		<p>Hay que mencionar además que los participantes brindan la libertad a los estudiantes para la adquisición de conocimientos, la práctica de este modelo la llevan, la conciben como una forma de que aflore la parte crítica del estudiante, el análisis que ellos dan se hace fundamental para la adquisición de conocimientos, no sólo dentro del desarrollo de las clases sino que también la asimilan hacia lo que les brindan las vivencias de la vida cotidiana, dejándolo a un lado lo teórico y llevando la enseñanza de los conocimientos hacia lo puramente experiencial, a lo práctico.</p>
--	---	--	---

	<p>práctica, ese es el objetivo a alcanzar.”</p> <p>ENDTC_CH008 (26-29) “yo les digo, aprendan para la vida, no tanto para la evaluación, o para la nota del día o para el semestre y, y entonces se vuelven como conversatorios, se vuelven las clases más reflexivas, ellos aportan más, inclusive a veces uno aprende de ellos, ellos de uno y del mismo compañero”</p> <p>ENDTC_TJ11 (193-196) “acostumbro a evaluar lo que se hace, no sobre lo que no se hace, es decir, si alguien no participa pues no le evalúo, porque no voy a evaluar lo que no hace, evalúo lo que se hace, yo creo que es más sensato y objetivo.”</p>		<p>Dentro de las técnicas de evaluación, observan que las ventajas en la práctica de este modelo aducen que todo el conocimiento que se adquiere va a ser utilizado dentro de su vida como futuro profesional, no rigiéndose en la calificación que se obtiene, no sólo en la parte cuantitativa sino más que todo lo centralizan en la aplicación y en el establecimiento del aprendizaje que dan, las necesidades que tienen los estudiantes las perciben con relación a todo lo que hacen, y todo lo que aprenden no conlleva aun aprendizaje memorístico, sino más bien práctico. Tienen en cuenta la interacción que se pueda dar entre ellos y los estudiantes, es más, miran la interacción entre los mismos estudiantes y que todas las estrategias que se aplican van encaminadas hacia el conocimiento que deben adquirir los estudiantes y la disposición que tienen como individuos y como personas.</p>
	<p>ENDTC_CH002 (1-4) “eh, el modelo pedagógico en el cual yo me fundamento es un modelo pedagógico, basado fundamentalmente en, la teoría y en la práctica, es decir, que el estudiante, lo que se ve, lo que se enseña, ¿Sí? lo aprendan desde el punto de vista de la teoría? Y posteriormente esa teoría pueda tener algo, algo de práctica “</p> <p>ENDTC_TJ09 (22-26) “el motivo nace netamente eh, personal, eh, y me apasiona como tal la enseñanza, entonces, yo les trasmito a los estudiantes, eh, ese pensamiento autocrítico, por decir, los fundamentos y los conceptos son necesarios pero esos conceptos y esos fundamentos quedan más en la, en la experiencia, en la realización de prácticas,”</p>	Conductista	<p>Las apreciaciones de los participantes con relación a la categoría denominada modelo conductista, los docentes explican que trabajan con fundamentos teóricos que llevan posteriormente a la práctica y la experiencia gracias a la aplicación de estrategias que son que tienen un seguimiento por parte del docente, con su orientación acertada en el proceso experiencial.</p>

	<p>ENDTC_TJ04 (4-6) “Como una integralidad de formación entre la teoría y la práctica, eh, con la praxis que en ese sentido es muy importante para la carrera en donde yo, Estoy aportando orientación.”</p> <p>ENDPT_CH001 (167-170) “pero yo sé que esto es importante para que complemente su información, sí usted quiere, mejorar en su proceso como profesional en adelante, esto que les vamos a compartir en, en estas, en este semestre, le va a ayudar y le va a servir para su formación.”</p> <p>ENDPT_CH001 (26-27) “un elemento esencial del modelo son los procesos evaluativos”</p> <p>ENDTC_TJ12 (53-56) “entonces la última clase es como una especie de ¿Retroalimentación? para poder eh, profundizar más en el tema pedagógico porque pues, obviamente nosotros somos profesionales, que estamos incursionando en este tema de pedagogía.”</p> <p>ENDPT_CH001 (38-41) “Cuando usted interactúa directamente con los estudiantes, esa planeación, puede variar, y puede variar porque usted puede tener, una idea de cómo desarrollar el curso, pero cuando usted ya está, al frente de unas dinámicas distintas, usted parte de unos supuestos”</p> <p>ENDPT_CH005 (81-84)</p>		<p>Por otra parte, ven que dentro de lo que se enseña, es esencial para la formación como profesional y determinan que dentro de la práctica del modelo, es importante la evaluación que se realiza, esto con fundamentos en la retroalimentación de los contenidos temáticos, para afianzar los conocimientos de los estudiantes.</p> <p>Se debe agregar que para los docentes la transmisión del conocimiento es fundamental con base en diferentes dinámicas, desde su posición, ya que éstas influyen en el cumplimiento del objetivo previsto, siempre con el manteniendo una relación pedagógica aceptable, trazando sus objetivos de aprendizaje siempre de la mano con el desarrollo del contenido temático y con la orientación enfocada al cumplimiento de éstos, igualmente, sustenta el área de conocimiento con variables de tipo práctico-real siempre con la orientación que no</p>
--	---	--	--

	<p>“Y sucede que, que no es solamente para la clase, es para los tres tiempos ¿cierto? ¿Cómo influye? Ese, esa planeación del trabajo docente, esa planeación académica, porque previamente se debe tener un objetivo”</p> <p>ENDTC_CH008 (80-82) “pero el choque de la sola percepción, entonces uno tiene que comenzar, obviamente mantener las líneas de respeto, pero como sea a romper esos, esquemas, y así aprenden mejor.”</p> <p>ENDPT_TJ10 (71-74) “los objetivos de aprendizaje, los trazo desde el mismo desarrollo del contenido, entonces digamos eh, que en la manera en la que, está estipulado de antemano cuál es ese objetivo, lo que hacemos es tratar de orientar a los muchachos para que siempre vayan en función del logro del propósito que hemos trazado en el aprendizaje,”</p> <p>ENDTC_TJ12 (86-88) “Estas variables se expresan en relación con eh, ¿Estudios de caso? y, eh ¿Simulación? en el cual, es, en lo cual es lo que, lo que me baso para poder, sustentar la materia.”</p> <p>ENDCT_TJ13 (16-19) “uno no es un ¿dictador? yo considero que un profesor más que el dictador, el que, el que da unos conocimientos para que el estudiante se aprenda de memoria, no, para eso están los libros, las fórmulas ya están, simplemente es orientar sobre la utilidad del conocimiento aplicado a la vida profesional.”</p> <p>ENDTC_TJ11 (89-92) “los autores que aparecen ahí dictando charlas, los referencio, busco algunos de los demás que ellos están</p>		<p>debe ser una enseñanza enfocada hacia la percepción de conocimientos puramente teórico-memorísticos, sino que se le mire la utilidad de los mismos en la vida profesional.</p> <p>Los recursos pedagógicos que aplican dentro del desarrollo del modelo se basan principalmente en la actualización continua, manteniendo una visión holística de la pedagogía y fijan su importancia en</p>
--	--	--	---

	<p>trabajando, y con eso voy complementando y voy actualizando, esa visión de holística totalidad, que significa hoy la pedagogía y la academia en general.”</p> <p>ENDPT_TJ02 (36-38) “estas ayudas didácticas y pedagógicas son de mucha, mucha relevancia e importancia ya que ayudan a mantener y sostener la visión y la imagen de la memoria durante la ejecución y posterior realización de la clase.”</p> <p>ENDPT_TJ02 (42-43) “criterio. Primero, que sean actuales, que cumpla con el objetivo, tercero, que llegue al estudiante, y cuarto, que colabore, que colabore con el nivel de competencia.”</p>		<p>que las estrategias tengan una asimilación memorística por parte del estudiante, que sean recursos que ayuden para formar un nivel de competencia para lograr el cumplimiento del objetivo de la clase.</p>
	<p>ENDPT_CH001 (23-25) “al haber una dinámica pueda el estudiante acercarse a esos saberes, el otro elemento de un modelo es el entorno, en qué entorno se desenvuelve el estudiante, y para qué entorno formamos a un profesional”</p> <p>ENDCT_TJ13 (70-73) “porque eh, el contador no solo va a tratar con números, sino con personas en la organización, sobre todo con personas que están fuera, y personas que le dejan el dinero a la organización a través de la compra de, y comercialización de bienes y servicios.”</p> <p>ENDCT_TJ13 (42-46) “el contador desde su disciplina, desde el primer semestre, siempre se enrola en los números y cifras en el entorno de</p>	Socialista	<p>Acerca de la categoría inductiva socialista, se puede decir que los participantes fundamentan la práctica principalmente con la realidad del entorno, la relacionan con la formación profesional con casos de la vida diaria enfocados hacia el área de conocimiento en la cual dictan sus clases; igualmente, enlazan sus conocimientos que dan a los estudiantes hacia la realidad donde pueden aplicar ese conocimiento relacionado con la profesión enfocados hacia casos verídicos y los recursos que utilizan están dirigidos hacia este propósito.</p>

	<p>un computador o un sistema contable, y, y poco se ve de las puertas de la empresa hacia afuera, que es de donde está realmente el mercado y de donde vienen los recursos que él va a manejar.”</p> <p>ENDCT_TJ13 (10-13) “notamos que el contador público debe tener eh, una visión muy amplia de lo que es el entorno socioeconómico en el cual se va a desempeñar, sí solo se, se enriqueciera con conocimientos contables y financieros, pues carecería mucho de más instrumentos o destrezas para desarrollarse profesionalmente”</p> <p>ENDTC_TJ12 (65-68) “la idea es que ellos generen un proyecto de ¿Aplicación? donde yo pueda ver cómo es el levantamiento de información en la vida ¿Real? y cómo es el desarrollo de esa ¿Información? para el ámbito de aplicación de la materia.”</p> <p>ENDCT_TJ13 (55) “la actualidad ¿económica? eh, hay que leer, el estudiante debe leer,”</p> <p>ENDTC_TJ12 (157-161) también utilizo ¿Diapositivas? dependiendo del tipo de</p>		<p>En cuanto a los recursos que utilizan los participantes, describen que están encaminados hacia casos de la vida real con un enfoque a la vida práctica y a la realidad del entorno que se desarrolla en el ámbito profesional de la contaduría, puntualizando que la lectura es el medio fundamental para afianzar los conocimientos hacia un área de conocimiento en específico; de igual manera, los recursos que utilizan en la práctica del modelo se fundamentan en: documentales, videos, que son encaminados principalmente hacia el fortalecimiento de la visión del estudiante sobre su entorno y sobre la realidad de los hechos que están ocurriendo a su alrededor.</p> <p>Los docentes afirman que, en la práctica del modelo, el estudiante siempre enfoca su aprendizaje a la vida real a través de lo que quiere asimilar en la sociedad, en su desarrollo profesional y sacar provecho del mismo.</p> <p>Por otra parte, afirman que de lo que dan a conocer en la práctica, hacen notar que el motivo por el cual este modelo, está basado principalmente en un</p>
--	--	--	--

	tema o ¿Videos? como ya lo había mencionado antes, eh, ¿Documentales? ¿Sí? basados en hechos reales, que me permitan eh, orientar al, al ¿Estudiante? en el entorno real que se está manejando actualmente.”		componente real, verídico, así como también profundizan en lo relacionado con las áreas de conocimiento en específico, enfocando los principalmente hacia la formación como profesionales y cómo está direccionado a la contaduría pública, donde existe una combinación entre teoría y práctica, donde lo dirigen hacia lo social.
	<p>ENDPT_CH001 (316-318) “Porque uno muchas veces cuando hace esas tareas o hace esas, esas, esas formas de evaluación, uno ahí se da cuenta, ¿el estudiante no habla?, pero es, entiende, comprende y responde adecuadamente”</p> <p>ENDPT_CH001 (28-31) “Cuál es ese modelo de evaluación que permite, que, se vuelva, en una clasificación de unos estudiantes para aprobar un curso, sino que se vuelva en un proceso de alimentación, y realimentación que permita una mejora continua, en el proceso de formación permanente con ellos.”</p> <p>ENDPT_CH001 (140-142) “entonces yo siempre tengo, un respeto una consideración por el esfuerzo de los estudiantes, yo valoro todo eso, y, y siempre bajo unos principios que se acuerdan,”</p> <p>ENDCT_TJ13 (26-29) “buscamos autonomía en el aprendizaje, que el estudiante sea ¿autónomo? eh, la universidad ya está en la política de créditos, de competencias, entonces el estudiante, eh, va a tener, inclusive más, más del tiempo que está en el salón</p>	cognoscitivista/desarrollista	<p>Con respecto a la categoría inductiva denominada modelo cognoscitivista, afirmaron que, al momento de evaluar, ellos ven que los estudiantes comprenden y responden de forma acertada, aunque aquellos estudiantes no participen de forma activa durante el desarrollo de las clases. al igual, que esta clase de evaluación aplican de igual aplican un proceso de retroalimentación dentro de la formación permanente del estudiante; de igual manera, miden el esfuerzo del estudiante, valorándolo de acuerdo con los principios con los que se acuerdan dentro del cumplimiento de los objetivos que se trazan en el desarrollo de las clases.</p> <p>Los docentes dentro de su enseñanza buscan que los estudiantes sean autónomos en su aprendizaje, e inclusive para que en los tiempos en el salón de clase, permiten que los trabajos sean autónomos, y así puedan alimentar el aprendizaje permanente y la retroalimentación. Por lo tanto, ellos saben que los estudiantes tienen su propia responsabilidad en su aprendizaje. Para los docentes es importante que los estudiantes adquieran ese sentido de lo aprendido</p>

	<p>para eh, resolver en la menor caducidad de tiempo eh, problema particular, entonces, el permitirle utilizar herramientas exploratorias para el estudiante es eh, básico para desarrollar estas competencias.”</p> <p>ENDTC_TJ12 (243-247) “cuando yo les permito a ellos participar, de forma, ¿Interactiva? ¿Sí? que ellos mismos practiquen y prácticamente hagan su clase, yo lo que hago es orientarlos, lo que está bien hecho lo que está mal hecho, y sacarlos de pronto de algunas dudas, pero lo que ellos hacen es, aprendizaje autónomo”</p> <p>ENDPT_CH005 (96-99) “La siguiente, leer. La tercera, escribir. ¿Cómo escribo? Yo escribo a través de diferentes elementos, por ejemplo. A través, a través de un mapa conceptual estoy escribiendo, ¿Cierto? A través de un mapa semántico,”</p> <p>ENDPT_CH006 (58-61) Al interior del aula, una forma de relación, o sea, mas, más allá de como le decía, del que enseña y otro que aprende ¿Es una forma de? Relación, a, a partir de unos dispositivos que es otra cosa ¿No? pedagógicos que siempre se utilizan ¿No? pero que no es lo fundamental”</p> <p>ENDTC_TJ12 (221-225) “para que el estudiante ¿Por sí mismo? desarrolle esas habilidades, porque es que el cuento no es que sí el docente es bueno o no es bueno, sino que el factor motivacional, cuando uno le, le inyecta al ¿Estudiante? es lo que realmente hace que el estudiante se destaque en el área.”</p> <p>ENDPT_CH001</p>		<p>desarrollo como futuro profesional con ayuda de recursos coherentes que fortalezcan la relación docente-estudiante así como también que enriquezcan la capacidad argumentativa del estudiante, todo dentro de la asimilación acertada del modelo para el mejoramiento del aprendizaje donde los recursos no son lo fundamental.</p> <p>La motivación que los docentes aplican a sus estudiantes está dirigido hacia el desarrollo en la aplicación de los conocimientos, para que exista un desarrollo de sus capacidades buscando el interés dentro de las áreas de conocimiento específicas, con los aportes que los estudiantes brindan y la relación bidireccional que existe para hacer más activo el desarrollo de las clases.</p>
--	--	--	---

	<p>(382-384) “sí, eso es lo dinámico, porque las clases tienen que ser así, o sea, el tema que yo doy permite eso, es que hay veces que hay temas que no permiten ¿Cierto? Pero, pero tiene que haber eso, que el estudiante se interese, que esté atento”</p> <p>ENDCT_TJ07 (20-24) “lo entiendo como algo una relación, podríamos decirlo, donde ganan las dos partes, donde el estudiante se motiva más, donde viene con más entusiasmo a dar aportes, hay más crítica, y también donde el docente se exige además, porque no solamente viene para dar matemática y llena el tablero y se va, como que se preocupa para hacer más dinámica sobre el tema”</p> <p>ENDTC_TJ12 (179-183) “¿Cada resultado? pasa, y lo sustenta, de una forma, amena, dentro de la clase. Entonces de esa forma estoy eh, no solamente ¿Motivándolos? a la ¿Mejora de la comunicación? Sino ¿También? promulgando una participación activa con datos reales.”</p> <p>ENDTC_CH007 (18-21) “Pues en ese sentido se aporta porque como que se parte también de lo que ellos saben, y no se recita algo o se da una clase magistral desde, desde lo que piensa el docente sino tener esa comunicación dialógica con ellos.”</p> <p>ENDPT_CH005 (210-212) “y en esa relación de dos, sí la tomamos estudiantes profesor, necesariamente tiene que haber participación y tiene que haber intervención”</p> <p>ENDPT_CH001 (374-375)</p>		<p>Dentro de este modelo se destaca que los docentes dijeron que para una buena motivación se necesita de la comunicación, donde se puede aportar conocimientos reales y sustentables para que así pueda aflorar la del diálogo continuo y permanente, siempre con la argumentación crítica para poder debatir con sus propios compañeros y que se conviertan en factor importante en la construcción del conocimiento; el trabajo en equipo es importante dentro del desarrollo del modelo que aplican.</p>
--	--	--	--

	<p>“yo tengo que escuchar a mi compañero, para partir de lo que él dice, plantear, replantear, controvertir, o argumentar lo que él dice”</p> <p>ENDTC_CH007 (22-25) “parto de que hay dos sujetos en el aula, que es el docente y los estudiantes, y también el diálogo entre estudiante y estudiante, entonces siempre se busca eh, una unas metodologías participativas, ¿Dialógicas? Que ellos intervengan en el proceso.”</p> <p>ENDCT_TJ07 (76-78) “entonces el modelo permite que sea más, que se interactúe más, no solamente sea el profesor con los estudiantes, sino que como se trabaja mucho en grupo, en trabajos en dinámicas, se, los mismos estudiantes terminan relacionándose más,”</p> <p>ENDPT_CH005 (25-28) “entonces va a generar un campo de conocimientos, que son los propios del tributario, sobre un campo de problemas, y desde ahí, surgen las interpretaciones y las aplicaciones que genera la misma técnica tributaria.”</p> <p>ENDPT_CH005 (554-56) “Entonces continuamente eso se va construyendo y reconstruyendo, porque, no es estático, nada es estático, hay unas bases teóricas que incluso están siendo reevaluadas, en, en, en, por el mismo estado colombiano”</p> <p>ENDPT_CH001 (223-225) “entonces en esa parte, mantenemos como esa dinámica de mantenerlo siempre, eh, enterados de lo que está ocurriendo con unos conceptos básicos fundamentales, y que a ellos les permitan tener un mayor acervo y una</p>		<p>Por otra parte dan a conocer que los conocimientos en áreas específicas, surgen las aplicaciones de estas dentro de una perspectiva problemática, ligada al área de conocimiento en específico, es decir, se construyen con base en lineamientos teóricos para darle para darle sentido a lo que se está enseñando, siempre de la mano con los objetivos que se trazan los docentes, es importante darle a los estudiantes conocimientos epistemológicos para que ellos puedan ser valorativos en el momento de expresar, de construir su propio conocimiento y así tener autonomía sobre su conocimiento.</p>
--	--	--	---

	<p>mayor información.”</p> <p>ENDTC_CH007 (53-56) “yo trabajo mucho lo que es las competencias también con los estudiantes, en el sentido en que, ellos van a potenciar allí a seguir muchas capacidades que ellos tienen, en cuanto a la parte analítica, de consultas, de búsquedas de información, de la parte cognitiva, la parte valorativa,”</p> <p>NDPT_CH006 (47-48) “lo que el estudiante tiene que entender y lo que debe ser fundamental para él es entender”</p> <p>ENDPT_CH006 (64-67) “la práctica pedagógica eh, lo que implica es, es, es, es, eh, es asumir una relación más o menos entre iguales, entre profesores y estudiantes con un propósito de construir conocimiento”</p> <p>ENDTC_TJ11 (32-35) “La apertura mental del estudiante de Contaduría Pública, me parece que es bastante interesante a la medida que empieza a ver totalidades y contextos más allá, y repito, en las cifras frías y los registros contables que exigen la norma en este caso en la contabilidad.”</p> <p>ENDPT_CH005 (61-64) “generalizar y decir que veinte estudiantes que estén viendo una asignatura el cien por ciento lo percibe de manera aceptable, eh, pues yo no comparto eso, yo lo que digo es que, que las construcciones son permanentes y al ser permanentes se, básicamente, eh, pues permiten el acercamiento al conocimiento,”</p>		<p>Para los participantes los estudiantes de contaduría van más allá de los conocimientos que se les dan dentro del contexto académico, tiene un pensamiento razonable sobre las temáticas que son técnicas, de igual manera perciben que el estudiante acepta el modelo porque existe una construcción permanente de conocimiento y permite que haya una cercanía con relación a la profesión.</p>
--	--	--	---

	<p>ENDPT_CH001 (3-6) “esencialmente lo que uno busca es que el estudiante, se hace que al conocimiento a través de una mediación pedagógica que la diseña y la enseña el docente, pero uno puede decir que uso un modelo constructivista ¿Cierto? pero termina en muchas veces en el ejercicio más conductista que, que otra cosa”</p> <p>ENDTC_CH007 (1-2) “Bueno, pues trabajo sobre la parte del constructivismo, y, pues como la parte también crítica ¿No?”</p> <p>ENDPT_TJ06 (5-8) “es una combinación entre eh, ¿lo práctico? y lo teórico eh, con una vivencia crítica eh, la Contaduría Pública no, no se ha acomodado a un modelo por ejemplo de, de, de romanticismo o, solo, solamente constructivismo”</p>	Combinación de modelos	Dentro de la categoría inductiva llamada combinación de modelos, que los docentes hacen notar que complementan dos modelos. Así como también indican que combinan el constructivismo con un modelo crítico, no existiendo claridad en la definición del modelo que aplican. Asimilan el utilizar la práctica, la teoría, y la crítica con el modelo romántico y con el constructivismo.
	<p>ENDPT_CH001 (96-99) “están en correspondencia, es en la medida en que los lineamientos que trae el PAE, establece que, debe haber una, contextualización del aprendizaje para que el estudiante no se quede solo en la parte teórica sino que pueda hacer en la parte práctica”</p> <p>ENDTC_CH004 (11-13) “El PAE en el programa no define específicamente un modelo pedagógico, en ese sentido, no hay una forma, no hay una forma que diga uno que está articulando el lineamiento del PAE, “</p>	Modelo VS PAE	<p>Con relación a la categoría inductiva designada como modelo versus PAE, De acuerdo a lo que comentaron los participantes aseguran que la aplicación del modelo radica que el PAE establece como forma de aprendizaje la relación entre la teoría y la práctica.</p> <p>De igual manera, dieron a conocer que el PAE no define puntualmente el modelo a aplicar durante la enseñanza que deben impartir; hay otros que definen al PAE en una forma técnica, con los alineamientos que según su conocimiento tiene el mismo, de igual manera lo asimilan como las competencias que debe tener el estudiante al terminar su ciclo universitario; no tienen la claridad de lo del modelo estipulado para su</p>

	<p>ENDTC_TJ01 (24-26) “dentro de cada contenido temático de las asignaturas que impartimos está una metodología y están unas competencias, y en las competencias es donde se plasma lo exigido en el PAE.”</p> <p>ENDTC_TJ08 (15-18) “el proyecto PAE, eh, en sus, en su, conformación, ¿cierto? Trabaja diferentes competencias entonces pues, el modelo apunta hacia las diferentes competencias allí, allí expuestas que son las habilidades que se espera que los estudiantes ¿tengan?”</p> <p>ENDTC_TJ11 (18-22) “el modelo pedagógico que hoy estoy aplicando, estoy acercándome al que hacer académico tiene que ver con el PAE. El PAE contempla, prevé que el modelo pedagógico tenga una visión de esa naturaleza, entonces pues, el documento PAE definitivamente es un referente y de ahí ya lo hemos estudiado y lo he leído y lo he referenciado y coincidimos en lo que yo ya sabía y lo que el documento está planteando.”</p> <p>ENDPT_TJ06 (22-23) “no me acuerdo los lineamientos que están establecidos en el PAE.”</p> <p>ENDPT_CH005 (1-2) “el modelo pedagógico es el que se establece en el proyecto educativo del programa que es el que tiene que ver con la pedagogía crítica,”</p> <p>ENDPT_CH005 (16-19) “es que en el , en el, el proyecto académico del programa</p>		<p>cumplimiento según el programa académico de educación de la Escuela; así como hay otros que lo desconocen.</p> <p>Otro docente hace ver o entiende que el PAE Está encaminado hacia una pedagogía crítica.</p> <p>De acuerdo a lo que contestaron los docentes, se puede observar que ven que basan sus métodos de enseñanza según el PAE y que además este está desarrollado bajo alineamientos dirigidos hacia contextos empresariales que son importantes para la formación del contador público con énfasis en</p>
--	---	--	---

	<p>PAE, los docentes hemos hecho un acuerdo, en, y sobre ese acuerdo es que nosotros basamos nuestra, nuestros métodos de enseñanza, nuestros métodos de aprendizaje, es desde ahí, solamente desde ahí es que nosotros y principalmente yo me ubico”</p> <p>ENDPT_TJ02 (14-16) “el PAE, está perfeccionado bajo la ideología del so. de la parte societaria de la formación del contador público como persona íntegra y con desarrollo práctico holístico dentro de la formación misma.”</p> <p>ENDTC_TJ11 (1-3) “En este momento con el modelo pedagógico que la escuela de Contaduría Pública diseñó para el programa de Contaduría Pública, es un modelo holístico, social, y con visión de totalidad.”</p>		<p>criterios de formación de la identidad en relación con su entorno.</p> <p>Relacionan el lineamiento pedagógico del PAE con el que aplican con fundamentos en lo que según llaman complejismo, que lo describen como un modelo integrador.</p> <p>Así mismo ven qué lineamientos pedagógicos están fundamentados de acuerdo a los problemas de la vida real.</p>
	<p>ENDPT_CH001 (228-231) “uno no se puede salir de esa, de esa directriz, hay unos contenidos básicos, que están establecidos ya institucionalmente y que por eso fue que se, se dio la aprobación del programa,”</p> <p>ENDTC_TJ01 (1-3) “el modelo pedagógico que resulta de la misión y visión institucional, la upetecé plasma su modelo pedagógico en la práctica, con la teoría”</p> <p>ENDPT_CH005 (105-108)</p>	<p>Modelos vs contenidos temáticos</p>	<p>En la categoría inductiva denominada la relación del modelo con los contenidos temáticos determinan que siguen las directrices que están aprobados dentro del programa institucional, que afirman que está encaminado hacia la enseñanza con la relación entre la teoría y la práctica. De igual manera, relacionan los recursos pedagógicos que utilizan con el contenido temático del programa, así como también lo interrelacionan con el tiempo que el docente encamina el conocimiento con el que el estudiante emplea en actividades independientes de estudio (sistema de créditos) Asimismo toman como base los lineamientos pedagógicos de la institución que son aplicados en la escuela de contaduría pública.</p>

	<p>“el estudiante debe saber dónde está la información, no debe haber información vedada, eso es parte del sistema de, de créditos y es parte de la formación en el programa, dónde está la información”</p> <p>ENDPT_TJ05 (7-10) “¿el otro? es teniendo en cuenta los créditos académicos, de los cuales estamos regidos desde hace ya algunos años por el Ministerio de Educación Nacional, donde, el estudiante debe por su cuenta trabajar horas extras que equivalen a un determinado porcentaje a las horas teóricas dadas”</p> <p>ENDTC_TJ12 (16-19) se hace un análisis desde el punto de vista ¿Teórico? ¿Pero? Aplicado a tareas de ejercicios y talleres. El modelo como tal mmh, aplica, en relación con los lineamientos de la escuela, y con los lineamientos de la universidad,”</p> <p>ENDTC_TJ01 (8-10) “es un modelo donde, donde se plasma un contenido temático, con miras a que el estudiante salga, salga a laborar en la práctica, es decir, aplicando todos sus Conocimientos”</p> <p>ENDTC_CH003 (19-21) “digamos que ya los estudiantes del programa de contaduría pues tienen un perfil más de investigación, en el desarrollo de las electivas que han venido desarrollando desde sexto a noveno semestre”</p> <p>ENDCT_TJ13 (1-4)</p>		<p>Teniendo en cuenta esos procedimientos legales queda la institución ellos pretenden que los estudiantes de un enfoque práctico hacia los conocimientos, que sean útiles a la sociedad</p> <p>Relacionan de la misma manera, los contenidos temáticos con el modelo con relación a un perfil más de investigación donde según ellos, este lineamiento se desarrolla en los últimos semestres de la carrera.</p>
--	--	--	---

	<p>“un modelo el que sigue la escuela de administración de empresas, el cual eh, contempla varias cursos a ¿seguir? como es buscar que uno sea un coordinador en la construcción del conocimiento del estudiante,”</p> <p>ENDPT_TJ10 (66-70)</p> <p>“en toda esta, toda esta indagación que yo hago, identifico hacia donde se está presentando las orientaciones en materia, eh, educativa, cuales son los nuevos enfoques que se están trabajando, cuáles son esos nuevos temas, y pues obviamente eso se involucra en los contenidos que se le incluyen a los muchachos en los cursos.”</p>		<p>Existe un enfoque educativo que está fundamentado y según ellos, es la constante actualización de los contenidos temáticos en donde se involucran como protagonistas de estos cambios, siempre en búsqueda del aprendizaje actualizado de los estudiantes.</p>
	<p>ENDCT_TJ13 (35-39)</p> <p>“el conocimiento se puede impartir en un medio o en un ambiente donde haya confianza y respeto en equilibrio; el estudiante eh, va a dar de sí a lo máximo, el profesor está para casi que sacar ese mayor esfuerzo del estudiante y eh, brindarle la información y la utilidad de esa información para el campo de su profesión, yo siempre insisto en eso.”</p> <p>ENDTC_TJ11 (145-151)</p> <p>“se trata de encontrar un espacio donde la edad, la experiencia, o quizás tres o cuatro libros que se haya leído de parte de otro, se puedan convertir en un elemento que ayude a construir, no construyo en base de desigualdades, no construyo en base de aventajados o desventajados, construyo en base de diferencia, que, a partir de la diferencia, construyo la posibilidad para todos, en un lenguaje que se pueda acercar a cualquiera,”</p> <p>ENDTC_CH008</p>	<p>Educacional/Constructivist a</p>	<p>Dentro de la categoría inductiva denominada educacional-constructivista donde los docentes dan a conocer que debe dar un grado de confianza y equilibrio entre los estudiantes y ellos para que los conocimientos que brindan, sean aprovechados por los estudiantes, siempre bajo su orientación; para que se vaya construyendo el conocimiento de manera eficaz y permanente de forma bidireccional; para analizar esa construcción observando las ventajas y desventajas de la manera en que existe esta relación bidireccional. De igual manera, tiene la idea de que la construcción del conocimiento se hace de la mano con los estudiantes, en el aula ambos son iguales, ambos están encaminados hacia el mismo fin que es la construcción de nuevos saberes; aducen que el trabajo en equipo que realizan los estudiantes es importante para el desarrollo del pensamiento analítico de los estudiantes.</p>

	<p>(44-48) “todo parte de una pregunta o parte de unos cuestionamientos, de ahí se forman diálogos, entonces no solo el docente el que, dicta la clase, sino también se escucha al estudiante, o sea, como que se retroalimenta el proceso, retroalimentado por las dos partes.”</p> <p>ENDTC_CH004 (226-230) “en ese sentido yo me bajo, me bajo no, me pongo o me subo al nivel del estudiante, me pongo al mismo nivel, charlamos, nos reímos, generalmente mi clase no es estarme sentado en el puesto sino el estar, porque adicionalmente a eso encuentra cada uno de los estudiantes con el celular debajo ¿no?,”</p> <p>ENDTC_CH002 (370-372) “primero tiene que haber una buena escucha, yo soy, una persona que siempre le ha dado la participación a los estudiantes, y, comienzo diciendo quién quiere plantear la discusión del tema que estaba previsto para hoy”</p> <p>ENDPT_TJ06 (37-39) “el caso que yo pongo que sería el lineal, o sea el profesor no sabe más que el estudiante, ni el estudiante sabe más que el profesor en un momento determinado ¿sí? Si no hay una construcción del conocimiento.”</p> <p>ENDCT_TJ07 (15-19) “en el aula de clase se rompe un poco el esquema tradicional donde el profesor está frente a los estudiantes y los estudiantes eh, eh, atrás digamos formando una barrera, sino que se hace más como grupos de trabajo, equipos, en los que se puedan resolver algunos problemas y se dé un poco más de espacio a lo que es el análisis.”</p>		
--	---	--	--

	<p>ENDPT_CH001 (17-20) cuando se considera al estudiante como una persona que, que, primero que es un sujeto del saber; pero que ya tiene unos conocimientos previos y no los necesita, sino una interacción que permita un diálogo de saberes para poder construir un aprendizaje”</p> <p>ENDTC_CH004 (179-181) Posiblemente a través de esas situaciones, hoy al alagar al estudiante alabar, sigue así, vamos bien así, me gusta que esté inquieto, me gusta que participe, que me gusta que lea,”</p> <p>ENDTC_CH007 (8-11) “En el sentido que parte uno que el estudiante es un sujeto, es una persona propositiva, es una persona que tiene un conocimiento, que no es, que no está en blanco, y dentro de sus aportes y conocimientos ayudan a ir haciendo esa construcción.”</p> <p>ENDPT_CH006 (155-158) “Entonces todo eso ayuda que precisamente eso, ¿Cierto? Se hable y se construya en las clases, mucho, mucho mejor de que sí yo llego y, y simplemente les, les, les doy unos materiales y nos vemos. O me paro ahí dos horas y listo ¿No?”</p> <p>ENDTC_TJ11 (40-43) “la pedagogía no es para sabios ni para gente experta, sino para personas que primero quieren aprender y segundo, en el caso mío como docente dejar que la gente aprenda, me limito más a orientar y acompañar procesos de aprendizaje que enseñar,”</p>		<p>La forma dónde comienzan a desarrollar esta clase de modelo es a través del lenguaje y la comunicación con el estudiante, de allí da unas bases claras sobre sobre lo que lo que hace en clase con la autonomía que brinda el estudiante así hay una un proceso de retroalimentación por ambas partes, para ellos los estudiantes son sujetos que aportan constantemente, son edificadores de conocimientos y son colaboradores constantes en la búsqueda del conocimiento. Así mismo los participantes generan una situación de equilibrio donde el estudiante está al mismo nivel del docente y hace que esto brinde una clase de confianza para la buena construcción del conocimiento, el trabajo en equipo es fundamental para el el análisis crítico de los conocimientos que se adquieren.</p> <p>Así mismo Ellos nos dan a entender que en este modelo que pretende Es que mayor el alumno es principal protagonista del proceso educativo, en pocas palabras prima el estudiante, donde los conocimientos estos asimilan son importantes para la construcción de conocimientos y que son y que el estudiante se sea el propio creador del conocimiento llevándolo a que sea autónomo en el aprendizaje que quiere asimilar. los recursos que aplican, solo son pautas para que al estudiante para se le facilite la absorción del conocimiento necesario, los docentes actúan como guías permanentes, una ayuda pero para que el aprendizaje sea eficaz asumen que se necesita que los propios estudiantes tengan el ánimo para que así puedan ser orientados en ese aprendizaje.</p>
--	---	--	---

	<p>“no hay verdades absolutas, lo que yo estoy diciendo como profesor es, unos referentes que saco de unos textos de unos autores de los cuales yo he leído pero jamás manifiesto que eso sea verdad, siempre pongo en duda incluso lo que yo planteo para que los estudiantes tengan y empiecen a pensar que lo que se dice ahí,”</p> <p>ENDPT_CH005 (100-101) “¿Cuándo estoy viendo un video? De alguna forma estoy interpretando la realidad”</p> <p>ENDTC_TJ11 (116-120) “Pues creo que enseñar a pensar sobre la pertinencia de la academia y de la pertinencia de los modelos académicos y de los contenidos temáticos de las materias es fundamental, y mientras la gente no piense, mientras no despertemos esa inquietud por la curiosidad y por la reflexión, ni por la crítica constructiva, pues definitivamente vamos a seguir replicando, repitiendo sin ningún sentido y sin que eso resuelva nada.”</p> <p>ENDPT_CH001 (266-268) “bueno, vamos a poner todo el esfuerzo durante el para qué sirve, eso ya es fundamental”</p> <p>ENDTC_CH008 (112-114) “Pero sí hacerlos conscientes de que cierto punto ya, digamos que el docente es más un orientador, ¿El aprendizaje depende? Más, del estudiante.”</p> <p>ENDPT_CH001 (80-83) “Cómo transfiere lo que sabe a otra persona, y esa transferencia se pueden utilizar varias didácticas, que el estudiante redacte un texto, que el estudiante desarrolle una tarea, que el estudiante, eh, aplique otras actividades</p>		<p>Para ellos la importancia radica en que ellos brindan los conceptos básicos a los estudiantes para que ellos mismos saquen inquietudes y den sus críticas en la construcción de nuevos conocimientos o pensamientos que les puedan resolver problemáticas en su vida profesional, de igual manera, esta práctica es importante porque se evita la repetición de los conocimientos de una forma muy teórica, dicen que el modelo está basado en los lineamientos que tiene la educación superior y que es primordial los contenidos temáticos para fundamentar y hacer énfasis en la búsqueda del análisis constructivista de este modelo.</p> <p>Dentro de los conocimientos que imparten durante el desarrollo de sus clases, lo que pretenden es que el estudiante sea el mismo constructor del conocimiento y ellos no ir más allá de ser orientador; según ellos, le da la capacidad que el estudiante transfiera lo aprendido y replique esto mismo a otras personas a través del desarrollo de actividades donde pueda plasmar lo que sabe; también piensan que los estudiantes a través del refuerzo propio y de la investigación conjunta, vayan desarrollando las actividades en forma que les ayude a lograr aprobación de la asignatura.</p>
--	---	--	--

	<p>que le permita poder enseñar a otro lo que sabe,”</p> <p>ENDTC_TJ03 (33-34) “depende mucho del estudiante, el estudiante que es juicioso que hace el esfuerzo, eh, que hace el intento por investigar y ¿por trabajar? Le va muy bien.”</p> <p>ENDTC_TJ12 (69-73) “la aplicación sí tiene variaciones, tiene variables, entonces en, de acuerdo al desarrollo del ¿Tema? esas variables son las que se están teniendo en cuenta para que ellos vayan desarrollando eh, la asignatura”</p> <p>ENDPT_CH001 (196-200) “eso es un mensaje porque yo no estoy preparado para su clase, yo vengo aquí es a estudiar este tema que es el que más me apasiona, lo suyo no es lo relevante para mí, y un maestro tiene que saber leer eso, ¿Cierto?, y más que desmotivarme lo que a mí me reta es a tratar de mantener una, un interés y una motivación por el estudiante.”</p>		<p>Una de las falencias que ellos ven dentro de la aplicación de este modelo es que el estudiante no ve la importancia de lo que se enseña por lo tanto hay una desmotivación o un desinterés con relación a la aplicación de recursos como la lectura qué es importante para mantener la actualización de sus conocimientos que se requieren.</p>
	<p>ENDTC_CH003 (1-2) “la facultad seccional Chiquinquirá, ha venido trabajando en el modelo pedagógico de pensamiento crítico”</p> <p>ENDTC_CH003 (11-14) “trabaja lo que son los núcleos temáticos, y de sexto a once trabajan lo que son los núcleos problémicos, entonces el</p>	Otros modelos	<p>Dentro de la categoría inductiva denominada otros modelos se puede notar que tienen una concepción sobre el modelo pedagógico que aplican diferente a los que estipula la teoría sobre los modelos que se utilizan en la enseñanza; dicen que el modelo que aplican que tiene que ver con la parte crítica; así como otros piensan que el modelo que aplican está relacionado con los núcleos problémicos; ven que el modelo está encaminado hacia un pensamiento</p>

	<p>pensamiento crítico permite el desarrollo de esos núcleos problemáticos, a través de estrategias de investigación, de investigación en contexto”</p> <p>ENDPT_CH006 (2-5) “es imprescindible decir de que, las consideraciones sobre los modelos pedagógicos dependen, de los autores, con los cuales se, se esté trabajando ¿No? eh, podría decir que mí, mí perspectiva ¿No? es la pedagogía crítica,”</p> <p>ENDPT_CH006 (36-38) “Porque el, el pensamiento crítico y el estudiante que se co. que se construye con una perspectiva ¿No? eh, tiene que también intentar intentar construir conocimiento. No repetirlo, sino construirlo”</p> <p>ENDPT_CH006 (97-101) “Yo he construido ya ¿Mis propias? Rutas, mis propios documentos ¿No?, y eso es lo que trabajo en clase ¿No? Y, ¿Paralelamente a eso? Pues intento, intento dentro de la perspectiva de pensamiento crítico y la pedagogía crítica ¿No? Eh, acompañarlo con autores que, estén dentro de esa, dentro de esa lógica”</p> <p>ENDTC_CH008 (1) “Nosotros manejamos el modelo del pensamiento crítico.”</p> <p>ENDTC_TJ08 (20-25) “reflexiona mucho sobre el pensamiento crítico, sobre la dialéctica, entonces eso es lo que queremos, especialmente por ser una universidad pública, queremos formar estudiantes críticos, eh, no solo pues como contadores estamos muy, cercanos al manejo de estándares, entonces lo ideal es no solo manejar el estándar, sino es también ser muy crítico con, con la aplicación de este estándar, con sus</p>		<p>crítico donde en donde se construye el conocimiento a través de la pedagogía crítica acompañado de fundamentos bibliográficos para incentivar al estudiante a tomar decisiones acertadas en su vida como futuros profesionales.</p>
--	---	--	--

	<p>puntos positivos, con sus puntos negativos,”</p> <p>ENDTC_TJ08 (27-29) “Entonces eso es formar en el estudiante el pensamiento crítico, que le permita en algún momento cuestionar, tomar decisiones asertivas en su vida profesional.”</p> <p>ENDTC_TJ11 (180-183) “soy de pocas formalidades en cuanto a la rigurosidad del tema, es decir, si bien es cierto se plantea el tema en qué momento podemos estar vinculando ese tema con otros temas, y esa rigurosidad y esa flexibilidad es usada en la visión de totalidad o la visión de complejidad holística”</p> <p>ENDTC_TJ12 (9-11) “lo aplico porque, es el mismo modelo que se aplica en el SENA ¿Sí? En el SENA la aplicación del modelo se realiza por proyectos,”</p> <p>ENDTC_TJ12 (1-4) “el modelo pedagógico ¿Cómo tal? aplicado por la escuela es el modelo socio humanístico, basado en la holística eh, es un modelo que, conozco pero no a través de la escuela sino ¿El socio humanístico? Lo conozco a través del SENA, que fui instructor en el SENA, entonces.”</p> <p>ENDTC_TJ12 (12-15) “entonces tú le das la parte académica ¿La parte teórica? Le enseñas al, al, en este caso en el SENA, ¿Al aprendiz? ¿Cómo desarrollarlo? Y el aprendiz lo que hace es aplicarlo a través de un proyecto.”</p> <p>ENDPT_TJ02 (7-9)</p>		<p>Otro modelo que según ellos aplican es el modelo que denominan de complejidad holística que está basado fundamentalmente en la flexibilidad y en una visión de totalidad.</p> <p>Otro de los modelos que aplican es el modelo que se maneja en otras instituciones que según los participantes es fundamental su aplicación en la realización de actividades prácticas, puesto que ya han tenido la experiencia en la aplicabilidad en dichas instituciones y es bastante aceptado por los docentes puesto que es muy práctico.</p>
--	--	--	--

	<p>“permite identificar las metodologías, que permite identificar el conocimiento desde el punto de vista. ¿general? Y desde el punto de vista, pediátrico.”</p>		<p>Otros participantes aseguran que los modelos que aplican están encaminados hacia lo que está fundamentado en la enseñanza de niños así como lo relacionan con la aplicación de diferentes estrategias no definidas, de igual manera ven que el modelo que aplican integra la parte teórica con la parte práctica dentro del proceso de formación, además fundamentan la aplicabilidad del modelo desde lo general a lo particular con base en los contenidos temáticos y unos conceptos básicos que se pueden ir ampliando.</p>
	<p>ENDPT_CH005 (44-47) “para qué le sirve al estudiante ese modelo o ¿Cómo lo percibe? Digamos que, son reflexiones que seguramente se tendrán que, que realizar, pero eso depende también, mmh, del tipo de asignatura en que se esté trabajando, en mi caso, ¿Es más fácil desde la parte tributaria ¿no?”</p> <p>gENDTC_TJ11 (24-26) “yo creo que influye de muchas maneras, digamos cuando uno se sale de los marcos teóricos rigurosos, lo que significa las ciencias exactas, y otras como las Matemáticas”</p> <p>ENDPT_CH005 (92-95) “yo creería que influye de manera acertada, que es constructivo el, el modelo, porque en las com. en las mismas competencias del programa está claro que sí el, la primer competencia, incluso para el mismo tributario, es actualizarse”</p>	<p>Influencia del modelo en el estudiante</p>	<p>Dentro de la categoría inductiva influencia del modelo en el estudiante se puede decir que los participantes expresan que pueden influir a través de que los estudiantes a través de la reflexión de lo aprendido para poder así realizar su labor profesional dentro de un área de conocimiento en específico; de igual manera dentro de la relación de un área de conocimiento específico en relación con otras ciencias que son básicas dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje, es decir, dentro de la secuencialidad de conocimientos que se deben tener como base para obtener un conocimiento completo. Según los docentes, los estudiantes tienen inconvenientes en cuanto a la participación del docente en clase, ellos confirman que los estudiantes desean que las clases sean más tradicionales, que lleven la participación más el docente que ellos mismos. Por otra parte otros participantes piensan que influyen en el sentido en el momento de evaluar las estrategias determinando la viabilidad de cada una.</p>

	<p>ENDCT_TJ07 (2-6) “es relevante ver, eh, hacia dónde va la asignatura, no es lo mismo ver cuando hablamos de una asignatura que tiende a ser lo que llamamos absolutamente o cien por ciento teórica o cuando hablamos de aquellas asignaturas eh, de cálculos de más aritmético, matemáticos y que puede hacerse a través de ejercicios.”</p> <p>ENDTC_CH007 (27-30) “el modelo apunta a que ellos se sientan parte de ese proceso, y ha sido bien evaluado, a ¿A otros? Pues, a otras personas también encuentran sus inconvenientes, les gustaría más, más clases magistrales, más que sea el docente y menos participación de ellos”</p> <p>ENDTC_TJ09 (38-41) “yo creo que influye de manera positiva, ya que, como te dije anteriormente, permite que el estudiante entre en un contexto de toma de decisiones, en un contexto de, de verificación de, de estrategias, eh, y de determinar si una idea es viable o no es viable.”</p> <p>ENDTC_TJ12 (47-49) “el modelo como tal, eh, creo que lo perciben bien ¿No? les he hecho encuestas, claro que al final del semestre, yo por lo general les hago una, como una percepción del servicio,”</p> <p>ENDTC_TJ01 (41-45) “uno, es la evaluación del, que hace el estudiante al docente, y esa evaluación escrita por el sistema se plasma, con las observaciones y las críticas del estudiante. Y, la metodología práctica que uno utiliza pues es bien aceptada por los escritos que hacen, de tal forma que robustece, fortalece, el criterio práctico que siempre se le quiere dar a</p>		<p>Los docentes para ver el grado de satisfacción de los estudiantes con relación a la aplicabilidad del modelo, utilizan herramientas como encuestas, para ver el grado satisfacción de los mismos. Asimismo ellos ven en la evaluación que realiza el estudiante al docente institucionalmente, que son bien calificados entonces dan por hecho que lo que aplican dentro de las clases es bien recibido por ellos y que de por sí tiene una buena y la influencia en ellos.</p> <p>Los docentes dan autonomía para que los estudiantes puedan determinar si esta clase de modelo que ellos aplican es la adecuada para sus necesidades, al mismo tiempo con esta experiencia que adquieren en la enseñanza hacen una mejora en su proceso de aplicación de los modelos, también tomando en cuenta las normas que da la institución y lo manejan de forma adecuada para que estas normas no sean motivo de frustración para la enseñanza del estudiante ya este tiene la concepción o creencia de que la carrera sólo es práctica y la idea que quiere reflejar el docente al estudiante es que hay que analizar lo práctico.</p>
--	--	--	---

	las asignaturas.”		
	<p>ENDTC_CH004 (74-76) “yo recurro mucho a la inteligencia quinesésica, leo Howard Garner, y me parece que hay mucho estudiante cuyo modo o estilo de aprendizaje va relacionado con el espacio físico”</p> <p>ENDTC_TJ11 (11-13) “ya conozco el modelo, una propuesta de Morant, la visión de totalidad, la visión holística, la visión que propone de complejidad no por lo difícil sino por la necesidad de vincular muchas tesis,”</p> <p>ENDPT_CH006 (5-8) “por un lado, eh, y frente a la cuestión del, del currículo, eh, me gusta trabajar con la perspectiva de Berstein, eh, sobre la sociología de la educación, que es el modelo incluso que utiliza la escuela ¿No? el PAE está dispuesto de la perspectiva de, de Berstein, sí se quiere en Colombia los trabajos de Mario Díaz, de Villa, sobre, sobre el tema”</p> <p>ENDTC_CH004 (28-31) “En ese sentido, se, desde la mayéutica, desde la mayéutica de Sócrates donde los estudiantes caminaban detrás de él, se tiene que cambiar ese concepto, se tiene que caminar con los estudiantes, no es que caminen detrás mío, yo soy el maestro, el que todo lo sabe, no, caminemos juntos”</p> <p>ENDPT_CH006 (137-141)</p>	Antecedentes teóricos	<p>Dentro de la categoría inductiva denominada antecedentes teóricos se puede notar que los docentes tienen referencias utilizan referencias de autores como Howard Gardner, Morant, Berstein, Mario Díaz de Villa. Igualmente toman el sentido de la mayéutica de Sócrates, autores también como Freyre trabajan con antecedentes de pensadores que han trabajado desde la ciencia el tema pedagógico que según ellos fundamentan sus perspectivas pedagógicas así como también fundamentan su pedagogía en el manejo de núcleos problemáticos</p>

	<p>“como decía Freyle, la edu. la educación nuestra no es una educación bancaria, es una educación que debe, y sabe de que el estudiante no es un recipiente vacío, de que a la clase llega ya ¿Con unos? Conocimientos o con unos saberes, con unas intuiciones, ¿Certo? Con unos intereses y eso hay que desentrañarlo, porque ¿Definitivamente”</p> <p>ENDTC_TJ08 (7-10) “lo que hace este modelo es tomar de los, de los mejores pensadores, los diferentes, eh, pues pensadores que han trabajado desde la ciencia, el tema pedagógico y pues, de ahí, mmh, proponer o estudiar, eh, pues, la generalidad de cada modelo y ya, a partir de ahí, pues, eh, trabajar, cierto?, con esas diferentes perspectivas.”</p> <p>ENDPT_CH005 (8-11) “más allá de eso, ubicarlos en términos de los núcleos problémicos y los núcleos temáticos. Cualquier información que se desprenda desde la formación disciplinar ¿en mí caso? se formula desde ahí, ¿núcleos problémicos núcleos temáticos?”</p>		
Categoría deductiva	Unidad hermenéutica	Categoría inductiva	Descripción analítica
Planeación de las estrategias	<p>ENDPT_CH001 (426-429) “Se construyó la diapositiva, no la llevo ya hecha, sino que la construyo con ellos a medida que vamos discutiendo. y esa es una diapositiva, que no se utiliza, toda la proyección y la, la, sino que la construye con ellos a medida que se va discutiendo el tema, se va, se va planteando.”</p> <p>ENDPT_CH001 (430-432) “uno ya tiene eso organizado, y además el ejercicio y la, práctica, de estar sobre la misma temática trabajando,</p>	Planeación de la estrategia con relación al modelo	<p>La categoría denominada planeación de estrategias En qué basan en que fundamentan los profesores de contaduría pública frente a la planeación de las estrategias con relación al modelo que aplican en la enseñanza se puede determinar que los participantes hacen una construcción a través de de herramientas que estimulan al estudiante para que tenga una visión crítica y analítica de la temática que se está tratando de igual forma con la realización de las diferentes estrategias que utilizan se puede estructurar y se puede construir el conocimiento, aducen que los recursos que utilizan van en una</p>

	<p>hacen elementos para poder estructurar esa parte. ¿No? y a veces a mí me gusta más construir sobre, eso.”</p> <p>ENDPT_CH005 (102-103) “Cuando les, cuando se preparan diapositivas también el estudiante está haciendo”</p> <p>ENDPT_CH005 (116-118) “en términos de, del trabajo con el estudiante, y de la planeación de los tres tiempos que hemos señalado, ¿Sí? Entonces hay lecturas que son de, de ¿Dirigidas? Que tienen una intención”</p> <p>ENDPT_CH006 (121-123) “yo lo que quiero es que usted sea capaz ¿Cierto? De hablar de manera consistente sobre ¿ética y política? Media hora, de que sea capaz de entablar un diálogo con una persona, sobre economía colombiana, argumentadamente”</p> <p>ENDTC_CH007 (74-77) “planteo en las clases como unos seminarios, seminarios taller ¿No? O sea de construcción permanente, eso implica que participe, ¿Tanto el docente? Con unos parámetros, una clase, una sesión magistral y la del resto la discusión con los estudiantes, bien sea con conversatorios, mesas redondas,”</p> <p>ENDPT_TJ06 (45-49) “los créditos académicos no solamente son, la directriz en el aula, la directriz del profesor en el aula, sino que hay unos trabajos adicionales que él debe desarrollar de manera independiente y orientados por el docente, entonces, esos, esos trabajos deben ser de manera práctica,</p>	<p>construcción bidireccional, es decir, es una construcción entre docente y estudiante en el desarrollo de las clases, planean sus clases con una visión hacia la intención que deben tener los recursos que en este caso es la construcción de conocimiento, fundamentándose principalmente en una comunicación que se vuelva constructiva. De igual manera, planean sus clases teniendo en cuenta la inclusión del estudiante dentro de las estrategias en el aula. Así mismo, abren sus clases con una sesión magistral y de ahí se desprenden discusiones donde el estudiante puede dar sus propios argumentos analíticos sobre determinada temática. Cabe considerar que dicen que los créditos académicos no son la guía permanente en el aula sino que ellos actúan como guía en la realización de trabajos adicionales donde el estudiante debe desarrollarlos para que su aprendizaje de autónomo y libre. De la misma manera, hacen saber qué la planeación de las estrategias que aplican en sus clases se fundamenta principalmente en el criterio de autoaprendizaje de los estudiantes, en conjunto con un refuerzo pertinente de los docentes y donde existe una organización de los conocimientos que reciben los estudiantes que para que puedan construir reflexionar sobre las temáticas que se brindan en el aula de clase.</p> <p>Dentro de la categoría deductiva denominada práctica de las estrategias, se llama a la</p>
--	--	--

	<p>para que ellos así tengan una mejor asimilación del conocimiento.”</p> <p>ENDTC_TJ11 (127-132) “y en ese primer acercamiento de encontrarse, de sentirse parte de algo, pues empiezan a manifestar cuáles son sus pretensiones, y a partir de ahí entonces, mis actividades académicas empiezan a organizarse y a estudiarse y suturasen con el ánimo bien de reforzar lo que resulta pertinente, o bien de empezar de mostrar otras posibilidades para que ellos reflexionen sobre la verdadera tarea de lo que indica este tema de la academia.”</p> <p>ENDTC_CH004 (138-140) “generalmente elaboramos un taller integrador, y en ese taller integrador en cada curso, recojo, procuro que las asignaturas se recojan lo que se vio, desde la contabilidad uno hasta la contabilidad que estoy orientando”</p> <p>ENDTC_TJ12 (141-145) “se planea a través de los diferentes, eh, mmh, talleres que se dejan, entonces, cuando la clase es netamente teórica que es al principio de todos los semestres, eh, la parte teórica se eh, incentiva a través de preguntas que ellos pueden, es un, es como un cuestionario de preguntas, que ellos pueden investigar, de forma libre,”</p> <p>ENDTC_TJ12 (152-156) “cada micro currículo, lleva unos temas específicos, lo que yo hago es eh, ¿Diseñar? talleres para poder, mmh, eh, ¿A través de estos? Identificar, el nivel de conocimiento, y evaluar ese nivel de conocimiento, en, los temarios para ¿Exposición? eh, por lo general son de clase magistral”</p> <p>ENDTC_TJ09</p>	<p>categoría inductiva planeación de las estrategias con relación al modelo, que según lo expuesto por los participantes, que la planeación de las estrategias la encaminan para seguir un modelo tradicional, los docentes indican que la planeación de sus clases tiene un sentido progresivo con relación a temáticas vistas anteriormente, es decir, tienen en cuenta lo que se llama asignaturas en línea, esto con el fin de afianzar estrategias a través de herramientas donde los estudiantes aplican los conocimientos obtenidos con anterioridad; todo esto para evaluar el nivel de conocimiento teórico que tienen los estudiantes, asumiendo que existe una relación entre lo que es la teoría y la práctica, de qué forma lo realizan, primero que todo con prácticas de comparación de productos basados principalmente en los conocimientos previos del estudiante, la práctica de la lectura se convierte en el eje principal según ellos de la concepción de conocimientos que deben asumir dentro del desarrollo de las clases y dan por hecho que los estudiantes vienen con saberes conceptuales básicos, la planeación de las estrategias la realizan a través de una metodología inductiva, vale resaltar que dentro de la planeación de sus estrategias como principal muestra del cumplimiento de los objetivos que se trazan dentro de lo que planean, es que los estudiantes asimilaron lo que se hace en el aula, haciendo que se tenga una práctica muy magistral con el desarrollo de estrategias que fundamentan y que van encaminadas hacia la asimilación de conocimientos puramente teóricos; la evaluación de dichos conocimientos se centra en la utilidad que pueden tener dichos conocimientos teóricos, pudiendo actualizarlos pero sin salirse de esa teoría conceptual, donde el estudiante tiene que cumplir con la absorción, la asimilación de conocimientos memorísticos. Es parte fundamental que según ellos la memorización de conceptos se hace notable en la planeación de la estrategia que</p>
--	---	---

	<p>(69-71) “siempre se enfoca con, con estrategias, para que esos fundamentos puedan quedarse mayor tiempo en conceptualizar los estudiantes, es decir que, que los retengan y que tengan una retentiva mucho más alta.”</p> <p>ENDPT_TJ06 (90-92) “está organizado en una dimensión muy proporcional eh, entre la teoría y la práctica, un tema que se explica teóricamente de inmediato tiene su taller de práctica.”</p> <p>ENDPT_CH005 (236-238) “una estrategia es la lectura, tiene que ser para un contador público la lectura, para ser una competencia, ya lo mencionamos, actualización profesional.”</p> <p>ENDTC_TJ08 (74-78) “me gusta el método como inductivo, donde uno inicia como de lo básico, y luego se va volviendo un poco más complejo, el conocimiento y, bueno, lo que se ve, si? igual es como lo mismo, los mismos contenidos están organizados de esa forma, iniciamos con conceptos básicos, de mas, y luego vamos ampliando este tipo de conocimiento y se va volviendo mucho más aplicado, y mucho más amplio,”</p> <p>ENDPT_CH001 (508-511) Pero al final digamos que, se trata de, de que el estudiante se vaya como con, con las ideas claras de lo que se está discutiendo. No con un afán de terminar un tema, o si no uno prepara diez veinte diapositivas y tiene que sacarlas todas.”</p> <p>ENDTC_CH002 (35-37)</p>		<p>adoptan para la realización de sus clases.</p> <p>Dentro de esta categoría también se ve reflejado el modelo cognoscitivista que manejan los participantes donde ellos interrelacionan la participación directa entre el estudiante y el profesor, además de ello ayudan a la interpretación y conocimiento que adquiere el estudiante, dentro de esta interrelación ellos no están de acuerdo en que el profesor haga clases netamente magistrales o tradicionales sino que llegan a un proceso de interacción de diálogo continuo.</p>
--	--	--	---

	<p>“yo articulo la pedagogía, la didáctica y la evaluación, bajo los parámetros de qué. de que, sí yo me doy a entender, sí demuestro la utilidad de la de la asignatura”</p> <p>ENDTC_CH002 (47-48) “como, como mis asignaturas son novedosas, están en continuo cambio. Eh , yo empiezo a modificar la, la, la, la teoría, que explico, “</p> <p>ENDPT_TJ02 (66-68) “Uno persigue que la clase sea interesante? Y el estudiante, busque? Busque esa importancia en el ¿mismo? Para que haya una inter., una interrelación directa entre el estudiante y el profesor.”</p> <p>ENDTC_CH008 (74-76) “la forma de dar a entender eso que ellos interpretaron y conocieron y estudiaron, a sus compañeros, entonces uno tiene que. o sea, ser, plantear mucha estrategia, ¿Mucha herramienta? Para que no se vuelva tan ladrillado el, el tema.”</p> <p>ENDPT_CH001 (3-6) “esencialmente lo que uno busca es que el estudiante, se hace que al conocimiento a través de una mediación pedagógica que la diseña y la enseña el docente pero uno puede decir que uso un modelo constructivista ¿Cierto? pero termina en muchas veces en el ejercicio más conductista que, que otra cosa”</p> <p>ENDPT_CH006 (207-210) “terrible que un profesor que tenga que estar dos horas pues, y los otros copiando, o ¿O qué se yo? No, para mí es, ¿Ambos tiene que llegar? Preparados, con el ánimo ¿De? Interactuar, dialogar, construir.”</p>	<p>Dentro de lo que los participantes contestaron, se deduce que el modelo que aplican va direccionado hacia el experiencial dentro de la planeación de las estrategias, su metodología es netamente creativa y continuada, donde existe la libertad de expresión fortaleciendo las cualidades artísticas e interpretativas de los estudiantes, practican en el diseño la libertad, convirtiendo su planeación con un criterio abierto para que en la el aprendizaje sea natural y espontáneo y así los estudiantes exploten su lado creativo con herramientas que tienen como fin, que el estudiante tenga el control de su pensamiento y dar su propia crítica a lo aprendido, haciendo que la relación entre conocimiento el docente y el estudiante se complementen con una visión crítica, una percepción crítica de lo que está sucediendo en su entorno y a su vez adquiera la capacidad de poder sustentar y analizar cada situación a través de herramientas pedagógicas que facilitan la capacidad de crítica de los estudiantes.</p> <p>Dentro de la planeación de las estrategias que aplican los participantes hacen denotar que con la asimilación con la práctica de otros modelos hacen que exista un criterio de libertad dentro de la planeación de las estrategias que aplican en el aula así como pretenden que los recursos que diseñan los lleven hacia la asimilación de conocimientos con relación a lo que sucede en la realidad de su entorno. No existe claridad con relación al modelo con el que se basan para realizar su práctica docente.</p> <p>Desde lo que comentan los docentes que aplican en la planeación de las estrategias se lo hacen con relación al modelo conductista y se ve aplicado en que los docentes brindan las herramientas para que los estudiantes aprendan y así poder evaluar ese aprendizaje; así mismo, las estrategias que aplican</p>
--	--	--

	<p>ENDTC_CH008 (70-73) “es libre inclusive, eh, la interpretación y cómo ellos lo den a conocer en el aula, o sea, a qué me refiero, no, exposiciones no tanto, mi metodología de exposiciones siempre es diferente, eh, o sea, se hacen obras de teatro, a veces recitan, se hacen supremamente creativos,”</p> <p>ENDTC_CH008 (64-68) “Pues muchísimo porque es que algo más que la pedagogía entra la didáctica. Desde las estrategias y herramientas que usted utilice, bien sean talleres, mesas redondas, cómo es de una lectura usted comienza a esbozarla pero no el simple control de usted qué leyó y qué entendió, sino comenzar a formar o darles preguntas en contextos de la interpretación de una lectura y que a partir de allí haya un diálogo”</p> <p>ENDCT_TJ13 (74-76) “yo tengo dos palabras claves, que es el pensamiento crítico y el pensamiento analítico, más que pensamiento, más que memorístico, a un estudiante se le debe evaluar por lo que por su criterio profesional y por su análisis y su capacidad de síntesis y, y de crítica en el ambiente.”</p> <p>ENDTC_CH004 (148-151) “Entonces, desde a partir de esa estrategia de la consistencia, pero también de la ubicación de la asignatura en el semestre en el que se encuentra. La consistencia horizontal y otra cosa es la consistencia vertical,”</p> <p>ENDTC_TJ11 (96-100)</p>		<p>deben ser útiles para que el estudiante participe activamente en el desarrollo de las clases, tratando de que el estudiante mejore sus cualidades argumentativas; la evaluación la realizan con base en lo que se desarrolla en con base en lo que los estudiantes van dando en cada clase, evaluando prácticamente en forma teórica los conocimientos de los estudiantes.</p> <p>Dentro de la planeación de las estrategias con base en un modelo, los docentes dentro de la planeación de las estrategias, que según lo que realizan lo asemejan a la aplicación de un modelo socialista los participantes aplican dentro de la planeación de sus estrategias unos elementos problemáticos donde encaja lo enseñado académicamente, con el entorno real de la profesión de la contaduría pública. Así mismo utilizan recursos pedagógicos planteados en casos reales que se pueden ver que inciden en la vida profesional y en la sociedad como tal, lo que ellos buscan es un desarrollo en la información que aplican en ese proceso enseñanza-aprendizaje hacia la vida real y los aportes positivos que pueden conllevar a ello.</p>
--	---	--	---

	<p>“segundo lugar, ehm, tratando de imprimirle ese con, criterio de lo holístico y de totalidad y de lo complejo, pues empezar a cruzarlo de manera transversal, transdisciplinar, desde la mirada no solamente de los temas simples que plantea el sílabo sino de llevarlos con lecturas complementarias, con videos, películas, conferencias, ehm, eso, básicamente.”</p> <p>ENDPT_TJ05 (70-73)</p> <p>“esas cuestiones también yo las tengo en cuenta en el proceso de enseñanza y aprendizaje de mis estudiantes, dándoles diferentes herramientas para que ellos puedan aprender y dando diferentes herramientas para yo evaluar ese aprendizaje.”</p> <p>ENDTC_CH007 (90-93)</p> <p>“Con base en eso que se busca que los estudiantes participen. La verdad no es que el docente, parto yo de ese ¿Principio? Y se rompe con esa, parte como tradicional, clases magistrales ¿Solamente? Sino de buscar la intervención y la participación de los estudiantes, que sea más de una metodología participativa.”</p> <p>ENDTC_CH008 (92-96)</p> <p>“el estudiante debe desarrollar unas competencias, argumentativas, propositivas, entonces ¿Desde ahí? Uno comienza a formular las metas, o sea, qué debe el estudiante afinar No sé, haber aprendido, de la evalu. digamos que de aquí también hace parte la evaluación, que la evaluación no es solo el parcial sino lo que uno va haciendo en cada clase.”</p> <p>ENDPT_CH005 (22-24)</p> <p>“la práctica la ubicamos en un escenario problémico, en el semestre en el que actualmente, en los semestres en los que actualmente trabajo”</p>		
--	--	--	--

	<p>ENDTC_TJ03 (72-74) “porque sí vamos a ver una asignatura como tributaria, pues vamos a empezar de cero, y empezar todo el trabajo dependiendo de los cambios que haya habido y lo más importante, ¿qué está pasando con la norma?”</p> <p>ENDTC_TJ04 (38-40) “elementos que aportan en el conocimiento como los casos evidenciados en los materiales bibliográficos o los casos dateados a través de, por ejemplo metodologías como Harvard que se centran que traen casos prácticamente replicables en la vida real.”</p> <p>ENDTC_TJ12 (65-68) “la idea es que ellos generen un proyecto de ¿Aplicación? donde yo pueda ver cómo es el levantamiento de información en la vida ¿Real? y cómo es el desarrollo de esa ¿Información? para el ámbito de aplicación de la materia.”</p>		
	<p>ENDCT_TJ07 (143-146) “los objetivos de aprendizaje como docente, van justamente establecido a no quedarse, eh, en lo que se enseñaba hace diez años, sino realmente a buscar cómo podemos cambiar o qué ha innovado y a orientar un poquito más hacia el tema de investigación”</p> <p>ENDCT_TJ07 (147-149) “los objetivos van orientados básicamente a eso, descubrir, tratar de descubrir eh, cosas nuevas sobre lo que está ya hecho, sobre lo que ya está escrito, ver cómo de alguna</p>	Objetivo de la estrategia	<p>Dentro de la categoría inductiva denominada como objetivo de la estrategia, que los docentes tienen unos fines para aplicarlos dentro del desarrollo de sus clases, se fijan que los objetivos como docentes estén constantemente ligados a una actualización de contenidos es decir que fundamenten sus estrategias con ámbitos puramente investigativos y que igual forma estos procesos estas estrategias conlleven a la obtención de resultados positivos para el estudiante.</p> <p>Se plantean de igual forma que estos están fielmente ligados a los a los objetivos que están</p>

	<p>manera se pueden encaminar obteniendo mejores resultados,”</p> <p>ENDTC_TJ09 (98-101) “tú como docente te planeas, te planteas esos objetivos, deben ser muy claros, específicos, que sean medibles, que sean alcanzables, y que pueda uno decir acertadamente que se cumplió todo el enfoque del contenido de la materia, completamente.”</p> <p>ENDPT_CH001 (9-12) “yo lo que busco es que los estudiantes estén siempre motivados por el aprendizaje, que ellos puedan estar interesados en aprender del tema y eso facilita que haya una buena, una buena interacción con ,con los, con los estudiantes para desarrollar las diversas asignaturas.”</p> <p>ENDPT_CH001 (196-200) “eso es un mensaje porque yo no estoy preparado para su clase, yo vengo aquí es a estudiar este tema que es el que más me apasiona, lo suyo no es lo relevante para mí, y un maestro tiene que saber leer eso, ¿Cierto?, y más que desmotivarme lo que a mí me reta es a tratar de mantener una, un interés y una motivación por el estudiante.”</p> <p>ENDPT_CH001 (266-268) “bueno, vamos a poner todo el esfuerzo durante el desarrollo para que al final podamos lograr eso, que usted entienda los conceptos y pueda entender una metodología y sepa para qué sirve, eso ya es fundamental”</p> <p>ENDPT_TJ05 (166-167) “mi objetivo, sí es que los estudiantes realmente aprendan, ése es mi objetivo”</p>		<p>planteados en los contenidos programáticos.</p> <p>Para los docentes, la motivación de los estudiantes es importante para aplicar las estrategias, para esto, tiene que haber una buena interacción con el estudiante, dependiendo de igual manera del desarrollo de las asignaturas que enseña. Igualmente, los participantes ven una falencia con relación a los estudiantes, con relación al no cumplimiento de los objetivos que ellos mismos se plantean, es la distracción y poco interés que algunos estudiantes muestran frente a la asignatura que les corresponde enseñar, para motivarlos, ellos les hacen entender su metodología de enseñanza para que sepan y se esfuercen en los fundamentos de su aprendizaje.</p> <p>Para que la estrategia sea efectiva, ellos deben ellos ven que el estudiante debe lograr un entendimiento de los conocimientos; De igual forma, ven que ven como objetivo principal que el estudiante confronte los conocimientos que adquiere y que los docentes lo validen, así como también que los estudiantes cumplan con los objetivos que han trazado ellos e desde el comienzo del período académico.</p>
--	--	--	--

	<p>ENDPT_CH001 (261-262) “toda la estrategia se encamina a, a lograr ese propósito, al final uno valida o, o digamos confronta que, realmente sabe, y es lo que yo le digo a los estudiantes,”</p> <p>ENDPT_TJ10 (71-74) “los objetivos de aprendizaje, los trazo desde el mismo desarrollo del contenido, entonces digamos eh, que en la manera en la que, está estipulado de antemano cuál es ese objetivo, lo que hacemos es tratar de orientar a los muchachos para que siempre vayan en función del logro del propósito que hemos trazado en el aprendizaje,”</p> <p>ENDPT_CH005 (166-168) “aprender a hacer un resumen técnico de una norma tributaria, eso es un objetivo de aprendizaje,”</p>		<p>Otro objetivo entre la planeación de la estrategia que van a aplicar dentro del desarrollo de las clases, está en que el estudiante logré aplicar los recursos pedagógicos dirigidos hacia el área de conocimiento en específico y que pueda ser aplicable a la vida real y que el objetivo principalmente sea que el estudiante logré asimilar la manipulación la práctica de herramientas que van a ser útiles para su vida profesional.</p>
	<p>ENDTC_CH007 (97-100) “se hacen pequeños grupos, o un ensayo o un mapa conceptual, lo que sea, pasa a hacer la actividad, y al final se llegan como a unas conclusiones ¿No? sobre el tema y, se programa la nueva actividad, quedan con una nueva actividad para la próxima clase.”</p> <p>ENDPT_CH001 (107-108) “una de las estrategias que yo utilizo es que los estudiantes escriban. No los pongo a escribir textos muy grandes”</p> <p>ENDPT_CH006 (143-146) “uno de los requisitos que yo, ese sí es un requisito que yo</p>	<p>Estrategia en el aula</p>	<p>Dentro de la categoría inductiva denominada estrategia en el aula los docentes ven que la realización de productos académicos por parte de los estudiantes, es fundamental para la realización y aplicación de la estrategia, es decir, toda actividad que conlleve a una asimilación, hacia una realización de una actividad tenga unos fines, que cumpla con la realización de unos análisis donde igual forma el estudiante también puede realizar productos académicos que lo insisten, que lo lleven a mejorar su capacidad argumentativa escrita.</p> <p>Así mismo ven que la estrategia de dejar lecturas previas a los estudiantes mejora la asimilación del conocimiento, da capacidad argumentativa a los estudiantes, facilidad de comunicar sus ideas, siempre de la mano con buena y actualizada bibliografía.</p>

	<p>tengo para todas mis clases con mis estudiantes ¿Es? Es que aquí ¿En la clase? Hay que leer mucho ¿Cómo se interlocuta se interactúa? Sí hay unos buenos materiales, sí hay unas buenas documentos, buenos libros”</p> <p>ENDTC_CH007 (38-43) “se utilizan mucho en lo que es el, las lecturas, lecturas previas, consultas previas, eh, se puede llevar un material de reflexión, se puede hacer una frase de reflexión, o llevo unas diapositivas con algunos mensajes, con algunos lineamientos de los temas, eh, a veces construcción colectiva en la clase, un ensayo sobre una temática, entonces es una construcción individual, o elaboran un mapa semántico sobre algunos temas.”</p> <p>ENDTC_TJ01 (141-144) “todas las evaluaciones tienen un mismo valor, las que se alcancen a hacer se promedian, y es una única calificación. ¿Y metodología? Hay varias, en las clases se pueden hacer evaluaciones escritas, se puede llevar la evaluación reparada en formato de selección múltiple, o talleres, para entregarse en grupo.”</p> <p>ENDPT_CH001 (280-282) “hay como una contradicción permanente en el desarrollo del ejercicio del docente, porque es, es cómo logro yo que, esto que él sabe, me lo demuestre también en una prueba”</p> <p>ENDTC_CH008 (148-152) “en todas las clases se hace una actividad, ¿Uno? Para promover la asistencia, ¿A veces se califica? A veces no, eh, entonces ¿Desde ahí? se da estímulo que ¿Por lo menos?, asista, en términos de ¿Participación?”</p>		<p>Dentro del aula, la utilización de recursos académicos como estrategia de aprendizaje, va encaminada hacia la reflexión, hacia la construcción de conocimientos fundamentado en la producción compaginada entre estudiante-docente, dentro del desarrollo de la clase.</p> <p>La forma de evaluar sí la estrategia cumple o no cumple con los objetivos trazados por ellos, es a través de una calificación cuantitativa y ven que la calificación es la herramienta para saber si el estudiante aprendió o no aprendió.</p> <p>Entre las estrategias que utilizan para estimular la participación de los estudiantes, algunos docentes, ven principalmente en la calificación cuantitativa la forma de estimular la participación de los estudiantes, así como también con cuestionamientos continuos y con evaluaciones teóricas sobre las temáticas que dan en la en sus áreas respectivas de conocimiento; otra de las estrategias que utilizan dentro del aula es la separación de grupos puesto que los grupos son bastante grandes, es más fácil de manejar un grupo por separado dando tareas, dividiendo las temáticas para que el estudiante pueda a través de actividades creativas asimilar con mayor facilidad el conocimiento y participar activamente en el desarrollo de las clases.</p>
--	--	--	---

	<p>ENDPT_CH006 (161-164) “¿Uno? Eh, que son controles, de lectura, el control de lectura para mí es básico, sí usted llega a una clase, y hace un control y sabe que realmente y efectivamente los estudiantes, ¿Leyeron? ¿Certo? El desarrollo de la clase es, es bueno”</p> <p>ENDTC_CH008 (186-190) “yo antes qué hacía, les daba la lectura y les hacía un control de lectura. El semestre pasado ¿Qué hice? Dividí en tres grupos la clase, un grupo de cuarenta y cinco que es supremamente difícil de manejar, entonces son tres grupos de a quince, porque uy, ¿Yo cómo hago? Y, y a cada uno, o sea, le entregué una vertiente,”</p> <p>ENDPT_CH005 (223-226) “ahí diferenciamos, asistencia del estudiante en la sesión presencial, del hecho de participar en la sesión presencial, lo mismo que participar en las tutorías, porque todo eso lo llevo en control”</p> <p>ENDTC_CH004 (250-252) “lo primero que uno tiene que pensar yo soy el que le pone el orden a esto, no hay otro entonces por eso se pueden presentar ciertas clases que no son tan de grata recordación.”</p> <p>ENDPT_CH005 (298-299) “Lo que quiero señalar es que como en todo proceso de planeación, no necesariamente lo planeado es lo realizado.”</p> <p>ENDTC_TJ04 (142-144) “yo he tratado de buscar unas metodologías, como que los</p>	<p>Los participantes también hacen ver que llevan control de la estrategia que aplican en el aula, a través de a través de la toma de asistencia en las monitorias y principalmente toman el liderazgo que tienen ellos en sus clases, así encaminan la dirección que deben tener las clases aducen que no hay que no hay experiencias positivas con relación a esto.</p> <p>Igualmente hacen ver que lo que las estrategias que han diseñado para el desarrollo de las clases, no siempre se cumple con efectividad.</p> <p>Para que haya una buena práctica, una estrategia que utilizan es el uso de las monitorias, ya que según los docentes, ya que permite una interacción mas acertada con los estudiantes, puesto que los monitores transfieren los conocimientos a sus compañeros por la estrecha relación que hay entre ellos, siendo un buen conductor de la información suministrada.</p> <p>Hay otros participantes que no manejan ninguna estrategia antes del desarrollo de las clases, ya que la estrategia depende de la temática que están abordando, que la estrategia la desarrollan directamente en el aula de clase.</p> <p>Otros docentes, utilizan estrategias variadas, con combinación de las mismas, dependiendo</p>
--	---	--

	<p>talleres no sean tan independientes sino que se hagan en clase, el acompañamiento de los monitores oficiales de la universidad”</p> <p>ENDTC_TJ04 (56-61) “no hay mejor manera de percibir al estudiante que a través de otros estudiantes y pareciera que no eh, inicialmente delegar la función en otro estudiante podría ser complicado, pero no, a mí me ha dado resultado, porque muchos de los monitores te canalizan a ti que tu desde los estudiantes, que te permiten corregir en la marcha, adicionar, repetir o corregir alguna falencia que ha tenido durante el proceso.”</p> <p>ENDCT_TJ07 (203-206) “como docente ha vivido en el día a día y que me permite de alguna manera tomar casos o vivencias y replicarlas en el aula de clase a través de un material de clase, pero una estrategia en particular no, porque depende de la temática que se esté tomando”</p> <p>ENDPT_TJ10 (106-108) “entonces digamos que no hay una estrategia única, sino que finalmente determinamos es como combinándolas en el desarrollo de la temática que desarrollamos en clase.”</p> <p>ENDPT_CH001 (38-41) “Cuando usted interactúa directamente con los estudiantes, esa planeación, puede variar, y puede variar porque usted puede tener, una idea de cómo desarrollar el curso, pero cuando usted ya está, al frente de unas dinámicas distintas, usted parte de unos supuestos”</p>	<p>principalmente en cómo va el desarrollo del curso, la variación de estrategias depende de lo que creen los docentes con relación a la idea que ven que pueden desarrollar en los cursos.</p> <p>En la estrategia que desarrollan dentro del aula, los docentes aducen que dentro del manejo de áreas de conocimiento en específico, ellos utilizan estrategias que llevan al estudiante a la aplicabilidad de los contenidos que dictan, así mismo, perciben que los estudiantes desean que sólo se les enseñen lo técnico en forma magistral, que las estrategias sean magistrales, pero los docentes dentro de la estrategia no pretenden esa clase enseñanza, de igual manera.</p> <p>los docentes dentro de las estrategias que aplican en el aula, tiene en cuenta hasta el momento mismo de la entrada al aula como la salida, con esto, pretenden inculcar en el estudiante planean hasta el momento de entrada y salida del salón.</p> <p>De igual forma dentro de la estrategia que utilizan algunos docentes en el aula, está el avisar que hacen para que no existan distractores dentro de la realización de la clase, que los elementos</p>
--	--	---

	<p>ENDPT_TJ06 (63-66) mientras que la asignatura número dos está diseñada que a partir del conocimiento del alumno pueda empezar a trabajar en proyección, información proyectada, eh, se les enseña herramientas para que puedan proyectar información financiera”</p> <p>ENDPT_TJ10 (29-32) “muy poco lo perciben en la práctica, de hecho, a veces genera muchas críticas porque muchos estudiantes y especialmente en Contaduría, llegan con la creencia de que vienen hacer registros de contabilidad y resulta que en mi caso en forma particular yo no arranco con hacer registros de contabilidad”</p> <p>ENDPT_CH005 (289-291) “yo tengo que preparar la entrada ¿A la clase? ¿La clase en sí? Y cuando ya termina la clase también tengo que planear ese escenario, ¿Cómo fue?”</p> <p>ENDTC_CH004 (109-112) pero lo que les digo es que el celular, el ipad, el iphone sea utilizado en ese espacio para la academia, que no se me distraiga con otras situaciones, generalmente las observaciones van a eso”</p> <p>ENDTC_CH004 (244-247) “algunas veces he tenido que sacar estudiantes en clase ¿no? Yo les advierto Face, chat, WhatsApp, por favor en clase no. Los elementos de tecnología para la academia, si</p>		<p>electrónicos y tecnológicos como celulares, el uso de los mismos con fines ajenos a la realización de las clases, estén fuera del desarrollo para poder lograr una concentración total en el desarrollo de la clase.</p>
--	--	--	---

	van hacer otra cosa, por favor se retiran”		
	<p>ENDCT_TJ07 (127-130) “he tenido la oportunidad en algunas asignaturas, de aportar a la actualización de los contenidos temáticos dependiendo de la asignatura y los criterios pedagógicos en primer lugar , pues, me parece que es lo, lo, lo más importante y relevante, esto para qué le va a servir al estudiante.”</p> <p>ENDPT_CH006 (103-104) “entiendo yo como contenidos temáticos, o sea, eso son construcciones ya, propias,”</p> <p>ENDTC_TJ03 (83-86) “Siempre siempre le entregan a uno como los ¿contenidos? Básicos, los contenidos esenciales, generalmente uno habla con los jefes de área, con los jefes de área ¿de cada programa? y pues le explica uno, oiga, sería bueno eh , cambiar esta parte, eh , modificar tal tema”</p> <p>ENDTC_TJ01 (61-62) “los profesores de cada una de las asignaturas, tiene que organizar su temática cada semestre, sugerir cambios en su contenido”</p> <p>ENDTC_TJ09 (136-138) “en la planeación de las asignaturas se debe llevar la consecución lógica del contenido, y ese contenido debe ser, eh , explicado de una forma coherente, pero también se le debe dar el momento de participación a los estudiantes”</p>	<p>Estrategia con base en el diseño curricular</p>	<p>Dentro de la categoría inductiva denominada estrategia con base en el diseño curricular los participantes dan entender que dan su aporte en la construcción de los contenidos. Asimismo dan a entender que los contenidos temáticos son realizados por ellos mismos; que las colaboran en actualización de los contenidos con sugerencias que están encaminadas a una secuencialidad de temáticas.</p> <p>Las estrategias están fundamentadas en la secuencialidad lógica de los contenidos, que la construcción del conocimiento radica en la la concepción, en la asimilación de los mismos por parte del estudiante, además que los contenidos temáticos que estipula la escuela, son fundamentales en la planeación de las estrategias puesto que estos están con un fin determinado, que es direccionar la enseñanza hacia el mismo objetivo.</p>

	<p>ENDPT_CH005 (245-246) “llevo un orden, esto lleva un orden ¿Cierto? Ah, que podría ser deductivo, de lo general a lo particular, ¿Sí? Y no se puede saltar”</p> <p>ENDTC_CH007 (44-48) “los contenidos temáticos ya están estipulados en el contenido programático de cada asignatura, esos llevan un orden establecido y yo, se los doy a conocer a los estudiantes y lo que hago es, llevar un orden cronológico de acuerdo a las temáticas establecidas, sí hay algo que añadir, pues básicamente me rijo bajo el orden que ya le comentaba.”</p> <p>ENDCT_TJ13 (20-23) “siempre tiene que haber unos puntos de encuentro, donde la escuela orienta unas políticas de enseñanza, hay un plan, ¿académico? eh, y los primeros y los micro currículos de las materias, siempre tienen que converger, ir en la misma dirección,”</p> <p>ENDTC_TJ03 (177-182) “primero uno arranca qué materiales tiene disponible, eh, cómo lo complemento, qué es lo que se necesita realmente, para un contenido y allá poder decir, qué sirve, qué no sirve, qué hay que cambiar, entonces depende mucho de los contenidos y de la asignatura como tal, porque hay asignaturas que son cerradas. El material es este y, él, es que dicta. Sí, no puede uno ponerse uno a dictar cosas que por ahí no, nada que ver con el tema.”</p> <p>ENDCT_TJ13 (95-96) “yo lo tengo, tengo todo el material que orienta la materia, entonces, está por semanas, yo simplemente voy actualizando cada semestre,”</p>		<p>Los participantes dentro de lo que aportaron aseguran que dentro de las estrategias que planean los recursos académicos juegan un papel muy importante más que todo en las áreas específicas de conocimiento en los temas que dan a conocer dentro del aula qué tiene que estar constantemente actualizado con el transcurrir del tiempo y de los semestres. Igualmente, la renovación con relación a la bibliografía que utilizan los docentes, la estrategia que utilizan va de la mano con el cumplimiento de los objetivos de los contenidos programáticos, y que eso conlleva al mejoramiento de la calificación dentro de la acreditación de los programas y que tienen que llevar un seguimiento con relación a los casos prácticos que tienen que ser consecuentes con el material que preparan dentro de la estrategia.</p>
--	---	--	---

	<p>ENDPT_TJ05 (244-247) “pero sí es algo que he aprendido, que trato de hacerlo cada año o cada año y medio de estar renovando por completo la bibliografía, pero siempre como te digo, tratando de dar cumplimiento a los contenidos programáticos.”</p> <p>ENDTC_TJ03 (30-32) “los mismos currículos y los contenidos temáticos mínimos, y de ahí arranca uno para preparar el material que se necesite y obviamente eso está articulado con todo el tema de acreditación de la escuela de contaduría.”</p> <p>ENDTC_CH002 (83-85) “las clases las preparo teniendo en cuenta un plan ¿temático?, de ese plan temático, eh , de esa ,hago unos , unos planeamientos jurisprudenciales de casos prácticos”</p> <p>ENDPT_CH001 (32-34) “Cuando uno llega a un grupo lo primero que hace uno, es llevar una planeación. Uno planea una situación de lo que pueda desarrollarse con base en unas, direccionamientos institucionales”</p> <p>ENDPT_CH001 (36-38) “sobre estas condiciones, la escuela tiene, todas las escuelas tienen, un diseño curricular, tienen unos lineamientos, tienen unos propósitos, y sobre esa base se planifica el desarrollo de un curso”</p> <p>ENDTC_TJ12 (16-19) se hace un análisis desde el punto de vista ¿Teórico? ¿Pero? Aplicado a tareas de ejercicios y talleres. El modelo como tal mmh, aplica, en relación con los</p>		<p>De igual forma, la planeación de la estrategia con base en los contenidos curriculares los encadena con los lineamientos institucionales que por lógica están relacionados con los lineamientos pedagógicos de la escuela bajo un estricto seguimiento para el desarrollo del curso, teóricamente se hacen un relación a través de unos recursos pedagógicos o herramientas que se utilizan en clase (talleres y ejercicios), que los relacionan con la secuencialidad y los lineamientos de la escuela y por ende de la universidad. De igual manera, se rigen por el cumplimiento de los contenidos bajo las condiciones que presentan estos para poder brindarles a los estudiantes el conocimiento necesario. Al igual, las estrategias las estipulan a razón del tiempo de la duración del periodo académico.</p>
--	--	--	---

	<p>lineamientos de la escuela, y con los lineamientos de la universidad,”</p> <p>ENDTC_TJ11 (93-95) “¿en primer lugar?, pues me ri. referencio por los sílabos que tiene la, la escuela ya organizados, o definidos pues, y que han sido aprobados, evidentemente incluso por las entidades de control del orden nacional,”</p> <p>ENDPT_TJ05 (48-51) “estamos atentos qué, en los contenidos temáticos de esas asignaturas, ¿qué se trata de hacer? De darle cumplimiento al máximo dentro de las posibilidades y las limitaciones presentes de ese contenido temático a nuestros estudiantes.”</p> <p>ENDPT_CH005 (243-244) “todo el contenido programático de la universidad tiene programado el contenido ¿Cierto? Entonces digamos un contenido por semanas.”</p> <p>ENDPT_CH001 (439-441) “Entonces, a veces uno dice, no, esto tiene que ser así porque si no entonces no termino con el plan al cabo de las sesenta y cuatro horas, o sea, usted sobre el afán, no construye”</p> <p>ENDTC_TJ01 (159-163) “me asignaron una materia que nunca me la habían asignado, ¿y la única vez? Uno corre, pretendiendo dar un contenido, que lo tiene uno plasmado, pero no se alcanza, debido a la falta de continuidad en la asignación de estas asignaturas, entonces puede ser, que cuando se estrena una asignatura, no se tenga, como la planeación efectiva para abarcar todo”</p>		<p>Los docentes afirman que, dentro de la realización de las estrategias existen condiciones que conducen al incumplimiento del objetivo de las estrategias, primero que todo sucede cuando les asignan asignaturas no tienen que ver con su área de conocimiento que manejan, por tal motivo, las estrategias que utilizan no cumplen con las expectativas de los estudiantes. Los contenidos temáticos y la estrategia que utilizan están principalmente basados en hechos reales, enfocados hacia áreas específicas de conocimiento, lo manejan con base en lo que está estipulado en la planeación de las estrategias de los contenidos curriculares. De igual forma la planeación de las estrategias la fijan primordialmente en la realización de productos académicos; los conocimientos aplicables a casos de la vida real que la fundamenta en su estrategia.</p> <p>Para algunos docentes, para la planeación de las estrategias no toman las bases de los semestres anteriores, sino que van actualizando sus recursos para el desarrollo de los contenidos y la transferencia de conocimientos los van actualizando con nuevas prácticas y teorías del saber afines con la contaduría pública; Asimismo en cada semestre ellos vuelven a comenzar desde cero, retroalimentando esa información que aplican y luego planean las estrategias dependiendo lo que les exige la escuela; al mismo tiempo, indagan en otros contenidos programáticos de otras escuelas para poder estar acorde en el constante cambio del</p>
--	--	--	---

	<p>entorno profesional. E igual forma se realizan dinámicas para que el estudiante pueda estar a la par con esa actualización relacionando las estrategias que se planearon desde el comienzo.</p>
<p>ENDTC_TJ01 (50-52) “Y ellos se dan cuenta que lo que se está impartiendo, no es la misma teoría de semestres anteriores, eso, se evidencia también en las evaluaciones, en los trabajos, y en todas las circunstancias actuales que se dan en cada una de las sesiones de clase.”</p> <p>ENDCT_TJ07 (131-134) “realmente es operativo para el estudiante, va a servir o es por rellenar unas horas, entonces más allá de eso sería, es eso, averiguar o indagar si le sirve, eh, que esté actualizado, que realmente vaya acorde a la asignatura como tal,”</p> <p>ENDPT_TJ10 (57-61) “resulta que los contenidos temáticos toca obligatoriamente revisarlos y actualizarlos semestre a</p>	<p>Los docentes dan a conocer el contenido temático a los estudiantes, como estrategia para que el estudiante conozca y aporte en el desarrollo de las asignaturas, y así llegar él pueda hacer un seguimiento de la estrategia planteada.</p>

	<p>semestre, por muchos ajustes y cambios que se van presentando pues sobre todo en el área contable, entonces, digamos que, básicamente lo que hago es indagar en otras universidades sobre todo pues que tengan el programa de Contaduría acreditados,”</p> <p>ENDTC_TJ03 (88-91) “entonces la idea es echarle la miradita, cómo cuadramos lo macro, para luego bajarse uno, claro, esto es caso que, que, todos los semestres algo cambia para empezar a mirar de nuevo, sin que se salga uno de lo que la escuela pide, lo mínimo que pide la escuela,”</p> <p>ENDTC_CH008 (88-90) “hay unas temáticas mínimas que se tienen que, que desarrollar, pues desde ahí parte uno ¿No? y obviamente se va uno actualizando.”</p> <p>ENDPT_CH001 (231-233) “aquí en la escuela tenemos esa, eh, uno puede sobre esos básicos, trabajar unas dinámicas que le permitan al estudiante poder mantenerse en la actualización de la, de la temática”</p> <p>ENDPT_CH006 (106-107) “yo nunca tengo programas iguales ¿De un semestre? a otro. ¿Todos los semestres? Los cambio,”</p> <p>ENDTC_TJ01 (35-38) “es la oportunidad desde la primera clase, de que a ellos se les debe impartir todo el plan temático. La relación estudiante docente, parte de ahí. En dar las reglas de juego, en dar toda la temática y, en exponer que toda la temática a desarrollar en la asignatura, tendrá que ser práctico.”</p> <p>ENDTC_CH002</p>		<p>Los docentes reciben el contenido temático ya</p>
--	---	--	--

	<p>(58-60) “los contenidos temáticos para desarrollar la pedagogía, que utilizo, básicamente tienen que ver, con la realidad de lo que se está viviendo, en cada asignatura, ¿No?”</p> <p>ENDTC_CH003 (54-56) “Hay unos digamos que, unas temáticas generales de cada una de las áreas para el caso yo desarrollo el área de costos y presupuestos, pues ya hay unos que digamos que dentro de plan académico están contemplados los temas que se deben dictar,”</p> <p>ENDTC_TJ01 (63-66) “empezamos en lo general, para llegar a lo particular, por eso, casi que todos los contenidos temáticos se desarrollan en mi área de control, son llevados hacia inicialmente hacia una teoría, hasta llegar a un proyecto entregable, ese proyecto, es la consecución de todos los conceptos anteriores.”</p> <p>ENDTC_TJ03 (175-176) “Depende la materia, y arranca uno de los mismos currículos, los contenidos mínimos”</p> <p>ENDTC_TJ04 (41-43) “a la hora de hacer una revisión de contenidos siempre uno está mirando eh, el aporte, el nuevo conocimiento, que los., ellos respondan a las situaciones cambiantes de las organizaciones”</p> <p>ENDPT_TJ06 (58-60) “primero teniendo en cuenta las asignaturas que yo oriento ¿Sí? En el área financiera por ejemplo, los contenidos temáticos están diseñados, eh, de manera emh, con el</p>		<p>establecido por la escuela, y son conscientes que dentro del aula y dentro de la planeación de estrategias pueden ser autónomos con la estrategia que realizan en la clase.</p> <p>Los docentes consideran que, para una buena aplicación de las estrategias, el contenido curricular debe ser factible para el estudiante, ellos planean esas estrategias de forma eficaz y entendible para el estudiante y que sea práctico al mismo tiempo.</p> <p>Otros afirman, que no hacen seguimiento al pie de la letra los contenidos para la aplicación de las estrategias que estas van de la mano con el desarrollo de la clase.</p>
--	---	--	--

	<p>tiempo”</p> <p>ENDCT_TJ07 (139-142) “no los formulo, eso yo lo recibo siempre, un contenido ya establecido por el cual me debo ceñir, aunque como soy autónoma en la clase realmente sí veo que hay cosas que puedo modificar y que veo que no ¿sirven? Pues realmente sí, sí realizo algunos cambios.”</p> <p>ENDCT_TJ07 (136-138) “no tiene que ser un contenido extenso, sino que realmente puede ser un contenido reducido pero que sea práctico y aplicado que le sirva en la vida del estudiante,”</p> <p>ENDCT_TJ13 (92-94) “no me guío demasiado al pie de la letra del programa, sí, los temas macro perfecto, pero ya la minucia del currículo eh, ese sí va llegando el día a día.”</p>		
	<p>ENDTC_TJ08 (101-103) Porque, pues cada estudiante puede compartir, puede hacer las preguntas, como la gran mayoría trabaja, muchos de ellos en temas relacionados con la profesión, entonces se, se, se busca el aporte , que ellos aporten desde su experiencia, al desarrollo de las clases.”</p>	<p>Planeación de las estrategias con base en el saber previo de los estudiantes</p>	<p>Dentro de la categoría inductiva denominada Planeación de las estrategias con base en el saber previo de los estudiantes, Los participantes hacen hincapié en la importancia del saber previo y las experiencias previas de los estudiantes para la aplicación de las estrategias, se puede ver que, la mayoría de los estudiantes tienen un trabajo afín a la carrera de contaduría pública se busca el aporte de ellos como estrategia fundamental para relacionar los conocimientos de ellos con hechos de la vida real.</p> <p>Utilizan herramientas desde las primeras clases para determinar qué grado de experiencia y de</p>

	<p>ENDPT_CH005 (201-205) “yo lo hago en la primer sesión, y casi, y casi cada vez que empezamos tema, entonces pongo un ejemplo, ¿Qué presaber? ¿Qué presaber tendría un estudiante sobre iva? Lo tiene, desde su experiencia porque vive en un mundo donde existe este impuesto, por eso es que yo hablo de la realidad como ciudadano,”</p> <p>ENDTC_TJ01 (73-77) “inicialmente se hace un sondeo de quiénes participan en las clases. Si uno no conoce a los estudiantes, eso se da en los primeros semestres, pues se requiere de una presentación de ellos. Y, por parte del docente, observamos qué aficiones, qué ocupaciones tienen. Y así mismo se proyecta la, la aplicación que va a tener la asignatura, en esa, en esas actividades que ellos tienen.”</p> <p>ENDTC_TJ09 (118-122) “Una vez cuando ya se designa qué asignaturas se deben orientar, es necesario siempre hacer un diagnóstico, eh, de bases y de conocimiento de los estudiantes,”</p> <p>ENDTC_CH008 (142-146) “depende de la temática, depende del tipo de, el grupo, depende del número del grupo, y así uno tenga repitiendo estudiantes, tiene que cambiar de estrategia, eh, depende de los saberes previos que tengan ellos, y de la misma dinámica que se dé en, en el desarrollo del ¿Semestre?,”</p> <p>ENDPT_TJ06 (78-81)</p>		<p>conocimientos tienen los estudiantes para poder encaminar sus estrategias y poder planificar las actividades que se van a realizar dentro del desarrollo de las clases, con diagnósticos que para ellos pueden conllevar a una facilidad de entrega de los conocimientos hacia los estudiantes creyendo que se va a facilitar la asimilación de los saberes hacia ellos. Para saber el nivel de conocimiento previo que tiene los estudiantes, aplican uso de unos recursos establecidos tales como son repasos.</p> <p>Para algunos docentes, hay unos factores adicionales donde ven que influyen dentro de la planeación de las estrategias que desarrollan en el aula con relación al saber previo de los estudiantes, estos dependen del número de la cantidad de estudiantes que estén en el desarrollo de la clase Así mismo se va cambiando la estrategia y las estrategias que aplican el profesor para no ser repetitivo.</p> <p>La aplicación de las estrategias está fundamentada en los prerrequisitos del plan de estudios, que estipula la evaluación de los saberes previos que debe tener los estudiantes, por lo cual desarrollan estrategias de repaso, así como también la valoración para saber desde donde pueden comenzar a implementar la información o el aprendizaje y así planear estrategias que faciliten la participación de los estudiantes dentro del desarrollo de las clases.</p>
--	---	--	--

	<p>“para eso están establecidos los prerrequisitos dentro del plan de estudios, y esos prerrequisitos como su nombre lo indica es un conocimiento que deben tener previo los chicos sobre una temática, generalmente se hacen, talleres de repaso, o talleres de iniciación.”</p> <p>ENDCT_TJ07 (172-176) “digamos que siempre uno procura desde el inicio hacer como un test, un test de qué tanto conocimiento tiene el estudiante sobre el tema que se va a abordar, y de alguna manera eh, eso le permite a uno también marcar como un punto en el cual permita hacer una nivelación como para que todos tengan, se hable el mismo lenguaje y hablen en un punto de partida,”</p> <p>ENDPT_CH001 (42-45) yo estimo que los estudiantes vieron unos saberes previos, ellos tienen unas competencias básicas, en ese saber, ¿Cierto? Y yo tengo una base para partir hacia adelante, pero a veces uno encuentra que eso no funciona”</p> <p>ENDPT_CH001 (325-329) “yo siempre cuando voy a desarrollar un ¿curso? Yo me ubico en el semestre en que está la asignatura y miro hacia atrás qué hay, y cuando llego al curso y le digo, mire, para usted estar en este curso, usted, ya vio todo esto, y en todo esto que usted ya vio,”</p> <p>ENDTC_CH004 (132-134) “siempre, siempre, y es a través de la pregunta, ¿ustedes saben esto y esto y esto? ¿saben qué tratamiento contable se debe hacer a esto esto y esto?¿lo vieron, o no lo vieron?”</p> <p>ENDPT_TJ02 (54-57)</p>		<p>Ellos dan por hecho que los estudiantes tienen un saber previo de los conocimientos de las áreas afines para así poder hacer una planificación eficaz y acertada de las estrategias para no dejar de cumplir el objetivo del aprendizaje dentro del área de conocimiento en específico y no dejar vacíos que puedan interrumpir el proceso de aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>De igual manera, los docentes deducen que debe haber una comunicación bidireccional estudiante-profesor con sus experiencias para poder manejar las clases de forma que se aproveche esas experiencias como estrategia y tener una metodología práctica y eficaz para ciertos grupos.</p> <p>Para ellos es muy importante los factores externos que involucran los conocimientos previos que traen los estudiantes de la vida real y de su vida laboral, donde se puede plasmar en la aplicación de las estrategias que llevan a cabo los docentes al aula de clase, y ellos buscan la relación de ese saber previo con el contenido temático del área del conocimiento.</p>
--	---	--	--

	<p>“uno aprovecha para hacer avance y desarrollo de cada una de las clases que está uno, dentro de las clases magistrales, el cual aprovecha la experiencia de ¿ellos? Y la experiencia profesional de uno para que esa sea más eficiente y provechoso durante el tiempo que tiene contacto directo con ellos.”</p> <p>ENDPT_CH006 (134-135) “uno no puede vincular o los conocimientos previos si no ¿Tiene? Un espacio ¿De? Interlocución,”</p> <p>ENDTC_CH003 (70-72) “Entonces todas esas situaciones del estudiante se deben tener en cuenta para el desarrollo de sus habilidades y competencias y así mismo, en el desarrollo de cada uno de los recursos con los cuales se pretende enseñar.”</p> <p>ENDTC_CH003 (74-76) “el saber previo es importante para contextualizar muchos de los contenidos y muchas de las digamos si, de los contenidos y relacionarlo con algunos que ya están ejerciendo esa labor profesional como auxiliares de un momento dado”</p>		<p>El saber previo para la contextualización de los contenidos es importante porque el ejercicio como profesionales sirve para definir las estrategias que se van a aplicar con base en estos.</p>
	<p>ENDTC_TJ01 (102-103) “la estrategia en mis clases, es utilizar, mmh, el medio informático. ¿Sí utilizamos internet? Nosotros podemos avanzar mucho”</p> <p>ENDTC_TJ01 (108-110)</p>	<p>Estrategias con base en los recursos académicos</p>	<p>Dentro de la categoría inductiva denominada estrategia con base en los recursos académicos los docentes dentro de la planeación de las estrategias entienden que, los recursos académicos juegan un papel muy importante, primero que todo ven que la utilización de las estrategias unidas a la tecnología, medios físicos como es el computador y como es el manejo de internet, son medios informáticos que facilitan las consultas para poder avanzar en los</p>

	<p>“De tal forma que mi estrategia y mi planea. ¿va? A que con las consultas de internet, eh, ,la edición de diferentes formatos como pedeéfe, Word o cualquier otro documento, se puede avanzar más por esas herramientas informáticas.”</p> <p>ENDTC_TJ08 (58-62)</p> <p>“gracias a la universidad, pues, tengo acceso a una base de datos que ofrece legis que es muy buena, que maneja todos los estándares de información financiera de último ¿momento? Eh, tanto que está actualizada en estos momentos a que agosto del dos mil ¿dieciocho? Entonces esa es una fuente, los libros, eh, trato de buscar los libros que elaboran otros docentes de universidades,”</p> <p>ENDTC_TJ08 (66-69)</p> <p>“en el ámbito ¿internacional? Pues manejar las páginas internacionales de los entes de, de los entes, eh, que manejan la contabilidad? Eh, en el mundo, y por ejemplo, la asociación española de contabilidad y auditoría es una fuente, aeca?, es una fuente permanente de consulta”</p> <p>ENDTC_TJ01 (104-106)</p> <p>“yo, planeo una situación de contenido temático, frente a las consultas de internet. Hay el contenido temático que va, que va de la mano con las consultas de internet, se puede avanzar.”</p> <p>ENDTC_TJ09 (72-76)</p> <p>“Recursos pedagógicos como tal, están, eh, las organizaciones de apoyo, eh, las páginas, eh, las páginas de ¿internet? O sea, en un ambiente bien clasificado, que encontramos información de todo tipo, pero buscamos información que tenga, un contenido, específico, y con autores reconocidos. De igual manera en la bibliografía, se remite la bibliografía al contenido programático,”</p>		<p>temas que se están viendo en el desarrollo de las clases. De igual forma, la presentación de productos académicos por parte del estudiante van de la mano con el manejo de estos recursos, y para ellos en el manejo de programas contables facilitan el aprendizaje de los estudiantes. Al igual, la indagación constante que realizan los docentes en páginas sobre la actualidad contable en el mundo afianza y fortalece la utilización de los recursos informáticos como estrategia por parte de los docentes; el uso de internet también va ligado a las referencias bibliográficas estipuladas en los contenidos programáticos. y que permiten la construcción del conocimiento propias de cada área de conocimiento. ven que el recurso de la tecnología como facilitador de la aplicación de las estrategias va de la mano con los avances que va ligada a la realidad del área contable, y que es facilitadora en el aprendizaje de los estudiantes y en la adquisición de conocimientos por parte del estudiante, logrando mayor veracidad y mayor rapidez en el aprendizaje.</p>
--	--	--	---

	<p>ENDPT_CH005 (132-137) “por ejemplo en términos de la, uso de recursos, eh de las tecnologías de la, información y la comunicación ¿Cierto? Entonces necesariamente se exige el uso del, del computador, o sea, un profesor debe usar su computador, debe manejar el aula, aquí en la facultad todos los salones tienen, eh , estos tableros, eh , televisores”</p> <p>ENDTC_CH003 (48-50) “tengo el aula virtual, la plataforma moodle en cada una de las asignaturas que desarrollo, también me permite las aulas o laboratorios con los que cuenta el programa, las aulas del sistemas, que también están los distintos software”</p> <p>ENDTC_CH003 (44-47) “se construye digamos que la plataforma moodle y ésta me permite pues estar retroalimentándole, suministrándole artículos, videos, más de tipo de información que permiten el desarrollo de las competencias propias de cada asignatura.”</p> <p>ENDTC_CH002 (207-209) “ese es un recurso importante en el, en el desarrollo de, de la preparación del , del, de la actividad, ¿segundo? Eh, yo utilizo mucho eh, la parte de la tecnología para desarrollar los cursos,”</p> <p>ENDPT_TJ05 (238-241) “yo pienso que lo que hay que hacer es, hay tanto material bibliográfico, pero tantísimo, tantísimo en cualquier tema que se nos o., ocurra que lo que podemos empezar a hacer es indagar precisamente en diferentes materiales bibliográficos en algo que me alimente a mí como docente,”</p>		<p>Para otros docentes los recursos más importantes son los recursos bibliográficos para el desarrollo de la aplicación de las estrategias en el desarrollo de sus clases, ya que gracias a ellos, la estrategia de investigación alimenta el aprendizaje y mantiene actualizaciones en el desarrollo de la enseñanza. Algunos toman como estrategia el seguimiento permanente de publicaciones, artículos, textos que tienen coherencia con la profesión contable, de igual manera, se basan en las normas preestablecidas en la práctica de la contabilidad.</p>
--	--	--	--

	<p>ENDTC_TJ03 (75-77) “recursos pedagógicos, eh, uf , bibliografías actualizadas, generalmente en el caso tributario, nuevamente, eh, mínimo mínimo, digamos que hago dos tres cursos de actualización ¿en el año?”</p> <p>ENDTC_TJ11 (84-86) “Estoy haciendo seguimiento permanente porque las publican, busco textos, busco las nuevas corrientes, en qué va la contabilidad, eh, busco los temas o referencio los temas de los congresos y de los diferentes eventos que hay en materia contable,”</p> <p>ENDPT_TJ10 (42-45) “yo hago muchas consultas en revistas reconocidas en el área contable, hago consultas en biblioteca, consulto material pues actualizado en relación con relación a la temática contable, hago muchas consultas al IASB, al Consejo Técnico de la Contaduría Pública,”</p> <p>ENDTC_CH002 (202-206) “generalmente en el tema que yo oriento, yo tengo la fortuna de que en la biblioteca hay bastante material, bastante insumo bibliográfico, ¿Cierto?, y casi que uno no requeriría nada por allá en otro lado, ¿sí? porque hay bastante y textos buenos y actualizados, y eso para mí es una, digamos una ventaja ¿Sí?”</p> <p>ENDPT_CH005 (251-254) “cuando yo te digo, ¿Lectura?, lectura técnica, lectura en periódicos, ¿Cierto? lectura en doctrina y ¿El siguiente cierto elemento es? El taller, necesariamente hay que aterrizarlo a un taller. ¿Con qué me apoyo? Con</p>		<p>Luego de realizar ese seguimiento de esos recursos, lo combinan con la aplicación de la estrategia entre la lectura y talleres prácticos en clase.</p> <p>Para algunos docentes, buscan es llevar estos conocimientos a través de estrategias enfocadas a la realidad del medio, a través de prácticas y material organizado para llevar a cabo el desarrollo del conocimiento contable, el cual a través de recursos ya planificados los estudiantes deben mostrar sus resultados a través de presentaciones de productos académicos enfocados hacia la vida real, casos prácticos que el estudiante asimilará para la vida real. De igual forma manejan como estrategia, temáticas que se están viviendo en la realidad que son actualizadas, con relación a un área de conocimiento que enseñan. Los creación de recursos como estrategia está fundamentado en casos verídicos para afianzar el conocimiento del estudiante y llevarlo hacia contextos reales, donde el entorno y donde la realidad prima ante todo, según los docentes, para hacer más amena la clase entonces hacen dinámicas donde el estudiante a través de la observación va asimilando conocimientos de casos verídicos documentados,</p>
--	--	--	---

	<p>diapositivas y siempre desde un contenido programático.”</p> <p>ENDPT_TJ02 (69-70) “la estrategia para la preparación del material, es una estrategia ¿práctica? Basadas en la realidad del medio.”</p> <p>ENDTC_TJ08 (50-54) “el material que preparo lo hago con, con referentes muy actualizados, eh, con información pues de, de, de lo que está pasando en el momento ¿actual? Entonces yo creo que nuestros estudiantes manejan información real, información verídica, trato de llevar un material con referencias, un material organizado, con un orden cronológico en las clases, para que ellos de repente, muchas veces trabajo un ¿portafolio?”</p> <p>ENDTC_TJ12 (79-81) “los criterios pedagógicos que se utilizan para seleccionar la temática, es lo que, nosotros llamamos, lo que esté actualizado, lo que esté en boga, aunque, en el área que yo coordino, no hay muchas actualizaciones”</p> <p>ENDTC_TJ04 (81-84) “a mí me gusta mucho eh, trabajar sobre, proyecciones de organizaciones que en el momento tienen dificultades entonces yo siempre vivo buscando revisando eh , información de, eh, organizaciones que los años anteriores hayan presentado unos baches”</p> <p>ENDTC_TJ01 (46-47) “el preparar un material de estudio, es ubicarse uno dentro del contexto de la actualidad, es decir, que uno como contador público, casi que ni repite material,”</p> <p>ENDTC_CH002</p>		<p>que inciden directamente en la mentalidad del estudiante como futuro profesional y que tiene que estar en relación constante y continúa con la realidad es que están viviendo en el área contable.</p> <p>Los docentes dan a entender que los recursos que aplican como estrategia son de su autoría, ellos mismos elaboran el material que van a utilizar como fundamento teórico para el desarrollo de sus clases, siempre teniendo como base referencias bibliográficas de autores certificados para que se le facilite el estudiante la asimilación de los conocimientos; la experiencia de ellos como docentes hace que ellos ya tengan la capacidad de producir sus propios documentos para darlos a conocer a los estudiantes y eso planean las estrategias que van a aplicar durante el desarrollo de las clases. La combinación entre los documentos que ellos realizan llevan a que el estudiante tenga una relación constante con los autores en qué se basan para realizar dichos documentos, llevan al estudiante a que tenga una percepción del pensamiento de los autores, lo cual como estrategia es fundamental para el desarrollo didáctico, analítico y crítico de los estudiantes.</p> <p>Dentro los recursos que ellos aplican como estrategia para el desarrollo de las clases, ven que el estudio de caso es la forma más práctica de hacer llegar el conocimiento a los estudiantes, esto conlleva a que haya una relación entre los estudios de caso y la aplicación de prácticas que hacen que el estudiante asimile más eficazmente los</p>
--	---	--	---

	<p>(54-55) “bueno, los recursos pedagógicos, eh, mmh, casos, reales, películas, eh, utilizo, acudir, a las instancias”</p> <p>ENDTC_TJ09 (151-154) “las estrategias como tal de las clases, es, contenidos dinámicos, mmh, resumen, un resumen técnico pero muy enfocado, eh, cuadros, sinópticos, eh, mapas mentales, me gusta utilizar muchas, eh, palabras claves, de fácil recordación.”</p> <p>ENDPT_CH006 (92-94) “Le dedico demasiado tiempo a preparar las, las clases. Y, ¿Cierto? ¿Creo que a mis cuarenta y un años? Lo más importante para mí son, las notas de clase que yo, elaboro”</p> <p>ENDPT_TJ10 (101-103) “pues tengo como un documento previo donde primero me trazo cuál es el objetivo que voy a tener en la clase, y al mismo tiempo determino pues qué herramientas voy a utilizar especialmente para el desarrollo de un tema,”</p> <p>ENDPT_CH006 (97-101) “Yo he construido ya ¿Mis propias? Rutas, mis propios documentos ¿No?, y eso es lo que trabajo en clase ¿No? Y, ¿Paralelamente a eso? Pues intento, intento dentro de la perspectiva de pensamiento crítico y la pedagogía crítica ¿No? Eh, acompañarlo con autores que, estén dentro de esa, dentro de esa lógica”</p> <p>ENDTC_TJ08 (114-116) “Estudio de caso, todo lo planeo pensando, o sea viendo, eh, pues las empresas por ejemplo, para lo contable? El grupo uno que todas están, eh, en ¿internet?”</p>	<p>conocimientos que se dan con relación al enfoque hacia la realidad, donde el estudiante va a afrontar, y que va a sobrellevar durante su vida profesional.</p> <p>Desde la planificación de los recursos que utilizan para la aplicación de las estrategias se le brinda al estudiante la libertad de escoger los recursos investigativos para que el estudiante vea las posibilidades de las que tenga del campo de acción el campo de asimilación de las temáticas con la libertad de escoger la forma más que se le dé más y se le facilite más el aprendizaje. Para complementar la estrategia del estudio de caso, los docentes, utilizan recursos como presentaciones en medios audiovisuales, talleres, lecturas de textos, para que el estudiante interprete y proponga. Otra estrategia que utilizan es darle libertad para que puedan recurrir a las fuentes que el estudiante vena necesarias para fortalecer el aprendizaje que se da en el aula.</p> <p>Los docentes, incentivan como estrategia la práctica de la lectura como eje fundamental para el desarrollo de las clases, y es por esto, que hacen una combinación entre lo que es la lectura y la capacidad de argumentar en forma escrita para que el estudiante adquiera la capacidad argumentativa a través de la escritura, y plasmar los conocimientos que adquiere.</p> <p>Los docentes, afirman que, una estrategia educativa importante dentro del desarrollo de las clases es la estimulación hacia el arte de la lectura, que va de la mano con la resolución de actividades prácticas que conllevan a que exista participación crítica de los</p>
--	---	---

	<p>ENDTC_TJ12 (86-88) “Estas variables se expresan en relación con eh, ¿Estudios de caso? y, eh ¿Simulación? en el cual, es, en lo cual es lo que, lo que me baso para poder, sustentar la materia.”</p> <p>ENDTC_CH008 (83-86) “Para preparar la clase, que los textos, la consulta, se hacen talleres, eh, algunas presentaciones por medios audiovisuales, trabajo mucho el estudio de caso, sí el tema de la casuística se trabaja muchísimo, porque ellos se interpretan desde ahí, diferente y proponen.”</p> <p>ENDPT_CH001 (49-52) “En primer lugar, yo lo que hago, es que el estudiante debe tener libertad para acceder a la información, normalmente los profesores, tienen unos textos o unas lecturas básicas en las que desarrollan los temas. yo las utilizo”</p> <p>ENDPT_TJ05 (118-121) “mi proceso de aprendizaje siempre es la lectura y la escritura, entonces yo tengo que leer pero también tengo que ir escribiendo, entonces necesito escribir, escribir lo que estoy leyendo para ver si lo entendí, generalmente lo hago en el mismo libro, mis libros son completamente rayados por todo lado,”</p>		<p>estudiantes.</p> <p>Con relación a la combinación entre lo conceptual y la parte informática como estrategia de aprendizaje, los participantes ven que es de una forma muy práctica de desarrollar las clases y que la adquisición de conocimientos teóricos conllevan a una realización práctica y efectiva a través de la medios informáticos que ven como un complemento de la parte conceptual que aplican en las clases magistrales.</p> <p>La intención de los docentes al hacer uso de recursos dentro de la aplicación de estrategias se centra principalmente en el cumplimiento de los objetivos que se trazan desde un comienzo, siempre teniendo en cuenta una relación bidireccional entre estudiante y docente, la cual según ellos debe tener una coherencia que esta ligada a una secuencialidad con relación a la fundamentación y la preparación de las clases, donde también tienen en cuenta el contexto teórico y el contexto de la asignatura. Así mismo, ven que dentro de las estrategias que utilizan, la retroalimentación con la práctica de evaluaciones hacen ver a los docentes si realmente sirvió o no la estrategia que implementaron, esto conlleva a que exista una relación entre la visión de la estrategia que se planea y la acción del estudiante como futuro profesional de la contaduría pública.</p>
--	---	--	--

	<p>ENDPT_CH005 (122-124) Entonces eso es un recurso, la lectura, pero esa lectura tiene que ser sistematizada, ¿sistematizada a través ¿de qué?, ya lo habíamos dicho, cuadros sinópticos, eh, cuadro semántico, o un eh, mapa mental”</p> <p>ENDPT_CH005 (239-241) “Lectura técnica disciplinar, pero también habrán lecturas de contexto, entonces siempre busco lecturas de contexto”</p> <p>ENDPT_CH001 (401-404) “antes de venir a la clase usted viene preparado. Entonces siempre hay un insumo. Hay una lectura, hay una consulta, hay una tarea previa, hay un desarrollo de un taller que les permite como, vamos a discutir esta cosa en, en la clase”</p> <p>ENDPT_CH001 (210-213) Desarrollo unas semanas de la parte conceptual, y después aplico muchos de esos, de esas partes que se pueden en una sala de sistemas desarrollando, una estrategia que los estudiantes vean que no se queda solo en una, en una actividad,”</p> <p>ENDPT_CH006 (77-78) “los materiales, los documentos, tienen que ver también con la intencionalidad ¿Del? Sujeto, el sujeto profesor”</p>		<p>Los recursos como estrategia, según los participantes, está fundamentado con el propósito de la asignatura del área de conocimiento en la cual quieren implementar a los estudiantes y a la forma quieren formarlos.</p> <p>Para un docente, la combinación de estrategias en la aplicación de los recursos que se desarrollan en las clases como estrategia lo ven como una forma de creatividad. De igual forma en el que el estudiante indague lo ven como un recurso es la combinación de estrategias permite que el estudiante, tenga un alto grado de creatividad dentro del desarrollo de las clases.</p>
--	---	--	---

	<p>ENDCT_TJ07 (197-201) “la única estrategia en realidad, la única es tratar de ser creativo y tratar de que el material como ya lo habíamos mencionado antes, sea, sirva para algo, que no sea simplemente por salir del momento, por abordar unas horas de clase, sino que tenga un objetivo y que el objetivo se cumpla.”</p> <p>ENDTC_TJ09 (66-68) “el material que se debe preparar para las clases debe ser, coherente, debe tener cohesión, debe estar implícito en todo lo que, en cada una de las asignaturas, mmh, debe ser un contexto, teórico, bien definido, desarrollado, fundamentado,”</p> <p>ENDCT_TJ07 (96-99) “El material que se prepara para la clase, para trabajar los estudiantes, debe tener un objetivo claro, debe tener un fin claro, y, al finalizar la clase lo que, eh, yo me evalúo, bueno, ¿lo que traje sirvió realmente para lo que me propuse en el comienzo?”</p> <p>ENDTC_TJ11 (65-68) “influye de manera decisiva, porque evidentemente el material que uno suministra, tiene que estar acorde con la visión del modelo que se está proponiendo, que se está practicando y que se está poniendo en acción, cuesta un poco, desde el punto de vista del estudiante de contaduría en el tema de la lectura,”</p> <p>ENDTC_CH007 (80-83) “Pues creo que va en relación con los ¿Recursos? También, y pues va de acuerdo a los temas que se quieren lograr, al profesional que se quiere formar, entonces casi</p>		
--	--	--	--

	<p>todo va orientado también a, a él trabajando pues el, el propósito de la asignatura,”</p> <p>ENDTC_TJ03 (68-71) “casi todas las materias, yo las preparo antes o , mediante, cuando está comenzando el semestre y durante el semestre y casi todas, la mayoría de las materias tengo presentaciones power point, no se las paso a ellos, las leo, las explico en el tablero, pero las voy actualizando prácticamente cada semestre”</p> <p>ENDCT_TJ07 (119-123) “digamos que también está el tema de computador, si hablamos de, de estos físicos, como el computador, el video beam, y adicionalmente pues en realidad, curso siempre son, es material construido de dinámicas o de algunas actividades para aplicar en el aula de clase o dejar algo de investigación,”</p>		
	<p>ENDPT_CH001 (228-231) “uno no se puede salir de esa, de esa directriz, hay unos contenidos básicos, que están establecidos ya institucionalmente y que por eso fue que se, se dio la aprobación del programa,”</p> <p>ENDTC_CH003 (62-64) “la preparación de las clases van ligadas con el plan académico educativo igual con las estrategias que se buscan ¿no? el desarrollo de esas habilidades o competencias para el estudiante.”</p>	Estrategia con base en el PAE	Dentro de la categoría inductiva denominada estrategia con base en el PAE, los docentes tienen claro y dan a entender que las estrategias que utilizan están fielmente ligados a los lineamientos pedagógicos de la institución, están establecidos dentro del contenido temático, además que los métodos de enseñanza expuestos son la base para fundamentar sus estrategias y planeación de las mismas en el desarrollo sistemático de sus clases.

	<p>ENDPT_CH005 (16-19) “es que en el , en el, el proyecto académico del programa PAE, los docentes hemos hecho un acuerdo, en, y sobre ese acuerdo es que nosotros basamos nuestra, nuestros métodos de enseñanza, nuestros métodos de aprendizaje, es desde ahí, solamente desde ahí es que nosotros y principalmente yo me ubico”</p> <p>ENDPT_CH005 (164-165) “los objetivos de aprendizaje son, son digamos como el, es que todo va en cumplimiento del PAE ¿No? son como la ruta de formación”</p> <p>ENDPT_CH005 (158-163) “Es que, básicamente la estructura de los contenidos temáticos está definida en la resolución ciento cinco de dos mil nueve, que es la resolución que rige el, el, el plan de estudios y el PAE del programa de contaduría pública acá de la facultad seccional Chiquinquirá, y allí se han definido unos objetivos de formación se han diseñado unos micro diseños y unos macro diseños, ¿En términos de esa ¿estructura? Es que se dirige toda la formación.”</p> <p>ENDTC_CH007 (51-52) “se tiene en cuenta tanto lo del ¿PAE? Como el, en relación con la asignatura y el contenido de la asignatura y las competencias que se quieren lograr,”</p> <p>ENDTC_CH008 (39-40) “digamos que es una forma de interrelacionar, eh, las clases o la pedagogía con, con los lineamientos que da el PAE ¿No? desde esos núcleos problémicos.”</p> <p>ENDTC_CH003</p>		<p>Haciendo énfasis en los objetivos de aprendizaje que se plantean los docentes, asimilan que éstos están fielmente ligados a los lineamientos pedagógicos del PAE, que son el camino de consecución en la realización de los mismos contenidos temáticos. De igual forma, están diseñados desde lo particular a lo general, que es a dónde se dirige supuestamente la formación de los estudiantes.</p> <p>Con base en el PAE, los docentes ven que existe una estrecha relación entre el conocimiento del área de conocimiento y las competencias y objetivos que se quieren lograr, y que sus lineamientos están en el PAE, y que sus lineamientos están fijamente ligados a los lineamientos que entrelazan el conocimiento con situaciones de la vida real y problemáticas que se presentan a diario, asimilan de igual forma que dentro de la planeación que realizan de las estrategias con base en el PAE, hay una contextualización de contenidos en el desarrollo de las diferentes temáticas en el área de conocimiento; de igual manera, los docentes asimilan que los lineamientos del PAE fortalecen la capacidad argumentativa de los estudiantes con relación a la comprensión y asimilación del conocimiento que estos tienen.</p>
--	--	--	--

	<p>(95-97) “tendríamos que ir nuevamente al PAE acá en lo académico, en el contenido, y a través de cada una de las temáticas estar mirando como contextualizo, como digamos cómo extracto casos de un momento dado para poder desarrollar esas temáticas”</p> <p>ENDPT_CH001 (100-103) “en la forma como los profesores diseñan sus estrategias, en el PAE, establece esos, esos lineamientos, se van a trabajar estas competencias, principalmente que el estudiante pueda argumentar, pueda, comprender, ¿Cierto?”</p>		
	<p>ENDPT_CH001 (214-217) “yo utilizo mucho la información del día, es decir, noticias, casos, que se relacionen con el tema yo siempre los traigo al consenso y los pongo de ejemplo para la discusión, y eso yo lo mantengo en la dinámica de decirle al estudiante, “</p> <p>ENDTC_CH007 (33-37) “se vaya elaborando un material que sirva para el docente, por decir algo, se va a trabajar pequeños grupos se va a hacer un debate, una discusión, ellos hacen sus lecturas previas, van con los conocimientos ya también por lo menos ¿Qué se sepa? Sobre ¿Qué se va a trabajar? Y discutir en el aula.”</p> <p>ENDTC_CH008</p>	<p>Estrategias para la comunicación y participación en el aula</p>	<p>Dentro de la categoría inductiva denominada estrategias para comunicación y participación de los estudiantes en el aula los docentes ven que aplicación de las estrategias para lograr que el estudiante participe es a través de dinámicas con base en aspectos que suceden con el día a día relacionados con el área de conocimiento en el cual se desempeñan en el ejercicio de la docencia.</p> <p>Otra de las estrategias que utilizan los docentes de comunicación para los estudiantes se fundamenta en la lectura previa de textos bibliográficos, para así fomentar al estudiante la capacidad de argumentación y discusión permanente entre estudiantes y docente en el aula o en el desarrollo de la clase, luego ellos afirman que con ese tipo de recursos ellos pueden realizar una evaluación en la comunicación de los estudiantes a través de casos prácticos. Con esa clase de estrategias los docentes pretenden que los estudiantes lleguen a una clase de discusión, pero no de docente con estudiante sino entre ellos mismos para llegar a unas conclusiones factibles y cumplir con el aprendizaje que se implementa.</p>

	<p>(107-109) “con el diagnóstico que se hace, eh, con los trabajos de campo que uno les, les propone y ellos aplican entonces hay un diálogo,”</p> <p>ENDTC_TJ01 (95-98) “sí, la discusión se da más, lo que yo pretendo es que ojalá discutan entre los mismos estudiantes, que cada uno dé su punto de apreciación mas no, estudiante docente, sino estudiante estudiante. Esa situación se da mediante el desarrollo de talleres o, a estrategia que utiliza el docente, pero es más el conocimiento del mismo aprendizaje.”</p> <p>ENDPT_TJ10 (94-96) “normalmente las clases siempre hay debate y hay discusión, ¿Por qué? Porque normalmente todos los temas los encamino con muchas preguntas y en el desarrollo de las asignaturas hay muchas preguntas que se van lanzando,”</p> <p>ENDPT_CH001 (295-298) “hay que enfrentarlos ante una pregunta así poder que ellos puedan explorar o decir algo, entonces, es bastante complejo poder hacer, hay otros que son más abiertos, mas espontáneos que vienen aquí, buscan, indagan, consultan, preguntan, cosas.”</p> <p>ENDPT_CH001 (499-503) “porque sí todo el mundo me dice que sí entendió, que lo comprendió porque yo puedo preguntar eso, porque yo sé que voy a preguntar, algo que ustedes saben. Entonces a la segunda pregunta entonces ya levantan la mano, no que es que aquí no entendí, ¿si? porque eso también hay que hacérselo notar a ellos, para que ellos vayan perdiendo la, el miedo. Porque ese es mi plan, esa es mi rutina.”</p>		<p>Asimismo, dentro de la planeación de las estrategias para que exista comunicación en el entorno académico, los docentes utilizan los cuestionamientos continuos para estimular y encaminar el conocimiento hacia el desarrollo propio del área en particular, para que los estudiantes exploten esa espontaneidad y la den a través de metodologías que inducen a la investigación y que se vea reflejada y se exponga a través de la indagación más allá del conocimiento dado en el aula, que a través de cuestionamientos den a conocer lo que aprenden y lo que ha quedado con vacíos dentro de la aplicación de la estrategia en el desarrollo de las clases, suponen que las estrategias que se planean hacen que se pierda ese grado de timidez de hablar en público, y se fijan el objetivo principal de que el estudiante exponga las inquietudes acerca del desarrollo y la manera en que está asimilando los conocimientos que ellos les están brindando, que no se queden con las inquietudes; para algunos docentes no es indispensable la planeación de la comunicación con el estudiante sino sólo brindarle el respeto hacia las opiniones que dan y se desenvuelvan en el salón de clase. Esa comunicación que se impartirá en el aula simplemente es espontáneo frente a los estudiantes y que el docente no debe planear dicha interacción sólo se da a través del transcurso o desarrollo de la metodología en el aula.</p> <p>Los docentes perciben de que no es planeación sino una clase de planteamiento que se da en el momento de la comunicación y participación en el aula de clase.</p>
--	--	--	---

	<p>ENDCT_TJ13 (85-88) “no se puede planear la interacción con los estudiantes, simplemente es política del profesor, de brindarse, darse a conocer al estudiante y no limitar, no colocar barreras de comunicación, eh, el respeto no quiere decir, temor ni nada de eso.”</p> <p>ENDPT_TJ02 (60-63) “es que, la planeación, la comunicación entre el estudiante y el estudiante, no se planea, se percibe. Y se busca, pero nunca se planea. Porque no hay una planeación, no hay metodología que diga voy a buscar que un estudiante llegue. Quien se percibe haciendo contacto directo con él, no hay planeación, no se planea.”</p> <p>ENDPT_TJ02 (64-65) “no hay planeación, hay es un planteamiento, ¿planteamientos? Que persiguen y, que persiguen que haya la comunicación entre estudiante y ¿profesor?”</p> <p>ENDTC_CH004 (232-235)</p>		<p>Los docentes, usan como estrategia la familiaridad con los estudiantes, de tal forma que así mejoran la relación pedagógica que se puede dar en ese sentido bidireccional, relacionan la familiaridad y la confianza con el mantenimiento de una relación y de una comunicación afable entre estudiante y docente.</p> <p>La evaluación de la participación de los estudiantes la realizan de forma cualitativa, respetando así la opinión y crítica sobre los conocimientos que expresan los estudiantes.</p> <p>Dentro de la participación de los estudiantes, los docentes brindan libertad como estrategia para que expongan sus ideas y los conocimientos que adquieren durante el desarrollo de las clases.</p>
--	---	--	--

	<p>“yo a cada estudiante lo llamo por su nombre, me cuesta un poquito aprenderme los nombres, pero me los aprendo todo, entonces a cada uno los llamo por su nombre, y eso le permite al estudiante, no hay forma deliciosa que a uno lo llamen por su nombre”</p> <p>ENDTC_CH002 (88-91) “es decir, eh , este tema que se va a dar abarca los siguientes parámetros, quién desea, de ustedes quién desea hacer una exposición, comentario, desea organizar una charla, etcétera,”</p>		
	<p>ENDPT_CH001 (257-258) “cuando usted inicia un curso, usted se plantea, o más que se plantea, usted con. concerta con el estudiante, los objetivos de aprendizaje,”</p> <p>ENDPT_CH006 (113-115) Los contenidos finalmente son una mezcla, una fusión ¿Entre lo que yo les entrego? Como borrador, y, lo que en la primera semana podemos nosotros eh, concluir entre todos”</p> <p>ENDTC_TJ01 (32-33) “desde el comienzo de la asignatura con los estudiantes se deja plasmada, cuál es la orientación que se le va a dar a las asignaturas”</p>	Planeación concertada de los contenidos temáticos	<p>Dentro de la categoría inductiva denominada planeación concertada de los contenidos temáticos donde los participantes nos demuestra que hay una concertación de los objetivos de los contenidos temáticos donde tienen cuenta al estudiante.</p> <p>Con relación a la concertación que tiene el docente y el estudiante al comenzar cada semestre, primero dan a conocer los contenidos temáticos y luego se llega a un acuerdo con ellos si varía o no la orientación del área del conocimiento para así poder comenzar el aprendizaje y al mismo tiempo tener en cuenta las necesidades de los estudiantes con relación a los conocimientos, que quieren adquirir durante el período académico, de igual manera, a través de la discusión de los contenidos que se van a desarrollar durante el período académico, donde esta ventana permite que la socialización sea concertada y en común acuerdo entre las partes.</p>

	<p>ENDPT_CH006 (131-133) “Primera semana, la propuesta de programa y las expectativas e intereses de ellos, deben ¿Plasmarse obligatoriamente? En el programa, y uno les ofrece el abanico.”</p> <p>ENDPT_CH006 (108-110) “que la primera, primera clase ¿Siempre entrego? Una propuesta, que es enri.,enriquecida con los intereses ¿de los? Estudiantes, ¿Sí? O sea, es, los estudiantes también tienen que, participar”</p> <p>ENDTC_CH004 (114-117) “generalmente en esas primeras clases, en esas, en donde se hace la socialización de los contenidos temáticos inmediatamente ponemos en discusión si son esos contenidos, si ellos quieren adicionar algo más o si consideran alguna otra temática importante dentro de los contenidos temáticos”</p> <p>ENDTC_CH007 (60-61) “Se abre el espacio cuando se presenta el programa al inicio de clase o ellos lo pueden hacer en cualquier momento.”</p> <p>ENDTC_CH004 (97-99) “lo establecemos, cuando en las primeras sesiones de clases, nosotros firmamos un acta de socialización de los contenidos temáticos,”</p> <p>ENDTC_CH004 (100-103) “firmo con los estudiantes un acta de acuerdos, en donde</p>		<p>De igual manera los docentes dan a entender que esta concertación puede tener cambios de los contenidos temáticos donde se puede presentar al comienzo del semestre o durante el desarrollo, dependiendo de cómo se va llevando el proceso educativo con relación al área de conocimiento.</p> <p>Dan a entender de igual forma, que la concertación que se hace dentro de los cambios que se realizan en los lineamientos académicos brindados por la escuela y concertados con el estudiante, para darle más seguridad y más confianza en el seguimiento que debe llevar el docente a través del período académico, realizan o pactan por escrito lo establecido al comenzar el período académico, quedando constatado en medio físico la veracidad de lo acordado y con relación a la planeación que debe asumir y que debe aplicar el docente en la realización de diferentes estrategias con relación a los contenidos temáticos.</p> <p>Las necesidades de los estudiantes con relación al conocimiento que quieren adquirir, se incluyen de</p>
--	--	--	---

	<p>definimos actividades, dentro de las actividades están trabajos escritos, controles de lectura, talleres prácticos, quizes, evaluaciones escritas, y a cada una de las actividades asignamos un porcentaje”</p> <p>ENDTC_CH004 (103-105) “el acta es claro qué vamos hacer, las fechas en las que se pactan pero advertimos que ocho días antes se definen ,bueno, ya saben que hay evaluación la semana ocho”</p> <p>ENDTC_CH004 (120-122) “ellos plantean algunas necesidades algunos temas que ellos quieren que se abarquen que son vienen siendo sus expectativas de nivel de aprendizaje, ¿no? Y ahí mismo las incluimos”</p>		<p>igual manera dentro de la estructuración de las estrategias para el desarrollo y seguimiento de los contenidos temáticos.</p>
	<p>ENDPT_CH001 (291-292) “en la medida en que el estudiante es abierto, o sea, abierto y franco uno puede encontrar esas expectativas”</p> <p>ENDCT_TJ13 (47-49) “uno hace siempre como un estudio de percepción de satisfacción de, del curso, en las primeras clases dentro de ese modelo pedagógico yo siempre hablo de expectativas del curso,”</p> <p>ENDCT_TJ07 (153-157) “cuando se es catedrático, pues realmente eh, se tiene la idea de que el docente que va a dictar la materia ya se desentiende porque no hay horas de tutoría por ejemplo,</p>	<p>Planeación con base en las expectativas de los estudiantes</p>	<p>La categoría inductiva denominada planeación con base en las expectativas de los estudiantes los docentes ven una relación entre lo que el estudiante expresa y en gran medida va relacionado con lo que él quiere ver en el desarrollo de los contenidos temáticos del área de conocimiento.</p> <p>Algunos docentes realizan un estudio de percepción de lo que quieren hacer o las expectativas que quiere llegar en el aula de clase con el estudiante.</p> <p>Otros comentan que la planeación se hace imposible por cuestión de tiempo, y no alcanza el docente a conocer las expectativas que tienen los estudiante en adquirir ese conocimiento en el desarrollo del curso, otros, realizan una clase de planeación con base a pruebas de diagnóstico donde el docente puede percibir lo que desea el estudiante que se le enseñe o lo que quiere aprender en esa</p>

	<p>entonces en ese espacio como es tan corto, eh, justamente no se tiene como la posibilidad de saber cuáles son esas expectativas de entrada,”</p> <p>ENDCT_TJ13 (77-79) “expectativas, yo guardo esa información y digo, sí el estudiante tiene la expectativa de mi clase, yo tengo que al menos, no solo superarla sino, sobrepasarlas, eh , porque ahí está el éxito de un profesional.”</p> <p>ENDPT_CH005 (191-194) “ahorita que llegamos de un cese académico fuerte, pues hay que reevaluarlo, las expectativas del estudiante, a ver qué ir al salón y reevaluar expectativas y volver a planear la clase, pero siempre en términos de los objetivos”</p> <p>ENDTC_TJ09 (114-117) “entonces, a veces las expectativas suelen cambiar un poco, pero a medida que tú les explicas y les haces comprender que es necesario que ellos tengan unos fundamentos,”</p>		<p>área conocimiento.</p> <p>Otros docentes comentan, de que en el momento de la planeación en clase siempre espera superar las expectativas del estudiante gracias a las estrategias que ellos mismos planean, para llevar a cabo el proceso de aprendizaje hacia el estudiante de forma acertada.</p> <p>Ellos argumentan que cuando hay un cese de actividades en el proceso de conocimiento de dicha área en particular, por causas externas o institucionales, se presenta o se necesita hacer una revaluación de las expectativas de los estudiantes. Definen si siguen las mismas expectativas o no, o hay que volver a hacer una nueva planeación con base en las necesidades del estudiante.</p> <p>Para los docentes, los estudiantes deben tener unos fundamentos para realizar unos cambios en la planeación de las estrategias con base en lo que quiere o las necesidades de aprendizaje.</p>
	ENDTC_CH004 (127-130)	Antecedentes para la planeación de la estrategia	Dentro de la categoría inductiva denominada antecedentes para la planeación de la estrategia, los docentes dejaron en claro que deben realizar

<p>“con la profesora o con el profesor anterior no lo vimos; ya me toca hacer una modificación del contenido porque me toca ir a una temática que no vieron y que yo requiero que la sepan para poder orientar el contenido que continúa,”</p> <p>ENDPT_CH001 (330-332) Y yo parto del supuesto, de que ¿eso? eso ya está interiorizado, porque a partir de aquí, vamos a retomar todos estos conceptos, para avanzar en otra dinámica, entonces yo les pregunto, en tal tema, ¿qué vieron?</p> <p>ENDTC_CH002 (67-69) “con qué se puede concadenar ese tema respecto de las áreas disciplinares, entonces bajo esos parámetros empezamos a desarrollar el tema”</p> <p>ENDPT_CH004 (94-96) “yo necesito tener claro los pre saberes para poder comenzar ahora si la enseñanza de los que son propios de mis asignaturas.”</p> <p>ENDPT_CH001 (333-334) “yo ya previamente he revisado, compartíamos, se acuerda que le dije? Entonces uno ya más o menos sabe qué ven en cada temática,”</p>			<p>cambio de estrategias cuando no hay una relación entre temáticas que tienen que estar interrelacionadas para lograr el objetivo de aprendizaje.</p> <p>Asimismo, que a partir de esos cambios ellos deben tener con antelación una relación con las temáticas afines al área de conocimiento que se está desarrollando o se va a desarrollar durante el período académico, por lo tanto, los docentes tienen presente el saber previo de los estudiantes, para así llevar a cabo el cumplimiento y consecución de las temáticas que se supone deben estar relacionadas para el desarrollar del área.</p> <p>Otros docentes tienen la una idea Clara sobre lo que vieron anteriormente los estudiantes, y así poder planificar y tener en cuenta para la planeación de la estrategia con relación a los conocimientos adquiridos con anterioridad relacionados con áreas afines, y así realizar una planificación acertada de las estrategias con base en un diagnóstico previo que realizan para tener una secuencialidad en la temática a desarrollar.</p>
	<p>ENDPT_CH001 (353-355) “entonces lo que yo hago es romper los grupos, romper los grupos es que yo les doy un número a cada uno de las personas y después los reúno con eso”</p>	Estrategia de equilibrio	<p>Dentro de la categoría inductiva denominada estrategia de equilibrio se puede ver que los docentes dentro de la estrategia para equilibrar a quienes tienen mayor capacidad de aprendizaje con los que no lo tienen, utilizan estrategias donde existe una separación o una repartición grupal</p>

	<p>ENDPT_CH001 (359-363) “entonces cuando les digo, usted es el número uno usted es el los usted es el tres usted es el cuatro, ya rompí este grupo, porque sé que están ahí en la línea, y después digo, los número uno hacen un grupo los número dos hacen un grupo, si? entonces va quedando todo distribuido de manera distinta a cómo nosotros entramos, no siempre los apiñados.”</p> <p>ENDTC_TJ08 (97-100) “Los estudiantes, pues no todos tienen el mismo nivel, entonces uno trata como de , de aportar para que todos lleguen a alcanzar el objetivo que se ha propuesto , eh, las experiencias de los estudiantes se tienen en cuenta en, en sus ¿conocimientos? En el momento en el que, en el que se desarrolla la clase, ¿sí?”</p> <p>ENDTC_CH008 (119-122) “uno trata de mirar como los que tiene más experiencia con los que interactúan con los otros chicos, igual a través del diálogo, la mesa redonda, y casi que, no darle tanta ventaja a los que tienen experiencia,”</p> <p>ENDTC_CH008 (130-132) “entonces digamos que ahí uno comienza a, a marcar la comunicación entre ellos y que se interrelacionen, a distribuirlos de manera diferente,”</p> <p>ENDTC_CH008 (115-117) “el trabajo en equipo es importante porque es bien complejo, pues más o menos uno ya conoce el, los estudiantes, entonces por lo menos yo armo, a veces, los</p>		<p>equitativa, con el fin de lograr un mayor acercamiento entre los conocimientos que tienen los estudiantes con mayor experiencia con relación a los que no la tienen.</p> <p>Algunos toman como una clase de estrategia que los estudiantes que tienen una experiencia tanto laboral como académica para que ellos mismos puedan aportar en la clase y llegar a cumplir con el objetivo de aprendizaje.</p> <p>Asimismo, la planeación de los recursos dentro de las estrategias para lograr el equilibrio de conocimientos, está fundamentada en estrategias pedagógicas que difundan y hagan ser partícipes a los estudiantes que tienen ventajas de conocimientos, respecto a los que no tienen un conocimiento avanzado.</p> <p>y esta clase de planeación de los recursos da a una respuesta positiva en cuanto a la comunicación entre los mismos estudiantes.</p> <p>Otra estrategia que realizan los docentes es el trabajo en equipo, ya que con este tipo de recurso hace aún mejor la interacción entre los propios estudiantes para desarrollar sus conocimientos.</p>
--	--	--	--

	grupos,”		
Categoría deductiva	Unidad hermenéutica	Categoría inductiva	Descripción analítica
Aplicación de las estrategias	<p>ENDPT_CH001 (84-87) “que el estudiante pueda hacer, su autoevaluación del aprendizaje, ¿ya? Qué tanto aprendió de eso, y , pero la evaluación , esa , esa evaluación no es la que hace el maestro manualmente con unos parámetros ya casi que establecidos y rigurosos, sino que sea el propio estudiante, que haga esa reflexión interna,”</p> <p>ENDPT_CH001 (92-95) “ese proceso de autoevaluación no, que no está, digamos institucionalizado, es una parte importante del proceso de aprendizaje, el estudiante pueda reflexionar después su proceso.”</p> <p>ENDTC_CH007 (53-56) “yo trabajo mucho lo que es las competencias también con los estudiantes, en el sentido en que, ellos van a potenciar allí a seguir muchas capacidades que ellos tienen, en cuanto a la parte analítica, de consultas, de búsquedas de información, de la parte cognitiva, la parte valorativa,”</p> <p>ENDTC_CH008 (103-106) “tiene uno que comenzar a moldear al estudiante, y Hacerlo más consiente, que nuestra carrera tiene muchas aristas, de que se puede ir por acá, rua, rua, rua,rua. Como que, le coja amor a eso, y entonces ya comienzan a cambiar el, o sea, la parte psicológica influye mucho ahí, y ellos comienzan a moldear eso.”</p>	Praxis del modelo	<p>Dentro de la aplicación de las estrategias por parte de los docentes, se obtiene la categoría deductiva determinada acción de las estrategias, cuya categoría inductiva con relación a lo que expusieron los entrevistados, se llama praxis del modelo, teniendo como base la aplicación y práctica del modelo que los docentes aplican durante el desarrollo de sus clases, se puede determinar que principalmente ellos aplican una acción de los conocimientos que le dan a los estudiantes para realizar un proceso de reforzamiento y reflexión, principalmente basados en la formación de la parte investigativa que puede desarrollar el estudiante con relación a los conocimientos que ellos están dando, y que los estudiantes tengan la capacidad de adquirir y de procesar información a través de la percepción.</p>

	<p>ENDPT_TJ05 (70-73) “esas cuestiones también yo las tengo en cuenta en el proceso de enseñanza y aprendizaje de mis estudiantes, dándoles diferentes herramientas para que ellos puedan aprender y dando diferentes herramientas para yo evaluar ese aprendizaje.”</p> <p>ENDCT_TJ07 (7-9) “yo trato de manejar en el aula es un aprendizaje colaborativo, esa metodología qué significa, que no puede estar el docente solamente supeditado a una clase magistral, y pues, llenar al estudiante de conceptos”</p> <p>ENDTC_TJ09 (112-114) “es necesario que ellos conozcan unos principios, el por qué y la razón de cómo se debe eh, analizar como tal, sustentar un hecho económico, ahí le vamos dando un poco más de enfoque, creo que la expectativa nos ha cambiado favorablemente.”</p> <p>ENDTC_CH003 (25-28) “hay una mayor interacción, entre docente y estudiante ya que digamos que en la construcción de esos o el trabajar sobre un problema, lo que permite es que el estudiante esté indagando constantemente o investigando ¿sí?”</p> <p>ENDTC_CH003 (109-111) “posteriormente, ya ellos deben construir a través de esas herramientas, que se le ha venido entregando ellos construyen sus propias herramientas para digamos, para cada uno de los casos que se están planteando para las temáticas.”</p> <p>ENDTC_CH003 (118-120)</p>		<p>La cualidad memorística, la resolución de problemas, el comprender las situaciones que se están llevando a través de las analogías que pueden afectar el pensamiento crítico de los estudiantes, en un sentido más hacia la psiquis del mismo, donde el estudiante se vuelve más crítico, y con esto, ayudados de herramientas que facilitan y con el cual evalúan el aprendizaje que adquieren, tratan de manejar en el aula una metodología, donde el docente es apenas un guía que no llena al estudiante de sólo conceptos, sino que también lo encamina la realización de su propia concepción de conocimientos que trasmite durante el desarrollo de las clases. De igual forma, este sentido autónomo</p>
--	---	--	---

	<p>“ya ahí entra todo el proceso de investigación ¿cierto? De metodología y cómo se puede ir estructurando y ellos en un momento dado pueden llegar a construir una propuesta,”</p> <p>ENDPT_TJ06 (45-49) “los créditos académicos no solamente son, la directriz en el aula, la directriz del profesor en el aula, sino que hay unos trabajos adicionales que él debe desarrollar de manera independiente y orientados por el docente, entonces, esos, esos trabajos deben ser de manera práctica, para que ellos así tengan una mejor asimilación del conocimiento.”</p> <p>ENDPT_TJ05 (58-61) “con salones de cuarenta y cinco estudiantes, yo no puedo permitirme hacerlo ¿sí?, hacerlo tan personalizado, pero sí, pero sí trato de hacer, o de hacer estrategias, para que los diferentes procesos de aprendizaje de los estudiantes encajen en mis estrategias de aprendizaje para ellos,”</p> <p>ENDTC_TJ12 (242-246) “cuando yo les permito a ellos participar, de forma, ¿Interactiva? ¿Sí? que ellos mismos practiquen y prácticamente hagan su clase, yo lo que hago es orientarlos, lo que está bien hecho lo que está mal hecho, y sacarlos de pronto de algunas dudas, pero lo que ellos hacen es, aprendizaje autónomo”</p> <p>ENDCT_TJ13 (5-7) “lo que hace uno como profesor o como docente, es ¿orientar? guiar, que ese conocimiento sea práctico para la vida profesional del contador público.”</p> <p>ENDTC_TJ04 (15-19)</p>		<p>que brinda el docente para que el estudiante lo aplique, lo lleva a realizar análisis de la realidad del conocimiento, relacionándolo con cada una de las áreas específicas, esto para que los estudiantes tengan un enfoque más amplio de lo que se presenta en los hechos reales y en su entorno. Existe una conexión entre estudiante -docente y el conocimiento, los docentes buscan llegar a una construcción progresiva y positiva en los conocimientos, la metodología que aplican los docentes en clase para la transferencia del conocimiento, está fundamentada en la investigación por parte de los estudiantes, donde realizan construcciones y argumentan con criterio propio la asimilación de conocimientos.</p> <p>Los docentes, durante la aplicación de las estrategias, con base en el modelo conductista, donde sus clases las desarrollan de manera dinámica y práctica, para que así el estudiante tenga el interés y proporcione respuestas a lo aprendido.</p>
--	---	--	---

	<p>“Estamos hablando de una formación en donde se necesita capacidad de decisión, capacidades para afrontar riesgos, para eh, resolver en la menor caducidad de tiempo eh, problema particular, entonces, el permitirle utilizar herramientas exploratorias para el estudiante es eh, básico para desarrollar estas competencias.”</p> <p>ENDTC_CH003 (39-41) “Desarrollo temáticas, entonces, es ahí donde se les brinda el conocimiento de qué es área, como está, conocimientos propios de las asignaturas, ¿sí?”</p> <p>ENDTC_CH004 (46-47) “les facilita mucho asimilar el proceso, si bien es cierto yo soy de los que enfatizo lo conceptual y lo teórico”</p> <p>ENDPT_CH001 (223-225) “entonces en esa parte, mantenemos como esa dinámica de mantenerlo siempre, eh, enterados de lo que está ocurriendo con unos conceptos básicos fundamentales, y que a ellos les permitan tener un mayor acervo y una mayor información.”</p> <p>ENDPT_TJ05 (99-101) “las asignaturas que son teórico-prácticas para mí es mucho más fácil de manejar pues los estudiantes sobre todo de Contaduría Pública son muy dados a que quieren hacer ejercicios,”</p> <p>ENDPT_TJ06 (105-107) “porque uno cuando está en clase pues precisamente uno es el que lidera, es un líder, y es el que lidera cómo debe transcurrir”</p>		<p>De igual manera, los docentes dentro del desarrollo de sus clases, pretenden que los estudiantes asimilen unos conceptos teóricos para que tengan claridad sobre las áreas de conocimiento, al igual, fundamentan la aplicación de las estrategias en clase con base en la combinación entre teoría y práctica, enfatizándose en el rol que tienen dentro del aula de clase, que es una visión autoritaria, donde el que tiene el control en la realización del desarrollo de las clases es el docente; La repetición de conceptos lo ven como una forma de asimilación más profunda del conocimiento y como fundamento en el desarrollo del aprendizaje que deben tener los estudiantes. El aprendizaje es colaborativo, para que los estudiantes vean el ejemplo a través de la repetición de conceptos; Los recursos que aplican en el desarrollo de las clases, involucran la investigación, haciendo énfasis en la aplicación de talleres que aplican en cada clase complementando los conocimientos dados con asignaturas afines.</p>
--	--	--	--

	<p>ENDCT_TJ07 (236-239) “porque digamos que hay una metodología que también va de la mano con este aprendizaje colaborativo y es que es aprender a través del ejemplo, y cuando hablo de aprender a través del ejemplo es la réplica inmediata cuando se habla de muchos conceptos,”</p> <p>ENDPT_TJ10 (13-15) “la manera como yo lo integro es involucrando la parte de la docencia, de la investigación y parte de extensión que se hace con talleres y trabajos que se desarrollen en clase, en los cuales se complementan con el conocimiento que se tiene de otras asignaturas”</p> <p>ENDPT_TJ02 (86-89) “yo no soy teórico, yo soy más de números, donde yo empiezo a trabajar la parte teórica de algún tema, en el cual me quedo corto en el momento de explicar o hacerme entender en conceptualizaciones teóricas o epistemológicas, que no es mi capacidad, no es mi fuerte mejor dicho.”</p> <p>ENDTC_TJ03 (5-8) “entonces en algunas asignaturas, la idea es que sea más práctico, eh, como le digo, porque se pierde tiempo, o sea, se hace la explicación personalizada a cada persona, pero después viene el ejercicio práctico donde el estudiante tiene que averiguar algunas, algunos conceptos y algunos ejercicios”</p> <p>ENDCT_TJ07 (29-33) “hay una que es basada en proyectos, pero este lo que tiene la particularidad y por el cual lo utilizo es porque, ¿uno? cuando lo he puesto en práctica ha sido realmente</p>		<p>Por otro lado, los docentes hacen ver que la explicación de conceptos teóricos, asumen la transferencia de conocimientos con la parte técnica y no tienen la capacidad según ellos de transferir conocimientos conceptuales, son más técnicos así como también otros afirman que en el desarrollo de las estrategias es importante la complementariedad entre lo teórico y lo práctico, donde el estudiante tiene la opción de realizar investigación de los conceptos y de algunos ejercicios, así como también fundamentan el desarrollo de sus clases en la realización de proyectos, puesto que afirman que la parte práctica es más funcional, la sencillez en la aplicación de las estrategias es importante para mejorar el entendimiento de los estudiantes, utilizan un método de aprendizaje natural y espontáneo sin dejar ningún cabo suelto, ningún vacío en ningún concepto. De igual forma, enfocan el desarrollo de sus clases especialmente cuando quedan baches en el aprendizaje, lo complementan con talleres para que el estudiante tenga una base secuencial de conocimientos durante de las clases. así mismo, ven que básicamente sus clases tienen una fijación hacia el ámbito aplicativo del área de conocimiento, incentivan al estudiante para que explote la capacidad de sacar sus propias ideas o sus propios significados de lo aprendido, luego de realizar la</p>
--	---	--	---

	<p>funcional. Eh, y porque es sencillo de aplicar. Entonces la sencillez en el aula te permite pues que no se complique utilizar determinada estrategia,”</p> <p>ENDTC_TJ09 (44-47) “eso sí, no seguir avanzando, con vacíos, porque esos vacíos más adelante se van a volver a presentar, entonces, ese modelo pedagógico yo lo enfoco como a, a hacer talleres, eh, a explicar un tema, detallado, a hacer preguntas de contexto, donde se verifica que el estudiante vaya como en la misma línea de, de ejecución del proceso.”</p> <p>ENDTC_TJ12 (9-11) “lo aplico porque, es el mismo modelo que se aplica en el SENA ¿Sí? En el SENA la aplicación del modelo se realiza por proyectos,”</p> <p>ENDTC_TJ12 (22-24) “el modelo pedagógico o más bien las estrategias pedagógicas, que se están utilizando en las clases, eh, tienen un, un ámbito de aplicación bastante amplio,”</p> <p>ENDTC_TJ08 (112-113) “es bueno que el estudiante lo mire desde un punto de vista crítico, entonces, eso, tratar de mostrar la realidad de, generar el pensamiento crítico todo el tiempo.”</p> <p>ENDTC_TJ09 (15-17) “de esa manera se desarrolla en el estudiante, mmh, el pensamiento autocrítico y se deja el autoengaño a un lado de decir que cuan viable o qué manejo del tema tiene en ese momento,”</p> <p>ENDPT_TJ10</p>	<p>explicación en clase, el objetivo de los docentes es darles a los estudiantes la libertad y autenticidad sobre lo que ellos piensan del tema o su crítica personal, para que así en los ejercicios que ellos dejan, creen conceptos propios, así mismo, algunos docentes aplican metodologías de instituciones técnicas como el SENA, para aplicarlos dentro de la educación superior, la parte humana del estudiante es esencial ya que con esto pueden recabar y reflexionar sobre la vida cotidiana y así puedan hacer cuestionamientos a futuro de su vida profesional, además lo que implica esto es que docentes les inculcan la idea de que se aprende haciendo.</p> <p>Con la fundamentación teórica en aplicación y desarrollo de las clases, lo que buscan los docentes, es que exista una conexión con la realidad, para así generar un pensamiento crítico sobre lo que se presenta en el entorno y así que los estudiantes adquieran una visión crítica sobre la realidad que se está viviendo en la profesión, el cuestionarse y volver aplicable esos cuestionamientos, con el fin de colaborar en los cambios que se realizan dentro de la sociedad y que tengan esa capacidad argumentativa de discutirlo y poder plantear sus opiniones sobre lo que se presenta en el en el día a día, siempre tratan de que los las referencias bibliográficas de consulta sean simplemente fuentes para fundamentar su criterio analítico y su percepción de la realidad, que tengan una visión más amplia sobre los problemas, creando una postura de crítica y análisis en los estudiantes dentro de la forma de evaluar lo que califican es el pensamiento del estudiante, aseguran que eso no se debe evaluar, tienen en cuenta el pensamiento</p>
--	---	--

	<p>(77-79) “¿por qué lo tengo en cuenta?, porque en cada clase pues al hacer las preguntas, trato de presentar a los estudiantes, en la práctica cómo ese tema en particular es aplicable y por qué es relevante en su ejercicio profesional,”</p> <p>ENDTC_TJ11 (130-132) “o bien de empezar de mostrar otras posibilidades para que ellos reflexionen sobre la verdadera tarea de lo que indica este tema de la academia.”</p> <p>ENDTC_TJ11 (160-162) “mi procedimiento es un procedimiento simple, procedimiento donde pongo constantemente sobre el tapete o sobre discusión todo, empiezo a plantearles que no hay verdades absolutas.”</p> <p>ENDTC_TJ11 (208-211) “invitamos a la reflexión, analizamos la teoría, proponemos las tesis de los autores o los textos que referimos, y empezamos a desagregar siempre en una visión de totalidad, en una visión de pertinencia, en una visión de contexto.”</p> <p>ENDCT_TJ07 (41-44) “debemos abandonar un poquito la cultura tradicional en las aulas de clase, entonces se articula en la medida en que se va visionando otra postura y se va dando los espacios para que haya como lo mencioné antes, un poco más de crítica, más de análisis,”</p> <p>ENDCT_TJ13 (81-82) “con control de lecturas, eh, con evaluaciones con juicios, pero más que memorístico es pensamiento crítico y analítico.”</p>		crítico de los estudiantes y que expongan su análisis sobre las situaciones que se presenten.
--	--	--	---

	<p>ENDPT_CH001 (316-318) “Porque uno muchas veces cuando hace esas tareas o hace esas, esas, esas formas de evaluación, uno ahí se da cuenta, ¿el estudiante no habla?, pero es, entiende, comprende y responde adecuadamente”</p> <p>ENDTC_TJ04 (26-27) “cuando uno recibe comentarios de los estudiantes, la sensación es que, algo se les aprendió del conocimiento”</p> <p>ENDTC_CH008 (12-15) “ellos como que asumen no solo desde la teoría sino obviamente se enfocan hacia, hacia una, realidad, se vuelven más cuestionadores digámoslo así. Para que ellos puedan analizar interpretar argumentar y proponer, soluciones.”</p> <p>ENDTC_TJ09 (19-21) “entonces cuando estos se enfrentan a una toma de decisiones prácticas, eh, es más fácil recordar definiciones y a diferenciar los conceptos.”</p> <p>ENDPT_CH001 (59-61) “En segundo lugar el, el, se trabaja un proceso de conceptualización, es decir que el estudiante, entienda los conceptos que se están trabajando, ¿Cierto?”</p> <p>ENDTC_CH007 (69-72)</p>	<p>Relación del conocimiento con el estudiante</p>	<p>En la categoría inductiva denominada relación del conocimiento con el estudiante, los docentes ven el conocimiento de los estudiantes a través de métodos de evaluación de manera positiva, ya que a través de esa forma, le da sentido a lo aprendido. Igualmente, los docentes al momento de recibir comentarios de parte de los estudiantes, ellos perciben que el conocimiento que ellos transfirieron se recibió de manera adecuada. Los docentes desean que los estudiante sean más analítico, donde sean capaces de tener criterios argumentativos y visión sobre la realidad más allá de lo que aprenden en el aula, donde motiven la práctica en el momento de actuar como futuros profesionales, alineado con bases conceptuales y teóricas que se les brindan.</p> <p>Los docentes, indagan a los estudiantes los conocimientos previos, y así poder al final de cada semestre, hacer un sondeo donde existe una</p>

	<p>“se establece cómo adquirieron ese conocimiento, de dónde pues eh ¿Tomaron ese conocimiento? ¿Qué aprenden? Y qué, al final del semestre qué, qué, qué conocimiento o cómo transformaron ese conocimiento o esa perspectiva que ellos tenían.”</p> <p>ENDPT_CH001 (489-492) “Hoy vamos a ver estas cosas. Esto sirve para esto, esto, ta ta tá. La lectura tenía estos y estos contextos, tales y tales autores trabajan estos temas, ¿Cierto? De tal manera que el estudiante comprenda que no es lo que yo quiero decir, sino que hay otros referentes que él puede consultar”</p> <p>ENDPT_CH001 (49-52) “En primer lugar, yo lo que hago, es que el estudiante debe tener libertad para acceder a la información, normalmente los profesores, tienen unos textos o unas lecturas básicas en las que desarrollan los temas. yo las utilizo”</p> <p>ENDPT_CH001 (80-83) “Cómo transfiere lo que sabe a otra persona, y esa transferencia se pueden utilizar varias didácticas, que el estudiante redacte un texto, que el estudiante desarrolle una tarea, que el estudiante, eh, aplique otras actividades que le permita poder enseñar a otro lo que sabe,”</p> <p>ENDPT_CH001 (62-65) “en tercer lugar, si yo ya entendí el ¿concepto? Lo que hacemos es contextualizarlo, es decir, vamos a poner esos conceptos en el contexto en que el estudiante se desenvuelve o en el que la profesión se desenvuelve, que le permita al estudiante, tener una referenciación de esto que dice la teoría”</p>		<p>valoración de factibilidad para seguir la transformación de sus conocimientos, además de las nuevas expectativas y experiencias fuera del entorno académico.</p> <p>Dentro de las herramientas que utilizan para la aplicación de los conocimientos hacia los estudiantes, aseguran que un recurso importante es la lectura, donde los estudiantes tienen que realizar lecturas, donde debe existir documentación de referencias bibliográficas con estudios de casos reales. De igual forma, los docentes brindan libertad de escogencia de los recursos y en los que ellos se sientan más cómodos y agradables en el aprendizaje, donde los estudiantes tengan las capacidades argumentativas y que puedan plasmarlos no sólo de forma oral sino igual forma también en forma escrita, donde manejen el arte de la escritura y que lo expresen a través de un texto argumentando lo aprendido y a la vez, críticos.</p> <p>Los docentes desarrollan conceptos para que los estudiantes puedan contextualizar los conocimientos o conceptos que ellos aplican dentro de la relación de la teoría aplicada realidad profesional de forma eficiente y tener una reflexión más amplia sobre conceptos normativos donde resultan casos en los que dentro de la práctica ven más allá los conocimientos que adquieren en las aulas, donde los estudiantes estén más motivado más a los nuevos retos de conocimientos done haya un cambio permanente y que aprenden de forma unilateral lo práctico con lo teórico.</p>
--	--	--	---

	<p>ENDPT_CH005 (215-217) “Fíjese que, que este escenario del tributo que es absolutamente disciplinar además porque está en noveno y en décimo, le genera al estudiante más, mmh , más reflexión,”</p> <p>ENDTC_TJ04 (121-125) “es interesante cuando empiezan hacer transacciones pequeñas y se empiezan a dar cuenta, de esa realidad riesgo ganancia, entonces ellos empiezan a ver otro mundo diferente de las finanzas, y, créame que a veces les coloco un ejercicio o uno, de una triangulación de moneda o algo y a veces, eso es imposible pararlos, porque ellos quieren, seguir y seguir ahondando ahí”</p> <p>ENDPT_CH001 (270-274) “pero que, de aquí se va con unos saberes, que es lo que hacen todos los profesores. Contabilidad uno, que entiendan y comprendan la dinámica de las cuentas y sepan la diferencia entre un activo, un pasivo, patrimonio, listo, ya con eso ya es suficiente para avanzar a un segundo nivel y así sucesivamente, entonces, siempre se fija uno unos propósitos”</p> <p>ENDPT_CH001 (70-72) “cuando hay una manera de relacionar el concepto con el contexto, el estudiante adquiere un aprendizaje adicional, porque él logra ya interiorizar todo ese aprendizaje, y siempre que se hable de ese con., concepto, él lo va a relacionar con un contexto”</p> <p>ENDTC_CH008 (42-43) “que ellos se apropien más del conocimiento, se apropien más, de su realidad, inclusive que se vuelvan mas responsables con su aprendizaje.”</p>		<p>Según los docentes, dentro de la aplicación, los estudiantes realizan una relación de los conceptos que aprenden en clase con el contexto, donde los estudiantes logran un mayor aprendizaje e interiorizarse para así apropiarse de esos nuevos conocimientos en la práctica, los docentes pretenden que esos conocimientos adquiridos durante el desarrollo de las clases, los estudiantes tengan posibilidades de generar creatividad siempre con una visión institucional que brinda seguridad en el desarrollo de las clases a los docentes. De igual forma, es un hecho que el choque que existe entre lo que es la vida académica como estudiante bachillerato con relación a la vida universitaria, genera una deficiencia en la absorción de los conocimientos, ya que los estudiantes que ingresan a primer semestre se van a enfrentar a una</p>
--	--	--	--

	<p>ENDTC_TJ04 (85-88) “para que les pueda presentar abismos para resolver a los estudiantes y sí de esa manera eh, pues, puedan ellos, particularizar, particularmente eh, apropiarsen de lo que está teóricamente y lo que prácticamente puedan desarrollar.”</p> <p>ENDTC_TJ08 (39-41) y lo que tiene que tener el estudiante es a posteriori, una capacidad de enfrentarse a la, al conocimiento, él solo es capaz de generar ideas, capaz de aplicar ese conocimiento que se le ha brindado en la universidad.”</p> <p>ENDTC_CH008 (58-63) “sí vamos a ver la generación de los estudiantes ¿Los que llegan a primer semestre? Llegan como, en su choque con el tipo de formación que traían, ya en, mitad de, de carrera ¿Hacia adelante? Pues ellos ya, entienden el modelo diferente y ya obviamente también han madurado en, en su formación, entonces ya lo perciben, perciben el aprendizaje diferente, inclusive se hacen copartícipes del aprendizaje y es más fluido, ya funciona mejor”</p> <p>ENDTC_TJ08 (30-33) “es una relación pedagógica que de una u otra forma que permite la libertad del estudiante frente a su aprendizaje, es importante que en él, esté todo el tiempo lo que, lo que se busca ¿cierto? Es que el estudiante sea capaz de aquí en adelante, una vez que se encuentra en relación con el docente, de tener la oportunidad de, de lograr el autoaprendizaje,”</p> <p>ENDTC_TJ03</p>	<p>realidad que con la cual no estaban acostumbrados, pero al cabo que se va adelantando con los conocimientos, docentes y estudiantes van tomando confianza y van tomando conciencia del rol que tienen como estudiantes y que los conocimientos que se les están brindando dentro del aula van a ser funcionales y prácticos en el desarrollo de su vida como profesional. Los estudiantes, teniendo en su mente la metodología de una universidad pública, asimilan más fácil el conocimiento en la educación superior, de igual forma, los docentes ven que el aprendizaje de los conocimientos deben ser retroalimentados, y buscan que con la aplicación de las estrategias los estudiantes tengan visión autocrítica sobre lo que está realizando y la relación de los conocimientos con la retroalimentación que ellos aplican, lo cual da, una secuencia con relación a las vivencias en el desarrollo de las clases.</p> <p>los docentes hablan sobre la aplicabilidad del conocimiento que les dan a los estudiantes donde el estudiante se apropien de ese aprendizaje y lo tomas y lo asuman con responsabilidad frente a su entorno como estudiante como futuro profesional y que eso lo apliquen de forma positiva todo esto es cuando el estudiante llega a un punto donde él no sienta que hay una un problema a resolver tenga las</p>
--	---	--

	(92-95) “se tiene algunos rompimientos todavía fuertes, con el tema contable, y las normas internacionales, todavía a ciertos profesores nos da, nos da guerra las normas internacionales, y entonces tratamos de, de, de desorientar a los muchachos, porque es un tema, que ya no es nuevo”		capacidades suficientes de afrontarlos y poder resolverlos tener éxito en él en la resolución de algún problema gracias a los conocimientos que ellos se apropiaron y tuvieron el sentido de pertenencia.
	ENDTC_TJ01 (73-77) “inicialmente se hace un sondeo de quiénes participan en las clases. Si uno no conoce a los estudiantes, eso se da en los primeros semestres, pues se requiere de una presentación de ellos. Y, por parte del docente, observamos qué aficiones, qué ocupaciones tienen. Y así mismo se proyecta la, la aplicación que va a tener la asignatura, en esa, en esas actividades que ellos tienen.”	Objetivo de la aplicación de la estrategia	Dentro de la categoría inductiva denomina objetivo de la aplicación de la estrategia, los docentes realizan en cada semestre una valoración un sondeo de los de los estudiantes que van a participar en esa en esa aplicación de sus conocimientos, y desde ese modo, manejan y proyectan la aplicación de acuerdo a la clase de saber previo que traen los estudiantes para que sea de mayor cumplimiento de las estrategias que los docentes aplican durante el desarrollo de su periodo académico, y que las actividades que desarrollan transfieren los conocimientos a los estudiantes.
	ENDTC_TJ04 (10-14) “en, mi línea yo utilizo mucho eh, la evaluación de caso, eh, el análisis de situaciones en particular que es prácticamente lo que más lleva un, estudiante a explorar sobre algo conocido o desconocido y aportar desde su propia perspectiva eh, posibles soluciones, o posibles alternativas eh, para solucionar problemáticas.” ENDTC_CH004 (48-49) “hacer talleres, de ejercicios sobre digamos, casos reales, sobre un caso de la realidad,” ENDTC_TJ09 (157-160)	Práctica De la estrategia en el aula	Dentro de la categoría inductiva denominada práctica la estrategia en el aula, los docentes las clases el estudio de caso como una forma de explorar casos reales que pueden ser aplicados en la academia, los recursos que al tiempo aplican en el desarrollo de las clases es parte primordial la resolución de talleres, de tal forma, que este recurso que utilizan están encaminados hacia la practicidad y hacia el hecho de que el desarrollo de la clase sea muy llevado hacia la vida real. Según los docentes, para que exista comunicación y participación activa de los estudiantes dentro del

	<p>“otra estrategia que utilizo es, eh, sí vamos avanzando en un tema, trabajamos por grupos, cada grupo conceptualiza, eh, entra en una disertación, llegan a una, un acuerdo, y luego socializan a los compañeros”</p> <p>ENDCT_TJ07 (189-195) “haciendo que el estudiante por grupos que ellos defiendan cada uno su posición de defensa, o por qué está en contra qué le parece o no, y, pues llegando siempre a un punto en común, entonces eso eh, hace, que se complemente en la respuesta que pueda tener o aclare las dudas que muchos puedan tener y que pueda resultar contradictorias. Entonces de parte tanto del maestro como de los estudiantes eso permite llegar a un consenso, y a tratar de llegar a un consenso.”</p> <p>ENDPT_TJ05 (222-224) “¿entonces, cómo coacciono? Bueno entonces, un número en la lista, un número de tal a tal, entonces se empieza poco a romper el hielo”</p> <p>ENDPT_TJ05 (230-232) “¿pero cuáles estamos utilizando? Pues la tecnología, entonces, correos electrónicos WhatsApp, el aula virtual, entonces, otros tipo de mecanismos que estamos comunicándonos.”</p> <p>ENDTC_CH008 (26-29) “yo les digo, aprendan para la vida, no tanto para la evaluación, o para la nota del día o para el semestre y, y entonces se vuelven como conversatorios, se vuelven las clases más reflexivas, ellos aportan más, inclusive a veces uno aprende de ellos, ellos de uno y del mismo compañero”</p>		<p>desarrollo de las clases, los docentes realizan actividades donde los estudiantes socializan mejorando la capacidad argumentativa para que el único propósito es que los estudiantes lleguen a un fin común, donde se reflejen ideas donde lleguen a conclusiones donde lo primordial es el pensamiento crítico de los estudiantes en la hora de presentar los argumentos, los docentes utilizan en cuestiones de obligatoriedad el llamado de lista a los estudiantes, ya que con este método rompe el hielo y logra una familiaridad con los estudiantes, pero igual forma, la comunicación actualmente con el avances tecnológico se está llevando a cabo a través de redes sociales y la existencia del aula virtual donde la comunicación permanente con los estudiantes se utilizan para las consultas, y así llenar vacíos para un desarrollo efectivo de los conocimientos que proporcionan los docentes.</p> <p>De acuerdo a los recursos que aplican los docentes, manejan lo conceptual donde se desprende el</p>
--	--	--	---

	<p>ENDPT_CH001 (210-213) “Desarrollo unas semanas de la parte conceptual, y después aplico muchos de esos, de esas partes que se pueden en una sala de sistemas desarrollando, una estrategia que los estudiantes vean que no se queda solo en una, en una actividad,”</p> <p>ENDTC_CH004 (62-64) “yo procuro que el estudiante tome una acción previa a la clase, lea un documento, siempre le he pedido, por favor, lean este documento antes de llegar a la clase”</p> <p>ENDPT_CH005 (126-129) “¿dónde realiza ese trabajo por ejemplo de las lecturas?, se puede hacer en el aula, en el tiempo de, trabajo independiente, que es el doble del tiempo presencial, eso es uno de los elementos que se deben considerar en la formación universitaria”</p> <p>ENDTC_CH002 (73-74) “los mecanismos para saber las, las asignaturas son básicamente, exponer un tema, y ese tema dejarlo sobre unas, sobre una bibliografía libre”</p> <p>ENDPT_CH001 (107-108) “una de las estrategias que yo utilizo es que los estudiantes escriban. No los pongo a escribir textos muy grandes”</p> <p>ENDTC_CH007 (41-43) “eh, a veces construcción colectiva en la clase, un ensayo sobre una temática, entonces es una construcción individual, o elaboran un mapa semántico sobre algunos temas.”</p>		<p>primer recurso que se basa en sala de sistemas, donde se aplica la metodología conceptual, siendo una actividad que no manejan conceptos básicos, sino que pueden realizar casos de la vida real. asimismo los docentes incentivan que los estudiantes realicen una lectura previa de conceptos que ellos mismos indaguen en documentos y que al desarrollar la clase, tengan los conceptos claros para el proceso de conocimientos; en el mismo desarrollo de las clases, los docentes, dan la libertad a los estudiantes que indaguen textos por su cuenta que se apropien de esos conceptos los conceptos nuevos y que ellos exploren y se crea una construcción colectiva, donde los docentes realizan una temática elaboran productos académicos sobre temas que faciliten el aprendizaje o el conocimiento de esos saberes. Otro recurso primordial para los docentes es la lectura de lo teórico, para así poder realizar talleres en aulas y desde este recurso, puedan solucionar inquietudes, asimismo, insisten en clase en que los estudiantes deben hacer trabajos extra clases para que haya consecución de la construcción de los conocimientos que brindan los docentes en el aula, y así, puedan tener esos avances al salón de clase.</p>
--	--	--	--

	<p>ENDTC_TJ08 (133-137) “luego, eh, hacemos la lectura juiciosa de la parte teórica, de la parte conceptual, un análisis, bueno, de lo que eso trae consigo, y luego pasamos al desarrollo del taller, en el desarrollo del taller pues, ellos hacen las preguntas y demás, yo les apoyo pues, con, con solucionándoles las inquietudes que, que se den, eh, frente a este material”</p> <p>ENDTC_TJ08 (138-143) “Y el otro caso que casi siempre es del mismo tema, un tema similar, o ¿sí? Un poco más amplio, bueno, eh, bueno, ellos lo trabajan en casa, entonces se, la idea es que de cada tema hacer uno, dos o tres, tres talleres para que pues, se trate de, de ver ¿cierto? La complejidad, o muchas veces hay necesidad de mas ¿no? o pero sí, entonces los talleres son, desde el desarrollo de la clase y también se deja como material extra clase.”</p> <p>ENDPT_CH001 (426-429) “Se construyó la diapositiva, no la llevo ya hecha, sino que la construyo con ellos a medida que vamos discutiendo. y esa es una diapositiva, que no se utiliza, toda la proyección y la, la, sino que la construye con ellos a medida que se va discutiendo el tema, se va se va planteando.”</p> <p>ENDTC_CH003 (89-90) “muchas actividades o trabajos que se plantean que son de manera grupal, ¿si? Y dentro de la misma y dentro del desarrollo del mismo aula de clase”</p> <p>ENDTC_CH004 (155-157) “inmediatamente después de que ellos con el docente de derecho laboral ya vieron todo lo que es prestaciones</p>		<p>Para la aplicación de las estrategias en clase, los docentes realizan por cuenta propia producción de recursos y lo transmiten a los estudiantes, y asimismo, los docentes construyen recursos junto con los estudiantes en el salón de clase. Por lo tanto, es indispensable, ya que esa relación entre estudiante y docente llegan a unos planteamientos de problemas y discusión van hacia un objetivo y que es plasmado y planteado el tema en clase, donde la mayoría de estos temas se hace de manera grupal y dentro del mismo grupo se van desarrollando en forma consecutiva y con fluidez.</p> <p>Para que haya una consecución de estos conocimientos con una estrategia eficaz, los docentes hacen una secuencialidad con áreas afines para que así ir avanzando en la experiencia académica, donde lo el saber previo de un área en específico se relaciona con el área que se está desarrollando.</p>
--	---	--	--

	<p>sociales, entonces ahí sí hacemos una liquidación de nómina”</p> <p>ENDTC_CH004 (158-161) “y aprendieron a liquidar con el profesor de derecho, nosotros nos ocupamos con el proceso ya de registro de esas cuantías ¿si? Entonces, desde esa perspectiva, la estrategia es que esté los contenidos temáticos consistentes con lo horizontal”</p> <p>ENDTC_CH002 (98-99) “Posteriormente doy unos parámetros generales, se hace, se hace algún comentario de la actualidad jurídica sobre el ¿tema?”</p> <p>ENDTC_CH004 (196-198) “entonces ya en palabras menos técnicas porque el lenguaje de la norma es digamos muy técnico, lo aterrizo más al lenguaje más popular, y lo explico a través de un ejercicio de un ejemplo”</p> <p>ENDTC_CH004 (208-209) “es necesario ampliar un poco en el conocimiento de los conceptos como tal, si es necesario echar mano de ejemplos muy coloquiales,”</p> <p>ENDPT_CH005 (284-288) “y luego empezamos el tema que vamos a ver, o el taller, vamos a resolver el taller y ya empieza la participación de lado y lado, y de todas formas se, se, se busca que el estudiante participe, termina la clase, eh, y sí quedan puntos pendientes yo, yo, yo llevo una agenda por cada asignatura, entonces yo trato de re contextualizar”</p>		<p>La forma de comunicar los conocimientos por parte de los docentes esta fundamentada en la facilidad de lenguaje que da a los estudiantes, utilizan con términos comunes, de igual manera los docentes dentro del desarrollo de sus clases hacen uso de terminología que sea más entendible para los estudiantes, buscan de igual forma que el estudiante tenga una participación activa dentro del desarrollo de las mismas con una recontextualización de los conocimientos y que estos tengan una construcción permanente en las clases a través de recursos que no hacen que la clase se vuelva magistral, sino que haya una interrelación directa con la participación de los estudiantes y los docentes; crean un ambiente de confianza dentro del desarrollo de las mismas, haciendo ver que las didácticas que aplican dentro del salón, incentiven la participación de los educandos dentro del desarrollo dentro de la clase.</p>
--	---	--	---

	<p>ENDPT_CH006 (155-158) “Entonces todo eso ayuda que precisamente eso, ¿Cierto? Se hable y se construya en las clases, mucho, mucho mejor de que sí yo llego y, y simplemente les , les , les doy unos materiales y nos vemos. O me paro ahí dos horas y listo¿No?”</p> <p>ENDTC_CH004 (226-230) “en ese sentido yo me bajo, me bajo no, me pongo o me subo al nivel del estudiante, me pongo al mismo nivel, charlamos, nos reímos, generalmente mi clase no es estarme sentado en el puesto sino el estar, porque adicionalmente a eso encuentra cada uno de los estudiantes con el celular debajo ¿no?,”</p> <p>ENDTC_TJ12 (161-163) “Lo que hago es eh, ¿De forma aleatoria? a través del listado o, o, o con alguna técnica didáctica, eh, pasar a las personas al ¿Tablero? O, promulgar su participación,”</p> <p>ENDTC_CH007 (97-100) “se hacen pequeños grupos, o un ensayo o un mapa conceptual, lo que sea, pasa a hacer la actividad, y al final se llegan como a unas conclusiones ¿No? sobre el tema y, se programa la nueva actividad, quedan con una nueva actividad para la próxima clase.”</p> <p>ENDTC_TJ03 (68-71) “casi todas las materias, yo las preparo antes o, mediante, cuando está comenzando el semestre y durante el semestre y casi todas, la mayoría de las materias tengo presentaciones power point, no se las paso a ellos, las leo, las explico en el tablero, pero las voy actualizando prácticamente cada semestre”</p>		<p>Con relación a la práctica que desarrollan en el aula, siempre mantienen una actualización constante de los recursos que utilizan, la enseñanza que se da se hacen presentaciones visuales que para los docentes es primordial para ellos puesto que ven que estos recursos explican de manera más entendible para los estudiantes; los productos académicos que se desarrollan en el aula buscan en ellos una constante actualización en la aplicabilidad sistemática de los conocimientos que brindan a los estudiantes.</p> <p>Con relación a las áreas de conocimiento en específico, los docentes hacen uso de la relación que existe entre la teoría y la práctica. De igual forma, para que se vuelva más práctico el desarrollo</p>
--	--	--	--

	<p>ENDTC_TJ01 (50-52) “Y ellos se dan cuenta que lo que se está impartiendo, no es la misma teoría de semestres anteriores, eso, se evidencia también en las evaluaciones, en los trabajos, y en todas las circunstancias actuales que se dan en cada una de las sesiones de clase.”</p> <p>ENDCT_TJ07 (246-252) “cuando hablamos ya de las clases numéricas, la metodología no difiere mucho, pero si va más allá de poner en práctica más hacia los ejercicios, hacia resolver y de pronto son cifras más exactas entonces sí requiere de otra clase de estrategias en el aula de clase, porque debe haber mayor explicación debe entrar un poquito más en detalle y las dinámicas que se utilizan en este tema conceptual no funcionan para las temáticas aritméticas o matemáticas porque ya son cálculos que hay que manejar de otra manera.”</p> <p>ENDPT_TJ05 (153-155) “En las materias teórico-práctico como son las contabilidades la uno y la dos, sí utilizo muchísimo ejercicio, vemos parte teórica, pero aplicadas a parte práctica”</p> <p>ENDTC_TJ01 (125-127) “el desarrollo de la sesión, casi siempre se hace participativa. ¿Inicialmente? Se lleva por el docente la clase magistral y después se ponen a desarrollar lecturas o talleres,”</p> <p>ENDPT_TJ10 (25-28) “se les va resolviendo dudas en clase, se van aclarando ciertas cuestiones que son claves en el desarrollo del tema, se hace una exposición y luego se inicia el proceso de</p>		<p>de las clases, utilizan recursos donde los estudiantes plasman los conocimientos adquiridos a través de la realización de ejercicios que van de la mano con la realidad y con la aplicabilidad de la conceptualización transformada en hechos prácticos, siempre acompañados de ellos como docentes, no dejan en ningún momento que los estudiantes se apropien por sí mismos de los conocimientos sino que son una compañía permanente siempre manteniendo en los estudiantes la relación entre teoría y práctica.</p> <p>De igual manera el estímulo que dan dentro el desarrollo de las clases se fundamenta en la incentivación en los estudiantes inculcando la</p>
--	---	--	---

	<p>aplicación práctica de esto, entonces digamos que el acompañamiento es total y permanente.”</p> <p>ENDPT_TJ06 (90-92) “está organizado en una dimensión muy proporcional eh, entre la teoría y la práctica, un tema que se explica teóricamente de inmediato tiene su taller de práctica.”</p> <p>ENDTC_TJ12 (140-144) “se planea a través de los diferentes, eh, mmh, talleres que se dejan, entonces, cuando la clase es netamente teórica que es al principio de todos los semestres, eh, la parte teórica se eh, incentiva a través de preguntas que ellos pueden, es un, es como un cuestionario de preguntas, que ellos pueden investigar, de forma libre,”</p> <p>ENDCT_TJ07 (211-212) “¿Cómo se estimula la participación? Pues digamos dejando un tema de investigación, algo que aporten ellos nuevo,”</p> <p>ENDTC_TJ12 (161-163) “Lo que hago es eh, ¿De forma aleatoria? a través del listado o, o, o con alguna técnica didáctica, eh, pasar a las personas al ¿Tablero? O, promulgar su participación,”</p> <p>ENDTC_CH008 (177-179) “en auditoría, ellos trabajan mucho trabajo de campo, tienen que ir a las empresas, hacer sus auditorías”</p> <p>ENDPT_TJ10 (117-120) “vamos encaminando poco a poco la discusión hacia el</p>		<p>investigación con relación a los contenidos de las asignaturas, esto para que los estudiantes vean que temáticas tienen diferentes formas de actualización. Así mismo, asumen un rol autoritario, donde el estímulo se basa principalmente en la exigencia obligatoria a los estudiantes con técnicas que los llevan a argumentar frente a sus compañeros los conocimientos que adquieren durante el desarrollo de las clases.</p> <p>las actividades que realizan en el aula van de la mano con prácticas en relación a la experiencia, los casos que se ven en forma práctica a las situaciones y que se pueden presentar en la práctica profesional.</p> <p>El trabajo extra-clase que realizan los estudiantes para los docentes con relación a áreas específicas de conocimientos es importante porque así ven la aplicabilidad de los conocimientos adquiridos dentro del aula, y ellos lo aplican a través de recursos que los estudiantes plasman y lo relacionan con la aplicabilidad en el entorno real. Dentro el desarrollo normal de las clases, los docentes encaminan el desarrollo de la discusión hacia la promulgación de las competencias argumentativas de los estudiantes, dejando siempre interrogantes que ellos puedan desarrollar y puedan expresar en el desarrollo de las clases, donde los</p>
--	---	--	---

	<p>tema que realmente vamos a desarrollar en clase, y ya en ese sentido pues comienzo a darle desarrollo a la clase que se ha programado, y al final siempre se deja unos cuestionamientos para que sean como, pues yo lo llamo tarea,”</p> <p>ENDTC_TJ12 (42-45) “entonces la idea es, que ellos ¿Investiguen? Se hagan su propia idea del ¿Concepto? Y posteriormente esa idea se socializa, se llega a unas conclusiones dentro del, dentro del aula de ¿Clase? y, posteriormente se hace la aplicación de esa idea o de esas conclusiones a través de un taller.”</p> <p>ENDTC_TJ12 (184-186) “inicialmente yo llego al salón de clase, eh, saludo, realizo la socialización de la clase anterior, vuelvo y entro en contexto de lo que se ha visto hasta el momento, eh, identificamos de pronto dudas e inquietudes”</p> <p>ENDTC_TJ12 (188-191) “posteriormente eh, comenzamos el temario que esté preparado para esa ¿Clase? Eh, se sustenta, eh, de acuerdo a la participación de los mismos Estudiantes? Por lo general cuando el temario es netamente ¿Teórico? Yo lo que hago es la exposición magistral ¿Inicial?”</p> <p>ENDCT_TJ13 (115-117) “empezando por la puntualidad, luego, se coloca el tema de la clase, luego se hacen preguntas para que el estudiante de pronto saque lo que tiene, respecto al ¿tema?”</p>		<p>docentes buscan ante todo que exista la investigación, que haya una idea conceptual donde se puede socializar en el aula siempre concluyendo y realizando análisis de los casos presentados, utilizando retroalimentación de los temas anteriores, y enfocándose en las dudas que quedaron en sesiones anteriores; siempre buscan la participación de los estudiantes y hacen exposiciones magistrales de los temas y al final, cuestionan a ver qué tanto se le pudo quedar al estudiante con relación a lo que se vio en dicha clase.</p>
		Retroalimentación de la	Dentro de la categoría inductiva denominada

	<p>ENDTC_TJ09 (171-173) “iniciamos con una pequeña introducción de lo que se va a adelantar hoy, como unas indicaciones, eh, o cuándo se van a ejecutar los talleres,”</p> <p>ENDTC_TJ04 (104-107) “lo primero que hacemos es, treinta cuarenta minutos sesenta dos, dos espacios en clase todo es relativo, no, relativamente no hay un cálculo exacto del tiempo ¿No? lo dedicamos hacer la fundamentación que diríamos teórica del tema”</p> <p>ENDTC_CH004 (87-88) “entonces se requiere y siempre lo hago así, las dos primeras semanas son de un repaso, usted debió haber visto esto”</p> <p>ENDCT_TJ07 (229-233) “la primera hora normalmente lo que hago es que hago un esbozo, una clase magistral digamos de conceptos, de preguntas, de qué saben ellos, se explica para dónde va el tema para qué estamos abordando ese tema,”</p> <p>ENDTC_TJ11 (202-204) “después, volver a preguntar si hay alguna de inquietud de esos temas que ya hemos venido dejando, y si no, entonces continuar con el tema que se haya planteado para la clase,”</p> <p>ENDTC_TJ09 (120-123) “es mejor a veces, retroceder un poquito en el contenido, o sea, es decir, empezar con bases sólidas y reforzar los temas, que hayan brechas o hayan vacíos, antes de iniciar un nuevo tema”</p>	<p>aplicación de la estrategia</p>	<p>retroalimentación de la aplicación de la estrategia, los docentes siempre inician en cada clase o a comienzo del semestre una introducción donde se plasma lo que se va a realizar en el desarrollo de cada tema, para así llegar al momento de realizar talleres prácticos o usar recursos para transferir esa enseñanza de forma positiva, para esta clase de retroalimentación, los docentes no tienen en cuenta un tiempo estipulado para poder fundamentar las teorías del tema, pero este lapso de tiempo es importante para poder darles a entender o conocer a los estudiantes que eso que enseñan es una parte fundamental para el desarrollo de las clases, y así mismo, hacer un repaso de lo que se haya visto con anterioridad en áreas afines.</p> <p>Normalmente, algunos docentes realizan la clase magistralmente, donde ellos dan a los estudiantes preguntas, conceptos para así poderles explicar e ir abordando de forma secuencial los temas que se van a realizar al final de cada clase, inicialmente realizan unas preguntas o inquietudes para que así se pueda plantear y retomar el tema y les quedan a los estudiantes esos conocimientos. Dentro de la práctica en la clase evidencian que surgen inquietudes o dudas de las clases anteriores, por lo tanto, hacen un alto en el camino y cuestionan para poder avanzar con los temas, si hay dudas se retoma el tema anterior para que así haya una consecución óptima en los temas que se plantean en clase, ya cuando se realiza esa retroalimentación de los temas que no fueron despejadas las dudas, entonces al final se hace una revisión si quedaron resueltas para que luego de esa resolución se pueda volver a retomar la temática y los nuevos, siempre teniendo en cuenta que hay que seguir retroalimentando todo esos saberes que se ya que se han expuesto, abordar de nuevo para que no se olviden los conocimientos en el proceso de</p>
--	---	------------------------------------	---

	<p>ENDPT_TJ10 (54-56) “luego de eso se hace una, como una presentación de los puntos más relevantes del texto como por corroborar que efectivamente todo el material haya sido comprendido.”</p> <p>ENDTC_CH004 (194-195) “se retoma y se vuelve y se explica esa situación, a veces tiene que uno ampliar en los términos o en los conceptos,”</p> <p>ENDPT_CH006 (182-185) “¿Primero? Control de lectura, eso es, básico, el control de lectura, ¿Segundo? Exposición de líneas gruesas sobre el tema, ¿Tercero? Participación, diálogo, ¿Construcción? Y cuarto unas conclusiones”</p> <p>ENDPT_TJ05 (280-284) “ya de terminar de llamar a lista, empiezo a dar el tema como tal, hay ocasiones en que es al tablero, hay ocasiones es que es en videobeam, hay ocasiones en que es simplemente es hablando, comentando sobre un tema en particular y ellos tomarán apunte o no según lo consideren necesario”</p> <p>ENDTC_CH002 (101-102) “al final de la clase hacemos una, una retroalimentación donde ellos se obligan a escribir algo de lo que ellos vieron o entendieron.”</p> <p>ENDTC_TJ04 (50-53) “yo personalmente, al final, este, en la asignatura yo trato de dejar un caso que reúna todo el, consecuentemente cuando son materias prácticas eh, que reúna toda la, el</p>		<p>enseñanza, igualmente para los docentes el tiempo juega un papel importante, ya que en algunas ocasiones da para que se pueda volver a hacer el repaso total de los temas expuestos en clase.</p> <p>Para que haya esa retroalimentación vs repaso inicial, los docentes toman como recurso la lectura, controles de lectura, donde ellos puedan absorber ese conocimiento de forma fácil o acertada; después de esto, quieren que los estudiantes plasmen todo esas ideas en exposiciones ante el grupo de clase, y así, poder hacer una construcción de las conclusiones en forma dinámica, otra manera de retroalimentar es que aplican recursos o herramientas para un repaso inicial de los temas, son herramientas en clase tales como es el uso del tablero, video beam o simplemente hablando sobre los temas que se van a comentar en clase y así ellos puedan tomar los puntos indispensables que consideren necesarios en la construcción de ese conocimiento.</p>
--	---	--	--

	<p>repaso general y allí uno puede percibir de pronto baches que se quedaron dentro de alguna unidad, o algún caso o una temática especial,”</p> <p>ENDTC_TJ12 (107-111) “entonces obviamente se da un espacio para ¿Correcciones? La idea es que esas presentaciones sean para todo el ¿Mundo? no solo para ¿Mí? y de ¿Ahí? podamos sacar unas conclusiones que posiblemente le sirvan a otro grupo que está haciendo las cosas, diferentes.”</p> <p>ENDTC_TJ12 (52-55) “entonces la última clase es como una especie de ¿Retroalimentación? para poder eh, profundizar más en el tema pedagógico porque pues, obviamente nosotros somos profesionales, que estamos incursionando en este tema de pedagogía.”</p> <p>ENDTC_CH007 (74-77) “planteo en las clases como unos seminarios, seminarios taller ¿No? O sea, de construcción permanente, eso implica que participe, ¿Tanto el docente? Con unos parámetros, una clase, una sesión magistral y la del resto la discusión con los estudiantes bien sea con conversatorios, mesas redondas,”</p> <p>ENDTC_CH008 (165-169) “yo trabajo mucho estudio de caso, mi área es de control, de auditoria, entonces se lleva un caso, eh, se da la lectura del caso, por grupos, individual, depende, y desde ahí se comienza la discusión se plantean unas preguntas a partir del caso que ellos tienen que resolver, que tienen que cuestionarse, que tiene que proponer, luego se socializa, desde el estudio de caso.”</p>		<p>De igual manera, para entender que dentro de la retroalimentación que desarrollan en sus sesiones, los docentes sacan conclusiones finales sobre lo que se vio temáticamente en el desarrollo de la clase, que pueden ser útiles para la socialización en otros grupos. Al igual, en una condición obligatoria llevan a los estudiantes a que escriban las ideas principales que salen de la temática que se desarrolló en la clase, esto para los docentes, ayuda a ver los baches, dudas que tienen los estudiantes para poder profundizar un poco más y llenar esos cuestionamientos, ya que los que están incursionando en la práctica pedagógica haciéndola empírica, también realizan o tienen en cuenta técnicas donde los estudiantes tengan más argumentación con relación a la temática, entonces realizan discusiones, conversatorios donde los estudiantes plasman sus ideas y su aprendizaje, retroalimentando los casos prácticos que se ven dentro del desarrollo de las sesiones y se socializa desde el estudio de caso práctico que se llevó durante el desarrollo de la clase.</p>
--	--	--	--

	<p>ENDTC_TJ08 (42-43) “yo trato de que, una herramienta pedagógica que utilizo mucho son los estudios de caso,”</p> <p>ENDTC_TJ03 (200-205) “entra uno a clase, eh, en dónde íbamos, dudas con la clase anterior, hay veces aparecen dudas y se llevan a clase, a veces no aparece nada, entonces continúa uno con el tema, cierto? Cuando hay dudas sí toca parar y quedarse quietico allá, hasta dónde logra llegar uno con el tema. Cuando aparecen algunas dudas, hay veces aparecen. A veces la clasecita que trae uno programada se quedó en repetición de un tema, o complementarlo como sea, con un ejercicio, dependiendo de la duda.”</p> <p>ENDTC_TJ09 (175-177) “ese preámbulo podría ser sí, sí dejamos una clase, Eh, donde no se finalizó el tema, entonces nuevamente nos ponemos en contexto, y, arrancamos con el tema como tal.”</p> <p>ENDPT_CH001 (333-334) “yo ya previamente he revisado, compartíamos, ¿se acuerda que le dije? Entonces uno ya más o menos</p> <p>ENDPT_CH001 (330-332) “Y yo parto del supuesto, de que ¿eso? eso ya está interiorizado, porque a partir de aquí, vamos a retomar todos estos conceptos, para avanzar en otra dinámica, entonces yo les pregunto, en tal tema, ¿qué vieron?”</p>		<p>Los docentes dan a entender que se puede retroceder si existe la posibilidad de retroceder con relación a los contenidos estipulados por la escuela, para así poder reforzar y tener en cuenta las dudas e inquietudes de los estudiantes; constantemente, están cuestionando sobre la efectividad que se ha llevado con relación al recurso expuesto en el desarrollo de la clase, para ver si la asimilación del aprendizaje fue óptimo, los docentes afirman que los casos aplicados en clase se pueden repetir, para lograr la ampliación en conceptos básicos que el estudiante debe tener claros para la asimilación correcta de los conocimientos por parte de estos.</p>
--	--	--	---

	<p>ENDTC_CH004 (137) “entonces nos toca hacer el abordaje de esos pre saberes, casi siempre.”</p> <p>ENDPT_TJ02 (75-78) “lo importante es, hacer una introducción, una revisión general de lo visto anteriormente, y una introducción ¿al tema? Ya que con anterioridad se debió dejar ¿en las mismas? El tema para que el estudiante lo haya visto, y uno lo que hace es retroalimentar o, reforzar y, aclarar dudas al respecto.”</p> <p>ENDTC_CH007 (94-95) “se hace un recuento de lo que se vió en la clase pasada, se han asignado algunas actividades eh que se supone que se van a trabajar ahí”</p> <p>ENDTC_TJ03 (134-137) “Hay materias en las que uno se puede dar ese lujo, de repetir algunas cosas y listo. No vimos tal cosa, venga a ver cuál es la duda, devolvámonos y analicémoslo. Hay otras que no nos dan esa oportunidad, por el mismo tiempo, o sea, la materia ¿es tan ajustada?”</p> <p>ENDTC_TJ04 (146-149) “yo sigo en ese constructo porque es una materia que uno sigue construyendo y uno se sigue preguntando y no es vuelvo a reiterar, no es que te vaya mal, pero si te queda un sin sabor de, Qué no estoy dando pedagógicamente, para que todo sea tan óptimo.”</p> <p>ENDCT_TJ07 (287-288) “pero digamos que son aspectos que me han ayudado a reevaluar que la próxima a mejorar eso, eso que falló en la</p>		<p>Dentro de la aplicación y práctica de las estrategias que los docentes utilizan una evaluación de retroalimentación de los conocimientos y las prácticas que utilizan en el desarrollo de las sesiones académicas, por tal motivo existe una concientización de los docentes para ver si lo que se hizo si estuvo mal se pueda mejorar.</p>
--	---	--	--

	clase anterior.”		
	<p>ENDTC_CH007 (38-41) “se utilizan mucho en lo que es el, las lecturas, lecturas previas, consultas previas, eh, se puede llevar un material de reflexión, se puede hacer una frase de reflexión, o llevo unas diapositivas con algunos mensajes,”</p> <p>ENDCT_TJ13 (101-103) “son clases participativas, eh, las preguntas, los foros, los paneles, eh, eh, clases poco magistrales, eh, mucho debate, eh, mucho, mucha estudio y análisis de situaciones actuales respecto a la materia,”</p> <p>ENDTC_CH004 (77-78) “procuro en la medida de mis posibilidades sacarlos del espacio fuera de clase, yo considero que el aula de clase no es el único espacio para el aprendizaje,”</p> <p>ENDTC_CH003 (32-34) salir de muchas veces de lo que es el aula de clase y estar participando en eventos académicos, y en estar en relación con otros estudiantes de otros programas, de otras ciudades,”</p> <p>ENDPT_CH005 (147-150) “señalando que el único que dirige la clase no es el docente, hay conferencias a lo que los estudiantes deben asistir, la presentación de, de búsqueda de videos por internet respecto al tema”</p>	<p>Recursos para la aplicación de las estrategias.</p>	<p>Para la categoría inductiva de recursos para la aplicación de las estrategias, según los docentes, para la asimilación del conocimiento de una forma más práctica y entendible para los estudiantes, son las lecturas previas, consultas previas de materiales, y manejo de metodologías en el estudio de caso.</p> <p>Así mismo, las clases son participativas, en donde se esbozan preguntas y se realizan foros acompañadas de clases magistrales, donde de allí se puede realizar o abordar situaciones actuales de la vida real con respecto a la materia o área afín, donde se está desarrollando la clase.</p> <p>También los docentes piensan que una manera o una estrategia para que ellos puedan aprender más fácil los nuevos conocimientos, es realizar las clases en espacios abiertos, los docentes ven que al salir del aula de clase también están fomentando a los estudiantes un ambiente más libre para que ellos puedan ser dinámicos, además, existen otras herramientas que es asistir a seminarios, congresos, donde ellos pueden tener contacto con profesionales idóneos que los pueden orientar en su formación profesional y académica.</p> <p>Algunos docentes, utilizan los recursos de las monitorias planteadas por la institución donde ven una ayuda indispensable, ya que fortalecen la relación y mejoran la carga académica y son un</p>

	<p>ENDTC_TJ04 (142-144) “yo he tratado de buscar unas metodologías, como que los talleres no sean tan independientes, sino que se hagan en clase, el acompañamiento de los monitores oficiales de la universidad”</p> <p>ENDTC_CH001 (202-206) “generalmente en el tema que yo oriento, yo tengo la fortuna de que en la biblioteca hay bastante material, bastante insumo bibliográfico, ¿Cierto?, y casi que uno no requeriría nada por allá en otro lado, ¿sí? porque hay bastante y textos buenos y actualizados, y eso para mí es una, digamos una ventaja ¿Sí?”</p> <p>ENDTC_CH008 (171-172) “en la teoría, tenemos autores, a veces se fomenta consulta a la biblioteca,”</p> <p>ENDTC_TJ01 (102-103) “la estrategia en mis clases, es utilizar, mmh, el medio informático. ¿Sí utilizamos internet? Nosotros podemos avanzar mucho”</p> <p>ENDTC_CH002 (207-209) “ese es un recurso importante en el, en el desarrollo de, de la preparación del, del, de la actividad, ¿segundo? Eh, yo utilizo mucho eh, la parte de la tecnología para desarrollar los cursos,”</p>	<p>puente de comunicación entre los mismos estudiantes, al tiempo es una colaboración dentro del desarrollo y planteamiento de las diferentes tareas que se pueden llevar dentro del contexto académico ya sea en el aula como fuera de ella.</p> <p>Ellos toman como recurso primordial y que la institución tiene a la mano son las bibliotecas, tanto virtuales como medio físico, donde hay bastantes textos y base de datos donde los docentes ven que es una herramienta práctica.</p> <p>Otro recurso para el desarrollo de las estrategias en clase es el uso de los medios informáticos, así con este recurso, los docentes pueden avanzar más rápido en el desarrollo de la preparación de las actividades que llevan dentro de la clase, también existe el laboratorio que le permite de manera virtual realizar procedimientos por parte de los estudiantes de forma práctica los conocimientos que se vieron de forma magistral y teóricos, para que vean la relación entre esos parámetros enfocados a la vida real profesional de la carrera, y con ello los docentes ven avances individuales de los estudiantes; otra ayuda académica y tecnológica es el uso del internet, donde pueden despejar dudas de conceptos y absorber de forma libre esos conocimientos, y así llegar a una conclusión que les permita o que les ayude en su vida profesional, también los docentes manejan recursos como son las redes sociales para poder tener una interacción con los estudiantes ya sea por Facebook ,chat,</p>
--	--	---

	<p>ENDTC_CH003 (80-83) “en el laboratorio, me permite a través del aula virtual, digamos que poner unos parámetros iniciales para cada uno de ellos, y el desarrollo de sus habilidades se dan de manera individual ¿si? Entonces ahí el nivel de avance es individual”</p> <p>ENDTC_CH003 (98-100) “digamos que muchos del desarrollo de herramientas a través de las hojas de cálculo ¿sí? De esa manera pues cada uno de ellos la plataforma moodle me permite pues entregar de manera eficiente cada uno de esos talleres”</p> <p>ENDPT_CH005 (132-137) “por ejemplo en términos de la , uso de recursos, eh de las tecnologías de la, información y la comunicación ¿Cierto? Entonces necesariamente se exige el uso del, del computador, o sea, un profesor debe usar su computador, debe manejar el aula, aquí en la facultad todos los salones tienen, eh , estos tableros, eh , televisores”</p> <p>ENDTC_TJ01 (53-55) “se utiliza como herramientas para, para impartir esta metodología pedagógica práctica. mmh, utilizamos computador, consultas de internet, eh, asociaciones a, a, a comunidades relacionadas,”</p> <p>ENDPT_TJ05 (11-15) “estoy utilizando en este momento, el aula virtual que también es ofrecida por la universidad, donde ¿allí? está el material adicional a donde los estudiantes deben consultar, talleres, lecturas, trabajos todos para que ellos desde esa</p>		<p>Messenger, WhatsApp donde envían los contenidos fuera de clase o fuera del área académica, y así puedan dejar información a los estudiantes de algún taller que deban realizar. Así mismo los talleres están fuertemente fundamentados en recursos físicos como es el computador dentro del desarrollo de sus clases prácticas, porque los estudiantes se sienten mas ligados al mundo real, y va a servir para fomentar la conexión con la actualización y con la investigación constante, y facilita la realización de los talleres dentro del aula para la consecución de los objetivos que se trazan para el desarrollo de las clases.</p>
--	--	--	---

	<p>perspectivas de créditos puedan darse cumplimiento a su, a su formación como Contadores Públicos.”</p> <p>ENDPT_TJ05 (147-149) “También utilizo ayudas de internet, me parece que es una herramienta muy importante en esta actualidad, que sabiéndola usar es muy productivo para los estudiantes, que sobre todo ellos les encanta la tecnología,”</p> <p>ENDTC_TJ08 (130-132) “Aunque ahora yo no lo hago tanto así, como que lo envío, lo envío, trabajamos por ¿Facebook? En la plataforma de Facebook entonces, les envío el material, qué se yo, quince minutos antes de la ¿clase? La parte teórica, la parte conceptual”</p> <p>ENDCT_TJ13 (56-58) “se debe hacer control de lecturas, eh, yo utilizo la ¿tecnología? el video beam, el computador, pero muchas veces, eh, la internet en clase, es vital para el desarrollo de mis temas propuestos, porque el estudiante trabaja en grupo”</p> <p>ENDTC_TJ08 (88-91) “el estudiante siempre quiere, por ejemplo me di cuenta que, en temas ¿contables? Se ahorra mucho tiempo, se tiene una mayor cobertura del conocimiento sí se trabaja en salas de informática, porque tenemos la información ahí, y podemos revisar autores, podemos revisar bases de datos,”</p> <p>ENDPT_CH001 (423-425) “sí usted es organizado con el tablero ahí hay mucha forma</p>		<p>Para algunos docentes, el uso del tablero es importante ya que el estudiante puede ver el proceso de desarrollo de ciertas temáticas a través de la clase magistral, y el uso de colores de marcadores y diferentes técnicas dentro del tablero pueden facilitar que los estudiantes acojan el conocimiento de forma más fácil.</p>
--	--	--	--

	<p>de aprendizaje, el estudiante está, atento. ¿Y antes de que el profesor borre? Toma la foto. Pero estuvo atento”</p> <p>ENDPT_CH005 (139-143) “entonces siempre está la lectura de, de la norma en la clase relacionada con el apoyo en las, diapositivas, eh, el tablero pues es necesario porque, sí nos vamos a la clase magistral es absolutamente necesario el, el tablero y, el uso de marcadores de diversos colores”</p>		
	<p>ENDPT_CH001 (162-164) yo por eso le digo a mis estudiantes, sí yo logro convencer al diez por ciento de este grupo que este tema es importante para su vida, yo ya me doy por satisfecho, yo creo que son más de diez por ciento”</p> <p>ENDPT_CH005 (300-301) “un escenario que a mí me gene, me genera bastante satisfacción es cuando el estudiante va más allá de la, de la tarea dejada”</p> <p>ENDPT_CH001 (379-380) “yo lo que hago es, valorar toda la opinión, respetarla, ¿Cierto? Darle la importancia y la relevancia.”</p> <p>ENDPT_CH001 (140-142) “entonces yo siempre tengo, un respeto una consideración por el esfuerzo de los estudiantes, yo valoro todo eso, y, y</p>	Relación pedagógica	<p>Con la categoría inductiva denominada relación pedagógica, los docentes hacen ver que con el hecho de que un pequeño porcentaje de la población estudiantil en la cual dirigen sus clases entienda el tema que enseñan, se da por bien servidos, de igual forma esto genera una satisfacción personal.</p> <p>Para el mejoramiento de una buena relación pedagógica entre estudiantes y docentes, los valores como el respeto por lo que diga el estudiante es importante para que los estudiantes participen y le da el valor de lo que los estudiantes opinan.</p> <p>La relación que se da dentro del desarrollo de las clases, para los docentes, es importante el aporte de los estudiantes, esos aportes no lo valoran en forma cuantitativa, sino es una valoración donde se tiene respeta los aportes que ellos dan, así mismo el</p>

	<p>siempre bajo unos principios que se acuerdan,”</p> <p>ENDPT_CH001 (560-563) Entonces, compartimos un espacio, ¿Cierto? Y yo como, como, elemento de este espacio, hago parte de este grupo y lo mínimo que yo tengo es como pedir una disculpa de salir. lo que hablábamos ahorita, la relación pedagógica. sí, porque eso enseña.”</p> <p>ENDPT_CH001 (453-456) “No porque puede que usted participe mucho, hay otro que no participa y aprende mucho más que usted. Entonces yo no doy notas, pero yo sí lo valoro, digamos es dándole la importancia a lo que usted, a lo que el estudiante plantea.”</p> <p>ENDTC_CH004 (25-27) lo primero que debe existir es esa empatía con el estudiante, de hecho no se va a hacer la misma empatía con todos y es posible que con algunos no haya empatía,”</p> <p>ENDTC_TJ03 (161-163) “como el hecho de estarles brindando, como, eh, seguridad y como confianza, han entendido, no han entendido, qué tema está mal, qué hay que mirar,”</p> <p>ENDPT_TJ05 (277-279) “para mí es muy importante aprenderme los nombres de mis estudiantes, porque no hay nada más bonito que a uno lo llamen por su nombre”</p>	<p>respeto entre compañeros y con el docente es importante, porque no sólo se está educando al estudiante como profesional, sino también como persona, se le da énfasis a los valores que debe cumplir como persona, como ciudadano.</p> <p>Para que exista una buena relación pedagógica en el desarrollo de las clases, los docentes afirman que debe existir cierta empatía con los estudiantes, les brindan cierto grado de confianza y cierto grado de seguridad para que el estudiante no se sienta atemorizado y no vea esa figura tan estricta del docente dentro del desarrollo de las clases, la familiaridad lo ven como una forma de mejoramiento en que el estudiante pueda asimilar mejor los conocimientos con un trato de tú a tú, dejando a un lado la desigualdad y teniendo como base los valores que debe tener no sólo dentro del aula sino también en su vida cotidiana, también argumentan que tiene que haber un grado de tolerancia, la comunicación es importante con cierta libertad y estar prestos a que esa relación siempre esté construyéndose, siempre pensando en el mejoramiento de la asimilación de los conocimientos por parte de los estudiantes.</p> <p>Por otro lado, otros docentes ven que la relación que se pueda dar entre estudiantes y docentes está</p>
--	---	--

	<p>ENDTC_TJ01 (35-38) “es la oportunidad desde la primera clase, de que a ellos se les debe impartir todo el plan temático. La relación estudiante docente, parte de ahí. En dar las reglas de juego, en dar toda la temática y, en exponer que toda la temática a desarrollar en la asignatura tendrá que ser práctico.”</p> <p>ENDTC_CH004 (232-235) “yo a cada estudiante lo llamo por su nombre, me cuesta un poquito aprenderme los nombres, pero me los aprendo todo, entonces a cada uno los llamo por su nombre, y eso le permite al estudiante, no hay forma deliciosa que a uno lo llamen por su nombre”</p> <p>ENDCT_TJ07 (68-72) “ese acercamiento permite que conozca las necesidades del estudiante, que uno se apropie un poquito como de los problemas que cada persona, porque cada estudiante es un mundo y cuando llega al aula de clase puede que hayan muchas barreras que pueden que en algún momento le entorpecen su aprendizaje y entonces cuando se rompe ese modelo tradicional”</p>		<p>fundamentada desde el mismo momento en que se les da a conocer los contenidos temáticos, los estudiantes ayudan en la construcción de los mismos que se van a llevar a cabo durante el desarrollo del período académico.</p> <p>Una de las falencias que los docentes ven es el tiempo de permanencia en el periodo académico, ya que no es suficiente para lograr una relación con los estudiantes, y así brindarles un direccionamiento más concreto y personalizado de los conocimientos (monitorias).</p>
	<p>ENDTC_CH008 (70-73) “es libre inclusive, eh, la interpretación y cómo ellos lo den a conocer en el aula, o sea, a qué me refiero, no, exposiciones no tanto, mi metodología de exposiciones siempre es diferente, eh, o sea, se hacen obras de teatro, a veces recitan, se hacen supremamente creativos,”</p> <p>ENDPT_CH005 (102-103) “Cuando les, cuando se preparan diapositivas también el</p>	<p>Uso de los recursos pedagógicos por parte del estudiante.</p>	<p>La categoría inductiva denominada uso los recursos pedagógicos por parte del estudiante, los docentes dan la libertad a los estudiantes dentro del aula, para que apliquen estrategias creativas que incrementen su capacidad de desarrollo de sus conocimientos, y que son constructores recursos dentro de desarrollo propio de la clase.</p>

	<p>estudiante está haciendo”</p> <p>ENDPT_CH006 (143-146) “uno de los requisitos que yo, ese sí es un requisito que yo tengo para todas mis clases con mis estudiantes ¿Es? Es que aquí ¿En la clase? hay que leer mucho ¿Cómo se interlocuta se interactúa? Sí hay unos buenos materiales, sí hay unas buenas documentos, buenos libros”</p> <p>ENDTC_TJ01 (148-153) “donde los muchachos entregan proyectos desarrollados en Excel, es un Excel avanzado, no es un Excel tan básico, que, se hacen, sistemas de aplicación, de soluciones empresariales, utilizando macros, utilizando otro tipo de herramientas en Excel, y ahí se plasman, ahí se plasman los resultados que uno dice realmente valió la pena, eh, la dedicación y la metodología utilizada, porque apenas está el tiempo para desarrollar esos proyectos.”</p> <p>ENDTC_TJ01 (11-13) “en las áreas en que yo imparto, siempre se va a hacer énfasis por ejemplo, en el uso de salas de informática, porque ahí de forma práctica se ve la aplicación del conocimiento, en la labor del contador, del auditor o del revisor fiscal.”</p> <p>ENDPT_CH005 (151-152) “ el estudiante utiliza computador eh, para elaborar sus informes escritos”</p> <p>ENDPT_CH001 (54-57) “esa libertad les permite a ellos poder tener otros referentes, sobre la misma temática, otra cosa es que lo hagan, ¿Cierto? Buscan en la red, buscan en la biblioteca,</p>		<p>Así mismo ven que los estudiantes con el recurso de la lectura ayudan a lograr los objetivos que se trazan dentro del desarrollo de la clase.</p> <p>Para los docentes el uso por parte de los estudiantes de herramientas informáticas dentro del desarrollo con la utilización de diferentes programas, facilitan la metodología utilizada por los docentes, estos recursos, son complementarios de lo teórico para llevarlo a lo práctico, asimismo el uso de las salas de informática en determinadas áreas de conocimiento específicas, son importantes porque enfocan hacia una visión hacia la vida profesional, el uso del computador es importante para la realización de productos académicos.</p> <p>La libertad que le da los docentes a los estudiantes hacen que tengan una mayor cantidad de referentes al momento del uso de los recursos, que los estudiantes toman como medio de consulta e investigación, ya sea en libros, página web o lo que ellos quieran también, uno de los usos de los recursos pedagógicos que tienen en cuenta o</p>
--	--	--	---

	<p>buscan otras fuentes, con otras, otra información,”</p> <p>ENDTC_TJ12 (33-34) “por lo general yo dejo temas ¿De consulta? ¿Para que ellos? investiguen, en cualquier ámbito de aplicación, ya sea en libros, en páginas web, etcétera, etcétera,”</p> <p>ENDTC_CH004 (69-72) “que vean videos que existen muchos videos, muchos documentales sobre lo que yo trabajo, las asignaturas que trabajo, controles de lectura, yo considero que debo hacerle seguimiento al trabajo independiente del estudiante”</p> <p>ENDPT_CH005 (105-108) “el estudiante debe saber dónde está la información, no debe haber información vedada, eso es parte del sistema de, de créditos y es parte de la formación en el programa, dónde está la información”</p> <p>ENDPT_CH001 (401-404) “antes de venir a la clase usted viene preparado. Entonces siempre hay un insumo. Hay una lectura, hay una consulta, hay una tarea previa, hay un desarrollo de un taller que les permite como, vamos a discutir esta cosa en, en la clase”</p> <p>ENDTC_CH007 (86-89) “Pues todos tienen que ir leídos a las clases, siempre el tema que ¿Se participe? Eh, tiene que haber leído algo o ¿Haber hecho una consulta previa? Eh o también, de los conocimientos previos de ellos. Entonces se parte siempre de eso,”</p>		<p>aplican son los videos existentes o documentales donde se trabaja dicha asignatura, facilitándoles el seguimiento a las temáticas que se dan en el desarrollo de las clases; con el uso de control de lectura, donde realizan trabajos independientes, los docentes relacionan que los estudiantes deben saber dónde está la información pertinente y dónde la pueden encontrar que van de la mano con el sistema de créditos que se manejan institucionalmente.</p> <p>Los docentes dan recursos a los estudiantes para que tengan una preparación previa para facilitar el desarrollo de las clases, y puedan brindar sus argumentos con relación al desarrollo de esta.</p>
			Dentro de la categoría inductiva denominada

	<p>ENDTC_TJ08 (160-165) “Entonces la verdad ahí me sentí un poco como que, o sea, hay que manejar muy bien el software aparte para, para lograr, pues generar todos los informes y demás, que este requiere, entonces sí de repente, pues cuando el docente solo se centra en, en docencia, y deja un poquito la parte de la experiencia laboral, pues se enfrenta con estos escenarios donde pues, no tiene la práctica suficiente para determinados temas.”</p> <p>ENDTC_CH003 (128-131) “generalmente digamos que el número de estudiantes es alto ¿no? Esas clases ahí están los retos siempre donde cómo lograr que todos se involucren y que todos participen, entonces donde hay un número alto de estudiantes, siempre hay una dificultad”</p> <p>ENDPT_CH005 (324-328) “es que no asumimos el rol de ser estudiantes, sí yo soy estudiante no tengo por qué estar con, con un celular, estoy en una, en una. De lado y lado, el profesor no tiene ¿Por qué estar con el celular? Ni el estudiante, o sea, todos debemos estar concentrados,”</p> <p>ENDPT_TJ05 (106-108) “la materia de teoría contable, que la venimos dictando ya hace un buen tiempo, para los estudiantes, sobre todo para esta carrera es muy difícil la lectura, a ellos les cuesta mucho la lectura,”</p> <p>ENDTC_CH004 (242-244) “y llegué a la clase, y uno o dos lo habían leído y el resto nada, entonces me tocó hacer como muy fuerte, aquí me hacen el favor y me estudian.”</p>	<p>Percepción del docente hacia la aplicación de las estrategias</p>	<p>percepción del docente hacia la aplicación de las estrategias, Con relación a la aplicación de los recursos en el momento de la clase, los docentes miran que hay una falencia al momento de que el estudiante no presta atención necesaria de lo que se está explicando, sino que sólo se remite a la toma de foto al tablero o diapositiva, además, algunos profesores no tienen la experiencia necesaria para utilizar algunos recursos que es necesario en el desarrollo de la clase, y al asignarle a esos docentes áreas que ellos no tienen la experiencia suficiente. no pueden manejar dichos recursos para que los estudiantes puedan quedar satisfechos, igualmente los docentes expresan que el gran número de estudiantes les dificulta de que todos o el grupo completo queden satisfechos en la apropiación de los conocimientos; por otro lado, informan que algunos estudiantes no toman el rol como estudiantes, no le dan la relevancia que necesita los docentes para que ellos puedan cumplir con el objetivo del conocimiento, Y utilizando los estudiantes diferentes distractores tecnológicos dentro del aula. Los docentes dicen que la carrera como tal tiene un déficit en la parte de lectura, por lo tanto, los estudiantes no tienen la capacidad lectora comprensiva para poder manejar en forma positiva la parte teórica. además, cuando no hay la predisposición del estudiante al momento de que ellos dejan trabajos complementarios como son las lecturas previas para un desarrollo en clase.</p>
--	---	--	---

	<p>ENDPT_CH005 (321-323) “cuando se dejan talleres cuando se dejan temas para la casa y no hay lectura, no hay, no hay lectura grupal o individual, o sea, no se da cuenta de nada, de una lectura”</p> <p>ENDTC_CH007 (115-118) “tenía preparado esto y no se pudo hacer, ¿Sí? Como que queda uno ahí, cortado, pero bueno, son situaciones también que uno dice, bueno, no se pudo dar las cosas, mejor dejamos para la próxima, o se dará en la próxima clase, las cosas.”</p> <p>ENDPT_TJ02 (80-82) “porque en ese momento usted no se siente bien, en una clase, es porque algo falta, no , no ha habido la , la , La comunicación directa y la comunicación transparente o clara, que permita identificar la clase”</p> <p>ENDTC_TJ03 (121-123) “porque hay gente que llega al examen final volando y dice. Uf, este no perdió el tiempo, aprovechó absolutamente todo, pero hay gente que llega al examen final y no sabe ni siquiera prender el equipo,”</p> <p>ENDCT_TJ13 (127-128) “las evaluaciones definitivamente las clases que son de evaluación son muy molestas, tanto para el estudiante como para el profesor,”</p> <p>ENDTC_CH002 (42-44) “¿por qué lo aceptan? Porque me doy cuenta que lo aceptan, eh, porque naturalmente, no faltan a mi clase. Se interesan, eh, buscan , mas o mejor, eh, profundizar los</p>		<p>Gracias a lo que se vive durante el desarrollo de la clase, los docentes ven que el estudiante tiene una percepción muy buena sobre el desarrollo de la misma, se lo hacen saber finalizando las horas de clase porque ven que la transferencia de conocimiento teórico lo vuelven práctico, y eso lo ven los estudiantes según lo que les comentan a los</p>
--	---	--	--

	<p>temas, entonces es, por eso manifiesto esto.”</p> <p>ENDTC_TJ08 (149-151) “vi, que los estudiantes salieron contentos, salieron bien, entendieron el tema y pues bueno, de la parte teórica se pasó a lo práctico muy fácilmente,”</p> <p>ENDCT_TJ13 (133-136) “normalmente cuando hay estudiantes que interfieren en el desarrollo normal de la clase, eh, pero no es el caso de contaduría, fíjese que yo no he tenido, no recuerdo experiencias negativas en el desarrollo de mis clases con estudiantes de contaduría”</p> <p>ENDTC_TJ04 (100-103) “a mí me ha pasado en muchas de las asignaturas que uno esperaría que nadie le va a contestar y al contrario, se levantan dos tres cuatro estudiantes, que lo dejan sorprendido a uno y en muchas veces lo hacen reflexionar sobre alguna posición de alguna decisión.”</p> <p>ENDPT_TJ05 (191-192) “por una intuición, cuando uno da por hecho algo, yo supongo que las expectativas del estudiante se cumplen.”</p> <p>ENDCT_TJ07 (103-106) “Entonces realmente, eh, creo que funciona porque a veces, de hecho, en este nivel de educación superior, a veces uno piensa de pronto, será que estoy siendo muy escuelera”</p> <p>ENDPT_TJ10 (131-133) “digamos que yo las clases me las disfruto todas, o sea,</p>		<p>docentes de una forma muy gratificante que realmente es. Así mismo, afirman algunos docentes que no han existido malos comentarios, y que los estudiantes quedan satisfechos con la información que se les enseña, también los docentes ven que los estudiantes asimilan mejor el aprendizaje con relación a otros docentes que les han dado la misma temática, La inclusión dentro del aula que brinda la experiencia hace que los docentes se den cuenta que las expectativas que se habían fijado desde un comienzo se cumplen, Los docentes piensan que las estrategias que utilizan no están de acuerdo con el nivel en que se encuentran los estudiantes, dependiendo del nivel semestral en que se encuentran, esto conlleva a que la aplicación de estrategias de tipo creativo sean bien tomadas por los estudiantes, puesto que un cambio dentro del desarrollo de las clases.</p>
--	---	--	---

	<p>para mí todas son especiales y todas tienen su pues todos los contenidos para mí son, digamos que me satisfacen poder hacer esos desarrollos en clase con los muchachos.”</p> <p>ENDPT_CH001 (320-324) “cada uno es distinto, un mundo diferente, que tiene angustias, que tiene problemas a veces laborales a veces familiares a veces personales, ¿Cierto? Y eso hace que eso se traiga, al aula, y cuando está sentado viendo que un profesor le explica un tema, o, profesor yo tengo mi cabeza en otro escenario, y no en el escenario en la clase, entonces eso puede afectar el rendimiento, puede afectar muchas cosas.”</p> <p>ENDPT_TJ06 (50-53) “no serán perfectos, no serán los mejores, pero son muy buenos materiales eh, a través de la evaluación de los estudiantes hacia los docentes eh, se lo hacen a uno conocer, de que ehm, están satisfechos con esa forma de manejarlo.”</p> <p>ENDCT_TJ07 (106-110) “porque uno lleva dinámicas que, de pronto un crucigrama, puede ser, alguna cosa por mencionar alguna, entonces es que uno dice, no, pero en niveles de séptimo ni décimo será que cómo les entrará esto, será que , ellos tan grandes, si pero realmente funciona y funciona mucho”</p> <p>ENDCT_TJ13 (40-42) “yo creo que hay mucha creatividad, hay muchas estrategias eh, los talleres, los estudios de casos, eh, las experiencias profesionales del docente, sobre todo en el campo del mercadeo,”</p>		<p>Existen situaciones externas donde ellos no pueden hacer el desarrollo completo de los temas en clase, tales como asuntos familiares, asuntos laborales e institucionales; de igual manera, el momento incómodo que ellos perciben tanto para los estudiantes como para los docentes son los que realizan evaluaciones.</p> <p>La percepción que tienen los docentes sobre la aceptación que tienen los estudiantes con relación a los recursos que utilizan en el desarrollo de las clases, hacen notar que dichos recursos no pueden ser la gran cosa, pero que quedan satisfechos con la forma en que los estudiantes aplican los recursos, así mismo, sin depender el grado de avance dentro de la carrera los estudiantes dan a entender que las estrategias y los recursos utilizados por los docentes son realmente aceptados y que la creatividad y que las experiencias profesionales de los docentes hacen que las clases se vuelvan mucho más amenas, cuando se les expone la realidad del entorno de la profesión, hace que los estudiantes se sientan satisfechos con la aplicación de las estrategias.</p>
--	--	--	---

	<p>ENDTC_TJ08 (44-46) “me he dado cuenta que a ellos les gusta eso, les gusta ver la realidad, entonces yo creo que a través del manejo de esos estudios de caso, pues los estudiantes se motivan porque ven que, que lo que se está trabajando, por ejemplo nif”</p> <p>ENDTC_TJ11 (55-59) “hay otro gran grupo de estudiantes que me han manifestado y que yo he sentido que recogen con buen criterio el planteamiento que se les hace desde mi actuación como docente, en el sentido de que no es venir a repetir las teorías de las cuales estamos cansados de repetir, sino es de tratar de reflexionar, de criticar,”</p> <p>ENDTC_TJ11 (220-224) “a mi juicio creo que es la manifestación más clara de lo que podría ser una clase más interesante, que cuando un estudiante te acerca y te dice, oiga qué bien, qué bien que nos puso a pensar, qué bien que nos dijo y nos hizo reflexionar sobre todo eso que uno cree está dicho y hecho y me sucede con buena frecuencia.”</p> <p>ENDCT_TJ07 (85-88) “con gran satisfacción he podido encontrar algunos comentarios, muy, muy favorables al respecto, lo que indica que el modelo es bueno, lo que indica que, que realmente ha funcionado y que les ha servido y que lo han valorado y que ven en él un cambio.”</p> <p>ENDCT_TJ07 (89-93) “se ve reflejado que, pues en la evaluación que hacen ellos mismos y en las actitudes que ellos tienen dentro del aula como lo demuestran con la asistencia con el interés de</p>		<p>Los docentes muestran un nivel de percepción positiva frente al conocimiento que reciben los estudiantes durante el desarrollo de sus clases con la forma de actuar y los planteamientos que hacen los mismos estudiantes, les manifiestan que están cansados de la repetición de teoría pero que son satisfechos al momento de que ellos dan motivación para la reflexión y la crítica, y que la clase de modelos que los docentes aplican los reciben de forma muy amena y se dan por bien servido con los conocimientos dados por los docentes, además, de esa satisfacción se refleja en las valoraciones o evaluaciones que entre los estudiantes se hacen y también con la asistencia permanente en las actividades curriculares, permitiendo una buena relación interpersonal entre estudiantes y docentes.</p>
--	---	--	---

	<p>pronto de hacer la actividad, o sea, se ve reflejado y en el cambio que se tiene en las relaciones interpersonales que permiten mejorarlas.”</p> <p>ENDTC_TJ09 (63-65) “yo creo que la evidencia es en la, en la evaluación docente que hacen los estudiantes a lo largo de la, del semestre y, y allí, he evidenciado varios mensajes, que realmente, mmh, motivan y, eh, reflejan que sí es efectivo y que sí está funcionando.”</p> <p>ENDPT_TJ05 (93-95) “Que es en la evaluación que los estudiantes nos hacen, tanto numérica como cualitativamente, entonces yo puedo observar las observaciones que ellos me hacen, donde digamos me ha ido bastante bien, sin embargo siempre hay cosas por mejorar,”</p> <p>ENDTC_TJ01 (41-45) “uno, es la evaluación del, que hace el estudiante al docente, y esa evaluación escrita por el sistema se plasma, con las observaciones y las críticas del estudiante. Y, la metodología práctica que uno utiliza pues es bien aceptada por los escritos que hacen, de tal forma que robustece, fortalece, el criterio práctico que siempre se le quiere dar a las asignaturas.”</p> <p>ENDCT_TJ07 (153-157) “cuando se es catedrático, pues realmente eh, se tiene la idea de que el docente que va a dictar la materia ya se desentiende porque no hay horas de tutoría por ejemplo, entonces en ese espacio como es tan corto, eh, justamente no se tiene como la posibilidad de saber cuáles son esas expectativas de entrada,”</p> <p>ENDPT_CH001</p>		<p>Como evidencia de esta satisfacción en el cumplimiento de la aplicación de las estrategias dentro del aula, los docentes toman como evidencia la evaluación estudiante docente que la institución de educación superior les brinda y allí va reflejado las motivaciones que perciben en el momento de dictar sus clases, y de esta clase de evaluación, los docentes pueden tomar las falencias que pueden tener al momento de realizar la aplicación de las estrategias.</p> <p>Según los docentes, ven una percepción negativa del modelo en relación al tiempo de contratación ya que para algunos el tiempo es muy corta, tal es el caso de los catedráticos, donde ellos sólo llegan a dictar sus horas de clase pero no tienen tiempo de realizar tutorías con los estudiantes, por lo cual, es imposible saber las expectativas de los estudiantes, otra percepción negativa, es que los estudiantes evitan realizar preguntas frente al grupo de estudio, ya que tienen el temor de que de ser juzgados, cuando sucede esos casos, no se puede hacer uso del aula de clase para intentar sacar información a</p>
--	--	--	---

	<p>(303-306) “Ocurre muchas veces que sí un estudiante pregunta y otro sabe se vuelve objeto de burla, y sí, eso ocurrió en algún ¿momento? Tenga la certeza que ese estudiante va a pensar dos o tres veces sí vuelve a preguntar algo,”</p> <p>ENDPT_CH001 (309-311) “Entonces uno no puede utilizar el espacio del aula, para tratar de sacar cosas del estudiante cuando él no las quiere mostrar o no las quiere revelar,”</p> <p>ENDPT_TJ06 (71-74) “entonces cada asignatura tiene unos objetivos específicos, ehm, sobre unos niveles de conocimientos mínimos, que debe obtener el estudiante, ehm, ya sea con diferentes tipos de evaluación, hay una forma de, mirar sí esos objetivos fueron cumplidos o no fueron cumplidos.”</p> <p>ENDTC_TJ04 (131-133) “con base a la evaluación del docente, que uno dice no, relativamente no me ha ido nunca mal, pero sí le queda uno ese sin sabor ¿No? decir pude haber dado más o no lo di o en qué fallé”</p> <p>ENDTC_TJ12 (46-48) “el modelo como tal, eh, creo que lo perciben bien ¿No? les he hecho encuestas, claro que al final del semestre, yo por lo general les hago una, como una percepción del servicio,”</p> <p>ENDPT_TJ05 (273-275) “Segundo, tomo lista, siempre tomo lista, ¿Por qué?, si bien la asistencia a una clase o la inasistencia a una clase no da perdida a la asignatura, para ellos psicológicamente sí”</p>		<p>los estudiantes, por lo tanto, no se sabe si los estudiantes cumple con sus expectativas.</p> <p>Dentro de las formas de evaluar si los conocimientos brindados a los estudiantes, los docentes realizan evaluaciones periódicas así como la herramienta de evaluación que brinda la universidad a los estudiantes, algunos docentes perciben que nunca les ha ido mal de, otra herramienta como las encuestas ellos ven que la educación es una forma prestación de un servicio, en ese sentido, según esos docentes, es tan sólo por llenar unos requisitos, entonces al finalizar el semestre estos diagnósticos los docentes lo toman para analizar con los objetivos de un servicio más no de un deber que es el enseñar.</p> <p>Los docentes hacen uso del control de la asistencia para que el estudiante perciba la importancia del estar presentes en el desarrollo de las clases, pensando que es calificable de igual forma, aducen que disfrutan que las clases, que estar como estar brindando conocimientos loción antes es realmente satisfactorio y que los estudiantes sienten ese agrado, así mismo los docentes ven que los estudiantes tienen interés cuando hay creatividad en</p>
--	--	--	--

	<p>ENDPT_TJ05 (313-315) “trato que mis clases, trato de disfrutar todas mis clases en realidad, desde porque ellos también mi estudiantes también notan eso,”</p> <p>ENDCT_TJ07 (55-58) “Porque realmente se ha visto eh, el interés también del estudiante de desarrollar también creatividad. porque al no tener, al no contar de pronto con mucha tecnología, dentro del aula, el estudiante a través de ciertas actividades académicas se ve obligado a ser creativo,”</p> <p>ENDCT_TJ07 (255-258) “puedo hablar de revisoría fiscal que es la asignatura que estaba manejando el semestre anterior, por hablar de lo más cercano, en la cual, digamos que fue muy satisfactorio porque se vio el interés del estudiante frente a un tema que estábamos tratando que era el tema de los delitos,”</p>		<p>el desarrollo de las clases, en cuanto al desarrollo en áreas de conocimiento específico, los docentes ven el cambio de metodología a través de los semestres lo cual hacen que tenga más interés en la investigación de las temáticas que tratan.</p>
	<p>ENDTC_CH002 (55-57) “los llevo a unas sesiones del concejo municipal, eh, los llevo, a unas decisiones, a unas audiencias en los juzgados, eso, los inclina a conocer la realidad que uno les enseña.”</p> <p>ENDTC_CH002 (11-14) “se enseñan los derechos y se hacen efectivos a través de una acción de tutela, entonces. Se enseñan los derechos, se explica la acción de ¿tutela? y se pone en práctica el desarrollo de esa acción de tutela, a la realidad.”</p>	<p>Aplicación de la estrategia con relación a la realidad del entorno</p>	<p>Dentro de la categoría inductiva denominada aplicación de la estrategia con relación a la realidad del entorno algunos docentes, en algunas ocasiones realizan visitas externas a diferentes entidades afines a la carrera profesional, para que así ellos entablan una relación de lo teórico a la realidad de lo que se les enseña.</p> <p>Los casos reales que los docentes aplican dentro de la realización de sus clases, están relacionados con el área específica del conocimiento, al igual se realizan con un complemento que es una realización de productos académicos, que tienen una estrecha relación con la realidad del entorno, relacionan la vida del profesional de la contaduría</p>

	<p>ENDTC_TJ12 (25-27) “se desarrolla y se complementa a través de talleres y ejercicios ¿Pero? Existe un área en la cual se realiza el ¿Complemento? ¿Y se toman? Eh, todos los conocimientos para aplicarlo a un negocio en particular”</p> <p>ENDTC_CH002 (29-31) “a ellos les interesa un concepto de la dian sobre, un asunto, que tiene que ver con su carrera, ellos solicitan, piden, imploran, que ese concepto sea explicado por el suscrito”</p> <p>ENDTC_TJ12 (91-93) “lo que hago es desglosar ese proyecto, en las diferentes fases, entonces comenzamos con, un diagnóstico del negocio, un diagnóstico de la empresa,”</p> <p>ENDTC_CH002 (49) “entonces hago ejemplos de lo que pasaba y lo que pasa hoy.”</p> <p>ENDTC_CH002 (85-87) “los pongo en conocimiento, y eso que dice la jurisprudencia se lo aplico a la norma para que ellos puedan concadenar lo que se está diciendo de la teoría a la práctica. A la realidad”</p> <p>ENDPT_CH006 (152-153) “la otra es la vida, la vida, ¿Cómo enseña uno economía colombiana apartado de lo que está pasando en, en el país todos los días?”</p> <p>ENDTC_TJ08 (146-149)</p>		<p>pública y el cómo aplicar los conocimientos que se tienen con relación a la misma, en temas específicos donde ven que los estudiantes les solicitan que por favor se les haga más énfasis en lo práctico real, utilizando así estrategias y recursos que les permitan realizar un análisis de las situaciones que se presentan diariamente aplicadas en el entorno académico, relacionando de igual forma, una triangulación entre lo que es la teoría la práctica, y esta práctica a lo que conlleva a la realidad del entorno que se está viendo tiene que tener de igual forma una capacidad argumentativa para realizar una actualización constante sobre las áreas en específico que se están viendo, los estudiantes tienen que estar contextualizando con lo que está sucediendo a su alrededor; entonces, los estudiantes ven que durante el desarrollo de las clases hay una similitud entre lo que aprendieron en el aula con lo que se está aplicando en la vida cotidiana, enfocado hacia el área disciplinar en que se desenvuelven los estudiantes, de igual manera, tanto los estudiantes como para los docentes, tienen que tener bases reales verídicos que puedan relacionarlos con lo que sucede en la sociedad.</p>
--	--	--	--

	<p>“Entonces pues sí, he tenido clases en las que puedo avanzar, gracias a la información que reportan estas entidades porque pues, los estudiantes ven que lo que vimos en la parte teórica eh, se presentó ahí en la parte práctica”</p> <p>ENDTC_TJ09 (11-13) “es necesario poner esos fundamentos en un contexto real, de la realidad para que esos fundamentos teóricos sean más fácil asimilarlos en la práctica,”</p> <p>ENDPT_CH005 (70-73) “puede ser que no llegue al nivel de profesional, pero sí como ciudadano, tendría unas competencias que cumplir y aún más de ellos, o sea, aún más digamos en la base como persona, eh, estaría llamado a reflexionar sobre esos acuerdos sociales.”</p> <p>ENDPT_CH005 (65-68) “lo que uno hace en la universidad, considerar que es una persona, que es un ciudadano, hacia dónde va ese ciudadano, cuáles son sus reflexiones como ciudadano y cuáles serían sus reflexiones como profesional”</p> <p>ENDPT_CH005 (100-101) “¿Cuándo estoy viendo un video? De alguna forma estoy interpretando la realidad”</p> <p>ENDTC_TJ08 (107-109) “hay que tratar de mostrar al estudiante como la realidad que no se puede, que no está dentro del contenido de la asignatura, entonces muchas veces presento videos y demás, de situaciones que estamos ¿viviendo?”</p>		<p>Dentro del desarrollo de las clases se les brinden ese sentido de pertenencia no sólo como estudiantes sino también que se apropien de las situaciones que están sucediendo dentro de la sociedad, que cada nombre que todos los aspectos que conforman lo que es la legislatura las partes legales, los estudiantes como ciudadanos activo es parte de esta de estos cambios y estas reflexiones que pueden brindar con el aprovechamiento y con la concientización profesional que debe tener para analizar y dar su criterio sobre lo que está sucediendo dentro de su entorno.</p> <p>Estas reflexiones que llegan a ser siempre enfocadas a los estudiantes como ciudadano y a la vez como futuro profesional en ejercicio para que tome la conciencia y sea crítico y analista de las situaciones que se le pueden estar presentando en el momento de su actuar como futuro profesional, dentro de la parte legal dentro de los recursos que utilizan para que los estudiantes estén más próximos a la realidad que se les presenta utilizan videos contextualizados sobre casos de la vida real.</p>
--	---	--	--

	<p>ENDPT_CH006 (161-164) “¿Uno? Eh, que son controles, de lectura, el control de lectura para mí es básico, sí usted llega a una clase, y hace un control y sabe que realmente y efectivamente los estudiantes, ¿Leyeron? ¿Cierto? El desarrollo de la clase es, es bueno”</p> <p>ENDTC_TJ09 (144-148) "yo trato de hacer las clases, eh, en un ambiente, de, poco texto, más conectores, no me gusta dictar así, conceptos tan detallados, pero si, llevo y motivo a que los estudiantes a que por medio de una, de un marco conceptual, de un marco legal, de un marco teórico, ellos mismos lleguen a conclusiones específicas, conclusiones exactas,”</p> <p>ENDPT_CH006 (149-151) “conmigo los estudiantes han aprendido a, a eso. ¿Cierto? de que sí en el desarrollo del curso tenemos que leer ¿Diez libros? los leemos, ¿Jum? o diez documentos,”</p> <p>ENDTC_CH008 (207-213) “ese día logré tener la concentración de todos, logré que todos participaran, logré que los tímidos se mostraran, o sea, logré que todos se mostraran realmente con sus talentos y después hacemos la evaluación del ejercicio, y ya les apliqué una prueba para ver si habían interpretado, claro, y el efecto y el resultado de la prueba fue excelente, a todos realmente les quedó claro, cuáles eran los objetivos los lineamientos las diferencias entre la una y la otra, en un ejercicio como tan sencillo.”</p> <p>ENDTC_TJ12 (216-218) “me sorprende gratamente cuando, un proyecto queda realizado, tan puntual tan específica ¿Tan bueno? Que uno</p>	<p>Cumplimiento de la aplicación de los objetivos de estrategias</p>	<p>Dentro de la categoría inductiva denominada cumplimiento de la aplicación de los objetivos de estrategias, los docentes, ven que a través de los recursos utilizados durante el desarrollo de las clases, principalmente está relacionado con los objetivos que se trazan desde un comienzo; en este sentido, los docentes ven que los recursos y la apropiación del conocimiento por parte de los estudiante a través de la lectura y controles de lectura que ellos realizan cumplen con el desarrollo de la clase ha sido satisfactorio, a sí mismo, motivan a los estudiantes con bases puramente legales y conceptuales para que los estudiantes lleguen a un análisis puramente memorístico, y que la lectura es base fundamental en el desarrollo de las clases, al ver a los estudiantes que participan es una constante búsqueda de creatividad dentro del desarrollo de las clases. Se ven una relación entre lo que aplican como estrategia y la evaluación cuantitativa donde la aplicabilidad de estrategias creativas es realmente aprovechada y realmente asimilada por los estudiantes, y la aplicabilidad se ve reflejada en las notas cuantitativas.</p>
--	---	--	---

	<p>dice, vea, ¿Realmente? eh, se hizo el trabajo,”</p> <p>ENDCT_TJ07 (112-115) “Pero si uno logra que de ese cien por ciento de temática o lo que haya que abordar, el estudiante retenga un treinta por ciento o por lo menos sepa que le sirve para resolver problemas o ¿algún conflicto? Ya eso es ganancia.”</p> <p>ENDPT_CH006 (121-123) “yo lo que quiero es que usted sea capaz ¿Cierto? De hablar de manera consistente sobre ¿ética y política? media hora, de que sea capaz de entablar un diálogo con una persona, sobre economía colombiana, argumentadamente”</p> <p>ENDPT_TJ06 (109-112) “uno tiene que inmediato cambiar la dinámica, así sea en clase, así se haya planeado, en ese momento hay que cambiar la dinámica, porque la idea no es cumplir el objetivo mío sino que el objetivo el aprendizaje sea cumplido en los estudiantes.”</p> <p>ENDCT_TJ07 (61-63) “entonces sí, sí he podido corroborar que el método ha traído para los estudiantes mucho aprendizaje y mucha motivación, entonces pienso que es bastante práctico y bastante útil el método.”</p> <p>ENDTC_TJ08 (97-99) “Los estudiantes, pues no todos tienen el mismo nivel, entonces uno trata como de , de aportar para que todos lleguen a alcanzar el objetivo que se ha propuesto,”</p> <p>ENDCT_TJ13 (50-52) “al final, yo cruzo esas expectativas con los logros</p>		<p>Los docentes perciben que el conocimiento si no es asimilado por la mayoría de los estudiantes, con que exista un pequeño índice de asimilación, los docentes se sienten satisfechos, haciendo notar que en cierta forma que los docentes si cumplen a cabalidad con la estrategia que está aplicando.</p> <p>Los docentes ven que hay un cumplimiento con relación a la utilidad, donde los estudiantes cumplen con los objetivos de sus expectativas al punto de no quedarse con lo básico sino que tratan que los estudiantes quieran superar sus propias expectativas. Durante el desarrollo de las clases, el cumplimiento se ve reflejado cuando la participación es mutua y existe un grado de satisfacción por parte de los docentes cuando esa participación se ve reflejado en la satisfacción del estudiante, y al tiempo ven que los conocimientos los asimilaron forma correcta y bidireccional.</p>
--	--	--	--

	<p>obtenidos y siempre, eh, he encontrado que el estudiante, no, no solo logra colmar sus expectativas, sino superarlas,”</p> <p>ENDTC_CH002 (37-40) “la utilidad de lo que yo quiero que aprendan, ¿Sí? bajo una situación práctica entonces naturalmente ellos van a leer, les va a gustar, eh, van a querer, seguir aprendiendo lo que yo les estoy enseñando.”</p> <p>ENDPT_CH001 (439-441) “Entonces, a veces uno dice, no, esto tiene que ser así porque si no entonces no termino con el plan al cabo de las sesenta y cuatro horas, o sea, usted sobre el afán, no construye”</p> <p>ENDTC_CH003 (21-24) “lo que se ha evidenciado es que los estudiantes han podido participar en eventos académicos, y se ve el cambio del perfil del estudiante ¿no? Ya es un estudiante más crítico, que interactúa y participa en problemática del contexto de investigación a nivel nacional y regional. “</p> <p>ENDPT_CH006 (165-168) “al finalizar, la, la, la discusión, la conclusión, ¿Nos permite? De que todo eso que se trabajó en, en, en ¿En sesenta minutos o en setenta minutos? En diez minutos ¿Lo podamos? Condensar.”</p> <p>ENDPT_CH001 (364) “se ven resultados, porque primero es una forma en que se conozcan”</p> <p>ENDPT_CH006</p>		<p>Los docentes están regidos por el tiempo determinado en el plan académico, por lo tanto, para cumplir con el plan académico, los docentes no pueden construir de forma armoniosa con los objetivos trazados por el mismo.</p> <p>Siempre los docentes buscan es que los estudiantes aprendan bajo ciertas situaciones de práctica naturales, donde los estudiantes se incentiven para seguir aprendiendo, donde ellos puedan participar en eventos académicos, y así, tener un concepto más crítico e interactúan en problemáticas a nivel nacional y regional.</p> <p>Frente a lo que aplican dentro del aula, los docentes aprovechan un tiempo para que exista discusión de la temática que se está planteando en el aula, para que así, los estudiantes tengan la capacidad argumentativa de discusión de los temas que se ven dentro del entorno académico, y es importante la interrelación que se da entre los mismos estudiantes.</p>
--	--	--	--

	<p>(124-129) “la capacidad argumentativa para mí, es fundamental, y eso, y eso es lo que yo necesito de un estudiante. Un estudiante que finaliza un curso después de seis meses de cuatro meses, dieciséis semanas de clase ¿No? Tiene que saber hablar con propiedad, de lo que ha hecho durante dieciséis semanas, no de lo que ha memorizado”</p> <p>ENDPT_CH005 (170-174) “pero no necesariamente a través de la calificación, porque también se puede dar a través de la evaluación cuando yo, en una clase abierta se pregunta sobre el tema, se revisa el informe, se mira el taller, y ahí estamos viendo ¿Cierto? Sí los objetivos de aprendizaje se están cumpliendo o no”</p> <p>ENDTC_TJ01 (145-146) “hay clases que no son tan visibles por lo teóricas, pero generalmente los proyectos entregados por los estudiantes plasman la realidad de lo que fue el desarrollo de la clase”</p> <p>ENDTC_TJ03 (125-128) “ en las materias teóricas y las contabilidades es complicado porque uno no sabe si el muchacho se equivocó con al contestar el examen, si es que no entendió, digamos que todavía queda ahí como el vacío, sin embargo, desgraciadamente la nota es lo que uno tiene para ver el muchacho qué aprendió.”</p>		<p>Los docentes asumen que la evaluación cuantitativa que realizan a los estudiantes durante el desarrollo de las clases, es importante ya que con ello revisan y observan si los objetivos se cumplieron o no con relación a las asignaturas que son puramente teóricas, se dan cuenta si los estudiantes cumplieron con el objetivo de la clase.</p>
	<p>ENDTC_TJ12 (112-114) “en la introducción del ¿Temario? Eh, yo les pregunto a ellos, ¿Qué esperan ver dentro de la asignatura? antes de darles el temario, cuáles son las expectativas dentro de la clase,”</p>	<p>Percepción del docente hacia las expectativas que tiene los estudiantes</p>	<p>Con relación a la categoría inductiva denominada percepción de docentes hacia las expectativas que tienen los estudiantes los docentes realizan cuestionamientos ante de las expectativas de los estudiantes con relación al área disciplinar del período académico, para tener en cuenta la concertación que se podría tener para el desarrollo</p>

	<p>ENDTC_CH002 (65-67) “¿los estudiantes? En cada uno de los temas, dan a conocer, los temas, qué quieren saber de ese tema. Qué les interesa de ese tema. Qué utilidad tiene ese tema. Eh y qué concaneidad”</p> <p>ENDTC_CH004 (188-189) “sobre todo yo enseño regulación contable, yo no enseño contabilidad, y es lo que esperan”</p> <p>ENDTC_TJ01 (80-82) “De esta forma los estudiantes, llenan sus expectativas, las aplican, respecto a lo que ellos efectivamente están esperando, que es aplicarlo a su vida diaria.”</p>		<p>de la asignatura durante el período académico, donde hay una secuencialidad de acuerdo a los contenidos y artistas de la contabilidad.</p> <p>Los docentes perciben sobre las expectativas que tienen los estudiantes es principalmente estar relacionados con las problemáticas que se presentan con la vida diaria en relación a la profesión contable.</p>
	<p>ENDPT_CH001 (374-375) “yo tengo que escuchar a mi compañero, para partir de lo que él dice, plantear, replantear, controvertir, o argumentar lo que él dice”</p> <p>ENDPT_CH001 (457-461) “Porque a veces, cuando se generan esas discusiones, entonces se, se genera una interacción de dos o tres estudiantes con el profesor, y los demás, totalmente, desconcentrados o , o desinteresados. Entonces es importante eso, ¿ustedes dicen algo? Y usted qué opina de lo que dijo él, ¿sí? porque está atento”</p> <p>ENDTC_TJ01 (95-98)</p>	Comunicación dentro del entorno académico	<p>Dentro de la categoría inductiva de la comunicación dentro del entorno académico los docentes tienen en cuenta que la comunicación entre compañeros es parte primordial, ya que da la capacidad que planteen controversias y argumenten la comunicación que proporcionan, ya que de esa manera generan discusiones, y esas interacciones dan a conocer unos argumentos finales que van enriqueciendo los conocimientos en el aula. Cuando existe una relación entre docente y estudiante, por consiguiente, en esa relación deben desarrollar dentro del aula de clase una participación de forma bidireccional. Cuando existe una comunicación con los estudiantes, los profesores pueden a través de ellos argumentar las preguntas que los estudiantes les hacen, y todo eso parte de unos cuestionamientos, se crea un diálogo permanente entre el los estudiantes y los docentes, buscando</p>

	<p>“sí, la discusión se da más, lo que yo pretendo es que ojalá discutan entre los mismos estudiantes, que cada uno dé su punto de apreciación mas no, estudiante docente, sino estudiante estudiante. Esa situación se da mediante el desarrollo de talleres o, a estrategia que utiliza el docente, pero es más el conocimiento del mismo aprendizaje.”</p> <p>ENDPT_CH005 (210-212) “De, de que es una relación de dos, y en esa relación de dos, sí la tomamos estudiantes profesor, necesariamente tiene que haber participación y tiene que haber intervención”</p> <p>ENDTC_CH002 (70-72) “Entonces ellos preguntan, manifiestan dicen, ellos dan sus argumentos y sobre esa base se desarrolla el, el, el, el parámetro.”</p> <p>ENDTC_CH008 (44-48) “todo parte de una pregunta o parte de unos cuestionamientos, de ahí se forman diálogos, entonces no solo el docente el que, dicta la clase, sino también se escucha al estudiante, o sea, como que se retroalimenta el proceso, retroalimentado por las dos partes.”</p> <p>ENDTC_TJ11 (197-199) “en primer lugar es, saludo a los estudiantes, preguntar cómo van las cosas, pues qué ha pasado, cómo va la vida, porque antes que nada somos seres humanos, después hacer un pequeño recorderis de que se vió la clase anterior,”</p> <p>ENDCT_TJ13 (83-85) “yo brindo confianza, pero a la vez exijo respeto, porque respeto a mis estudiantes, va a ver un clima óptimo para la</p>		<p>siempre que exista un refuerzo permanente y continuo de los conocimientos que se dan a través de la comunicación y de lo que dé a conocer los estudiantes.</p> <p>Para el desarrollo de las clases, los docentes brindan un ambiente de confianza desde el propio saludo y se realiza un recordatorio al finalizar la clase sobre las temáticas, se genera un ambiente de confianza, donde es importante el respeto entre docentes y estudiantes.</p>
--	---	--	--

	<p>comunicación que fluya en los dos sentidos.”</p> <p>ENDTC_CH007 (63-65) “en un contenido o en un tema específico, se preocupan más por la parte de las formas de evaluación, y los porcentajes, eso sí es la discusión permanente”</p> <p>ENDTC_TJ08 (123-126) “Ellos cada uno, eh, toma su taller y lo va desarrollando y pues, van naciendo inquietudes, aportes y demás, entonces yo creo que en ese momento especialmente, porque bueno, y, y, ellos también ¿no? muchas veces preparan la parte conceptual y bueno, la debatimos en clase.”</p> <p>ENDTC_CH008 (107-109) “con el diagnóstico que se hace, eh, con los trabajos de campo que uno les , les propone y ellos aplican entonces hay un diálogo,”</p> <p>ENDTC_TJ04 (76-81) “por ejemplo de actividades de clase se pueden presentar las soluciones desde diferentes perspectivas y ahí se motiva la discusión, porque una so., un problema puede tener múltiples soluciones o una situación en particular puede tener múltiples soluciones que traen a, al debate o a la reflexión a los estudiantes para optar ¿por una? un mejor camino.”</p> <p>ENDPT_TJ06 (87-89) “se aplica un taller o se aplica algo que motive el estudiante que haya visto y pueda en ese momento eh, pueda dar una opinión o pueda pedir ampliación del tema.”</p>		<p>Otros docentes mencionan, que los estudiantes se preocupan más por la forma de evaluación que por los contenidos temáticos que brindan los docentes.</p> <p>Cuando los docentes realizan cualquier actividad dentro del aula, tales como talleres o demás recursos nacen inquietudes por parte de los estudiantes, y se desprenden aportes como debates, cuando hay trabajos de campo, aplican ciertos diálogos para llegar a un fin común para que los docentes en cada actividad tienen perspectivas diferentes de temas y así se puede motivar más la discusión.</p>
--	---	--	--

	<p>ENDTC_TJ04 (69-71) “muchos traen la, al desarrollo de clases preguntas del entorno laboral, y yo lo que trato es no de resolverlas de manera particular sino sin decir, el personaje de manera anónima como esbozarla públicamente para que sea motivo de absorción de los demás.”</p> <p>ENDCT_TJ07 (180-182) “qué casos conoce o qué nos puede compartir, entonces dependiendo de eso se da participación para que ellos también compartan con los mismos compañeros y con el docente”</p> <p>ENDCT_TJ07 (214-216) “y ese aporte de ellos que se dé a conocer en el aula de clase y a partir de ahí justamente se den las discusiones al interior del aula,”</p> <p>ENDPT_CH001 (476-478) “Yo le pregunto a usted qué opina sobre lo que él dice. Qué otro elemento hace falta para complementar lo que dice el autor respecto a lo que usted dice, así. ¿Sí? y se va manteniendo todo el interés del elemento en el proceso.”</p> <p>ENDPT_CH005 (220-222) “la participación tiene que ser voluntaria, pero tampoco podemos llegar al hecho de que solamente un estudiante participe”</p> <p>ENDPT_TJ05 (258-262) “siempre, siempre los mismos van hablar, ¿qué toca</p>	<p>Lo relacionado con la experiencia laboral de los estudiantes, los docentes dan claridad e importancia a los aportes que ellos pueden brindar durante el desarrollo de las clases, con diálogos continuos y constantes donde puedan compartir, y son la experiencia laboral una fuente importante dentro de las discusiones que se pueden dar dentro del entorno académico.</p> <p>Dentro de lo que aplican los docentes como estrategia para que exista una comunicación constante en el desarrollo de las clases, realizan estrategias que están encaminadas hacia la complementariedad y hacia el conocimiento previo que los estudiantes puedan tener con base en referencias bibliográficas; de igual manera ellos aducen que la participación y la comunicación que brinda el estudiante debe ser voluntaria no hay obligatoriedad, con relación a este aspecto, llevan un control estricto de la asistencia para velar porque la comunicación y la participación esté supeditada a la no repetición, es decir que los estudiantes tengan en cuenta la metodología aplicada y que podrían tener consecuencias no satisfactorias para ellos, otras estrategias utilizadas por los docentes es la</p>
--	--	---

	<p>hacer?, por orden de lista, pues como los estudiantes la primera vez van a tener un choque, y van a decir, no, no es que no leí, no, es que no entendí, pero ya para la segunda vez, ya van a estar preparados, porque ya saben que esa es mi metodología, ¿Sí?,”</p> <p>ENDTC_CH008 (130-132) “entonces digamos que ahí uno comienza a, a marcar la comunicación entre ellos y que se interrelacionen, a distribuirlos de manera diferente,”</p> <p>ENDTC_TJ01 (111-114) “se estimula dando la confianza de la participación. Y claro, que hay momentos en que casi que, que sí no se da de forma voluntaria, eh, se asignan, se asignan preguntas obligatorias, se hace participar de una forma, en sentido obligatorio a los estudiantes. Para que todos participen.”</p> <p>ENDCT_TJ07 (185-187) “el estudiante hay que empujarlo un poquito y entonces en algún momento hay que volverse muy preguntón, o hacer muchos cuestionarios eh, para empujar a que el estudiante también participe, y se creen posiciones frente,”</p> <p>ENDPT_TJ05 (209-212) “Yo siempre recalco eso en las clases, que a mí me pueden preguntar las veces que sean, que no hay preguntas tontas, que no hay preguntas estúpidas porque eso es un gran temor de los estudiantes al preguntar”</p> <p>ENDPT_TJ06 (85-86) “Generalmente uno explica un tema cualquiera que sea, eh, terminada la exposición siempre se abre un espacio.”</p>		<p>repartición de grupos para que no exista una comunicación siempre entre los mismos, otros docentes, estimulan la comunicación en el aula a través de preguntas, para que así en cierto sentido sea obligatoria la comunicación, la autoridad de los docentes en este sentido, la aplican para que los estudiantes tengan esas capacidades argumentativas con relación al área de conocimiento que se esté llevando, así mismo, otros docentes, dan la libertad a los estudiantes de que las dudas y cuestionamientos que tengan los den a conocer de forma libre y espontánea sin el temor de que exista la burla de los compañeros; cuando practican algún tipo de recurso, por ejemplo, las exposiciones siempre se abre el debate, siempre abren la discusión después de las clases. Los docentes, dan a entender que el área contable, es una área en la que se puede discutir y fomentar debates de mesas redondas, que los estudiantes siempre estén con esa capacidad argumentativa, y que de alguna forma esta comunicación se dé con base en lineamientos reales que se presenten al transcurrir el día a día.</p>
--	---	--	--

	<p>ENDPT_TJ10 (94-96) “normalmente las clases siempre hay debate y hay discusión, ¿Por qué? Porque normalmente todos los temas los encamino con muchas preguntas y en el desarrollo de las asignaturas hay muchas preguntas que se van lanzando,”</p> <p>ENDTC_TJ12 (178-182) “¿Cada resultado? pasa, y lo sustenta, de una forma, amena, dentro de la clase. Entonces de esa forma estoy eh, no solamente ¿Motivándolos? a la ¿Mejora de la comunicación? Sino ¿También? promulgando una participación activa con datos reales.”</p> <p>ENDPT_CH006 (207-210) “terrible que un profesor que tenga que estar dos horas pues, y los otros copiando, o ¿O qué se yo? No, para mi es (no comprensible 0.1) ¿Ambos tiene que llegar? Preparados, con el ánimo ¿De? Interactuar, dialogar, construir.”</p> <p>ENDTC_TJ12 (146-150) “posteriormente se ¿Socializan? Obviamente no todos los conceptos, porque o sí no, no saldríamos de esas clases nunca, entonces se socializan los conceptos ¿Básicos? Los conceptos ¿Principales? Y basados en esa socialización, en, en esa ¿Conceptualización? Ya podemos entrar a desarrollar ejercicios de aplicación.”</p> <p>ENDPT_CH001 (443-447) “Entonces los mantiene atentos, y la discusión se va en eso. pero al final quedan los conceptos claros, y yo les dije, no me importa si nos gastamos esta , esta sesión este tema,</p>		<p>Para algunos docentes, es importante que exista una comunicación fundamentada con bases teóricas, donde los estudiantes deben tener un conocimiento previo sobre lo que se va a tratar en la clase, y así poderlo discutir y argumentar dentro del desarrollo de la misma. Aducen que el mantener ese ambiente de discusión en el aula, conserva a los estudiantes atentos al desarrollo de la clase, la comunicación que se da entre ellos de igual forma, dan libertad de expresión al conocer y dar a conocer sus planteamientos con relación a las temáticas que se están dando, los docentes se dan cuenta si el objetivo se cumplió o no, si el estudiante habla, expresa y participa.</p>
--	---	--	---

	<p>o en esta parte. Pero lo importante es sí comprendimos ¿esto? Eso es lo que va a ser base fundamental.”</p> <p>ENDTC_CH002 (80-82) “Esa es la comunicación que hay, entonces, les presenta esa libertad y esa libertad hace que ellos, desde su punto de vista, y con los conocimientos que tienen, pues den a conocer sus planteamientos.”</p> <p>ENDTC_TJ09 (140-142) “Entonces, cuando ya entramos a opinar en ese contexto, ya es una forma de espacio de liberar esa comunicación y empezar a darse cuenta si se cumplió el objetivo como ¿tal?”</p> <p>ENDPT_TJ05 (216-219) “en las contabilidades no dan mucho lugar al debate, porque, porque es algo que está establecido las normas son estas, y bueno se podría discutir si esas normas están bien o están mal pero cambiarlas pues no se pueden porque no es de nuestra competencia,”</p> <p>ENDTC_CH002 (100-101) “posteriormente se hacen unas discusiones, y de lo que se, de lo que se explicó se enseñó,”</p>		
	<p>ENDTC_CH004 (164-165) “yo los motivo mucho, yo los motivo que participen, y de hecho dentro de las actividades y los porcentajes hay un porcentaje que es de participación.”</p> <p>ENDTC_CH008</p>	Estímulos en la aplicación de la estrategia	En la categoría inductiva llamada estímulos en la aplicación de la estrategia, los docentes motivan a los estudiantes a través de evaluaciones cuantitativas y la participación, así como también el control de asistencia, también en cada clase promueven ciertas actividades donde a veces se califica y así se comienza a fomentar la competitividad entre los estudiantes; además, con

	<p>(148-152) “en todas las clases se hace una actividad, ¿Uno? Para promover la asistencia, ¿A veces se califica? A veces no, eh, entonces ¿Desde ahí? se da estímulo que ¿Por lo menos?, asista, en términos de ¿Participación? Entonces comienza haber cierta evaluación, eh , dos, a fomentar la competitividad,”</p> <p>ENDTC_CH002 (91-93) “entonces ellos se motivan a eso y, sobre esa base, ellos van a tener naturalmente una , una nota evaluativa y sobre esa nota evaluativa se estimula que la persona se, asista.”</p> <p>ENDTC_TJ04 (95-98) “Con nota. Indudablemente yo creo que a partir de que el estudiante le dicen eh, te voy a dar un mmh incentivo cuantitativo, el estudiante inmediatamente responde eh, ese es uno, pero también cuando al estudiante, le gusta algún tema, no hay necesidad de incentivarlo,”</p> <p>ENDPT_TJ06 (93-96) “generalmente hay puntos por participación, puntos por, de pronto pasar al tablero, emh, hay incentivos no solamente de notas sino hay incentivos emocionales también donde uno le puede dar una actitud al estudiante para que pierda el miedo a hablar en público, son varias entre esas.”</p> <p>ENDTC_CH004 (72-74) “generalmente lo que hago son controles de lectura, que pueden ser escritos o que pueden ser de manera verbal, en mesa redonda, o alternativamente dentro de las horas de clase.”</p> <p>ENDTC_CH004 (169-170) “el estímulo en principio es con nota, pero también</p>		<p>esa nota cuantitativa ayuda a que los estudiantes asistan de manera continua, ya que para los estudiantes es un incentivo primordial en la obtención de buenas calificaciones, otros docentes aciertan de que la participación puede generar puntos positivos para mejorar la calificación, y así hay una buena actitud por parte de los estudiantes, para que dejen el miedo a comunicarse, a expresarse, frente al grupo de clase, para que este estímulo sea notable.</p> <p>Otra forma de estimular a los estudiantes durante el desarrollo de las clases, es a través de la aplicación de recursos que incentivan las capacidades dialógicas de los estudiantes.</p> <p>Algunos docentes realizan aplicación de ciertos</p>
--	--	--	---

	<p>algunos han recibido textos míos. entonces en esa parte ellos se estimulan, yo quiero ser y buscan seguir, y para mí eso la tengo claro, la mejor enseñanza es el ejemplo.”</p> <p>ENDPT_CH005 (256-259) “¿Cómo los motivo? Nunca es a través de la nota, nunca ha sido sí fulanito participa entonces cinco, y el otro que no participó cero, no puede ser eso, tiene que ser un espacio abierto donde el estudiante que quiera ¿Cierto? Dice, profe, yo hice esto, profe, yo interpreté así,”</p> <p>ENDPT_CH006 (169-172) “No te diría que nota, porque a mí las notas no me importan, o sea, ese es un cuento que yo afortunadamente me saqué de la cabeza hace mucho rato, después de que los estudiantes lean, participen, ¿Cierto? Para mí es suficiente.”</p> <p>ENDTC_TJ01 (141-144) “todas las evaluaciones tienen un mismo valor, las que se alcancen a hacer se promedian, y es una única calificación. Y metodología? Hay varias, en las clases se pueden hacer evaluaciones escritas, se puede llevar la evaluación reparada en formato de selección múltiple, o talleres, para entregarse en grupo.”</p> <p>ENDTC_TJ03 (183-186) “generalmente yo les digo que cuando estoy, que estén de buenas porque llegó menos de la mitad del curso, y hay regalo de dulces, entonces generalmente les hago unas, cómo sería eso, unas, eh, unos quiz muy fáciles, casi que de regalo. A las personas que están en el momento”</p>		<p>recursos donde los propios docentes obsequian textos de autoría propias, con los cuales se sienten identificados con el proceso de enseñanza que imparte el docente.</p> <p>Además de la evaluación cuantitativa también hay motivación por evaluación cualitativa, donde expresan los docentes que no es tan relevante una nota cuantitativa, sino que a los estudiantes les interesa que el simple hecho de que los estudiantes participen.</p> <p>Los docentes dicen que el valor de las evaluaciones es de igual porcentaje y esto incentiva a los estudiantes que tengan mayor sentido de pertenencia a lo enseña.</p>
--	--	--	--

	<p>ENDPT_CH001 (109-113)</p> <p>“lo que yo hago es, textos cortos pero que sean de reflexión propia, que no, traten de ir a buscar cosas, copien pedazos y ya tiene un texto grande, sino que, ellos con sus propias palabras y sus propios argumentos escriban el texto sobre el tema que se discute, o del asunto que se esté presentando.”</p> <p>ENDPT_CH005 (96-99)</p> <p>“La siguiente, leer. La tercera, escribir. ¿Cómo escribo? Yo escribo a través de diferentes elementos, por ejemplo. A través, a través de un mapa conceptual estoy escribiendo, ¿Cierto? A través de un mapa semántico,”</p> <p>ENDTC_CH004 (51-52)</p> <p>“que yo trabajo mis propios textos, yo trabajo mi propio libro de ejercicios prácticos,”</p> <p>ENDPT_TJ10 (49-51)</p> <p>“yo preparo un documento, que el documento es la base de la lectura previa que deben realizar los estudiantes, para poder pues llegar a clase con un conocimiento al menos básico relacionado con el tema que vamos a tratar,”</p> <p>ENDPT_CH005 (116-118)</p> <p>“en términos de, del trabajo con el estudiante, y de la planeación de los tres tiempos que hemos señalado, ¿Sí? Entonces hay lecturas que son de, de ¿Dirigidas? Que tienen una intención”</p> <p>ENDPT_CH001 (408-412)</p> <p>“Entonces yo llego con la lectura ¿hecha? Entonces voy a diseñar, este taller que podamos desarrollar en la clase,</p>	<p>Planeación de los recursos para su aplicación</p>	<p>En la categoría inductiva denominada Planeación de los recursos para su aplicación, realizan recursos para que los estudiantes reflexionen sobre esos materiales, así como también, los docentes crean sus propios recursos, tales como mapas conceptuales para que los conocimientos sean más fáciles de entender, los docentes también trabajan sus propios textos, sus propios libros de ejercicios prácticos y teóricos, además preparan clases de documentos con base en lecturas previas que ellos realizan, donde los estudiantes hacen las respectivas lectura y llegan a clase con esos conocimientos previos y básicos con los temas relacionados a tratar.</p> <p>Cuando realizan trabajos con los estudiantes, utilizan lecturas previas que son dirigidas y que tienen su propia intención, así mismo, con estas lecturas propias los docentes diseñan talleres donde los estudiantes puedan aplicarlos en clase, los reúnen en grupos y hacen preguntas que invitan a la socialización del tema, pero cuando los docentes dan los recursos y los estudiantes no lo aprovechan, no hay avances en la socialización de las temáticas.</p>
--	---	--	--

	<p>voy a reunirlos en tantos grupos, y les voy a preguntar dos o tres cosas de la lectura para que ellos argumenten y después hagamos una, una socialización de eso. pero cuál es la sorpresa, que usted lega pensando en eso, y resulta que los estudiantes no han hecho la lectura”</p> <p>ENDPT_TJ05 (109-110) “toca realizar diferentes tipos de dinamismo, diferente tipo de material y actualización de ese tipo material,”</p> <p>ENDPT_TJ05 (113-116) “pues un semestre estudio un autor, otro semestre estudio otro autor, y así sucesivamente, pero siempre tratando de dar cumplimiento a los contenidos temáticos que se encuentra en la asignatura.”</p> <p>ENDPT_TJ05 (238-241) “yo pienso que lo que hay que hacer es, hay tanto material bibliográfico, pero tantísimo, tantísimo en cualquier tema que se nos o., ocurra que lo que podemos empezar a hacer es indagar precisamente en diferentes materiales bibliográficos en algo que me alimente a mí como docente,”</p> <p>ENDPT_TJ05 (244-247) “pero sí es algo que he aprendido, que trato de hacerlo cada año o cada año y medio de estar renovando por completo la bibliografía, pero siempre como te digo, tratando de dar cumplimiento a los contenidos programáticos.”</p> <p>ENDTC_TJ09 (78-80) “hago visitas a la biblioteca, utilizo los materiales bibliográficos que están en los contenidos programáticos,</p>		<p>Los docentes hacen una actualización constante de los recursos y del material que utilizan para desarrollar las clases de semestre a semestre, eso conlleva dar al cumplimiento de los contenidos temáticos que se encuentran en las asignaturas.</p> <p>En el proceso de planeación de los recursos para su aplicación, los docentes utilizan el material bibliográfico, esto para para indagar diferentes temas o perspectivas de autores para que los estudiantes retroalimenten sus conocimientos tratando de dar cumplimiento a los contenidos del programa, esto lo hacen cada semestre o cada año y lo plasman así en presentaciones que sean claras para el estudiante.</p> <p>Los recursos que los docentes planean para realizar</p>
--	--	--	---

	<p>mmh, ¿recursos? Como tal, presentaciones, claras, sencillas, poco texto, más explicación,”</p> <p>ENDTC_TJ08 (50-54) “el material que preparo lo hago con, con referentes muy actualizados, eh, con información pues de, de, de lo que está pasando en el momento ¿actual? Entonces yo creo que nuestros estudiantes manejan información real, información verídica, trato de llevar un material con referencias, un material organizado, con un orden cronológico en las clases,”</p>		<p>su aplicación en las clases, lo hacen con base en la realidad o a la actualidad de la profesión contable, con esto el estudiante está manejando información verídica y en orden cronológico de acuerdo a los temas asignados en clase.</p>
	<p>ENDPT_TJ05 (29-31) “acogiéndome a las normas establecidas por la Universidad, pues lo que pasa es que trato de, de, de hacerlo lo menos pesado posible para el estudiante y lo más ameno posible para el mismo”</p> <p>ENDCT_TJ07 (161-162) “uno trata de que el contenido, de que las actividades y la temática que dirija pues, vaya de acuerdo a lo que ellos quieren.”</p> <p>ENDPT_TJ06 (78-81) “para eso están establecidos los prerrequisitos dentro del plan de estudios, y esos prerrequisitos como su nombre lo indica es un conocimiento que deben tener previo los chicos sobre una temática, generalmente se hacen, talleres de repaso, o talleres de iniciación.”</p> <p>ENDCT_TJ07 (139-142) “no los formulo, eso yo lo recibo siempre, un contenido ya establecido por el cual me debo ceñir, aunque como soy autónoma en la clase realmente sí veo que hay cosas</p>	<p>Organización de los contenidos temáticos</p>	<p>En la categoría inductiva denominada organización de los contenidos temáticos, los docentes hacen ver que sistemáticamente llevan sus clases con relación a lo estipulado por los lineamientos pedagógicos de la universidad, además de diseñar los contenidos lo menos pesado para los estudiantes, y que las actividades y las temáticas que se desarrollen dentro de la secuencialidad de los contenidos vayan de acuerdo a las necesidades de los estudiantes; así mismo, ven y asumen que ya están preestablecido lo contenidos dentro del plan académico de estudios y que el conocimiento previo de los estudiantes es generalmente aplicable y consecutivo con la aplicación de recursos a través de métodos evaluativos y de aplicación.</p> <p>Los docentes no se involucran en el diseño de los contenidos académicos, y de forma autónoma renuevan el desarrollo dentro de la clase, de acuerdo a las necesidades del curso y de la área de conocimiento, de igual forma, que hay dentro de la escuela unos jefes de área que son quienes se encargan en realidad de realizar las modificaciones y adecuaciones con relación al área disciplinar.</p>

	<p>que puedo modificar y que veo que no ¿sirven? Pues realmente sí, sí realizo algunos cambios.”</p> <p>ENDPT_TJ05 (128-131) “el titular de esa área, por lo tanto, él es quien es responsable de los contenidos temáticos, ahora, yo como docente tengo autonomía en ¿cuánto?, la evaluación de esos contenidos temáticos y los recursos que voy a utilizar para dictar esos contenidos temáticos”</p> <p>ENDTC_TJ04 (41-43) “a la hora de hacer una revisión de contenidos siempre uno está mirando eh, el aporte, el nuevo conocimiento, que los., ellos respondan a las situaciones cambiantes de las organizaciones”</p> <p>ENDTC_CH007 (45-48) “y yo, se los doy a conocer a los estudiantes y lo que hago es, llevar un orden cronológico de acuerdo a las temáticas establecidas, sí hay algo que añadir, pues básicamente me rijo bajo el orden que ya le comentaba.”</p> <p>ENDTC_CH007 (44-45) “los contenidos temáticos ya están estipulados en el contenido programático de cada asignatura, esos llevan un orden establecido”</p> <p>ENDPT_TJ05 (34-39) “es lo que yo, trato de hacer, trato de orientarlos ¿Sí?, de orientarlos hacia una temática que supuestamente ya está predeterminada para la formación de ellos como Contadores Públicos, que supuestamente ya está aprobada para la formación de ellos como Contadores Públicos, y que es lo que debe ser central para su formación, pues</p>		<p>Igualmente, la revisión de los contenidos que ellos realizan las empalman hacia la necesidad de los cambios que se ven con relación a la realidad, y a lo que está actualmente utilizándose en el área que manejan.</p> <p>Dentro de la aplicación de la organización de los contenidos temáticos, llevan un orden cronológico, ya que es importante en la realización y aceptación del contenido, igualmente, tratan de orientar los contenidos temáticos con las bases que debe tener el profesional de contaduría pública, y tener una relación directa entre aprobado por la escuela y que tiene estipulado los lineamientos de la universidad.</p>
--	--	--	--

	<p>trato es de que sea una orientación más no una obligatoriedad, pero al mismo tiempo tratando de cumplir la normatividad de la Universidad.”</p> <p>ENDPT_CH006 (108-110) “que la primera, primera clase ¿Siempre entrego? Una propuesta, que es enri. enriquecida con los intereses ¿de los? estudiantes, ¿Sí? O sea, es, los estudiantes también tienen que, participar”</p> <p>ENDPT_CH006 (113-115) “Los contenidos finalmente son una mezcla, una fusión ¿Entre lo que yo les entrego? Como borrador, y, lo que en la primera semana podemos nosotros eh, concluir entre todos”</p>		<p>La participación de los estudiantes desarrollo en la organización de los contenidos temáticos para los docentes es importante porque lo realizan con relación a las expectativas de ellos.</p>
	<p>ENDTC_TJ04 (91-94) “ya en una segunda ronda uno empieza a identificar eh, que se segmentan como usted ha dicho, los cuatro mejores se van, pues persiguiendo un objetivo, ya en una segunda ronda, yo si ya eh, influyo y los distribuyo ya bajo esa percepción.”</p> <p>ENDPT_CH001 (343-345) “mire ahí, hay, hay una dinámica que yo utilizo, que yo,, yo se los digo a ellos, porque yo, yo, yo nunca los sorprendo a ellos, les advierto más o menos qué hago, es romper los grupos”</p> <p>ENDTC_CH008 (115-117)</p>	<p>Aplicación de Estrategia de equilibrio</p>	<p>Dentro de la categoría inductiva denominada aplicación de la estrategias de equilibrio los docentes hacen una distribución con relación a los conocimientos y a la capacidad de aprendizaje, los agrupan y los distribuyen de tal forma que todos tengan la misma participación y esa misma oportunidad de compartir los conocimientos que tienen los de mayor experiencia con los que no lo tienen, así mismo, rompen los grupos y no queden los grupos de siempre, para que haya interrelación más propia del conocimiento de los estudiantes otros docentes aseguran, que el trabajo en equipo es importante, y que ellos mismos tienen autoridad de armar los grupos para que no exista esa monotonía con relación a la asimilación del conocimiento por parte de los estudiantes.</p>

	<p>“el trabajo en equipo es importante porque es bien complejo, pues más o menos uno ya conoce el, los estudiantes, entonces por lo menos yo armo, a veces, los grupos,”</p> <p>ENDTC_CH008 (119-122) “uno trata de mirar como los que tiene más experiencia con los que interactúan con los otros chicos, igual a través del diálogo, la mesa redonda, y casi que, no darle tanta ventaja a los que tienen experiencia,”</p> <p>ENDPT_TJ10 (90-93) “a través de esa opción, se logra quiénes de pronto no tienen tanta experiencia y conocimiento en el tema, pues tienen a este compañero que sí sabe acerca de él o al menos ha tenido la experiencia pueda compartir ese conocimiento previo que tiene.”</p> <p>ENDPT_TJ05 (203-206) “haciendo grupos de trabajo, equipos de trabajo con una persona que tenga conocimientos avanzados y el resto que no, ¿sí? Entonces así ayuda a que los que no han tenido todavía conocimientos empiecen a surgir más con mayor rapidez ese tema.”</p> <p>ENDCT_TJ07 (172-176) “digamos que siempre uno procura desde el inicio hacer como un test, un test de qué tanto conocimiento tiene el estudiante sobre el tema que se va a abordar, y de alguna manera eh, eso le permite a uno también marcar como un punto en el cual permita hacer una nivelación como para que todos tengan, se hable el mismo lenguaje y hablen en un punto de partida,”</p> <p>ENDPT_TJ06</p>		<p>Para llegar a un equilibrio de los estudiantes, los docentes tienen como base la experiencia laboral de ellos, y a través de ese diálogo realizan didácticas como mesas redondas, para no darles tanta ventaja a los de mayor experiencia, igualmente, la experiencia de los estudiantes, la asumen como eje importante en la adquisición de conocimientos por parte de sus compañeros.</p> <p>De igual forma, los docentes realizan un test de diagnóstico para saber cuál es el punto donde les permite realizar esa nivelación que tanto buscan y que desean para que no exista clasificación entre los que más saben y los que menos, sino para que el aprendizaje sea paralelo y equilibrado.</p> <p>La retroalimentación de las estrategias para los docentes, es importante aplicarla ya que existe el cuestionamiento que se realiza a los estudiantes y esto a través de recursos como talleres, miran el grado de asimilación del conocimiento de los estudiantes para así poder realizar un diagnóstico acertado de la situación académica de todos.</p>
--	--	--	--

	<p>(82-84) “se hace talleres de recordación o talleres de nivelación iniciando clases, eso permite por ejemplo que un estudiantes que esté quedado en alguna temática, pueda preguntar o pueda investigar en algún tema específico.”</p> <p>ENDTC_TJ09 (130-132) “muchos estudiantes van a un nivel un poco más avanzado y otros van a su ritmo. Pero con ellos trato de hacer tutorías, tutorías, ir avanzando en el tema, y hacer como ese refuerzo adicional que se necesita”</p>		<p>Las tutorías que brinda las docentes son un recurso que brindan a los estudiantes para equilibrarlos.</p>
	<p>ENDTC_TJ03 (47-52) “el estudiante, que está en la vida ¿práctica trabajando? que ya ha realizado trabajos o que ya conoce la. , que conoce lo que hay que hacer ¿en la profesión? pues va, digamos que jugando muy bien, coge más rápido los conceptos, los aplica en la vida diaria, el que no ha tenido la oportunidad de poner en práctica los conocimientos sufre mucho, porque es como, como que no tiene de dónde agarrarse, cómo aplicar bien los temas, sobre todo ¿en ciertas materias no?”</p> <p>ENDTC_TJ08 (101-103) “cada estudiante puede compartir, puede hacer las preguntas , como la gran mayoría trabaja, muchos de ellos en temas relacionados con la profesión, entonces se, se, se busca el aporte , que ellos aporten desde su experiencia, al desarrollo de las clases.”</p> <p>ENDPT_TJ02 (54-57) “uno aprovecha para hacer avance y desarrollo de cada una de las clases que está uno, dentro de las clases magistrales, el cual aprovecha la experiencia de ¿ellos? Y</p>	<p>Experiencia o saber previo del estudiante aplicado al entorno académico</p>	<p>En la categoría inductiva denominada experiencia o saber previo del estudiante aplicado al entorno académico los docentes ven que los estudiantes o la gran mayoría de ellos ya están trabajando o tienen vida laboral con relación a la carrera profesional, entonces asimilan de manera más ágil los conceptos porque lo están aplicando en la vida diaria, los docentes lo que hace reforzar y aprovechar esos conocimientos que tienen para así dar una aplicación óptima de sus estrategias en clase.</p> <p>Según los docentes, es importante los aportes que dan los estudiantes ya que a través de su experiencia el puede desarrollar las clases de manera eficaz.</p>

	<p>la experiencia profesional de uno para que esa sea más eficiente y provechoso durante el tiempo que tiene contacto directo con ellos.”</p> <p>ENDTC_TJ12 (118-121) “¿Posteriormente? Lo que hago es socializar, una serie de conceptos previos, ¿Sí? Entonces que ellos me digan ¿Qué tanto saben? De la materia que yo les voy a dar, cuál es la percepción o el conocimiento previo que tienen ellos,”</p> <p>ENDCT_TJ07 (178-179) “el estudiante tiene la oportunidad sí está trabajando, comentar cómo ha sido su experiencia desde la vida real, en el campo laboral,”</p> <p>ENDTC_TJ11 (140-143) “cuando los estudiantes trabajan o tienen experiencias evidentemente los vinculamos que cuenten sus historias, que cuenten su experiencia, que cuenten qué han aprendido en otras carreras, incluso en otras materias antes de llegar a las asignaturas que me corresponden personalmente.”</p> <p>ENDPT_CH005 (201-205) “yo lo hago en la primer sesión, y casi, y casi cada vez que empezamos tema, entonces pongo un ejemplo, ¿Qué presaber? ¿Qué presaber tendría un estudiante sobre iva? Lo tiene, desde su experiencia porque vive en un mundo donde existe este impuesto, por eso es que yo hablo de la realidad como ciudadano,”</p> <p>ENDPT_TJ10 (86-88) “básicamente hacemos una exploración sobre todo las primeras clases de semestre donde identificamos quiénes</p>		<p>Los docentes en clase entablan comunicación para socializar los conceptos previos de los estudiantes, a través de esto los docentes realizan una retroalimentación a su percepción que tienen de los estudiantes en relación a los conocimientos que ellos argumentan, dando la oportunidad a esos estudiantes de que se vinculen y comenten y expresen sus experiencias a sus compañeros para facilitar el aprendizaje de lo que ellos como docentes quieren transmitir y vincularlos de igual forma al desarrollo de las clases.</p> <p>La estrategia que los docentes aplican para conocer el saber de los estudiantes es ponerlos en el papel de ciudadanos para conceptualizarlo dentro del aula, y que los conocimientos que adquieren son aplicados en la vida real y que asuman como el rol del ciudadano activo en una sociedad.</p>
--	--	--	--

	trabajan o han tenido experiencia en el área contable,”		
	<p>ENDPT_CH001 (282-284) “yo tengo como soporte para validar su proceso, son pruebas, trabajos, son tareas que al final se suman y dan una cosa que da, el paso al siguiente nivel”</p> <p>ENDPT_TJ05 (140-141) “otra manera de evaluar es a través de una exposición, donde se le asigna a cada grupo un tema específico”</p> <p>ENDPT_TJ05 (181-183) “en las evaluaciones tratar al máximo de que ellos vean realmente la aplicabilidad y que eso en la realidad se presenta, no cuestiones como las que nunca se va a topar.”</p> <p>ENDTC_TJ11 (193-196) “acostumbro a evaluar lo que se hace, no sobre lo que no se hace, es decir, si alguien no participa pues no le evalúo, porque no voy a evaluar lo que no hace, evalúo lo que se hace, yo creo que es más sensato y objetivo.”</p>	Evaluación de la estrategia aplicada	<p>En la categoría inductiva denominada evaluación de la estrategia aplicada, los docentes validan sus procesos a través de pruebas teóricas y talleres, de igual forma a través de exposiciones con repartición de temas en específico.</p> <p>Así mismo, los docentes dicen que lo efectivo de la evaluación es que realmente la aplicabilidad se vea presente en casos reales, y en cuestiones que se van a encontrar en el diario vivir como profesional activo del área contable.</p> <p>Otros docentes afirman, que la evaluación que realizan de los procesos académicos es con base principalmente en lo que enseñan.</p>
	<p>ENDTC_TJ04 (56-61) “no hay mejor manera de percibir al estudiante que a través de otros estudiantes y pareciera que no eh,</p>	Orientación adicional en la aplicación de la estrategia	Dentro de la categoría inductiva denominada orientación adicional en la aplicación de la estrategia, los docentes toman las monitorias como un recurso dentro de la aplicación de las estrategias

	<p>inicialmente delegar la función en otro estudiante podría ser complicado, pero no, a mí me ha dado resultado, porque muchos de los monitores te canalizan a ti, que tu desde los estudiantes, que te permiten corregir en la marcha, adicionar, repetir o corregir alguna falencia que ha tenido durante el proceso.”</p> <p>ENDTC_TJ04 (21-24) “Yo ya afirmé que la mayoría son soluciones de caso, soluciones problemáticas, el estudiante aquí eh, aporta mucho de su trabajo independiente, y esa, orientación, esa articulación entre el trabajo que hace el estudiante y el trabajo que aporta el docente es la tutoría,”</p> <p>ENDPT_TJ05 (225-227) “para la clase se establecen unos horarios de tutoría, pues los estudiantes casi nunca, casi nunca hacen uso de esta herramienta,”</p> <p>ENDTC_TJ03 (58-61) “hay muchos estudiantes que son juiciositos, que son, que le echan cinco de ganitas y que son, le ponen corazón, ellos qué hacen, generalmente ellos, yo estoy aquí, casi siempre en las tardes, muchos de ellos, ¿yo no desarrollo el ejercicio? Ni a los que son mis estudiantes, ni a los que vienen a tutoría, pues yo trato de guiarlos”</p> <p>ENDTC_TJ08 (83-87) “cuando se nota que el estudiante, pues presenta</p>		<p>para el aprendizaje de los estudiantes, ya que se puede realizar un acercamiento más con los estudiantes, y que el estudiantes como monitor canaliza de una forma más cómoda el lenguaje de los estudiantes las dudas e inquietudes que puedan tener sus compañeros, así se hace recíproca la interacción, así los docentes ven que los estudiantes tienen mejor relación con otro estudiante, el estudiante como monitor ayuda al docente durante el proceso de aprendizaje.</p> <p>Los docentes adicionalmente, utilizan estrategias orientadas de una forma donde el trabajo independiente o el trabajo extra clase y las tutorías que ellos brindan, sirven de refuerzo para que los estudiantes puedan tener los conocimientos claros de lo que se ha visto en el desarrollo de las clases.</p> <p>Las tutorías personalizadas por parte de los docentes hacia los estudiantes es otra forma que ellos ven para brindarle conocimiento única y exclusivamente, para los docentes, las tutorías son espacios que los estudiantes deben aprovechar para que sea más personalizada y más efectiva la transmisión de conocimientos, algunos llevan un control para que no se conviertan en sesiones presenciales en el aula, sino que también la educación se pueda brindar fuera del entorno del aula.</p>
--	--	--	---

	<p>¿problemas? Los docentes del programa, y en mi caso, se trabaja el tema de las tutorías, entonces ahí se apoya todo el proceso para que el estudiante, eh, eh, aprenda, ¿cierto? De pronto con un seguimiento más juicioso y un apoyo más cercano del docente, en los temas en los que de pronto haya problema.”</p> <p>ENDTC_TJ08 (104-106) “el apoyo se da definitivamente con tutorías, eh, muchas veces es necesario devolvernos un poquito a la asignatura anterior y tratar de ¿nivelar? Entonces definitivamente el taller y el caso práctico es lo que siempre manejo.”</p> <p>ENDPT_CH005 (223-226) “ahí diferenciamos, asistencia del estudiante en la sesión presencial, del hecho de participar en la sesión presencial, lo mismo que participar en las tutorías, porque todo eso lo llevo en control”</p> <p>ENDPT_CH005 (268-270) “Sí el tiempo alcanza en la clase se reacciona en la clase y se explica, ¿Cierto? Así el estudiante no haya preguntado o, ¿O? se invita a la sesión de tutoría”</p>		
	<p>ENDTC_CH007 (110-113) “que de pronto no se logran como los objetivos y uno dice, ajh, hoy como que no se hizo o se interrumpió la clase, o cuestiones de, de pronto uno no sentirse bien, o de un estudiante,”</p> <p>ENDCT_TJ07 (274-277) “cuando no se ha cumplido el objetivo que uno se ha trazado en una clase sale uno con un sin sabor que uno se autoevalúa porque me gusta siempre</p>	Experiencias negativas en la aplicación de la estrategia.	Dentro la categoría inductiva denominada experiencias negativas en la aplicación de la estrategia, los docentes ven que hay un incumplimiento del objetivo de la clase, cuando hay interrupción o cuando el estudiante no se siente bien en la dinámica de la clase, igualmente, argumentan que cuando sucede incumplimiento del objetivo de la clase, ellos se hacen una autoevaluación donde no se sienten a gusto finalizando la clase, cuando no se puede llevar a cabo la temática en clase, los docentes no se sienten a gusto cuando se presenta esa clase inconvenientes

	<p>autoevaluarme al final de cada clase”</p> <p>ENDPT_CH001 (415-416) “Entonces suplanto, lo que llevaba, no lo pude desarrollar, y tiene que ir sobre la marcha, hacer otra cosa.”</p> <p>ENDTC_TJ03 (216-219) “me desmotivo mucho cuando califico, yo califico y se quedó el treinta por ciento del curso y para mí es un termómetro malísimo, entonces eso, casi que me desmoraliza mucho, y desde luego, uno tiene su llamado de atención, pero en esos casitos le pega a uno duro”</p> <p>ENDTC_TJ12 (226-230) “estaba empezando a dar clases, sí tuve eh, experiencias de ese tipo, eh, tú das la clase y estás supremamente emocionado, das tú tema todo el cuento, ¿Y a la hora de evaluar? la gente no sabe ni dónde está parada, o, te das cuenta que lo que ¿Explicaste? y pasas a ¿Alguien? para comprobar su conocimiento al tablero o ¿Algo así? Y realmente no dio pie con bola,”</p> <p>ENDPT_TJ10 (135-139) “ha sucedido en algunas clases donde programamos una práctica bajo la utilización de un software contable, y cuando vamos a utilizar el software, no funciona o unos equipos si funcionan, otros no funcionan, entonces comenzamos a tener inconvenientes de esa naturaleza, pero digamos que en la práctica, no,”</p> <p>ENDPT_CH001 (544-548) “Porque uno llega con su planeación, con sus veinte diapositivas, con su taller con su estrategia ahí. Plena para, para aplicarla Y cuando comienza a desarrollarla se da cuenta que todo lo que usted tenía planificado, ya no, ya</p>		<p>que los hace perder la secuencialidad de la temática en clase.</p> <p>Cuando los docentes realizan la evaluación de los diferentes productos académicos dados por los estudiantes, se dan cuenta que han fallado, las notas reflejan la mala aplicabilidad de las estrategias durante desarrollo de las clases, desmoralizándolos, haciendo que se pierda un poco la el entusiasmo con relación a lo que aprendieron los estudiantes, y que la evaluación cuantitativa es la que demuestra que lo que los docentes dieron durante las sesiones de clase, no tuvo frutos, por lo tanto, hay desmotivación con relación a su trabajo como docentes.</p> <p>Según los docentes, existen factores externos por el manejo de recursos en la parte práctica, ya que en algunos temas o en algunas clases, se necesita el manejo de recursos informáticos, en los cuales la institución no cuenta con unas herramientas eficientes para la consecución del objetivo de las clases y la apropiación de los conocimientos de esas partes teóricas aplicadas a lo práctico, también los docentes afirman que hay una falencia en la planeación de algunos recursos por parte de ellos, ya que por tiempo e interpretación sólo se quedan en una parte del manejo de aquellos recursos.</p>
--	--	--	---

	<p>no lo utilizó porque nos quedamos en esta partecita no más y el objetivo era terminar todo, pero solo vamos en la primer página”</p> <p>ENDTC_CH008 (221-226) “ni siquiera tuvieron ¿La voluntad? De ir a investigar, simplemente bajaron de internet y ya. Entonces obviamente la clase, uno se indispone, por la, ¿Cómo se llama eso? por la falta de compromiso, y como ¿Eso es una electiva? Entonces, como que no le dieron la importancia, tampoco tenían como los conocimientos previos de ¿Eso? entonces es una clase que yo digo que, pues como que no fue muy productiva.”</p> <p>ENDPT_CH001 (193-195) “y usted llega al salón y lo primero que usted encuentra encima del escritorio del estudiante no es el texto base del curso que estamos orientando, sino es el texto de otro tema”</p> <p>ENDPT_CH005 (294-297) “Uno a veces tiene que llamar a, llamar la atención porque, porque a veces el grupo, El noventa por ciento no está en, en, en, ¿En la resolución del taller? pero hay que llamarlos a la responsabilidad, al cumplimiento de tareas y en algunos casos le toca a uno devolverse”</p> <p>ENDPT_CH005 (316-320) “cuando el estudiante no cumple sus tareas, o sea, cuando llega uno a clase y el estudiante a su nivel universitario, así como lo señala aquí un profesor, ser estudiante es, estudio previo, ¿Sí? Lectura previa, resolución previa de un tema sí eso ¿No se da? de verdad que produce frustración,”</p>		<p>La falta de compromiso por parte de los estudiantes dentro del desarrollo de las clases, afecta seriamente el desarrollo de las mismas, en el sentido en que se supone que llegan con conocimientos ya previos gracias a los a los recursos que brindan los docentes, pero los estudiantes no asumen su responsabilidad como tal, y dentro del desarrollo de la actividad de la clase no cumplen con las expectativas que los docentes tiene para el desarrollo normal de las clases, de igual manera, los estudiantes no tienen ese sentido de pertenencia hacia las áreas de conocimiento en las cuales los docentes dictan, ellos perciben que están al pendiente de otras asignaturas y no con la que tiene que ver con el área de conocimiento que los docentes están instruyendo; en el momento de desarrollar actividades extra clase, los estudiantes no cumplen con sus tareas y en cierta forma eso ocasiona que no se pueda continuar con la temática que se está llevando establecida en el desarrollo de los contenidos, la falta de compromiso por parte de los estudiantes, al organizar actividades en grupo y suponiendo que es una actividad en equipo, los docentes suponen que debe haber más compromiso y más sentido de pertenencia hacia la clase.</p>
--	--	--	--

	<p>ENDPT_CH001 (408-412) “Entonces yo llego con la lectura ¿hecha? Entonces voy a diseñar, este taller que podamos desarrollar en la clase, voy a reunirlos en tantos grupos, y les voy a preguntar dos o tres cosas de la lectura para que ellos argumenten y después hagamos una, una socialización de eso. pero cuál es la sorpresa, que usted llega pensando en eso, y resulta que los estudiantes no han hecho la lectura”</p> <p>ENDPT_TJ05 (286-287) “trato de no permitir que estén chateando, porque se volvió una constante de una problemática digamos para nosotros,”</p> <p>ENDPT_TJ05 (326-330) “entonces no me sentía a gusto nunca con esa materia jamás, porque no veía la forma de sacar adelante esa asignatura sin que la universidad me pudiera brindar los recursos para hacerla, nunca me sentí bien, y fue la peor evaluación que tuve de los estudiantes, por eso, porque era, sentía que no tenía los recursos para poder sacar adelante esa materia.”</p> <p>ENDTC_TJ08 (156-159) “en una clase de pronto en el desarrollo del ¿software? Pues bueno, el manejo de software hace que usted requiera eh, pues mucha práctica y la verdad últimamente he estado muy alejada de los sistemas de información desde el punto de vista de mi experiencia ¿laboral?”</p> <p>ENDTC_CH004 (244-247) “algunas veces he tenido que sacar estudiantes en clase ¿no? Yo les advierto Face, chat, WhatsApp, por favor en clase no. Los elementos de tecnología para la academia, si</p>		<p>La distracción de los estudiantes, para los docentes, no permite de que haya una consecución de la comunicación de la enseñanza que ellos aplican, tratan de no permitir que estén en redes sociales en plena clase, porque se puede presentar que los estudiantes no asimilen los conocimientos, en algunas ocasiones se sienten frustrados porque no pueden seguir en marcha con las asignaturas, ya que la universidad no les brinda los recursos suficientes, además cuando no hay una asignación de áreas afines a la experiencia de los docentes, esto conlleva que no hay práctica suficiente para poder dar la comunicación de la enseñanza de forma acertada, sino con baches que pueden dejar vacíos en el estudiante, algunas veces, una estrategia para poder seguir avanzando con los estudiantes, es de sacar a los estudiantes que no están atentos a las clases, y los docentes tiene el poder y el derecho de hacerlo, ya que no le aportan nada al curso por estar en distracción con elementos que no están dentro de la aplicación del desarrollo de la clase.</p> <p>Los docentes ven, que los factores externos emocionales de los estudiantes no permiten que se desarrolle claramente y con la misma fluidez una</p>
--	--	--	---

	<p>van hacer otra cosa, por favor se retiran”</p> <p>ENDCT_TJ07 (274-277) “ha sido cuando uno lleva preparado de pronto un tema y por alguna razón las circunstancias, digamos que no siempre el estudiante, a veces uno mismo no tiene el ánimo o uno pretendía llegar a la clase con una dinámica y no la aplicó”</p> <p>ENDTC_TJ04 (136-140) “que uno encuentra de diez buenos y veinte que no la captan tan fácilmente, no es que sean malos, pero no la captan tan fácilmente y hay a veces uno se va sin sabores porque le da la vuelta a un problema tres cuatro veces y le sigue quedando el sin sabor y el resultado para mí nunca ha sido malo por evaluación”</p> <p>ENDPT_CH001 (435-437) “teníamos lectura de unas ocho páginas, y mi propósito era, desarrollar la lectura, hacer una dinámica, y que termináramos la clase ya con la lectura explicada y un poco más comprendida, no salimos del primer párrafo”</p> <p>ENDPT_CH006 (203-205) “lo más difícil, no para una clase es cuando, cuando el estudiante, cuando nosotros, estudiantes y profesores no leen. no llegamos preparados a la clase.”</p> <p>ENDTC_CH004 (250-252) “lo primero que uno tiene que pensar yo soy el que le pone</p>		<p>clase, puesto que las cuestiones externas anímicas de los estudiantes no permite el desarrollo normal de la aplicación de las estrategias que ellos utilizan en el desarrollo de las clases.</p> <p>Otro factor negativo que encuentran los docentes en la aplicación de las estrategias en clase, es el poco entendimiento o captación de las ideas o conocimientos por parte de los estudiantes, por lo tanto, ellos se auto evalúan y quedan con el interrogante de qué hicieron mal durante la aplicación de las estrategias . Otro inconveniente que encuentran los docentes al momento de la aplicación de la estrategia en clase, es cuando intentan desarrollar una lectura o hacer una actividad con base a esa lectura, los estudiantes no comprenden con facilidad el conocimiento que se les está brindando a través de esta estrategia.</p> <p>De igual forma, en que se centra la realización de las clases tanto estudiantes como docentes nos llegan preparados, y no hay esa comunicación o un entendimiento en el desarrollo y hay frustración que conlleva a la no aplicación de estrategias productivas.</p> <p>Cuando el docente no pone la autoridad o no tiene la autoridad sobre los estudiantes, pueden presentarse inconvenientes con los estudiantes o durante la aplicación de las estrategias.</p>
--	---	--	--

	el orden a esto, no hay otro entonces por eso se pueden presentar ciertas clases que no son tan de grata recordación.”		
	<p>ENDCT_TJ07 (261-263) fue muy interesante ver cómo los estudiantes aportaron en ese tema, pues sabían de muchos casos que les habían pasado al interior de empresas, y entonces se dio esa retroalimentación en doble vía,”</p> <p>ENDTC_CH004 (216-219) “yo procuro que mis clases sean divertidas, procuro no siempre se logra, pero si procuro que mis clases sean divertidas, entonces, nos reímos mucho, en mis clases puede ser como les digo yo, pueda que no se aprenda mucho, pero nos divertimos mucho,”</p> <p>ENDTC_TJ03 (212-215) “salían muy contentos y como le digo, lo llamaban a uno, qué chévere, mire que el ejercicio, entonces, ya en la vida práctica que lo llamen a uno, mire profesor que tal cosa, que no sean declaraciones de renta,”</p> <p>ENDTC_TJ04 (115-118) “a mí particularmente me gusta la reacción de los</p>	Experiencias positivas en la aplicación de la estrategia.	<p>Dentro de la categoría inductiva denominada experiencias positivas en la aplicación de las estrategias, los docentes durante el desarrollo de sus clases, ven que el aporte de los estudiantes que trabajan junto con el saber previo que tienen, da nuevas formas de expresar los conocimientos que ellos quieren transmitir, ven que esa comunicación de esos aportes que los estudiantes brindan es realmente efectivo a la hora de cumplir los objetivos en la aplicación de las estrategias que desarrolla en las clases.</p> <p>Los docentes, dentro de la aplicación de las estrategias, procuran tener creatividad y tener despiertos a los estudiantes, que estén motivados y alegres, que no sea una clase muy arraigada sólo a la enseñanza.</p> <p>Entre los aspectos positivos que han sucedido dentro del desarrollo de las clases los docentes ven, es que los estudiantes han recibido con gran satisfacción las estrategias que han aplicado, específicamente en áreas de conocimientos que piensan que no son tan importantes, y asumen la responsabilidad ante esto, acogen los conocimientos en buena manera, los interrogantes y los cuestionamientos que tienen los estudiantes durante el desarrollo de las temáticas, son resueltos por los</p>

	<p>estudiantes cuando ven seminario ¿dos? Finanzas Internacionales, a, empezar a mirar la reacción de ellos cuando empiezan a ver un tema que de pronto no es novedoso porque es cotidiano,”</p> <p>ENDTC_TJ04 (127-130) “donde se, terminan las horas y uno no las siente, ni creo que el estudiante porque siguen preguntando, no, después de clase encuentran a hacer preguntas y dicen oiga, no se han podido ir a dormir porque todavía tiene, todavía le queda algún alquito de inquietud ahí y eso es bonito.”</p> <p>ENDPT_CH005 (307-310) “ellos hacen su parte de tarea que, su parte de lectura que es, ¿Lectura dirigida? Y participan, y van más allá, y me dejan reflexiones que me hace pensar pues que, que en realidad vale la pena tener una electiva como estas en la formación”</p> <p>ENDTC_CH008 (197-202) “entonces la clase fue muy interesante porque todos se comprometieron, chicos que eran supremamente tímidos, afloraron sus talentos de, de participación de discusión, inclusive poder hacer unos relatos, unos diálogos, otros me plantearon una , una idea, una tabla periódica a partir de su vertiente, y otros, qué hicieron, algo como de trova, bueno, que, que a ellos creo que les quedó tan supremamente claro”</p> <p>ENDTC_CH007 (102-105) “clases donde uno hace una construcción donde ya llevaba unos elementos, y, empezó hacer una construcción en el tablero, y resultó pues todo un mapa semántico, un mapa de ideas por decir algo, interesante, y donde se unieron temas también,”</p>	<p>docentes de una forma muy amena y entendible, así mismo, los docentes vuelven amenas las clases cuando intentan los estudiantes superan las expectativas de los docentes, y que estrategia que fué aplicada tuvo resultado beneficiosos en cuanto al estímulo que los conocimiento brindan a los estudiantes.</p> <p>En el aprovechamiento de los recursos en la aplicación de las estrategias en la clase, los docentes ven en algunos casos que cuando los estudiantes se comprometen a realizar las dinámicas que plantea el docente, hay una óptima participación y diálogos o comunicación, donde de ahí esbozan ideas para el desarrollo de los conocimientos y dejan claro el aprendizaje expuesto por el docente, así mismo, cuando se realiza una construcción de manera bidireccional, y dónde también el docente le da la facilidad y motivación a que el estudiante utilice los recursos en clase para dar sus ideas propias, los docentes lo toman de una manera interesante y de igual manera, cumplen de manera satisfactoria el objetivo de su enseñanza.</p> <p>Cuando los docentes ven que existe un compromiso por parte de los estudiantes, se comprometen y se involucran dentro el desarrollo de las clases, como</p>
--	--	--

	<p>ENDTC_CH008 (136-137)</p> <p>“hay grupos que son muy participativos, que ¿Leen? Que se involucran con su trabajo independiente que uno les deja para la casa, entonces las clases fluyen,”</p> <p>-</p> <p>ENDPT_TJ05 (294-296)</p> <p>“yo me siento bien en mis clases es la manera en la que yo me la preparé, la leí, sé con exactitud qué voy a darle a los estudiantes”</p>		<p>estudiante y como trabajador hace que los docentes se sientan realmente gratificado y hacen que la experiencia docente según ellos sea realmente enriquecedora.</p> <p>Los docentes afirman, que cuando ellos llevan las clases ya preparadas y sabe con exactitud qué conocimientos les va a transmitir a los estudiantes, se sienten bien y motivados para seguir avanzando en el desarrollo su aplicación de las estrategias en clase.</p>
--	---	--	--

ANEXO E

TRANSCRIPCIONES ENTREVISTAS

EN: muy buenas tardes, estamos acá con un profesor de la seccional Tunja, ocasional de tiempo completo, le vamos a dar un código que es el cero uno, para cuestiones de anonimato y que la información que nos brinde, va a ser únicamente y exclusivamente para el proyecto que se está desarrollando. Muy buenas tardes profesor,

ENDTC_TJ01: buenas tardes

EN: ¿sobre qué modelo pedagógico fundamenta usted su práctica como docente?

ENDTC_TJ01:

1. (0.6) modelo pedagógico (x) (0.5) teóricamente difícil recordar ahorita, el modelo
2. pedagógico que resulta de la misión y visión institucional, la upetecé plasma su modelo
3. pedagógico en la práctica, con la teoría, en un modelo pedagógico de esta, (x) de esta
4. característica, el contador público debe desarrollar en la academia, actividades, practicas,
5. que le lleven hacia (x) la aplicación de esos conocimientos, en una (x) con miras a
6. aplicarlo empresarialmente. Este modelo vienen ceñido desde la visión institucional, (0.2)
7. y es un modelo, (0.1)no. no recuerdo el nombre.

EN: ¿desde lo que usted conoce sobre este modelo, cómo lo entiende?

ENDOTC_TJ01:

8. sí, es un modelo donde (x) donde se plasma un contenido temático, con miras a que el
9. estudiante salga, (x) salga a laborar en la práctica, es decir, aplicando todos sus
10. conocimientos, y por eso, los contenidos de cada asignatura, se enfocan siempre hacia la
11. práctica, en las áreas en que yo imparto, siempre se va a hacer énfasis por ejemplo, en el
12. uso de salas de informática, porque ahí de forma práctica se ve la aplicación del
13. conocimiento, en la labor del contador, del auditor o del revisor fiscal. No me acuerdo
14. cuál es ese modelo pedagógico, lo tengo en la punta de la lengua.

EN: ¿cuál es el motivo por el cual usted utiliza este modelo a diferencia de otro?

EDOTC_TJ01:

15. ah, la (x) la función del contador público realmente, yo que soy contador público en
16. ejercicio, debo, eso no es casi que opcional, sino, obligatorio, utilizar este modelo
17. práctico, ya que la misma profesión lo exige. Sí hacemos casos de estudio, involucramos
18. una metodología en la academia para que realmente se desarrollen actividades como (x)
19. talleres prácticos, análisis, estudios de caso, pues eso sí, le sirve al estudiante para
20. desempeñar su labor profesional a futuro.

EN: ¿de qué forma articula los lineamientos pedagógicos, de este modelo con los lineamientos pedagógicos del PAE.?

ENDTC_TJ01:

21. (0.3) sí, el plan académico institucional de la universidad, se enfoca en unos factores que,
22. realmente van apuntados hacia el modelo pedagógico, ya en institucional, sino del
23. programa, y esto se traduce en que el programa lo aplica directamente a las asignaturas,
24. entonces, dentro de cada contenido temático de las asignaturas que impartimos está una
25. metodología y están unas competencias, y en las competencias es donde se plasma lo
26. exigido en el PAE.

E: ¿Cómo cree usted que influye el modelo pedagógico que utiliza en el aprendizaje de los estudiantes?

EDOTC_TJ01:

27. el modelo pedagógico de la práctica, es bien, aceptado por los estudiantes. Es decir, que
28. afecta directamente al sentir, y a las necesidades que tiene el estudiante. Es muy
29. diferente, teorías, teorías en otras escuelas, en otros programas, por hablar algo,
30. matemáticas, porque es ya un poco más abstracto. En contaduría, el modelo pedagógico
31. utilizado, tiene que ser práctico porque, repito, el profesional lo exige.

EN: teniendo en cuenta, que la relación pedagógica es la relación que existe entre estudiante y profesor para facilitar el proceso enseñanza-aprendizaje. ¿Cómo cree usted que desarrolla la relación pedagógica con sus estudiantes?

ENDOTC_TJ01:

32. sí, desde el comienzo de la asignatura con los estudiantes se deja plasmada, cuál es la
33. orientación que se le va a dar a las asignaturas, eh (x) generalmente en las asignaturas
34. llegan estudiantes nuevos, (x) nuevos en la asignatura, hay quienes repiten, es en un
35. margen muy mínimo. Pero, es la oportunidad desde la primera clase, de que a ellos se les
36. debe impartir todo el plan temático. La relación estudiante docente, parte de ahí. En dar
37. las reglas de juego, en dar toda la temática y, en exponer que toda la temática a
38. desarrollar en la asignatura, tendrá que ser práctico. Me refiero a lo práctico en el sentido
39. de desarrollar, lecturas, pero esas lecturas no son teóricas, sino van más bien dirigidas
40. hacia casos prácticos.

EN: desde su experiencia, ¿cómo cree usted que los estudiantes perciben el modelo pedagógico que utiliza?

EDOTC_TJ01:

41. mmh, nosotros tenemos diversos elementos de evaluar esa situación, uno, es la evaluación
42. del (x) que hace el estudiante al docente, y esa evaluación escrita por el sistema se
43. plasma, con las observaciones y las críticas del estudiante. Y, la metodología práctica que
44. uno utiliza pues es bien aceptada por los escritos que hacen, de tal forma que robustece,
45. fortalece, el criterio práctico que siempre se le quiere dar a las asignaturas.

EN: ¿cómo cree que el material que usted prepara sus clases, influye en el aprendizaje de los estudiantes?

ENDOTC_TJ01:

46. influye totalmente, porque, el preparar un material de estudio, es ubicarse uno dentro del
47. contexto de la actualidad, es decir, que uno como contador público, casi que ni repite
48. material, es, (x) es nacido dentro de cada uno de los semestres, de tal forma, que ese
49. material que se trabaja a diario es aceptado por los estudiantes, porque está, actualizado.
50. Y ellos se dan cuenta que lo que se está impartiendo, no es la misma teoría de semestres
51. anteriores, eso, se evidencia también en las evaluaciones, en los trabajos, y en todas las
52. circunstancias actuales que se dan en cada una de las sesiones de clase.

EN: continuando con esta temática, me gustaría que me contara, ¿qué recursos pedagógicos utiliza usted para preparar sus clases?

ENDTC_TJ01:

53. bueno, hay recursos, materiales, materiales que se utiliza como herramientas para (x) para
54. impartir esta metodología pedagógica práctica. (x) mmh, utilizamos computador, consultas
55. de internet, eh (x) asociaciones a (x) a (x) a comunidades relacionadas, en mi caso, con
56. el control interno, amigos que envían material, entonces, ese material también se utiliza
57. dentro de las clase, material escrito, material actualizado, o sea, que aparte del
58. computador , las consultas por internet ya en la sala de sistemas que es lo que yo utilizo,
59. se da las consultas por internet, ya que la universidad ofrece computadores para cada uno
60. de los muchachos.

EN: ¿qué criterios utiliza o tiene en cuenta para organizar los contenidos temáticos de las asignaturas que desarrolla?

ENDOTC_TJ01:

61. en, (x) los profesores de cada una de las asignaturas, tiene que organizar su temática cada
62. semestre, sugerir cambios en su contenido, y, ¿cómo lo organizamos? eh, que sea fluida
63. desde lo básico, empezamos en lo general, para llegar a lo particular, por eso, casi que
64. todos los contenidos temáticos se desarrollan en mi área de control, son llevados hacia (x)
65. inicialmente hacia una teoría, hasta llegar a un proyecto entregable, ese proyecto, es la
66. consecución de todos los conceptos anteriores.

EN: los profesores en su deber como maestros, plantean metas pedagógicas, u objetivos de aprendizaje, ¿de qué manera usted como profesor universitario organiza o tiene en cuenta estos objetivos de aprendizaje?

ENDOTC_TJ01:

67. en cada (x) en cada contenido temático, también se cifran metas. Y casi que (x) nuestra
68. carrera se enfoca en el (x) en el saber, y en saber hacer que es lo práctico, uno se enfoca
69. mucho, entonces, el sistema evaluativo que se lleva da como la visión del cumplimiento
70. o no de las metas. ¿El objetivo es? El aprendizaje, realmente que el estudiante aprenda,
71. mas no que grabe de memoria, sino que aplique ese análisis en la práctica, ese es el
72. objetivo a alcanzar.

EN: ¿de qué manera usted como profesor tiene en cuenta, dentro de la planeación de sus clases el clima de expectativas de sus estudiantes?

ENDTC_TJ01:

73. inicialmente se hace un sondeo de quiénes participan en las clases. Si uno no conoce a los
74. estudiantes, eso se da en los primeros semestres, pues se requiere de una presentación de
75. ellos. Y, por parte del docente, observamos qué aficiones, qué ocupaciones tienen. Y así
76. mismo se proyecta la (x) la aplicación que va a tener la asignatura, en esa (x) en esas
77. actividades que ellos tienen. Entonces, se suele casi que aplicar, toda la teoría hacia las
78. profesiones que se están desarrollando, se ve por ejemplo,, personas que trabajan en
79. hoteles, en bancos, y, de esa misma situación, sea el (x) el (x) el rol que desempeña
80. diario, también, eh, se aplica. De esta forma los estudiantes, llenan sus expectativas, las
81. aplican, respecto a lo que ellos efectivamente están esperando, que es aplicarlo a su vida
82. diaria.

EN: ¿de qué manera usted en sus clases planea y vincula las experiencias previas o el saber previo de los estudiantes?

ENDOTC_TJ01:

83. sí, van enfocadas con la anterior pregunta, realmente, mmh, sí sabes qué es lo que
84. hacen los estudiantes que yo considero que, que también es bueno que el docente se
85. involucre con el vivir de ¿ellos? Pues efectivamente uno les puede (x) enfocar la
86. asignatura hacia su vida cotidiana. Si uno no conoce lo que practica, hace el estudiante,
87. pues va a ser muy difícil (x) nos va a ser muy difícil aplicar la asignatura hacia sus
88. necesidades. Entonces, como ¿estrategia? Pues es conocer un poquito más allá, de lo que
89. realmente es el rol de estudiante docente.

EN: ¿cómo planea usted que exista comunicación entre los estudiantes y entre los estudiantes y el profesor?

ENDTC_TJ01:

90. la comunicación siempre tiene un límite. O sea, no debemos de llegar más allá de esa,(x)
91. de ese umbral de acercamiento un poco más ¿íntimo? No. la relación tiene que llegar hasta
92. cierto punto, en donde la relación estudiante docente se puede manejar. No es confundir
93. la (x) de pronto la parte afectiva, la parte (x) de amistad? No.

EN: me refiero

ENDOTC_TJ01:

94. esa comunicación tiene que darse hasta cierto punto.

EN: me refiero, ¿en sus clases hay discusión?

ENDTC_TJ01:

95. sí, la discusión se da más, lo que yo pretendo es que ojalá discutan entre los mismos
96. estudiantes, que cada uno dé su punto de apreciación mas no, estudiante docente, sino

97. estudiante estudiante. Esa situación se da mediante el desarrollo de talleres o, a estrategia
98. que utiliza el docente, pero es más el conocimiento del mismo aprendizaje. Uno ya tiene
99. el (x) el (x) el dominio de la asignatura, y sería muy ventajoso estar enfrentándose en la
100. discusión estudiante docente. Más que todo me (x) me esfuerzo porque la discusión sea
101. entre ellos mismos.

EN: ¿sobre qué estrategias usted organiza y planea el material de aprendizaje que va a emplear en sus clases?

ENDOTC_TJ01:

102. la estrategia en mis clases, es utilizar, mmh (x), el medio informático. ¿Sí utilizamos
103. internet? Nosotros podemos avanzar mucho.

EN: ¿Pero usted cómo planea eso?

ENDTC_TJ01:

104. yo, planeo una situación de contenido temático, frente a las consultas de internet.
105. Hay el contenido temático que va (x) que va de la mano con las consultas de
106. internet, se puede avanzar. Mi (x) mi sentido crítico hacia otros docentes es que no
107. se avanza en una asignatura. Sabiendo que (x) que hay mucho tema por abordar.
108. De tal forma que mi estrategia y mi planea. ¿va? A que con las consultas de internet, eh,
109. (x), la edición de diferentes formatos como pedeéfe, Word o cualquier otro documento,
110. se puede avanzar más por esas herramientas informáticas.

EN: ¿De qué manera usted estimula la participación de los estudiantes en el desarrollo de sus clases?

ENDTC_TJ01:

111. se estimula dando la confianza de la participación. Y claro, que hay momentos en que
112. casi que, (x) que sí no se da de forma voluntaria, eh, se asignan (x) se asignan preguntas
113. obligatorias, se hace participar de una forma, en sentido obligatorio a los estudiantes. Para
114. que todos participen.

EN: bueno profe, coménteme usted, cómo es normalmente el desarrollo de una clase, suya. Desde que llega al salón, hasta que termina. ¿Cómo es el desarrollo de una clase suya?

EDOTC_TJ01:

115. pues, inicialmente, se, saluda, y se espera cierto tiempo, ya que, depende el curso,
116. porque hay cursos en que (x) que (x) que a veces, son tan cumplidos, que llegan
117. antes de la hora ¿estipulada? Sí es así, no hay problema. Pero si son cursos que, se
118. empiezan a llenar después de las seis, seis y media, que eso sucede más en los (x)
119. en los cursos ya avanzados, porque la gente trabaja. Pues entonces se les empieza
120. a sugerir a los estudiantes, de una forma amistosa, de una forma (x) indirecta de
121. presión, para que cumplamos con horarios, después ya de tener el grupo completo,
122. de estudio, se empieza a desarrollar, eh (x), la clase. Generalmente, preguntando
123. qué se vio en la sesión anterior, cómo hemos estado con los temas anteriores, se

124. hace una recopilación de temas anteriores, para que nos ubiquemos en la consecución de
 125. la (x) de la sesión que se va a desarrollar. Y, el desarrollo de la sesión, casi siempre se
 126. hace participativa. ¿Inicialmente? Se lleva por el docente la clase magistral y después se
 127. ponen a desarrollar lecturas o talleres, por parte de (x) por parte del docente en propuesta
 128. que lo desarrollen ellos. ¿Sí no se alcanza? Pues se llevará el taller a (x) a que lo
 129. desarrollen en casa, eh (x) no sin antes en estas, clases magistrales, una de las estrategias
 130. que yo utilizo es no permitir que se me duerman los estudiantes, a veces se (x) se toma un
 131. estudiante, como ejemplo, se le saca el chiste, se le saca la risa, pero siempre es mantener
 132. como viva la atención. Porque sabemos que todos (x) que todos, perdemos el nivel de
 133. concentración muy rápido. Y así se desarrolla hasta el final, generalmente, la clase
 134. termina faltando por mucho, diez minutos, y (x) y nos vamos cuando (x) cuando es uso de
 135. sala de sistemas, pues que dejen todo ordenado, apagados monitores, y ya. En la primera
 136. clase es (x) se designa un representante, que es la persona, que sí no estoy? Es la
 137. personita que (x) que cierra la sala, o está pendiente del ¿salón? En el desarrollo de
 138. las clases se dejan las (x) los talleres los trabajos que nos vamos a comunicar para
 139. su entrega vía ¿whatsaap? Que enviar el material por correo ¿electrónico? Y ya se va
 140. cumpliendo en cada una de las sesiones lo estipulado desde un comienzo, ¿el sistema de
 141. evaluación? Pues todas las evaluaciones tienen un mismo valor, las que se alcancen a
 142. hacer se promedian, y es una única calificación. Y metodología? Hay varias, en las clases
 143. se pueden hacer evaluaciones escritas, se puede llevar la evaluación reparada en formato
 144. de selección múltiple, o talleres, para entregarse en grupo.

EN: desde su experiencia, con lo que ya me ha comentado, me gustaría, así como me acaba de comentar esta (x) como desarrolla usted una clase, me gustaría que usted me comentara, una clase en la que usted no se haya sentido bien o más o menos, ¿cómo fue el desarrollo de esta?

ENDTC_TJ01:

145. bueno, hay clases que no son tan visibles por lo teóricas, pero generalmente los proyectos
 146. entregados por los estudiantes plasman la realidad de lo que fue el desarrollo de la clase,
 147. una de las clases con más satisfacción son las que se desarrollan por ejemplo, en la
 148. asignatura de diseño y gestión de sistemas, donde los muchachos entregan proyectos
 149. desarrollados en Excel, es un Excel avanzado, no es un Excel tan básico, que (x) se
 150. hacen, sistemas de aplicación, de soluciones empresariales, utilizando macros,, utilizando
 151. otro tipo de herramientas en Excel, y ahí se plasman, ahí se plasman los resultados que
 152. uno dice realmente valió la pena, eh (x), la dedicación y la metodología utilizada, porque
 153. apenas está el tiempo para desarrollar esos proyectos.

EN: ahora coménteme una clase en la que usted no se haya sentido bien o más menos, ¿cómo fue el desarrollo de esta?

ENDTC_TJ01:

154. realmente hay, hay contenidos temáticos de asignaturas que generalmente uno no lleva.
 155. La escuela, no sé si será el único caso, o se dan varios casos en que le asignan a los
 156. docentes asignaturas que no son de su (x) de su experticia. Eh (x) habrán clases por
 157. ejemplo de seminarios donde uno pretende ver muchas normas internacionales de calidad,
 158. de control, y el tiempo no alcanza, entonces ya depende de la metodología, por ser única

159. vez en el ¿semestre? Me pasó, me asignaron una materia que nunca me la habían
 160. asignado, ¿y la única vez? Uno corre, pretendiendo dar un contenido, que lo tiene uno
 161. plasmado, pero no se alcanza, debido a la falta de continuidad en la asignación de estas
 162. asignaturas, entonces puede ser, que cuando se estrena una asignatura, no se tenga, como
 163. la planeación efectiva para abarcar todo, qué pasa al final? Pues que de acuerdo a las
 164. expectativas que uno tiene, de desarrollar talleres, de mirar evaluaciones, pues no se
 165. alcanza, ¿se aborda el tema? Pero faltarían sistemas de control o evaluativos para ver la
 166. efectividad de la asignatura, entonces, no es que no se aborde el tema, pero si faltaría la
 167. aplicación de otros recursos, que normalmente uno los planea desde el comienzo.

EN: listo profe, muchas gracias

ENDTC_TJ01: okey, con mucho gusto.

EN: muy buenos días profesor, estoy con el contador público de la seccional Tunja, quien bajo su criterio ha aceptado responder esta entrevista, se le va a dar el código cero dos, para que la confidencialidad y anonimato de la información que nos brinde sea para objeto del proyecto que se está desarrollando, me gustaría saber, sobre qué modelo pedagógico fundamenta usted su práctica como docente?

ENDPT_TJ02:

1. desde el punto de vista, eh (x), pedagógico, usted sabe muy bien que esas profesiones
2. societarias no tienen un modelo pedagógico definido, ¿sí?, pero de todas maneras es un
3. modelo constructivista que permite, eh (x), elaborar y conducir al estudiante a ¿construir?
4. (x) a construir conocimiento y analizar las perspectivas del futuro.

EN: dentro de lo que usted conoce sobre esta perspectiva, ¿cómo entiende usted ese modelo?

ENDPT_TJ02:

5. este modelo lo entiendo como un modelo amplio, concreto, que permita identificar
6. claramente la ideología, el propósito de la enseñanza que persigue la educación superior.

EN: ¿cuál es el motivo por el cual usted aplica este modelo a diferencia de otro?

ENDPT_TJ02:

7. eh (x) el motivo por el cual este modelo es porque es práctico, que permite identificar
8. las metodologías, que permite identificar el conocimiento desde el punto de vista. (x)
9. (0.2) ¿general? Y desde el punto de vista (x) (0.3) pediátrico. Pediátrico que quiere decir
10. (x) pediátrico desde el punto de vista, de que al estudiante se le saca el conocimiento y a
11. medida que se le va sacando, él va dando directamente y va proponiendo ideas para el
12. mejoramiento continuo.

EN: desde lo que usted me comenta, ¿de qué forma articula los lineamientos de este modelo, con los lineamientos pedagógicos del PAE?

ENDPT_TJ02:

13. eh (x) desde el movimiento, (x) este modelo con los lineamientos pedagógicos del PAE

14. tienen similitud, ya que el PAE, está perfeccionado bajo la ideología del so. (x) de la parte
15. societaria de la formación del contador público como persona íntegra y con desarrollo
16. práctico holístico dentro de la formación misma.

EN: ¿cómo cree usted que influye el modelo pedagógico que usted utiliza en el aprendizaje de los estudiantes?

ENDPT_TJ02:

17. pues, yo considero que,, (0.1) influye, (x) mucho, ya que permite captar (0.2) (x) permite
18. que los estudiantes capten y tengan un conocimiento más concreto sobre la me. (x) sobre
19. los temas tratados y la proyección en que concibe (x) que (x) que va nuestra profesión de
20. contador público.

EN: teniendo en cuenta que la relación pedagógica es la relación que existe entre el estudiante y el profesor, para facilitar el proceso enseñanza aprendizaje, desde el modelo que usted aplica, ¿cómo cree usted que se desarrolla la relación pedagógica con sus estudiantes?

ENDPT_TJ02:

21. pues, ahí sí, es un concepto muy empírico, muy (x) muy aleatorio ya que sí uno cree que
22. las cosas están tomando bien, pero sí hay necesidad de hacer un estudio concreto, específico.
23. Directamente con el estudiantado para ver el nivel de satisfacción, el nivel de captación en el
24. aprendizaje de ellos mismos.

EN: desde su experiencia, ¿cómo cree usted que los estudiantes perciben el modelo que desarrolla?

ENDPT_TJ02:

25. pues, por eso le aclaro en la anterior pregunta, esa pregunta no se la puedo responder muy
26. concreta porque habría necesidad de hacer un estudio, un análisis y hacer una evaluación
27. aleatoria con los estudiantes para mirar el nivel de percepción y aceptación.

EN: digamos, cuando usted dicta sus clases, cuando enseña, ¿cómo cree usted que lo perciben los estudiantes?

ENDPT_TJ02:

28. lo que pasa, desde el punto de vista de la óptica cree que las cosas están bien, pero de todas
29. maneras hay que respetar el concepto de ellos, ya que, ellos son quienes toman la
30. determinación y analizan si está, si el modelo o la metodología, la pedagogía aplicada por
31. cada uno de nosotros los ¿docentes? Es adecuada a sus necesidades y el nivel de aprendizaje
32. está, eh (x) se está(x) con el nivel de ¿aprendizaje? Que ellos capten si el objetivo se está
33. cumpliendo.

EN: ¿cómo cree que el material que usted prepara para sus clases, influye en el aprendizaje de sus estudiantes?

ENDPT_TJ02:

34. pues es un material, pues claro que (x) es (x) es (x) es una ayuda didáctica que permite captar

35. y aprovechar más el tiempo, desde el punto de vista de (x) enseñanza basado en (x) basado en
36. competencias ya que estas (x) estas ayudas didácticas y pedagógicas son de mucha (x) mucha
37. relevancia e importancia ya que ayudan a mantener y sostener la visión y la imagen de la
38. memoria durante la ejecución y posterior realización de la clase.

EN: ¿qué recursos pedagógicos utiliza usted para preparar sus clases?

ENDPT_TJ02:

39. pues recursos pedagógicos desde el punto de vista, es que sí analizamos los recursos
40. pedagógicos, los recursos pedagógicos no existen, existen los recursos bibliográficos y la
41. metodología pedagógica. No los recursos pedagógicos.

EN: ¿qué criterios pedagógicos utiliza o tiene en cuenta para organizar los contenidos temáticos de las asignaturas que usted enseña?

ENDPT_TJ02:

42. criterio. Primero, que sean actuales, que cumpla con el objetivo, tercero, que llegue al
43. estudiante, y cuarto, que colabore (x) que colabore con el nivel de competencia.

EN: teniendo en cuenta todo esto que usted me comenta, y lo que uno entiende, los docentes deben plantear unas metas pedagógicas u objetivos de aprendizaje, ¿de qué manera usted como profesor universitario organiza o tiene en cuenta estos objetivos en el aprendizaje?

ENDPT_TJ02:

44. de todas maneras, los objetivos de aprendizaje están dados en cada una de las áreas de
45. formación, que conducen a un objetivo general que es el cumplimiento de un objetivo y
46. (x) y (x) y el desarrollo profesional del mismo. Pero en qué forma (no comprensible 0.1)
47. eso está dado de acuerdo a la necesidad y el complemento en la pertinencia del ambiente.

EN: ¿de qué manera usted como profesor dentro de la planeación de sus clases, tiene en cuenta el clima de expectativas de los estudiantes?

ENDPT_TJ02:

48. pues sí hablamos de clima de expectativas estamos hablando de. muy (x) muy a fondo
49. de modelos pedagógicos que conducen a una necesidad empírica mas no práctica, ya que
50. un estudiante, cuando entra en una universidad no tiene expectativas, sino una necesidad
51. de ser profesional, desafortunadamente hoy por hoy los estudiantes, no tiene expectativas
52. sino una necesidad de ser profesionales, para satis. (x) satisfacer el medio, o. satisfacer
53. una necesidad de lio familiar.

EN: ¿de qué manera usted en sus clases planea y vincula las experiencias previas o el saber previo de los estudiantes?

ENDPT_TJ02:

54. esa es una de las metodologías claras y concretas que uno aprovecha para hacer avance y
55. desarrollo de cada una de las clases que está uno, dentro de las clases magistrales, el cual
56. aprovecha la experiencia de ¿ellos? Y la experiencia profesional de uno para que esa sea

57. más eficiente y provechoso durante el tiempo que tiene contacto directo con ellos.

EN: ¿usted cómo lo planea?

ENDPT_TJ02:

58. no

EN: ¿no lo planea?

ENDPT_TJ02:

59. sí, claro de todas maneras, esa pregunta es muy.

EN: dentro de la planeación de sus clases, ¿cómo planea usted, que exista comunicación entre los estudiantes y entre estudiantes y usted?

ENDPT_TJ02:

60. pues es que, la planeación, la comunicación entre el estudiante y el estudiante, no se planea,
61. se percibe. Y se busca, pero nunca se planea. Porque no hay una planeación, no hay
62. metodología que diga voy a buscar que un estudiante llegue. Quien se percibe haciendo
63. contacto directo con él, no hay planeación, no se planea.

EN: es decir, ¿usted cómo hace para que haya discusión o debate dentro de sus clases?

ENDPT_TJ02:

64. es que, sigo insistiendo, no hay planeación, hay es un planteamiento, ¿planteamientos?
65. Que persiguen y(x) que persiguen que haya la comunicación entre estudiante y ¿profesor?
66. Ya que desde el punto de ¿vista? Uno persigue que la clase sea interesante? Y el estudiante,
67. busque? Busque esa importancia en el ¿mismo? Para que haya una inter.(x) una interrelación
68. directa entre el estudiante y el profesor.

EN: ¿Sobre qué estrategias usted organiza y planea la preparación del material que usted va aplicar en sus clases?

ENDPT_TJ02:

69. es un (x) es un (x) la estrategia para la preparación del material, es una estrategia ¿práctica?
70. Basadas en la realidad del medio.

EN: ¿De qué manera estimula la participación de los estudiantes en el desarrollo de sus clases?

ENDPT_TJ02:

71. eh, con casos prácticos. Concretos y reales

EN: desde su experiencia, ¿usted cómo desarrolla normalmente una clase, desde el momento que llega hasta que termina la clase?

ENDPT_TJ02:

72. pues eso es relativo no? porque es que eso depende de los temas, depende del ambiente y

73. depende de las ayudas que usted tenga, es que no puedo decirle que yo desarrollo de esta
74. forma, sí no tengo ¿las ayudas adecuadas?

EN: pues normalmente, usted llega a su clase, ¿cómo comienza normalmente?

ENDPT_TJ02:

75. lo importante es, hacer una introducción, una revisión general de lo visto anteriormente, y
76. una introducción ¿al tema? Ya que con anterioridad se debió dejar ¿en las mismas? El tema
77. para que el estudiante lo haya visto, y uno lo que hace es retroalimentar o, reforzar y, aclarar
78. dudas al respecto.

EN: desde su experiencia como docente, me gustaría que me comentara una clase en la que
usted, se haya sentido bien. ¿Qué sucedió en esa clase?

ENDPT_TJ02:

79. no

EN: ¿Qué sucedió en esa clase?

ENDPT_TJ02:

80. son muchas ¿No? y son en la mayoría, más bien, porque en ese momento usted no se siente
81. bien, en una clase, es porque algo falta, no (x) no ha habido la (x) la (x) La comunicación
82. directa y la comunicación transparente o clara, que permita identificar la clase, pero ha
83. habido muchas en las cuales me he sentido satisfecho, ya que el estudiante (x) se ha visto
84. la satisfacción de que los objetivos del tema se hayan cumplido.

EN: ¿pero una en particular no tiene?

ENDPT_TJ02:

85. no, no tengo

EN: ahora, una en la que de pronto, usted se haya sentido mal o mas o menos ¿qué sucedió en
esa clase?

ENDPT_TJ02:

86. sí, varias, desde el punto de vista de cuando (x) yo no soy teórico, yo soy más de números,
87. donde yo empiezo a trabajar la parte teórica de algún tema, en el cual me quedo corto en el
88. momento de explicar o hacerme entender en conceptualizaciones teóricas o epistemológicas,
89. que no es mi capacidad, no es mi fuerte mejor dicho.

EN: bueno profe, muchas gracias.

EN: estamos con el docente ocasional de tiempo completo de la seccional Tunja, al cual se le
dará el código cero tres para que la información que nos brinde, mantener su anonimato y que la
información que nos brinde sea para su uso exclusivo de este proyecto. Muy buenas tardes, me
gustaría saber ¿Sobre qué modelo pedagógico fundamenta usted su práctica como docente?

ENDTC_TJ03:

1. qué modelo pedagógico? Bueno, digamos que la práctica docente ha venido cambiando, ya el
2. hecho de tener a una persona, eh, todo el tiempo con exposición directa en el tablero, ha
3. cambiado un poquito de. (x) primero por tiempo, porque no alcanza, o sea, el tiempo es
4. reducido en la universidad y más con los problemas que usted conoce, con la pérdida de
5. tiempo, entonces en algunas asignaturas, la idea es que sea más práctico, eh (x), como le
6. digo, porque se pierde tiempo, o sea, se hace la explicación personalizada a cada persona,
7. pero después viene el ejercicio práctico donde el estudiante tiene que averiguar algunas, (x)
8. algunos conceptos y algunos ejercicios, eh (x), se tiene algún choque especial, con
9. semestres adelantados, porque, bueno, digamos que no llevamos el mismo ritmo de trabajo,
10. entonces unos estudiantes ven unos temas, otros no los ven tan con profundidad y en eso se
11. pierde tiempo.

EN: Desde lo que usted conoce de esta perspectiva, ¿Cómo entiende usted este modelo?

ENDTC_TJ03:

12. (0.1) cómo lo entiendo, (0.3) eh, (x), (0.3) digamos que es una forma de aprendizaje donde,
13. eh (x) el estudiante tiene que poner de su parte, tiene que interesarse ¿por los temas?
14. Desafortunadamente, no solo aquí en la upetecé, sino en muchas universidades los
15. estudiantes son muy muy reacios a la lectura, se pierde muchísimo tiempo porque no les
16. gusta leer, o investigar, entonces ahí viene como el inconveniente porque los trabajos
17. generalmente corte y pegue, y cuando uno va a evaluar tiene el problema gravísimo con
18. el estudiante.

EN: Según lo que usted nos comenta, ¿Cuál es el motivo por el cual usted utiliza este modelo a diferencia de otro?

ENDOTC_TJ03:

19. digamos que con el tiempo los añitos le van diciendo a uno, qué camino va tomando, y sobre
20. todo, eh, con la experiencia va viendo qué es lo que más le cala le queda al estudiante,
21. ¿cierto? Hay veces, puede que se lea el libro completo, desarrolla el ejercicio completo?
22. pero, yo molesto mucho al estudiante diciendo, es que en el tablero todos los ejercicios
23. cuadran, eh, ya cuando les toca la práctica, tome haga el ejercicio, entonces, cómo aquí qué
24. pasó. Aquí hay un bache, aquí hay algo que no entendí, un tema que no quedó lo
25. suficientemente entendido, dado que aparentemente a uno también le pasa, aparentemente
26. está entendido super bien, y cuando va a aplicar las cosas, bueno aquí, cómo quedamos.

EN: Desde lo que usted me comenta, ¿De qué forma articula los lineamientos de este modelo, con los lineamientos pedagógicos del PAE?

ENDTC_TJ03:

27. eh (x) sí. (x) eh, digamos que(x) el primer (x) el primer (x) eh, tema que tiene que analizar
28. es (x) eh (x) tan pronto le dan a uno la asignatura, porque no le tienen a uno asignaturas fijas,
29. entonces lo primero es tener como una (x) una especie de (x) de programa general que se
30. viene desarrollando en la escuela. Eh (x) los mismos currículos y los contenidos temáticos
31. mínimos, y de ahí arranca uno para preparar el material que se necesite y obviamente eso

32. está articulado con todo el tema de acreditación de la escuela de contaduría.

EN: ¿Cómo cree usted que influye el modelo pedagógico que usted utiliza en el aprendizaje de los estudiantes?

ENDTC_TJ03:

33. (0.3) depende mucho del estudiante, el estudiante que es juicioso que hace el esfuerzo, eh
34. (x), que hace el intento por investigar y ¿por trabajar? Le va muy bien. Y en la vida práctica
35. se nota que le va muy bien, el que hace el trabajo copiado, o hay el compañerito que le haga
36. el trabajo, bueno gracias, eh (x) intentando, eh (x) como dicen ustedes, ¿pegarle al tres? Pues
37. en la vida práctica va a tener problemas, en la vida práctica la cosa no es tan fácil. Porque
38. pues allá ya no está, no está el tema de que me cuadró o no, allá tiene que defenderse solito,
39. entonces digamos que, eh, ¿sí el estudiante se ayuda? Y aplica todas las herramientas,
40. seguramente les va a ir muy bien.

EN: Según lo que usted me comenta, y teniendo en cuenta que la relación pedagógica es la relación que existe entre el estudiante y el profesor, para facilitar el proceso enseñanza aprendizaje, desde este modelo, ¿Cómo cree usted que se desarrolla la relación pedagógica con los estudiantes?

ENDOTC_TJ03:

41. (0.2) el estudiante es complicado, será complicado hoy y siempre, hay algunos que son,
42. digamos muy aplicaditos, muy juiciosos, y con ellos no hay problema. Si usted hace el
43. ejercicio, si usted hace la investigación, a la hora de evaluar le va muy bien y no hay
44. problema. Sí no lo hace, va a quedar perdido, la evaluación va a ser deficiente, y entonces
45. el culpable es el docente. Eso no cabe en discusión, así sea el tema que sea, el modelo que
46. sea.

EN: Desde su experiencia, ¿Cómo cree usted que los estudiantes perciben el modelo que usted desarrolla?

ENDTC_TJ03:

47. (0.4) digamos que también aquí hay muchas cosas no?, eh (x) (0.1) el estudiante (x) que
48. está en la vida ¿práctica trabajando? que ya ha realizado trabajos o que ya conoce la. (x) que
49. conoce lo que hay que hacer ¿en la profesión? pues va, digamos que jugando muy bien, coge
50. más rápido los conceptos, los aplica en la vida diaria, el que no ha tenido la oportunidad de
51. poner en práctica los conocimientos sufre mucho, porque es como, como que no tiene de
52. dónde agarrarse, cómo aplicar bien los temas, sobre todo ¿en ciertas materias no?, estamos
53. repitiendo contabilidad contabilidad, contabilidad de pronto no, pero sí, sí hablamos de
54. auditoría, de revisorías sí hablamos de impuestos, eh (x) el muchacho que no ha tenido la
55. práctica así, patina mucho ahí y empieza a tener líos, digo, el problema grave con los líos, es
56. que empieza desafortunadamente para el muchacho, eh (x) eh (x) el filtro, la cosa seria, todo
57. va bien hasta que no llega la nota.

EN: ¿Usted cómo hace para equilibrar a estos estudiantes que no, no es que no sean, o sea, que tengan mayor capacidad de aprendizaje sobre esos temas, con los que no. cómo hace para equilibrar esas cargas? llamémoslo así.

ENDTC_TJ03:

58. hay muchos estudiantes que son juiciositos, que son, que le echan cinco de ganitas y que
59. son, (x) le ponen corazón, ellos qué hacen, generalmente ellos, yo estoy aquí, casi siempre
60. en las tardes, muchos de ellos, ¿yo no desarrollo el ejercicio? Ni a los que son mis
61. estudiantes, ni a los que vienen a tutoría, pues yo trato de guiarlos, es por este lado, yo nunca
62. les desarrollo el ejercicio, pero sí hay mucha persona que viene y toma la tutoría, eh (x) y
63. con la tutoría digamos que, por lo menos trata de ubicarse en el ejercicio,
64. desafortunadamente se presentan casos especiales sobre todo con la elaboración de trabajos,
65. de final de semestre, en los que llegan sobre el tiempo, tienen que presentar el trabajo
66. mañana o pasado mañana, pues ya ahí es casi que imposible, los orienta uno pero eh, si no
67. hicieron una cantidad de trabajo en uno o dos días, les queda complicadito hacerlo y ahí
vienen los baches con ellos, pero generalmente recurren mucho a la tutoría.

EN: ¿Cómo cree usted que el material que prepara para sus clases, influye en el aprendizaje de los estudiantes?

ENDTC_TJ03:

68. (0.2) digamos que, (0.3) casi todas las materias, (x) yo las preparo antes o (x) mediante (x)
69. cuando está comenzando el semestre y durante el semestre y casi todas, la mayoría de las
70. materias tengo presentaciones power point, no se las paso a ellos, las leo, las explico en el
71. tablero, pero las voy actualizando prácticamente cada semestre, algo hay que cambiar
72. dependiendo de la materia, porque sí vamos a ver una asignatura como tributaria, pues
73. vamos a empezar de cero, y empezar todo el trabajo dependiendo de los cambios que haya
74. habido y lo más importante, ¿qué está pasando con la norma?

EN: bueno, dentro de esta preparación, ¿Usted qué recursos pedagógicos utiliza para preparar precisamente sus clases?

ENDTC_TJ03:

75. recursos pedagógicos, eh (x), uf (x), bibliografías actualizadas, generalmente en el caso
76. tributario, nuevamente, eh, mínimo mínimo, digamos que hago dos tres cursos de
77. actualización en el año?, este año ya van como cinco con la reforma tributaria, los
78. cuales los cinco, como que esa platica se perdió, porque cada uno va por un lado, si, muy
79. complicada, muy seria, pero digamos que es eso, estar como allá, meterse uno al tema, y
80. no esperar a como está pasando en este momento que, todo el mundo está viendo las
81. declaraciones tributarias y está llorando porque no hay tiempo, no hay nada qué hacer,
82. declara sí, no hizo nada, es una planeación, no hay nada qué hacer.

EN: Con base en esto, ¿Qué criterios pedagógicos utiliza o tiene en cuenta para organizar los contenidos temáticos de las asignaturas que enseña?

ENDTC_TJ03:

83. ah, como le decía, los micro currículos, en lo que está ¿trabajando ahora? Siempre siempre
84. le entregan a uno como los ¿contenidos? Básicos, los contenidos esenciales, generalmente
85. uno habla con los jefes de área, con los jefes de área ¿de cada programa? y pues le explica
86. uno, oiga, sería bueno eh (x) cambiar esta parte, eh (x) modificar tal tema, en este momento

87. tenemos unas reuniones especiales con el área tributaria porque hay unas materias que están
 88. muy mal ubicadas en el pensum, entonces la idea es echarle la miradita, cómo cuadrarnos lo
 89. macro, para luego bajarse uno, claro, esto es caso que, (x) que, todos los semestres algo
 90. cambia para empezar a mirar de nuevo, sin que se salga uno de lo que la escuela pide, lo
 91. mínimo que pide la escuela, entonces ve uno ¿qué cosas cambiaron? Qué, (x) qué hay que
 92. adecuarle, pues, a la parte de la asignatura, mmh (x), (0.2) se tiene algunos rompimientos
 93. todavía fuertes, con el tema contable, y las normas internacionales, todavía a ciertos
 94. profesores nos da, (x) nos da guerra las normas internacionales, y entonces tratamos de (x)
 95. de (x) de desorientar a los muchachos, porque es un tema, que ya no es nuevo, pero (x) pero
 96. (x) la práctica sí es nuevo, hoy por hoy las personas tienen que entregar sus declaraciones, de
 97. su trabajo a normas internacionales, y hay muchas empresas que no están en normas
 98. internacionales. Sí el muchacho que está en la práctica que conoce y no está aplicando
 99. ¿normas internacionales? Pues se le va a hacer muy difícil y va a decir que el despistado es
 100. el profesor porque, cómo así que supuestamente ya el veintiséis cuarenta y nueve no
 101. existe, se debe trabajar bajo normas internacionales, pero en la empresa donde yo trabajo
 102. todavía eso es, nada que ver, eh, digo esto porque a raíz de la experiencia con la cámara
 103. de comercio, eh, desde el dos mil dieciséis? La superindustria y comercio dio la orden, no
 104. se reciben estados financieros para efectos de, (x) de la (x) renovación de matrículas si
 105. no están bajo nif, pasando equis tiempo toca llamar a la superindustria, qué hacemos?
 106. Porque la gente no trae estados financieros bajo nif, o sea, son muchísimos que no están
 107. bajo nif, están los grandes, las grandes empresas pero el pequeño y la persona natural no
 108. está bajo nif y empieza uno a tener qué dolores de cabeza tan impresionantes, porque el
 109. muchacho obviamente se pierde, hay muchísima, muchísima cosa que es diferente en
 110. normas internacionales que el veintiséis cuarenta y nueve, o sea que ahí hace falta meterle
 111. la mano duro a la escuela, yo pienso que, pues yo creo que con este proyecto de (x) de (x)
 112. de nueva malla curricular que se empezó a trabajar ahorita, eh, pues yo creo que se
 113. puede solucionar grandes líos que se han venido presentando, no solo con (x) con (X) con
 114. las asignaturas contables, sino también con, (x) con las tributarias por ejemplo, que hay
 115. (no comprensible 0.2)

EN: Los docentes en su deber como maestros plantean metas pedagógicas u objetivos de aprendizaje, ¿De qué manera usted como profesor universitario organiza o tiene en cuenta esos objetivos de Aprendizaje?

ENDTC_TJ03:

116. bueno, depende mucho de la asignatura, hay asignaturas en las cuales eh (x) es
 117. muy sencillo (x) eh, mirar las metas, por ejemplo, sí estamos manejando un software
 118. pues, (x) digamos que el índice de aprendizaje, el logro de las metas, corresponde, oiga,
 119. ¿aprendió a manejar el software? Cuándo se sabe si uno aprendió a manejar el software,
 120. desgraciadamente, prácticamente cuando a uno ¿le presentan el trabajo? O cuando llega
 121. el examen final, porque hay gente que llega al examen final volando y dice. Uf, este no
 122. perdió el tiempo, aprovechó absolutamente todo, pero hay gente que llega al examen
 123. final y no sabe ni siquiera prender el equipo, o sea, y dice uno, ay Dios mío qué hizo este
 124. muchacho todo el tiempo, entonces digamos que en eso sí es como más ¿fácil? medir el
 125. alcance, de lo que se logró, pero en las materias teóricas y las contabilidades es
 126. complicado porque uno no sabe si el muchacho se equivocó con al contestar el examen, si

127. es que no entendió, digamos que todavía queda ahí como el vacío, sin embargo,
128. desgraciadamente la nota es lo que uno tiene para ver el muchacho qué aprendió. Que
129. generalmente los exámenes se dan cuenta hasta dónde llegan los muchachos frente a ese
130. logro.

EN: ¿De qué manera usted como profesor, tiene en cuenta dentro de la planeación de sus clases el clima de expectativas de los estudiantes?

ENDTC_TJ03:

131. (0.2) eh (x) ¿primero? Al iniciar las clases generalmente se les entrega lo que vamos a
132. ver, los contenidos temáticos son tales y tales, eh (x) dependiendo de la materia se hace
133. como una especie de (x) cómo sería (x) de recorderis, yo siempre les digo, bueno, qué
134. vieron, están de acuerdo, qué faltó, qué sobró, qué hay que repetir. Hay materias en las
135. que uno se puede dar ese lujo, de repetir algunas cosas y listo. No vimos tal cosa, venga a
136. ver cuál es la duda, devolvámonos y analicémoslo. Hay otras que no nos dan esa
137. oportunidad, por el mismo tiempo, o sea, la materia ¿es tan ajustada? Tan ajustada? Que
138. se pone uno a mirar, qué dejaron de ver? Y pues se pierde el hilo de lo que tenía que ver y
139. (x) y (x) y como que queda uno a medias, porque hay muchachos que son muy
140. adelantados, muy juiciosos, ¿Ellos qué quieren? No, yo ya conozco el tema, avancemos.
141. ¿El que está mal? Pues querrá que le repitan para tener mejores bases, ese ha sido un
142. complique impresionante. Sin embargo hay veces los muchachos, eh (x) digamos que
143. piden oiga, por qué no miramos tal tema, un tema que sea de actualidad ¿no?, por qué no
144. (x) cómo se hace tal ejercicio, ahora, depende de cómo sea el ejercicio, porque , por decir
145. algo, van a decir, oiga, eh (x) yo tengo dudas con la tributaria uno que es la renta a
146. personas jurídicas, hagamos una declaración, no, pues es que hacer una declaración de
147. esas implica prácticamente tres cuatro semanas, que se perdería completamente la noción
148. de la nueva asignatura, ese es el lio complicado que hay.

EN: pues según lo que usted me acaba de comentar, ¿De qué manera usted en sus clases planea y vincula las experiencias previas o el saber previo de los estudiantes?

ENDTC_TJ03:

149. (0.3) digamos que ese es un tema muy complicado, es un tema (x) porque, eh (x)
150. generalmente lee uno el contenido temático, les explica muy rápido ¿de qué se trata? Y
151. (x) aprobado o qué se dice, correcto, aprobado, arranca uno, y cuando arranca uno, oiga
152. pero ¿de dónde salió eso? cómo así, un momentico, eso ya lo vieron. No, no lo hemos
153. visto, pues entonces se presenta el inconveniente es cuando uno ya está adelantando la
154. asignatura como tal. Igual, sí es un tema, no sé, que no amerita mucho tiempo, por
155. ejemplo, no mire, yo la verdad es que ese tema de impuestos y de iva y de retención nada
156. que ver. Pues les dedico una clase y saco un ejercicio, así muy rápido de sacar, para
157. tratar de nivelarlos. Pero depende mucho del estudiante, ¿cierto? Porque es que hay unos
158. que van al otro lado, siempre están calladitos, no dicen nada, y luego al final dicen, es que
159. no entendí. Pero dicen no entendí, cuando se está terminando el semestre y ese sí ha sido
160. un problema bien complicado, muy complicadito con los muchachos.

EN: Dentro de la planeación de sus clases, ¿Usted cómo planea que haya comunicación entre los estudiantes y entre los estudiantes y usted?

ENDTC_TJ03:

161. pues digamos que sería como, (x) como el hecho de estarles brindando (x) como (x) eh
162. (x) seguridad y como confianza, han entendido, no han entendido, qué tema está mal, qué
163. hay que mirar, eh, vuelvo y le digo, hay unos que son, la verdad profesor, ¿es que eso?,
164. fríos, eh (x) estamos manejando un tema de moneda extranjera. Listo, pues sí hay que
165. volver a hacer ¿el ejercicio? Hagámosle, ¿qué fue lo que no entendieron? El problema
166. serio es, ¿entendieron todos? ¿está bien? Sí. Va uno al examen, a hacer ¿el examen? Es
167. que no entendemos, espere un momentico, qué paso, entonces cuando ¿ellos?, como le
168. digo, eh (x) ayudan con ¿el tema? No entendimos tal cosa, tenemos duda con esto, eh (x),
169. incluso se ha presentado mucho el tema que hay, cómo sería, ¿serías divergencias? Sería
170. (x) bueno. Conceptos diferentes llamémoslo entre un docente y otro, espere un
171. momentico, el profesor tal dice que ese tema no se maneja así. Pues, o se llama al
172. muchacho, venga a ver cuál es el problema, qué es la duda que tiene, cómo lo
173. manejamos, cómo, ¿cierto? Pero cuando ellos mismos se ¿colaboran? La cosa se facilita,
174. cuando se quedan calladitos la cosa sí como que se imposibilita.

EN: ¿Sobre qué estrategias usted planea y organiza la preparación del material de aprendizaje que usted va a emplear en sus clases?

ENDTC_TJ03:

175. como le dije al comienzo, ¿generalmente? Depende la materia, y arranca uno de los
176. mismos currículos, los contenidos mínimos son. Y entre esos contenidos mínimos,
177. primero uno arranca qué materiales tiene disponible, eh (x) cómo lo complemento, qué es
178. lo que se necesita realmente, para un contenido (no comprensible 0.1) y allá poder decir,
179. qué sirve, qué no sirve, qué hay que cambiar, entonces depende mucho de los contenidos
180. y de la asignatura como tal, porque hay asignaturas que son cerradas. El material es este
181. y, él, (x) es que dicta. Sí, no puede uno ponerse uno a dictar cosas que por ahí no, nada
182. que ver con el tema.

EN: ¿De qué manera usted estimula participación de los estudiantes en el desarrollo de sus clases?

ENDTC_TJ03:

183. ugh, yo no sé si es estímulo, sí es en contra de ellos, sí les gusta. Pero generalmente yo les
184. digo que cuando estoy (x) que estén de buenas porque llegó menos de la mitad del curso,
185. y hay regalo de dulces, entonces generalmente les hago unas, cómo sería eso (x) unas (x)
186. eh (x) unos quiz muy fáciles, casi que de regalo. A las personas que están en el momento,
187. que vinieron a la clase, y los que vinieron, así haya excusa no hay nada, porque se les
188. advierte el primer día de clase. Muchachos, pilas con eso, ahora igual, uno ya conoce a
189. los estudiantes entre comillas, eh (x) por ejemplo yo, nunca dejo a un muchacho con dos
190. nueve, cierto? Ahí los dejo sufrir hasta el día de la habilitación, en cuánto le quedó. En
191. dos nueve. Chao. jejejeje, ah, pero me hizo estudiar. Pero. Cierto? Porque me parece muy
192. injusto, eh, ahora uno ¿ve? Que hay personas que por equis o yé circunstancias son

193. juiciosos, son trabajadores, pero se les presentó algún problema, alguna cosa familiar,
194. igual cuando le hablan a uno y le dicen, oiga mire, tengo este lío, cómo me ayuda,
195. apláceme el examen. Ahora, claro, todo hay que tenerlo con cierta (x) con cierto cuidado,
196. porque desafortunadamente ellos se buscan los dolores de cabeza, dicen, (x) no dicen la
197. verdad, y el día que, (x) que les toca afrontar las cosas no se puede afrontar, entonces, ese
198. es el tema.

EN: en su experiencia, ¿Usted cómo desarrolla una clase normalmente, desde que usted entra hasta que usted termina, ¿Cómo es el desarrollo normal de una clase que usted hace?

ENDTC_TJ03:

199. generalmente, entra, pues, no las primeras ¿no? Ya cuando uno está trabajando durito,
200. entonces entra uno a clase, eh (x) en dónde íbamos, dudas con la clase anterior, hay
201. veces aparecen dudas y se llevan a clase, a veces no aparece nada, entonces continúa uno
202. con el tema, cierto? Cuando hay dudas sí toca parar y quedarse quietico allá, hasta dónde
203. logra llegar uno con el tema. Cuando aparecen algunas dudas, hay veces aparecen. A
204. veces la clasecita que trae uno programada se quedó en repetición de un tema, o
205. complementarlo como sea, con un ejercicio, dependiendo de la duda.

EN: de igual manera, me gustaría que me comentara una clase en la que usted considera que le fue bien. ¿Qué sucedió en esa clase?

ENDOTC_TJ03:

206. (0.3) digamos que a nivel de clases, no es muy visible ¿no? salen contentos, digamos que
207. para mí ha sido más satisfactorio por ejemplo cuando salen de las pruebas saber, y,
208. ahorita cuando dictaba revisoría y auditoría, los muchachos llamaban, salieron tantos
209. ejercicios, muy similares a la parte práctica que hicimos, porque con revisoría, digamos la
210. mitad era teórico y el otro cincuenta práctico práctico, ya con dictámenes que ellos
211. hicieran papeles de trabajo, me parece que presentaron el informe final de auditoría, ese
212. ejercicio era muy enriquecedor y los muchachos, ¿algunos? Que salían muy contentos y
213. como le digo, lo llamaban a uno, qué chévere, mire que el ejercicio, entonces, ya en la
214. vida práctica que lo llamen a uno, mire profesor que tal cosa, que no sean declaraciones
215. de renta, porque no dejan de llamar.

EN: bueno, ahora el caso contrario, una en la que usted haya pensado, me fue mal. O más o menos, ¿Qué sucedió en esa clase?

ENDTC_TJ03:

216. mmh, me desmotivó mucho cuando califico, yo califico y se quedó el treinta por
217. ciento del curso y para mí es un termómetro malísimo, entonces eso, casi que me
218. desmoraliza mucho, y desde luego, uno tiene su llamado de atención, pero en esos
219. casitos le pega a uno duro

EN. listo profe, muchas gracias por su colaboración.

ENDTC_TJ03: no señor, con mucho gusto.

EN: muy buenas noches, eh (x) estamos aquí reunidos con una profesora de la seccional Tunja, que a quien se le asignara el código cero cuatro para cuestiones de anonimato y privacidad de información que solo será utilizada para fines de esta investigación. Profesora como primera medida me gustaría saber ¿Sobre qué modelo pedagógico fundamenta usted su práctica como docente?

ENDTC_TJ04:

1. bueno, nosotros lo fundamentamos y yo me rijo por el que actualmente tiene la escuela
2. establecido en el PAE y es un modelo que basa su fundamentación en un modelo
3. integrador con una teoría de complejismo.

EN: Desde lo que usted conoce sobre esta perspectiva sobre este modelo, ¿Cómo lo entiende usted?

ENDTC_TJ04:

4. (0.3) mmh bueno (x) yo lo entiendo(0.2) Como una integralidad de formación entre la
5. teoría y la práctica (0.2) eh (x) con la praxis que en ese sentido es muy importante para la
6. carrera en donde yo (x) Estoy aportando orientación.

EN: ¿Cuál es el motivo por el cual usted utiliza este método en diferencia de otro?

ENDTC_TJ04:

7. (0.4) Uno de los motivos es porque estamos siguiendo los lineamientos concebidos para
8. el programa(0.4) eh (x) a mí, personalmente me gusta el modelo complejo porque
9. permite la exploración de conocimiento propio del estudiante.

EN: desde lo que usted me comenta, ¿De qué forma articula los lineamientos de este modelo con los lineamientos del PAE como me comentaba anteriormente?

ENDTC_TJ04:

10. (0.4) Bueno son a través de(x) las(x) precisamente de las estrategias pedagógicas en(x)
11. mi línea yo utilizo mucho eh (x) la evaluación de caso, eh (0.2) el análisis de situaciones
12. en particular que es prácticamente lo que más lleva un (0.1) estudiante a explorar sobre
13. algo conocido o desconocido y aportar desde su propia perspectiva eh (x) (0.3) posibles
14. soluciones (0.3) o posibles alternativas eh (x) para solucionar problemáticas.

EN: ¿Cómo cree usted que influye el modelo pedagógico que usted utiliza en el aprendizaje de los estudiantes?

ENDTC_TJ04:

15. (0.6) Muchísimo influye, porque eh (x) estamos hablando de una formación en donde se
16. necesita capacidad de decisión, capacidades para afrontar riesgos, para eh (0.2) resolver

17. en la menor caducidad de tiempo eh (x) problema particular, entonces, el permitirle
18. utilizar herramientas exploratorias para el estudiante es eh (x) básico para desarrollar
19. estas competencias.

E: Teniendo en cuenta que la relación pedagógica es la relación que existe entre estudiante y profesor, para facilitar el proceso enseñanza-aprendizaje, desde este modelo ¿Cómo cree usted que se desarrolla la relación pedagógica con los estudiantes?

ENDTC_TJ04:

20. Yo creo que la universidad tiene algo y muy importante y es la tutoría, yo creo ese es un
21. complemento al trabajo independiente del estudiante eh (x) Yo ya afirmé que la mayoría
22. son soluciones de caso, soluciones problemáticas, el estudiante aquí eh (x) aporta mucho
23. de su trabajo independiente, y esa (0.4) orientación, esa articulación entre el trabajo que
24. hace el estudiante y el trabajo que aporta el docente es la tutoría, yo creo que eso eso es
25. fundamental para aclarar, para articular esa (x) esos dos actores en el modelo.

EN: desde su experiencia, ¿Cómo cree que usted que los estudiantes perciben el modelo que usted desarrolla?

ENDTC_TJ04:

26. bueno (0.3) yo creería que(0.2) bien, ah (0.3) cuando uno recibe comentarios de los
27. estudiantes, la sensación es que, algo se les aprendió del conocimiento (0.2) en algunos
28. ¿No?, también es que uno debe ser consciente que amh (x) no todo es
29. completo? precisamente el problema de la complejidad es seguir buscando y ahí hay que
30. recabar.

EN: ¿Cómo cree usted que el material que prepara para sus clases influye en el aprendizaje de los estudiantes?

ENDTC_TJ04:

31. Muchísimo, yo creo que es muchísimo, porque el hecho de que, no haya material
32. pedagógico pre-elaborado y muchas veces ese material sea (0.3) eh (x) basado en casos,
33. en situaciones particulares del propio aprendizaje o de la propia experiencia del docente,
34. el ejercicio profesional que le antecede al docente a. (x) aporta muchísimo al
35. estudiante.

EN: ¿Qué recursos pedagógicos utiliza usted para preparar sus clases?

EDPL_TJ04:

36. Los recursos pedagógicos, mira eh (x) la misma web, los recursos bibliográficos
37. que están preestablecidos en cada uno de los contenidos eh (x) ahí hoy en día muchos
38. elementos que aportan en el conocimiento como los casos evidenciados en los materiales
39. bibliográficos o los casos dateados a través de, por ejemplo metodologías como Harvard
40. que se centran que traen casos prácticamente replicables en la vida real.

EN: bueno, con base en esto, ¿Qué criterios pedagógicos utilizan o tiene en cuenta, para organizar los contenidos temáticos de las asignaturas que usted enseña?

ENDTC_TJ04:

41. (0.5) Bueno, a la hora de, ¿todo? a la hora de hacer una revisión de contenidos siempre
42. uno está mirando eh (x) el aporte, el nuevo conocimiento, que los. (x) ellos respondan a
43. las situaciones cambiantes de las organizaciones eh (x) y sobre todo cada día uno se está
44. ideando de pronto eh, que el material utilizado se le inmerse una nueva situación se le
45. inmerse uno en problemas se le inmerse algo novedoso que el estudiante pueda eh,
46. seguir explorando, yo creo que hoy en día algo muy importante en el aprendizaje es las
47. TIC'S , yo creo que las TIC'S son importantísimas que los estudiantes se inmersen
48. en la aplicabilidad de así ingresar, porque el mundo del conocimiento global eh (x) aporta
49. muchísimo a la formación del futuro profesional.

EN: Los profesores en su deber como maestros, plantean metas pedagógicas u objetivos de aprendizaje, ¿De qué manera usted como profesor(a) universitario(a) organiza o tiene en cuenta esos objetivos de aprendizaje?

ENDTC_TJ04:

50. Bueno, yo personalmente, al final (x) este (x) en la asignatura yo trato de dejar un caso
51. que reúna todo el (x), consecuentemente cuando son materias prácticas eh (x) que reúna
52. toda la (x) el repaso general y allí uno puede percibir de pronto baches que se quedaron
53. dentro de alguna unidad, o algún caso o una temática especial, lo lamentable es que no
54. tiene uno, el espacio de tiempo para retroalimentarlo y corregirlo.

EN: bueno, usted me comenta ciertos parámetros que usted aplica, ¿De qué manera usted como profesor tiene en cuenta dentro de la planeación de sus clases el clima de expectativas de los estudiantes?

ENDTC_TJ04:

55. (0.4) Mira, yo tengo una particularidad y es el monitor, yo creo que eh,eh (x) el monitor
56. no oficial digamos así de la universidad ¿No?, no hay mejor manera de percibir al
57. estudiante que a través de otros estudiantes y pareciera que no eh (x) inicialmente
58. delegar la función en otro estudiante podría ser complicado, pero no, a mí me ha dado
59. resultado, porque muchos de los monitores te canalizan a ti que tu desde los estudiantes,
60. que te permiten corregir en la marcha, adicionar, repetir o corregir alguna falencia que ha
61. tenido durante el proceso.

EN: ¿De qué manera usted a sus clases planea y vincula las experiencias previas o el saber previo de los estudiantes?

62. ENDTC_TJ04:

63. Bueno, aquí sí es un poco difícil ¿No?, porque en las asignaturas que orientamos, muchos
64. no tienen eh, (x) esa capacidad y curiosidad a cierto nivel ya en un grado noveno (x) en
65. un semestre noveno o décimo, pe. (x) no tanto como vincular pero si tanto de hacer
66. público una pregunta o una inquietud que un estudiante tenga, los estudiantes en

67. Contaduría Pública eh (x) ya son de ejercicio profesional muchos de ellos, de ejercicio
68. laboral perdón, profesional no porque aún no tienen la condición pero pero muchos traen
69. la (x) al desarrollo de clases preguntas del entorno laboral, y yo lo que trato es no de
70. resolverlas de manera particular sino sin decir, el personaje de manera anónima como
71. esbozarla públicamente para que sea motivo de absorción de los demás.

EN: Dentro de la planeación de sus clases, ¿Usted cómo planea que exista comunicación entre los estudiantes y entre estudiantes y usted?

ENDTC_TJ04:

72. yo creo que aquí vale la pena repetir la articulación de ese monitor nombrado ¿No?, es
73. generalmente es un estudiante que tiene contacto de todo, la cohesión de todos y esa
74. persona, siempre se articula muy bien a los demás, tanto en lo académico como en lo que
75. ya mirábamos hacia atrás en las dificultades de aprendizaje.

EN: Teniendo en cuenta esto, ¿Usted de qué forma planea que exista discusión y debate en sus clases?

ENDTC_TJ04:

76. aquí es, pues en mis asignaturas siempre se da, porque eh(x) en el desarrollo por
77. ejemplo de actividades de clase se pueden presentar las soluciones desde diferentes
78. perspectivas y ahí se motiva la discusión, porque una so. (x) un problema puede tener
79. múltiples soluciones o una situación en particular puede tener múltiples soluciones que
80. traen a, al debate o a la reflexión a los estudiantes para optar ¿por una? un mejor camino.

EN: ¿Sobre qué estrategias usted organiza y planea el material de aprendizaje que usted va a emplear en sus clases?

ENDTC_TJ04:

81. mmh, bueno por ejemplo a mí me gusta mucho eh (x) trabajar sobre, proyecciones
82. de organizaciones que en el momento tienen dificultades entonces yo siempre vivo
83. buscando revisando eh (x) información de, eh, organizaciones que los años anteriores
84. hayan presentado unos baches por ejemplo en información financiera, que hayan tenido
85. un caso difícil de resolver eh (x) coyunturas de mercado para que les pueda
86. presentar abismos para resolver a los estudiantes y sí de esa manera eh (x) pues (x)
87. puedan ellos, particularizar (x) particularmente eh (x) apropiarse de lo que está
88. teóricamente y lo que prácticamente puedan desarrollar.

EN: ¿Usted cómo hace dentro de sus clases para equilibrar digámoslo así, a los que tienen mayor facilidad de aprendizaje con los de menos facilidad, o sea, no es que sean menos inteligentes sino de pronto hay unos que de pronto cogen las cosas más fácilmente y otros no, usted ¿Cómo hace para equilibrar a esos tipos de estudiantes?

ENDTC_TJ04:

89. bueno, en una etapa inicial en el trabajo en grupo yo soy muy permisible que se asocien
90. de la manera como les parezca a ellos, como más eh, se acomoden por de pronto

91. su libertad de tiempo por sus horarios, por su empatía, pero ya en una segunda ronda uno
92. empieza a identificar eh (x) que se segmentan como usted ha dicho, los cuatro mejores se
93. van, pues persiguiendo un objetivo, ya en una segunda ronda, yo si ya eh (x) influyo y
94. los distribuyo ya bajo esa percepción.

EN: ¿De qué manera usted estimula la participación de los estudiantes en el desarrollo de sus clases?

ENDTC_TJ04:

95. Con nota. Indudablemente yo creo que a partir de que el estudiante le dicen eh (x)
96. te voy a dar un mmh incentivo cuantitativo, el estudiante inmediatamente responde eh
97. (x) ese es uno, pero también cuando al estudiante (0.1) le gusta algún tema, no hay
98. necesidad de incentivarlo, el estudiante cuando está interesado o cuando logra cogerle el
99. sabor a lo que está desarrollando, los estudiantes voluntariamente levantan la mano. La
100. verdad que a mí me ha pasado en muchas de las asignaturas que uno esperaría que
101. nadie le va a contestar y al contrario, se levantan dos tres cuatro estudiantes, que
102. lo dejan sorprendido a uno y en muchas veces lo hacen reflexionar sobre alguna
103. posición de alguna decisión.

EN: Me gustaría que me comentara, ¿Cómo desarrolla usted normalmente una clase desde el momento en que llega, hasta que termina?

ENDTC_TJ04:

104. Bueno yo, generalmente, eh (x) cuando (x) cuando llego si vengo a temática, lo
105. primero que hacemos es, treinta cuarenta minutos sesenta dos(x) dos espacios en
106. clase todo es relativo, no, relativamente no hay un cálculo exacto del tiempo ¿No?
107. lo dedicamos hacer la fundamentación que diríamos teórica del tema aplicar qué
108. pasa con ese tema, eh a veces dentro del mismo tema se permiten algunos
109. desarrollos pequeños pero ya después a mí me gusta desarrollar esa
110. fundamentación teórica, y después eh enviar la parte práctica. En la parte práctica,
111. eh (x) la desarrollamos dentro del salón, y yo estoy pendiente de los muchachos,
112. de las preguntas de la formulación de preguntas o dudas que ellos tengan para
113. resolver.

EN: De igual manera, me gustaría que usted me comentara, que me narrara, una clase en la que usted considera que le haya ido bien, que se haya sentido bien ¿Qué sucedió en esa clase?

ENDTC_TJ04:

114. Bueno mira a mí finalmente, todas las clases me agradan, estoy sentada en una
115. línea que me gusta, pero me (x) a mí particularmente me gusta la reacción de los
116. estudiantes cuando ven seminario ¿dos? Finanzas Internacionales, a (x) empezar a
117. mirar la reacción de ellos cuando empiezan a ver un tema que de pronto no es
118. novedoso porque es cotidiano, los temas que dicen son temas cotidianos, quién no
119. ha hecho una operación cambiara en la vida, quien no ha escuchado hablar de una
120. divisa, quien no ha escuchado hablar de una transacción en moneda extranjera,
121. todo lo han escuchado, pero es interesante cuando empiezan hacer transacciones

122. pequeñas y se empiezan a dar cuenta, de esa realidad riesgo ganancia, entonces
123. ellos empiezan a ver otro mundo diferente de las finanzas, y, créame que a veces
124. les coloco un ejercicio o uno, de una triangulación de moneda o algo y a veces,
125. eso es imposible pararlos, porque ellos quieren, seguir y seguir ahondando ahí, es
126. esa una de las experiencias bonitas que uno encuentra ¿no? pues es una clase
127. donde se, terminan las horas y uno no las siente, ni creo que el estudiante porque
128. siguen preguntando, no, después de clase encuentran a hacer preguntas y dicen
129. oiga, no se han podido ir a dormir porque todavía tiene, todavía le queda algún
130. aliguito de inquietud ahí y eso es bonito.

EN: Pues ahora al contrario, una clase que usted haya dicho me fue mal o más o menos, sin ánimo de juzgar ¿Qué sucedió en esa clase?

ENDTC_TJ04:

131. pues que me haya ido mal yo (x) hasta hora digo, digo con base a la evaluación
132. del docente, que uno dice no, relativamente no me ha ido nunca mal, pero sí le
133. queda uno ese sin sabor ¿No? decir pude haber dado más o no lo di o en qué fallé
134. ¿No? Y es particularmente en matemática financiera yo no sé, a veces hay
135. grupos, que están muy arriba y en los que uno dice uish la logré, y hay veces, hay
136. grupos como usted lo acaba de mencionar hace un momento, tan dispares, que uno
137. encuentra de diez buenos y veinte que no la captan tan fácilmente, no es que sean
138. malos, pero no la captan tan fácilmente y hay a veces uno se va sin sabores porque
139. le da la vuelta a un problema tres cuatro veces y le sigue quedando el sin sabor y
140. el resultado para mí nunca ha sido malo por evaluación pero de pronto para ellos
141. sí no alcanzan el (x) la evaluación deseada, entonces ese es el pesar que queda el
142. sin sabor, yo he tratado de buscar unas metodologías, como que los talleres no
143. sean tan independientes sino que se hagan en clase, el acompañamiento de los
144. monitores oficiales de la universidad, el empatar como decíamos hace un
145. momento, lo que cree uno bueno y lo que uno (x) que no ha tenido situación de
146. aprendizaje pero aún yo sigo en ese constructo porque es una materia que uno
147. sigue construyendo y uno se sigue preguntando y no es vuelvo a reiterar, no es
148. que te vaya mal, pero si te queda un sin sabor de (x) Qué no estoy dando
149. pedagógicamente, para que todo sea tan óptimo.

EN: Perfecto profe, muchas gracias por su colaboración, entonces,

ENDTC_TJ04: No, a usted muchos éxitos con su investigación.

EN: Buenos días , estamos aquí con la docente de planta del programa de contaduría pública de la seccional Tunja a la cual se le otorgará el código cero cinco por cuestiones de mantener el anonimato y para que la información que suministre sea totalmente confidencial para uso exclusivo de este proyecto. Muy buenos días profesora, ¿cómo ha estado?

ENDPT_TJ05:

1. buenos días Edson, muy bien gracias.

EN: ¿Sobre qué modelo pedagógico fundamenta usted su práctica como docente?

ENDPT_TJ05:

2. Sobre qué modelo pedagógico, A ver, creo que son varios modelos pedagógicos eh(x) no
3. te doy un nombre como tal porque, no tengo el conocimiento de (x) de (x) de pedagogía
4. como tal para hacerlo, pero utilizo uno que es la clase magistral ¿Sí?, técnicamente desde
5. (x) de ir a un salón de clase en unos horarios establecidos por el, por el programa de
6. Contaduría, donde aporte a los ¿contenidos temáticos?, se dictan las, las temas
7. establecidos, eso es uno, que es el tradicional ¿no? Ehm (0.2) ¿el otro? es teniendo
8. en cuenta los créditos académicos, de los cuales estamos regidos desde hace ya algunos
9. años por el Ministerio de Educación Nacional, donde, el estudiante debe por su cuenta
10. trabajar horas extras que equivalen a un determinado porcentaje a las horas teóricas dadas
11. en clase. Entonces, acorde a eso estoy utilizando en este momento, el aula virtual que
12. también es ofrecida por la universidad, donde ¿allí? está el material adicional a donde los
13. estudiantes deben consultar, talleres, lecturas, trabajos todos para que ellos desde esa
14. perspectivas de créditos puedan darse cumplimiento a su (x), a su formación como
15. Contadores Públicos.

EN: Desde lo que usted conoce sobre esta perspectiva, ¿cómo la entiende usted, cómo entiende usted este modelo?

ENDPT_TJ05:

16. Cómo entiendo yo este modelo (0.44), no sé bien a que hace referencia cómo entiendo yo
17. este modelo

EN: ósea, más que todo, ¿Cómo lo definiría, según lo que usted aplica?

ENDPT_TJ05:

18. yo lo definiría como un modelo tradicional, sin querer decir que este es bueno o malo
19. porque yo pienso que tiene sus ventajas como sus desventajas, pero lo que sucede es que
20. es un modelo que la universidad nos impone, ¿sí? porque así está concebido, desde la
21. universidad, yo pienso que (x) como te digo, tiene sus ventajas y sus desventajas, ¿sus
22. ventajas? desde la cultura nuestra colombiana donde, donde el estudiante debe verse
23. obligado a asistir a unas clases, donde es obligado a cumplir con unos trabajos, donde
24. debe verse obligado a cumplir a estudiar para poder presentar unos parciales, ¿cierto?
25. porque nuestra cultura así nos lo impone, pero pienso que desde una perspectiva libre de
26. pensamiento no debería ser así, ¿cierto? Mas cuando estamos en una Universidad
27. Pública, pero soy consciente de, de esa cultura nuestra que nos aqueja, que necesitamos
28. la obligatoriedad de las cosas.

EN: ¿Cuál es el motivo por el cual usted utiliza este modelo a diferencia de otro?

ENDPT_TJ05:

29. (0.4) Mira, acogiéndome a las normas establecidas por la Universidad, pues lo que pasa
30. es que trato de (x) de (x) de hacerlo lo menos pesado posible para el estudiante y lo más
31. ameno posible para el mismo ¿sí? Eh (x) ¿por un lado? cumplir la obligatoriedad de la
32. Universidad que es cumplir con las horas establecidas en, en las materias, en los horarios
33. asignados en los que debo asistir y estar con ellos determinado tiempo para impartirles mi
34. orientación, pero es lo que yo, trato de hacer, trato de orientarlos ¿Sí?, de orientarlos
35. hacia una temática que supuestamente ya está predeterminada para la formación de ellos
36. como Contadores Públicos, que supuestamente ya está aprobada para la formación de
37. ellos como Contadores Públicos, y que es lo que debe ser central para su formación, pues
38. trato es de que sea una orientación más no una obligatoriedad, pero al mismo tiempo
39. tratando de cumplir la normatividad de la Universidad.

EN: desde lo que usted me comenta, ¿De qué forma articula los lineamientos pedagógicos de este modelo con los lineamientos pedagógicos que están estipulados en el PAE?

ENDPT_TJ05:

40. como(x) pues ya creo que te respondí a esa pregunta como lo dije anteriormente ¿cierto?
41. Pues (x) en el PAE está, bueno, recordemos que en este momento estamos pasando por
42. una reestructuración si? eso es importante para que lo tengas en cuenta en tu estudio de la
43. reforma curricular, ya, ya la parte administrativa nos dió unos tiempos pre-establecidos
44. para, cumplir con estos cambios normativos, donde va a ver, yo pienso un poco un
45. volcón, un giro de ciento ochenta grados a la reforma como la estamos impartiendo ¿Sí?
46. Eh (x) obviamente nosotros como docentes debemos atenernos, acogernos a unos
47. parámetros establecidos, nuestro parámetro está contenido en el PAE como tú mismo lo
48. mencionas, está contenido ¿en qué? estamos atendidos qué, en los contenidos temáticos de
49. esas asignaturas, ¿qué se trata de hacer? De darle cumplimiento al máximo dentro de las
50. posibilidades y las limitaciones presentes de ese contenido temático a nuestros
51. estudiantes.

EN: ¿Cómo cree usted que influye el modelo pedagógico que utiliza en el aprendizaje de los estudiantes?

ENDPT_TJ05:

52. pues a ver, ¿en mi experiencia? (x) Que (0.2) Donde uno ha conocido a tantísimos
53. estudiantes tanta gente, uno sabe (x) que los estudiantes no aprenden de la misma manera,
54. ¿Sí? Y que el proceso de aprendizaje de ellos es diferente, lo que pasa es que el modelo
55. pedagógico que nos impone digamos el sistema, no permite que la (x) que la educación
56. sea personalizada, ¿Cierto? Y que nosotros podamos ser una diferenciación entre los
57. diferentes tipos de aprendizaje de los estudiantes, es casi imposible hacerlo Edson, con
58. salones de cuarenta y(x) con salones de cuarenta y cinco estudiantes, yo no puedo
59. permitirme hacerlo si?, hacerlo tan personalizado, pero sí, pero sí trato de hacer, o de
60. hacer estrategias, para que los diferentes procesos de aprendizaje de los estudiantes
61. encajen en mis estrategias de aprendizaje para ellos, y de, y de evaluación de ese
62. aprendizaje, entonces, hay estudiantes por ejemplo que se bloquean en evaluaciones

63. escritas, hay estudiantes que se bloquean ante una exposición oral, ¿sí? Hay estudiantes
64. que (x) recordemos también además que una de las características de nuestra carrera acá
65. en la sede sector de Tunja, es que es una carrera nocturna, donde la mayoría de nuestros
66. estudiantes son, son personas que trabajan todo el tiempo, son madres de familia, son
67. padres de familia, donde obviamente sus prioridades se tienen que dividir entre ¿el
68. estudio?, su familia y el trabajo, muy diferente a chicos que recién están empezando a
69. estudiar en una jornada diurna de diecisiete dieciocho años, que su compromiso es cien
70. por ciento con el estudio, entonces, esas cuestiones también yo las tengo en cuenta en el
71. proceso de enseñanza y aprendizaje de mis estudiantes, dándoles diferentes herramientas
72. para que ellos puedan aprender y dando diferentes herramientas para yo evaluar ese
73. aprendizaje.

EN: Teniendo en cuenta que la relación pedagógica es la relación que existe entre estudiante docente, para facilitar el proceso enseñanza-aprendizaje, ¿cómo cree usted que se desarrolla la relación pedagógica con los estudiantes, su relación pedagógica?

ENDPT_TJ05:

74. vea, yo pienso que (x) nosotros sí fallamos en eso, ¿Sí? Porque, por más que la
75. universidad sea Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, cuando nosotros
76. incursionamos en la docencia acá en la universidad, eh (x) no se tiene muy en cuenta la
77. formación pedagógica del docente ¿Sí? Es decir, es decir, el perfil del docente que
78. vincula la universidad es un perfil netamente profesional e investigativa ¿Cierto? Pues
79. para Contaduría Pública se requiere contador público con especialización en las áreas de
80. la contaduría o maestrías en las áreas de Contaduría o Doctorado en las áreas de
81. Contaduría, máxime se le pide una experiencia docente de uno o dos años, pero esa
82. experiencia docente no te da el conocimiento suficiente para manejar los modelos
83. pedagógicos y los diferentes modelos pedagógicos que pueden existir, entonces yo pienso
84. que nosotros ahí fallamos en ese sentido porque no tenemos una formación pedagógica,
85. la universidad tiene carreras de pedagogía pero muchas otra no, ¿sí? Entonces en la
86. nuestra por ejemplo falla ese tema al igual que en las ingenierías, al igual que las
87. matemáticas, al igual que los cálculos, tal es así, que podemos ver que gran porcentaje de
88. deserción, que tenemos ¿en nuestro programa? es por las materias de cálculo, y es ¿por
89. qué?, es por la falta de pedagogía, por la falta de un modelo pedagógico, de esas
90. asignaturas, encarriladas a unos profesionales futuros de la contaduría pública.

EN: desde su experiencia, ¿Cómo cree que usted que los estudiantes perciben el modelo que usted desarrolla?

ENDPT_TJ05:

91. Pues en unas evaluaciones, que los estudiantes ¿me hacen?, me ha ido bastante bien, ¿sí?
92. Porque pues finalmente uno en qué se fija, en cuántas falencias que uno tiene ¿Cierto?
93. Que es en la evaluación que los estudiantes nos hacen, tanto numérica como
94. cualitativamente, entonces yo puedo observar las observaciones que ellos me hacen,
95. donde digamos me ha ido bastante bien, sin embargo siempre hay cosas por mejorar,
96. siempre siempre voy a encontrar cosas por mejorar y es un aliciente que tengo para
97. mejorar cada día acerca de, de mi proceso de enseñanza con mis estudiantes.

EN: ¿Cómo cree usted que el material que usted prepara para sus clases influye en el aprendizaje de los estudiantes?

ENDPT_TJ05:

98. totalmente, totalmente, mira que yo tengo asignaturas que son, ¿completamente teóricas?
99. y asignaturas que son teórico-prácticas, las asignaturas que son teórico-prácticas para mi
100. es mucho más fácil de manejar pues los estudiantes sobre todo de Contaduría
101. Pública son muy dados a que quieren hacer ejercicios, ejercicios, ejercicios
102. ¿Cierto? Y entonces en ese tema yo no tengo mucho inconveniente con ellos,
103. porque ¿qué es? Es tener un material actualizado, siempre actualizado sobre todo
104. en temas tributarios ¿cierto? con unos ejercicios que les permita a ellos llevar a la
105. práctica toda esa parte teórica, ¿el inconveniente es? con las materias que son
106. netamente teóricas, como por ejemplo, la materia de teoría contable, que la
107. venimos dictando ya hace un buen tiempo, para los estudiantes, sobre todo para
108. esta carrera es muy difícil la lectura, a ellos les cuesta mucho la lectura, entonces
109. toca realizar diferentes tipos de dinamismo, diferente tipo de material y
110. actualización de ese tipo material, pero actualizaciones es en el sentido del, del
111. cambio de autores en diferentes semestres porque también nos encontramos con
112. estudiantes que están repitiendo la asignatura, entonces para ellos es bastante
113. tedioso ver exactamente lo mismo, entonces qué hago, pues un semestre estudio
114. un autor, otro semestre estudio otro autor, y así sucesivamente, pero siempre
115. tratando de dar cumplimiento a los contenidos temáticos que se encuentra en la
116. asignatura.

EN: ¿Qué recursos pedagógicos utiliza usted para preparar sus clases?

ENDPT_TJ05:

117. para preparar mis clases (0.2) eh(x) recursos pedagógicos para preparar mis clases
118. (x) a ver, a ver, mi proceso de aprendizaje siempre es la lectura y la escritura,
119. entonces yo tengo que leer pero también tengo que ir escribiendo, entonces
120. necesito escribir, escribir lo que estoy leyendo para ver si lo entendí, generalmente
121. lo hago en el mismo libro, mis libros son completamente rayados por todo lado,
122. donde entiendo y sobreentiendo y cuando leo y releo puedo entender los mismo y
123. puedo entender una cosa emh (x) sobre todo es eso, es la lectura y la escritura, mi
124. recurso el que más utilizo para, para preparar mis clases.

EN: ¿Qué criterios pedagógicos utiliza o tiene usted en cuenta, para organizar los contenidos temáticos de las asignaturas que usted enseña?

ENDPT_TJ05:

125. bueno, recordemos que los contenidos temáticos es responsabilidad del profesor
126. titular del área, ¿Cierto? Eh (x) en este caso, yo soy del área contable, pero el del
127. área contable el profesor titular es otro, otro profesor, que tiene más antigüedad
128. que yo, entonces él es el titular de esa área, por lo tanto, él es quien es responsable
129. de los contenidos temáticos, ahora, yo como docente tengo autonomía en
130. ¿cuánto?, la evaluación de esos contenidos temáticos y los recursos que voy a
131. utilizar para dictar esos contenidos temáticos emh (x) ¿qué tengo yo en cuenta?
132. Por ejemplo en las evaluación yo no solamente para, para, para realizar las

133. evaluaciones de ¿esos contenidos?, utilizo varios esquemas, uno que son talleres
 134. en grupo, otro que son talleres individuales, otro que pueden ser quices, también
 135. hago controles de lectura asigno siempre un libro, lo que es en la asignatura, en las
 136. asignaturas de teoría contable, ¿en el principio de contaduría? asigno un libro por
 137. cada cincuenta y les hago controles de lectura, que es ¿cómo pueden ser los
 138. controles de lectura? De diferentes formas, puede ser a través de una mesa
 139. redonda, lo puedo hacer a través de un quiz, lo puedo hacer a través de preguntas
 140. de múltiple respuesta, hay diferentes mecanismos, emh (x) otra manera de evaluar
 141. es a través de una exposición, donde se le asigna a cada grupo un tema específico
 142. para que ellos ahonden en ese tema y expongan ante sus compañeros emh(x), todo
 143. esto con el ánimo de darle apertura a los diferentes métodos de evaluación para
 144. que los estudiantes puedan destacarse en unos o en otros, porque yo lo dije al
 145. comienzo, no todos los estudiantes se destacan en todo, hay unos que realmente
 146. no sirven para exposiciones, pero son muy buenos para las evaluaciones escritas y
 147. viceversa. También utilizo ayudas de internet, me parece que es una herramienta
 148. muy importante en esta actualidad, que sabiéndola usar es muy productivo para
 149. los estudiantes, que sobre todo ellos les encanta la tecnología, entonces por
 150. ejemplo en la introducción a la Contaduría, hay una clase exclusiva donde usamos
 151. el internet metiéndonos a la Junta Central de Contadores para ver los diferentes
 152. asuntos disciplinarios en los que pueden incurrir los Contadores cuando un
 153. contador viola la ética emh (x) ¿qué otros asuntos? En las materias teórico-
 154. práctico como son las contabilidades la uno y la dos, sí utilizo muchísimo
 155. ejercicio, vemos parte teórica, pero aplicadas a parte práctica full full a los
 156. ejercicios que los estudiantes puedan ver a la aplicabilidad de esa teoría, porque
 157. ellos necesitan ver materializado eso, cuando ellos no lo ven, no entienden, no
 158. entienden la lógica de por qué, en cambio, a mí me da resultado muy bien de que
 159. cuando se lleva esa teoría a la práctica eso lo entiende perfectamente, tienen las
 160. bases sólidas, por eso me fascina las primeras materias de los primeros semestres,
 161. porque cuando ellos tienen esas bases tan sólidas, les permite continuar con éxito
 162. su carrera.

EN: Los profesores en su deber como maestros, plantean metas pedagógicas u objetivos de aprendizaje, ¿De qué manera usted como profesor(a) universitario(a) organiza o tiene en cuenta esos objetivos de aprendizaje?

ENDPT_TJ05:

163. mira que sí, mira, o sea, mi objetivo es el aprendizaje de los estudiantes ¿No?
 164. Como yo decía, una de las desventajas del modelo tradicional pedagógico que nos
 165. impone la universidad de cierta forma, es la obligatoriedad, ¿cierto? Porque
 166. digamos, porque es nuestra cultura ya lo dije, lo reafirmo, pero, mi objetivo, sí es
 167. que los estudiantes realmente aprendan, ése es mi objetivo, entonces, yo por
 168. ejemplo trato al máximo de que hasta que un tema no se entienda dentro de los
 169. límites posibles ¿no? Dentro del límite posible de que hasta que un tema no esté
 170. completamente entendido, no hacer la evaluación, dentro de la evaluación por
 171. ejemplo, de cuando veo estudiantes que se quedan, que están pegados en una
 172. bobada en una estupidez, yo no dejo que los estudiantes se rajen por esa estupidez,

173. yo le doy luz, para que ellos puedan continuar, ¿Sí? Porque mi objetivo es ese, es
 174. que ellos aprendan, no rajarlos, que digamos eso es algo que pecan mucho los
 175. docentes es que se creen docentes tesos porque rajan a todo el mundo, para mí eso
 176. no es pedagogía, pero en absoluto, para mí es un mal profesor porque si mi
 177. objetivo como docente es que los estudiantes aprendan, pues en eso nos debemos
 178. centrar y no en rajarlos, ¿rajarnos ¿De qué manera? Colocar evaluaciones con
 179. cáscaras que realmente no se van a presentar ni siquiera en la vida real, entonces,
 180. mi objetivo es ese, o sea, que hasta que un tema no esté totalmente entendido al
 181. menos por la mayoría de los estudiantes no trascender al siguiente y en las
 182. evaluaciones tratar al máximo de que ellos vean realmente la aplicabilidad y que
 183. eso en la realidad se presenta, no cuestiones como las que nunca se va a topar.

EN: ¿De qué manera usted como profesor tienen en cuenta dentro de la planeación de sus clases el clima de expectativas de los estudiantes?

ENDPT_TJ05:

184. Pues es que realmente, supuestamente uno se entera de esa expectativa cuando en
 185. las primeras clases, los estudiantes son tímidos y muy temerosos, realmente, ellos
 186. no expresan no manifiestan sus expectativas de forma abierta, ¿en qué momento
 187. nosotros nos enteramos? Nosotros nos enteramos ya en el final del semestre con
 188. las evaluaciones de los estudiantes, entonces eso es lo que yo aplico para el
 189. semestre siguiente, ¿sí? Porque es difícil que los estudiantes nos manifiesten
 190. desde un comienzo cuáles son sus expectativas, aunque obviamente, por una
 191. lógica y por una intuición, cuando uno da por hecho algo, yo supongo que las
 192. expectativas del estudiante se cumplen.

EN: ¿De qué manera usted a sus clases planea y vincula las experiencias previas o el saber previo de los estudiantes?

ENDPT_TJ05:

193. siempre, siempre eso es una de las cosas que hago en el primer día de clase, que es
 194. conocer cuáles son los avances de conocimiento que tienen los estudiantes,
 195. porque hay muchos que se gradúan de bachillerato comercial, o hay muchos que
 196. hacen un curso del SENA, o que están repitiendo la asignatura, eso, a mi parecer,
 197. sí se debe tener en cuenta para el desarrollo normal de las clases, obviamente
 198. tratando de llegar a un equilibrio donde, ellos no se sientan atrasados, por aquellos
 199. que no tienen conocimiento alguno ¿cierto?, pero que los otros no se sientan
 200. también excluidos porque ya tienen conocimiento como los otros, entonces toca
 201. llegar a un punto de equilibrio donde podamos llevar a cabalidad los contenidos
 202. temáticos, teniendo en cuenta estos dos tipos de conocimiento.

EN: ¿y usted cómo Planea ese equilibrio dentro de los que no, digamos que con mayor facilidad de aprendizaje de los que no?

ENDPT_TJ05:

203. haciendo grupos de trabajo, haciendo grupos de trabajo, equipos de trabajo con
 204. una persona que tenga conocimientos avanzados y el resto que no, ¿sí? Entonces

205. así ayuda a que los que no han tenido todavía conocimientos empiecen a surgir
206. más con mayor rapidez ese tema.

EN: Dentro de la planeación de sus clases, ¿usted cómo planea que exista comunicación entre los estudiantes y entre estudiantes y usted?

ENDPT_TJ05:

207. siempre, primero dándole la confianza a ellos, porque a mí me parece que eso es
208. importante, o sea, que ellos sientan confianza que te pueden hablar te pueden decir
209. y que no se van a sentir intimidados ¿Sí? Yo siempre recalco eso en las clases, que
210. a mí me pueden preguntar las veces que sean, que no hay preguntas tontas, que no
211. hay preguntas estúpidas porque eso es un gran temor de los estudiantes al
212. preguntar ¿Sí? Pueden no entender pero ellos se quedan callados por temor a la
213. respuesta del docente o por temor a la burla de los compañeros ¿Sí? Cuando
214. puede ser una duda que nos aqueja a todos, entonces, les doy esa confianza, la
215. confianza que me puedan preguntar eh (x) hay ocasiones obviamente
216. dependiendo de los temas, hay debate ¿no? Por ejemplo en las contabilidades no
217. dan mucho lugar al debate, porque, porque es algo que está establecido las normas
218. son estas, y bueno se podría discutir si esas normas están bien o están mal pero
219. cambiarlas pues no se pueden porque no es de nuestra competencia, pero en las
220. asignaturas por ejemplo de teoría y de introducción sí dan mucho lugar al debate,
221. entonces constantemente se hacen mesas redondas, pero como también esta
222. intimidación del estudiante a participar, toca coaccionar, ¿entonces, cómo
223. coacciono? Bueno entonces, un número en la lista, un número de tal a tal,
224. entonces se empieza poco a romper el hielo eh (x) hay otros mecanismos también
225. ¿Sí?, aparte de las materias de los horarios establecidos para la clase se establecen
226. unos horarios de tutoría, pues los estudiantes casi nunca, casi nunca hacen uso de
227. esta herramienta, pero también por las características que te comentaba, porque es
228. una jornada nocturna, las personas están trabajando, mi horario de tutoría lo tengo
229. que hacer en el día porque en las noches tengo clases y ellos a su vez tienen
230. clases, entonces es una herramienta que casi no utilizan, ¿pero cuáles estamos
231. utilizando? Pues la tecnología, entonces, correos electrónicos WhatsApp, el aula
232. virtual, entonces, otros tipo de mecanismos que estamos comunicándonos.

EN: ¿Sobre qué estrategias usted organiza y planea el material de aprendizaje que usted va a emplear en sus clases?

ENDPT_TJ05:

233. mira, mira yo pienso que una de las cuestiones de nosotros los docentes es no
234. dejarnos caer en la monotonía, ¿Sí? Y, obviamente cuando uno tiene una
235. asignatura durante muchos semestres seguidos, podemos incurrir en eso ¿Cierto?
236. Podemos dejarnos caer en esa monotonía, pero ¿qué sucede? Cuando nos dejamos
237. caer en esa monotonía, ya no disfrutamos ya nuestras clases ¿Sí? Entonces ¿qué es
238. lo que hay que hacer? pues yo pienso que lo que hay que hacer es, hay tanto
239. material bibliográfico, pero tantísimo, tantísimo en cualquier tema que se nos
240. o.(x) ocurra que lo que podemos empezar a hacer es indagar precisamente en
241. diferentes materiales bibliográficos en algo que me alimente a mí como docente,

242. que me retroalimente a mí, mi espíritu para que pueda disfrutar mis clases con mis
243. estudiantes, entonces eso es algo, no te voy a decir que lo hago en cada semestre
244. porque no es cierto, pero sí es algo que he aprendido, que trato de hacerlo cada
245. año o cada año y medio de estar renovando por completo la bibliografía pero
246. siempre como te digo, tratando de dar cumplimiento a los contenidos
247. programáticos.

EN: ¿De qué manera usted estimula la participación de los estudiantes en el desarrollo de sus clases?

EDPL_TJ05:

248. Toca coaccionarlos, mira, la experiencia indica, y ya es una cuestión de
249. estadística, de que en los salones de clases sobresalen en dos máximo tres
250. estudiantes, y sobresalen en ¿qué sentido? en que son personas creativas, en que
251. son personas críticas, en que no se quedan con lo que uno está hablando, en que te
252. cuestionan, profesora pero esto no me parece que esto no es así, cuarenta y
253. cinco estudiantes que estoy diciendo, no sobresalen más de tres, ¿Sí?, en todo los
254. años que llevo es así, entonces, ¿Qué toca?, toca empezar a coaccionar, y como te
255. digo, bueno listo, entonces vamos a hablar sobre la lectura tal o vamos a hablar
256. sobre la temática tal, ustedes ya tuvieron que haber leído sobre ese tema, qué
257. entendieron, qué no entendieron, qué les parece esto, y todos en silencio, siempre
258. va a sobresalir el uno o el dos, siempre, siempre los mismos van hablar, ¿qué toca
259. hacer?, por orden de lista, pues como los estudiantes la primera vez van a tener un
260. choque, y van a decir, no, no es que no leí, no, es que no entendí, pero ya para la
261. segunda vez, ya van a estar preparados, porque ya saben que esa es mi
262. metodología, ¿Sí?, que la profesora pregunta, y que pregunta por número de lista
263. y entonces al comienzo mientras se rompe el hielo es difícil pero cuando una vez
264. captan la dinámica, se vuelve enriquecedor.

EN: Me gustaría que me comentara, ¿Cómo es una clase suya desde el momento que llega hasta que termina?

ENDPT_TJ05:

265. bueno, primero, trato de llegar lo más puntual posible, porque soy una mujer
266. demasiadamente puntual, entonces y eso lo hago saber los primeros días de clase,
267. y ellos saben, entonces en las noches acordamos un horario de entrada, por lo
268. mismo, por las mismas características, entonces, este semestre acordamos que a
269. las seis y cuarto de la tarde, yo ya estoy en el salón de clase sentada esperando que
270. sea las seis y cuarto de la tarde, tan pronto son las seis y cuarto, cierro la puerta,
271. eso no quiere decir que los estudiantes no puedan ingresar después, si, obviamente
272. pueden ingresar, pero ellos se sienten incómodos al hacerlo, y es una manera de
273. indicarles que por favor lleguen a la hora establecida. Segundo, tomo lista,
274. siempre tomo lista, ¿Por qué?, si bien la asistencia a una clase o la inasistencia a

275. una clase no da perdida a la asignatura, para ellos psicológicamente si, ¿Sí?
 276. Entonces para ellos psicológicamente la profesora siempre llama a clase y se da
 277. cuenta si voy o no voy, y porque además también aprendo sus nombres, para mí es
 278. muy importante aprenderme los nombres de mis estudiantes, porque no hay nada
 279. más bonito que a uno lo llamen por su nombre, para eso se llama de alguna
 280. manera, entonces trato de hacer eso de ese tema personal, y por ejemplo ya de
 281. terminar de llamar a lista, empiezo a dar el tema como tal, hay ocasiones en que es
 282. al tablero, hay ocasiones es que es en videobeam, hay ocasiones en que es
 283. simplemente es hablando, comentando sobre un tema en particular y ellos tomarán
 284. apunte o no según lo consideren necesario, doy lugar a algún comentario chistoso,
 285. eh(x) les pido el favor de que respeten la clase con el tema de celulares, entonces
 286. trato de no permitir que estén chateando, porque se volvió una constante de una
 287. problemática digamos para nosotros, y una vez culminado el tema que tengo
 288. preestablecido para esa asignatura en ese día, si lo terminé a tiempo, faltando diez
 289. quince minutos para que se acabe la hora establecida, no hay inconvenientes, se
 290. acabó y hasta luego, y si no, queda entonces pendiente y se finaliza hasta el
 291. horario establecido y quedaría pendiente al siguiente encuentro para terminar el
 292. tema.

EN: Cuénteme una clase que usted recuerde mucho, por el desarrollo que hizo, que usted considera que fue única ¿Qué sucedió en esa clase?

ENDPT_TJ05:

293. pues mira, yo trato al máximo de sentirme bien en mis clases, ¿Sí? Y la manera
 294. que, pues yo te puedo decir al contrario, la manera que yo me siento bien en mis
 295. clases es la manera en la que yo me la preparé, la leí, sé con exactitud qué voy a
 296. darle a los estudiantes, no hay nada más feo que uno llegar donde a un aula de
 297. clase y no tener idea de lo que uno va a hablar, eso es realmente feísimo, ¿Sí?
 298. Entonces uno llegar con el material, ya sea la lectura o algún taller, pero y
 299. establecido, pero que yo conozca al cien por ciento qué es lo que voy, con toda la
 300. tranquilidad del mundo, mira, por ejemplo en las materias de contabilidades que
 301. hay parte tributaria, y yo no manejo la parte tributaria ¿cierto? Pero tratar de
 302. mantener muy actualizada en el asunto y sobre todo lo temas que competen con la
 303. asignatura, pero hay cuestiones en las que por ejemplo los estudiantes me hacen
 304. preguntas y las que yo en ese momento no tengo clara la respuesta, y créeme que
 305. para mí no hay ningún problema decir, mira, yo no tengo claro la respuesta en
 306. este momento, pero en la próxima clase voy a traer todo lo referente a esa
 307. temática, y así lo hago, investigo, indago y consulto con personas expertas en el
 308. tema tributario con respecto a ese tema, y no me da pena ni vergüenza porque yo
 309. le digo a ellos, nosotros somos seres humanos, y no nos la sabemos todas, también
 310. esa es una de las cosas que les digo al comienzo de clase, habrán preguntas en las
 311. que yo no puedo darles respuestas pero seguramente en el acto, pero seguramente
 312. en un encuentro posterior podemos responder a esas inquietudes. Entonces, no,
 313. trato que mis clases, trato de disfrutar todas mis clases en realidad, desde porque
 314. ellos también mi estudiantes también notan eso, ellos notan cuando uno está
 315. dispuesto de buena manera, entonces trato que no me afecten mis asuntos
 316. personales ¿si? Mis asuntos personales, te digo, o sea, no recuerdo una sola vez en

317. que me haya afectado un asunto personal en que me haya afectado negativamente
318. en un aula de clase.

EN: Cuénteme una clase en la que usted considera que le fue más o menos. ¿Qué sucedió en esa clase?

ENDPT_TJ05:

319. bueno, yo pienso que fue cuando ingresé por primera vez acá a la upetecé, cuando
320. ingresé el primer semestre, ese primer semestre que ingresé acá a la upetecé que
321. no tenía protestad de elegir mis asignaturas, entonces cuando yo ingresé ya tenía
322. las asignaturas dadas, una de ellas era la de laboratorio contable porque ya no
323. existe esa materia, pero un laboratorio contable, y no existía un laboratorio como
324. tal, ósea era un aula de clase común y corriente, entonces, y yo estaba
325. acostumbrada cuando yo hice mi carrera yo sí vi un laboratorio contable, pero de
326. verdad, o sea, con todas las de la ley, y entonces no me sentía a gusto nunca con
327. esa materia jamás, porque no veía la forma de sacar adelante esa asignatura sin
328. que la universidad me pudiera brindar los recursos para hacerla, nunca me sentí
329. bien, y fue la peor evaluación que tuve de los estudiantes, por eso, porque era,
330. sentía que no tenía los recursos para poder sacar adelante esa materia.

EN: Bueno profe, muchas gracias

EN: Buenas tardes, estamos con una docente de la seccional Tunja de planta, del programa de Contaduría pública, a la cual se le asigna el código cero seis, para cuestiones de anonimato y de cuestiones para que la información que nos brinda va a ser exclusivamente para la realización del proyecto, muy buenas tardes profesora

ENDPT_TJ06: muy buenas tardes.

E: ¿Sobre qué modelo pedagógico fundamenta usted su práctica como docente?

ENDPT_TJ06:

1. (0.3)mmh(x) bueno hay varios modelos pedagógicos que se ajustan de pronto a la
2. educación de un Contador Público, pero en razón a que (x) la Contaduría Pública está
3. ligada entre¿ la teoría y la práctica?, eh (x) estamos inclinados más por el modelo
4. social.

EN: Desde lo que usted conoce sobre esta perspectiva, ¿Cómo la entiende usted, cómo entiende usted este modelo?

ENDPT_TJ06:

5. emh(x) este modelo ehm (x) debería, perdón, es una combinación entre eh (x) ¿lo
6. práctico? y lo teórico eh (x) con una vivencia crítica eh (x) la Contaduría Pública no, no
7. se ha acomodado a un modelo por ejemplo de (x) de (x) de romanticismo o (x) solo,
8. solamente constructivismo ¿Sí? Lo que hace el docente es lo que está correcto, ¿Sí? sino,
9. eh (x) debe haber como un paralelo en la mitad, de (x) de (x) donde nos especifique, por
10. los mismos requerimientos que necesita el Contador Público que deben practicarse un
11. híbrido o un intermedio entre lo que es la práctica y la teoría.

EN: ¿Cuál es el motivo por el cual usted utiliza este modelo a diferencia de otro?

ENDPT_TJ06:

12. el motivo, (x) bueno, que yo tuve la oportunidad de (x) de pronto de estudiar las
13. características de varios modelos, y realmente es (x) el que más se ajusta ¿Sí? Yo, yo lo
14. practico en clase (0.2) la sola, la teoría no es suficiente, un estudiante (0.2) más que
15. nosotros tenemos que trabajar mucho con números, con toma de decisiones, con Estados
16. Financieros, con ejercicios prácticos, no debe estar lejos muy lejos no, la teoría de lo que
17. ellos real (x) real (x) realmente llegaron a realizar, aunque la práctica se puede hacer en
18. clase realmente es muy mínima para lo que de pronto debiera conocer un Contador, lo
19. primero que dice un Contador Público cuando es egresado es. Qué diferencia, es la
20. Universidad a la vida real. ¿Jum? entonces por eso es uno de los motivos que considero
21. que debe estar la combinación de las dos.

EN: desde lo que usted me comenta, ¿De qué forma articula los lineamientos de este modelo con los lineamientos que están estipulados en el PAE?

ENDPT_TJ06:

22. eh(x) (0.17) los lineamientos, no, no verdad, no me acuerdo los lineamientos que están
23. establecidos en el PAE.

EN: ¿Cómo cree usted que influye el modelo pedagógico que utiliza en el aprendizaje de los estudiantes?

ENDPT_TJ06:

24. cómo influye (x) de una manera positiva, porque ellos empiezan a (x) conocer aunque
25. desde la academia no puede conocer un poco la parte real eh (x) y puedan ellos también
26. a través de los diferentes instrumentos que se tienen de información de la Web, eh(x)
27. otros textos, expresar sus propios análisis sus propias concepciones eh(x) desde un punto,
28. un punto de vista teórico-práctico, obviamente va a ser muy diferente que estén acá a
29. estar sentados desde una junta directiva y tengan que tomar decisiones y tengan que
30. firmar Estados Financieros y eso, porque ya están sobre una base más real eh(x) pero sí
31. es bueno que ellos alcancen al menos a (x) a (x) a(x) que alcancen a(x) saborear un
32. poquito, así sea un poquito nada más en clase con ejercicios prácticos de la vida real o
33. con estudios de caso.

EN: Teniendo en cuenta que la relación pedagógica es la relación que existe entre estudiante docente, para facilitar el proceso enseñanza-aprendizaje, ¿cómo cree usted que se desarrolla la relación pedagógica con los estudiantes, su relación pedagógica?

ENDPT_TJ06:

34. eh(x) sería en lineal, horizontal, o sea no hay ehm(x) por cierto el constructivismo el
35. profesor está arriba el estudiante está abajo, ¿Sí? el romanticismo es que el profesor
36. prácticamente no existe en el aula, toda la clase la organiza los estudiantes, ese es el otro
37. extremo, el caso que yo pongo que sería el lineal, o sea el profesor no sabe más que el
38. estudiante, ni el estudiante sabe más que el profesor en un momento determinado ¿sí? Si
39. no hay una construcción del conocimiento.

EN: desde su experiencia, ¿Cómo cree que usted que los estudiantes perciben el modelo que usted desarrolla?

ENDPT_TJ06:

40. emh(x) bueno desde la experiencia que yo tengo, yo trato de (x) de (x) de ser explícita
41. cada una de mis clases explicarles de qué se trata este modelo eh(x) y por qué las clases
42. están orientadas emh (x) cincuenta por ciento en la teoría, cincuenta por ciento en la
43. práctica, y la evaluación va en el mismo orden y en el mismo sentido ehm(x) y también
44. para darle la practicidad de lo que nosotros denominamos los créditos académicos,
45. porque los créditos académicos no solamente son, la directriz en el aula, la directriz del
46. profesor en el aula, sino que hay unos trabajos adicionales que él debe desarrollar de
47. manera independiente y orientados por el docente, entonces, esos, esos trabajos deben
48. ser de manera práctica, para que ellos así tengan una mejor asimilación del
49. conocimiento.

EN: ¿Cómo cree usted que el material que usted prepara para sus clases influye en el aprendizaje de los estudiantes?

ENDPT_TJ06:

50. eh(x) yo considero que, o sea no serán perfectos, no serán los mejores, pero son muy
51. buenos materiales eh (x) a través de la evaluación de los estudiantes hacia los docentes
52. eh(x) se lo hacen a uno conocer, de que ehm(x) están satisfechos con esa forma de
53. manejarlo.

EN: ¿Qué recursos pedagógicos utiliza usted para preparar sus clases?

ENDPT_TJ06:

54. mmh(x) recursos pedagógicos, (0.8) eh (x) pues dentro de mis clases, yo manejo, bueno
55. casi no manejo el tablero, por un problema de salud que tengo, entonces los brazos
56. generalmente no me responden, yo utilizo mucho en(x) en (x) la diapositiva en videobean
57. para la parte teórica y talleres escritos para la parte práctica.

EN: ¿Qué criterios pedagógicos utilizan o tiene en cuenta, para organizar los contenidos temáticos de las asignaturas que usted enseña? 8.31

ENDPT_TJ06:

58. eh(x) bueno hay varios, primero teniendo en cuenta las asignaturas que yo oriento ¿Sí?
59. En el área financiera por ejemplo, los contenidos temáticos están diseñados, eh(x) de
60. manera emh(x) con el tiempo ¿Sí? Entonces eh (x) la primera asignatura que es finanzas
61. uno está orientada más al estudio, el análisis de lo que es la información financiera. ¿En
62. términos? o conjugados en un verbo en pasado, porque los Estados Financieros deben ser
63. contestados en el pasado, mientras que la asignatura número dos está diseñada que a
64. partir del conocimiento del alumno pueda empezar a trabajar en proyección, información
65. proyectada, eh (x) se les enseña herramientas para que puedan proyectar información
66. financiera, ehm(x) y se les hace ver eso en clase antes de iniciar se les dice, una
67. asignatura está orientada de una manera, y la otra de otra, para que sean conscientes
68. en su proceso de aprendizaje, ¿hay otros seminarios?, que ya están mas orientados a la
69. especialización, hay temas como Finanzas Internacionales, Finanzas Corporativas, en ese
70. sentido.

EN: Los profesores en su deber como maestros, plantean metas pedagógicas u objetivos de aprendizaje, ¿De qué manera usted como profesor(a) universitario(a) organiza o tiene en cuenta esos objetivos de aprendizaje?

ENDPT_TJ06:

- 71. ehm(x) los objetivos, entonces cada asignatura tiene unos objetivos específicos, ehm(x)
- 72. sobre unos niveles de conocimientos mínimos, que debe obtener el estudiante, ehm(x) ya
- 73. sea con diferentes tipos de evaluación, hay una forma de, mirar si esos objetivos fueron
- 74. cumplidos o no fueron cumplidos.

EN: ¿De qué manera usted como profesor tiene en cuenta dentro de la planeación de sus clases el clima de expectativas de los estudiantes?

ENDPT_TJ06:

- 75. generalmente las primeras clases, me gusta preguntar a los estudiantes qué expectativas
- 76. tienen de la asignaturas, eh (x) terminamos más o menos cada unidad temática se vuelve
- 77. hacer ese tipo de pregunta.

EN: ¿De qué manera usted a sus clases planea y vincula las experiencias previas o el saber previo de los estudiantes?

ENDPT_TJ06:

- 78. es necesario, para eso están establecidos los prerrequisitos dentro del plan de estudios, y
- 79. esos prerrequisitos como su nombre lo indica es un conocimiento que deben tener previo
- 80. los chicos sobre una temática, generalmente se hacen, talleres de repaso, o talleres de
- 81. iniciación.

EN: ¿y usted cómo planea ese equilibrio dentro de los que no, digamos que con mayor facilidad de los que no?

ENDPT_TJ06:

- 82. por eso, se hace talleres de recordación o talleres de nivelación iniciando clases, eso
- 83. permite por ejemplo que un estudiantes que esté quedado en alguna temática, pueda
- 84. preguntar o pueda investigar en algún tema específico.

EN: Dentro de la planeación de sus clases, ¿usted cómo planea que exista comunicación entre los estudiantes y entre estudiantes y usted? Es decir, que exista debate y discusión en sus clases

ENDPT_TJ06:

- 85. (0.20) ¿Generalmente? uno explica un tema, cualquiera que sea, eh(x) terminada la
- 86. exposición siempre se abre un espacio.

EN: ¿Pero usted lo planea antes de clase ya tiene como el objetivo que se va a tomar el debate?

ENDPT_TJ06:

- 87. sí, o hay otras formas y es, por decir, se aplica un taller o se aplica algo que motive el

88. estudiante que haya visto y pueda en ese momento eh(x) pueda dar una opinión o pueda
89. pedir ampliación del tema.

EN: ¿Sobre qué estrategias usted organiza y planea el material de aprendizaje que usted va a emplear en sus clases?

ENDPT_TJ06:

90. ya le explicaba antes eh(x) está organizado en una dimensión muy proporcional eh(x)
91. entre la teoría y la práctica, un tema que se explica teóricamente de inmediato tiene su
92. taller de práctica.

EN: ¿De qué manera usted estimula la participación de los estudiantes en el desarrollo de sus clases?

ENDPT_TJ06:

93. hay muchas, eh(x) generalmente hay puntos por participación, puntos por, de pronto
94. pasar al tablero, emh (x) hay incentivos no solamente de notas sino hay incentivos
95. emocionales también donde uno le puede dar una actitud al estudiantes para que pierda el
96. miedo a hablar en público, son varias entre esas.

E: Me gustaría que me comentara, ¿cómo es una clase suya desde el momento que llega hasta que termina?

ENDPT_TJ06:

97. bueno, generalmente eh(x) llega uno al aula, a la hora que se indica a la hora que sea
98. acordada, porque es nocturno generalmente no entra a las seis en punto, pero hay un
99. rango, porque ha sido acordado previamente con ellos, em(x) después del saludo, se
100. explica qué temas se va a explicar, y de qué consta el tema, como los apartes que
101. tiene los temas, y se indica si va a ver o no va a ver parte práctica, una vez se
102. explica qué se va a desarrollar se inicia con el desarrollo.

EN: Cuénteme una clase que usted recuerde mucho, por el desarrollo que hizo, que usted considera que fue única ¿Qué sucedió en esa clase?

ENDPT_TJ06:

103. La verdad, yo, (x) por lo general, yo creo que más de un noventa por ciento yo me
104. siento a gusto con las clases, que uno llega a clase y salga traumatizado, que
105. definitivamente uno no logra los objetivos, son muy pocos, porque uno cuando
106. está en clase pues precisamente no es el que lidera, es un líder, y es el que lidera
107. cómo debe transcurrir, sí de pronto hay un tema que uno pues supone que los
108. chicos ya lo sabían o que los chicos ya lo saben pero no, resulta que no, entonces
109. uno tiene que inmediato cambiar la dinámica, así sea en clase, así se haya
110. planeado, en ese momento hay que cambiar la dinámica, porque la idea no es
111. cumplir el objetivo mío sino que el objetivo el aprendizaje sea cumplido en los
112. estudiantes.

E: Cuénteme una clase en la que usted considera que le fue más o menos, sin ánimo de juzgar ¿Qué sucedió en esa clase?

ENDPT_TJ06:

113. cuando llega uno y de pronto ya los estudiantes están predispuestos, generalmente,
114. me ha pasado en algunos cursos, semestres anteriores, donde de pronto el
115. estudiante trae una percepción de quién es el profesor pero completamente errada,
116. y llega uno y entonces encuentra esa apatía del estudiante, no quiere participar, no
117. quiere meterse en el ambiente, ¿Sí? Pero eso también lo maneja y lo lidera el
118. docente, eh porque vuelvo y lo digo, el docente es el líder en el aula, y es el que
119. debe sacar a flote ese tema, tal es así que en esos cursos en que yo he iniciado, que
120. me hacen hasta malas caras, y eso, terminan felicitándome o terminan
121. escribiéndome en la evaluación que soy muy buena docente, porque una cosa es lo
122. de pronto lo que ellos escuchan, otra cosa es cuando me ven actuando en clase.

EN: bueno, muy buenas tardes, estamos aquí con la docente de la escuela de contaduría pública de la seccional Tunja a la cual se le va a asignar el código cero siete, para cuestiones que la información que nos brinde va a ser exclusivamente para la realización del proyecto, y para desde luego mantener su anonimato. La profesora ya firmó el consentimiento informado y ya sabe las características propias de esta entrevista, vamos a comenzar, principalmente, nos gustaría saber ¿Sobre qué modelo pedagógico fundamenta usted su práctica como docente?

ENDCT_TJ07:

1. bueno eh, digamos que en el ejercicio de la docencia hay que tener en cuenta dos
2. aspectos, y más en el tema de contaduría pública eh, (x) es relevante ver , eh, (x) hacia
3. dónde va la asignatura, no es lo mismo ver cuando hablamos de una asignatura que
4. tiende a ser lo que llamamos absolutamente o cien por ciento teórica o cuando hablamos
5. de aquellas asignaturas eh (x) de cálculos de más aritmético, matemáticos y que puede
6. hacerse a través de ejercicios. Cuando hablamos del tema de la teoría, de asignaturas
7. teóricas eh (x) lo ideal es que yo trato de manejar en el aula es un aprendizaje
8. colaborativo, esa metodología qué significa, que no puede estar el docente solamente
9. supeditado a una clase magistral, y pues, llenar al estudiante de conceptos solamente
10. porque pues, hoy en día el internet y la tecnología pues están en la disposición del
11. ¿estudiante? y los puede consultar, el aprendizaje colaborativo va a emplear dinámicas
12. en el aula de clase, las cuales se reparten las tareas y la responsabilidad se da
13. compartida, en los últimos años especialmente, me ha funcionado esta metodología en
14. esas asignaturas teóricas porque se complementa, se deja trabajo de investigación y se
15. retroalimenta en el aula de clase, así mismo pues, en el aula de clase se rompe un poco
16. el esquema tradicional donde el profesor está frente a los estudiantes y los estudiantes
17. eh (x) eh (x) atrás digamos formando una barrera sino que se hace más como grupos de
18. trabajo, equipos, en los que se puedan resolver algunos problemas y se dé un poco
19. más de espacio a lo que es el análisis.

EN: Desde lo que usted conoce sobre esta perspectiva, ¿Cómo la entiende usted, cómo entiende usted este modelo?

ENDCT_TJ07:

20. pues, lo entiendo como algo una relación, podríamos decirlo, donde ganan las dos

21. partes, donde el estudiante se motiva mas, donde viene con más entusiasmo a dar
22. aportes, hay más crítica, y también donde el docente se exige además, porque no
23. solamente viene para dar matemática y llena el tablero y se va, como que se preocupa
24. para hacer más dinámica sobre el tema y de esa manera puede motivar a los estudiantes
25. a que investiguen un poquito, igual ir más allá de lo que de pronto se puede construir
26. en un, (x) ¿en algo teórico? entonces es una relación gana gana tanto para el estudiante
27. como para el profesor.

EN: ¿Cuál es el motivo por el cual usted utiliza este modelo a diferencia de otro?

ENDCT_TJ07:

28. porque, digamos que en el medio y cuando uno habla de metodologías, hay un sin
29. número por lo menos nueve, que son muy conocidas, hay una que es basada en
30. proyectos, pero este lo que tiene la particularidad y por el cual lo utilizo es porque,
31. ¿uno? cuando lo he puesto en práctica ha sido realmente funcional. Eh (x) y porque
32. es sencillo de aplicar. Entonces la sencillez en el aula te permite pues que no se
33. complique utilizar determinada estrategia, pues digamos que, es útil, he visto que es
34. útil, que es sencillo, que se puede manejar, y que no requiere de tampoco de muchas
35. herramientas tecnológicas, que a veces no las tenemos en el aula de clase, entonces
36. eh, con la colaboración de los estudiantes y materiales sencillos, se puede poner en
37. práctica, y ha funcionado.

EN: desde lo que usted me comenta, ¿De qué forma usted articula los lineamientos del modelo que me acaba de comentar, con los lineamientos pedagógicos del PAE?

ENDCT_TJ07:

38. pues (0.2) los lineamientos del PAE, eh (x) van enfocados a buscar hoy en día,
39. digamos que hacia dos factores que es el tema de la ¿innovación? Que es el que cada
40. día está ganando como más, digamos que más reconocimiento, más importancia, y
41. eh (x) adicionalmente con este mundo cambiante pues eh, así mismo debemos
42. abandonar un poquito la cultura tradicional en las aulas de clase, entonces se articula en
43. la medida en que se va visionando otra postura y se va dando los espacios para que haya
44. como lo mencioné antes, un poco más de crítica, más de análisis, como que se busque
45. siempre encontrar la respuesta más cercana, de pronto a la resolución de problemas.
46. Entonces digamos que, la articulación sería en ese sentido en que va buscando esa
47. innovación y va buscando ese cambio cultural que es lo que, los pilares alrededor del
48. tema de globalización y que es lo que requiere hoy en día en las aulas para cambiar
49. muchos aspectos que han de pronto sido deficientes en los modelos educativos que se
50. han venido trabajando.

EN: ¿Cómo cree usted que el modelo pedagógico influye, el modelo que usted utiliza influye en el aprendizaje de los estudiantes?

ENDCT_TJ07:

51. bueno, como lo mencione anteriormente, digamos que esta metodología, realmente
52. la he venido aplicando, eh, hace tal vez dos años, en este tipo de asignaturas, porque lo

53. que le he comentado, porque lo he llevado al tipo de asignaturas que son más teóricas,
54. porque como le dije las que son de cálculos aritméticos son de manejo, la metodología
55. es otra. ¿Cómo ha contribuido? Porque realmente se ha visto eh, el interés también del
56. estudiante de desarrollar también creatividad. porque al no tener, al no contar de pronto
57. con mucha tecnología, dentro del aula, el estudiante a través de ciertas actividades
58. académicas se ve obligado a ser creativo, a pensar en otros esquemas para hacer una
59. sustentación, para reformular un problema, para que ellos mismos con sus compañeros
60. aprendan a trabajar en equipo, para que aprendan también a distribuir tareas, a definir
61. roles, entonces sí, sí he podido corroborar que el método ha traído para los estudiantes
62. mucho aprendizaje y mucha motivación, entonces pienso que es bastante práctico y
63. bastante útil el método.

EN: teniendo en cuenta que la relación pedagógica es la relación que existe entre estudiante y profesor para facilitar el proceso enseñanza aprendizaje, desde este modelo que usted aplica, ¿Cómo cree que se desarrolla la relación pedagógica con sus estudiantes?

ENDCT_TJ07:

64. bueno, digamos que todo tiende a ser como muy sistémico, es decir que todo tiene
65. que interrelacionarse y llegar al mismo punto que hemos mencionado, entonces, la
66. relación con el estudiante hace que sea más, sin perder por supuesto el respeto pero
67. sí que haya más camaradería, ¿podríamos decirlo? Mas acercamiento porque el modelo
68. permite de pronto eso, ese acercamiento permite que conozca las necesidades del
69. estudiante, que uno se apropie un poquito como de los problemas que cada persona,
70. porque cada estudiante es un mundo y cuando llega al aula de clase puede que hayan
71. muchas barreras que pueden que en algún momento le entorpecen su aprendizaje y
72. entonces cuando se rompe ese modelo tradicional que le mencionaba antes, donde el
73. maestro está siempre adelante en el tablero y el estudiante de la fila atrás, existe esa
74. barrera, entonces el profesor va a lo que va, y no se preocupa por saber qué tiene el
75. estudiante, qué preocupaciones lleva, de pronto sí le hace falta una palabra de aliento,
76. entonces el modelo permite que sea más, que se interactúe más, no solamente sea el
77. profesor con los estudiantes, sino que como se trabaja mucho en grupo, en trabajos en
78. dinámicas, se, los mismos estudiantes terminan relacionándose más, conocemos un
79. poquito más, y, desinhibiendo unas cosas que, que pueden traer y que le generen
80. problemas en su aprendizaje y que encuentra ahí alguna voz de aliento? Ahí entonces,
81. digamos que también se sale un poco de lo académico a mirar un poquito más la parte
82. humana del estudiante.

EN: Desde su experiencia, ¿Cómo cree usted que los estudiantes perciben el modelo que usted utiliza en sus clases?

ENDCT_TJ07:

83. pues, no me he detenido a preguntarle personalmente a ninguno, pero eh (x) desde que
84. lo aplico pues, por lo menos acá en la universidad, existe un sistema de evaluación y,
85. allí uno, con gran satisfacción he podido encontrar algunos comentarios, muy, muy
86. favorables al respecto, lo que indica que el modelo es bueno, lo que indica que, que
87. realmente ha funcionado y que les ha servido y que lo han valorado y que ven en él un

88. cambio. Por eso lo he seguido aplicando eh, y lo seguiré aplicando hasta que tanto vea
89. que de pronto eh, tiene falencias, tratar de mejorarlo lo que se pueda, pero se ve
90. reflejado que, pues en la evaluación que hacen ellos mismos y en las actitudes que ellos
91. tienen dentro del aula como lo demuestran con la asistencia con el interés de pronto de
92. hacer la actividad, o sea, se ve reflejado y en el cambio que se tiene en las relaciones
93. interpersonales que permiten mejorarlas.

EN: ¿Cómo cree usted que el material que prepara para sus clases influye en el aprendizaje de los estudiantes?

ENDCT_TJ07:

94. (0.2) pues, creo que influye demasiado. Porque uno tiene que ser muy cuidadoso en
95. lo que lleva para los estudiantes, no podemos quedarnos solamente en un (x) eh, en una
96. lectura por ejemplo, por ejemplo que no lleve a nada. El material que se prepara
97. para la clase, para trabajar los estudiantes, debe tener un objetivo claro, debe tener un
98. fin claro, y, al finalizar la clase lo que, eh, yo me evalúo, bueno, ¿lo que traje sirvió
99. realmente para lo que me propuse en el comienzo? Será que el estudiante realmente eh
100. (x) entendieron, o si pusieron en práctica lo que podía lograr con ese material?
101. Entonces, eh, sirve muchísimo en que tenga la medida, desde el comienzo cuando
102. se está elaborando el material, para qué va a ser el material. Si lo voy a aplicar qué
103. objetivo tiene? Y sí se logra el objetivo. Entonces realmente, eh (x) creo que
104. funciona porque a veces, de hecho, en este nivel de educación superior, a veces uno
105. piensa de pronto, será que estoy siendo muy escuelera o de pronto los trato como
106. niños de primaria, porque uno lleva dinámicas que, de pronto un crucigrama, puede
107. ser, alguna cosa por mencionar alguna, entonces es que uno dice, no, pero en niveles
108. de séptimo ni décimo será que cómo les entrará esto, será que, ellos tan grandes, si
109. pero realmente funciona y funciona mucho porque todo hace que se retenga mucho
110. más, que se analice un poquito más, y que algo quede, porque la pretensión nunca
111. será que se aprendan cien por ciento conceptos o que se reciten, porque como lo
112. dije antes eso ya está en la tecnología y en el internet y tiene fácil acceso. Pero si
113. uno logra que de ese cien por ciento de temática o lo que haya que abordar, el
114. estudiante retenga un treinta por ciento o por lo menos sepa que le sirve para
115. resolver problemas o ¿algún conflicto? Ya eso es ganancia.

EN: Con base en lo que me acaba de comentar profesora, nos gustaría saber, ¿Qué recursos pedagógicos utiliza usted para preparar sus clases?

ENDCT_TJ07:

116. pues, cuando hablamos de recursos pues digamos que recursos, no podemos solo
117. limitarnos solamente a lo que es económico, como factor minero, eh (x) pues está
118. de hecho la tecnología que hay que hacer uso de ella por supuesto porque para eso
119. está, para facilitar algunas tareas, entonces digamos que también está el tema de
120. computador, si hablamos de, de estos físicos, como el computador, el video beam, y
121. adicionalmente pues en realidad, recurso siempre son, (x) es material construido de
122. dinámicas o de algunas actividades para aplicar en el aula de clase o dejar algo de
123. investigación, Sí? eso encierra como todos los recursos más allá de utilizar, algo

124. más ¿tecnológico? No, es más como más el material que se construye, pues, para
125. aplicarlo en el aula.

EN: ¿Qué criterios pedagógicos utiliza o tiene en cuenta para organizar los contenidos temáticos de las asignaturas que enseña?

ENDCT_TJ07:

126. bueno, digamos que desde mi perspectiva como catedrática, eh, siempre ya hay un
127. contenido estructurado, he tenido la oportunidad en algunas asignaturas, de aportar a
128. la actualización de los contenidos temáticos dependiendo de la asignatura y los
129. criterios pedagógicos en primer lugar, pues, me parece que es lo (x) lo (x) lo más
130. importante y relevante, esto para qué le va a servir al estudiante. ¿Si? plasmar un
131. tema en un contenido que uno diga, para qué le va a servir, realmente es operativo
132. para el estudiante, va a servir o es por rellenar unas horas, entonces más allá de eso
133. sería, es eso, averiguar o indagar si le sirve, eh, que esté actualizado, que realmente
134. vaya acorde a la asignatura como tal, y que por supuesto esté con las tendencias no
135. solamente nacionales como lo que se maneja en lo internacional y pensando en lo
136. que puede enfrentar el estudiante en el futuro, que le sirva para algo, no tiene que
137. ser un contenido extenso, sino que realmente puede ser un contenido reducido pero
138. que sea práctico y aplicado que le sirva en la vida del estudiante, sin embargo como
139. yo soy catedrática, no los formulo, eso yo lo recibo siempre, un contenido ya
140. establecido por el cual me debo ceñir, aunque como soy autónoma en la clase
141. realmente sí veo que hay cosas que puedo modificar y que veo que no ¿sirven? Pues
142. realmente sí, sí realizo algunos cambios.

EN: los docentes en su deber como maestros, plantean metas pedagógicas u objetivos de aprendizaje, ¿De qué manera usted como profesor(a) universitaria organiza o tiene en cuenta esos objetivos de aprendizaje?

ENDCT_TJ07:

143. (0.3) pues, los objetivos de aprendizaje como docente, van justamente establecido a
144. no quedarse, eh (x) en lo que se enseñaba hace diez años, sino realmente a buscar
145. cómo podemos cambiar o qué ha innovado y a orientar un poquito más hacia el
146. tema de investigación pues que todos lo vimos en algún momento porque es muy
147. tedioso, entonces los objetivos van orientados básicamente a eso, descubrir, tratar de
148. descubrir eh, cosas nuevas sobre lo que está ya hecho, sobre lo que ya está escrito,
149. ver cómo de alguna manera se pueden encaminar obteniendo mejores resultados,
150. digamos que hacia allá se le apuntaría esos objetivos.

EN: ¿De qué manera usted como profesor(a), dentro de la planeación de sus clases, tiene en cuenta el clima de expectativas de los estudiantes?

ENDCT_TJ07:

151. no es, ahí creo que sí hay de pronto una falencia que había que de pronto, mirar una
152. estrategia que permitiera en esas expectativas que fueran más incluyentes, porque en
153. realidad volvemos al punto, como hablaba ahora, cuando se es catedrático, pues

154. realmente eh, (x) se tiene la idea de que el docente que va a dictar la materia ya se
155. desentiende porque no hay horas de tutoría por ejemplo, entonces en ese espacio
156. como es tan corto, eh, justamente no se tiene como la posibilidad de saber cuáles
157. son esas expectativas de entrada, digamos que las dos primeras clases es cuando hay
158. un encuentro con el estudiante, cuando hay una presentación y cuando se trata de
159. preguntarle a los estudiantes cuáles son las expectativas de la materia, por lo
160. menos o que se va a dirigir, a manejar a compartir con ellos durante el semestre, y
161. con base en lo que ellos dicen pues, uno trata de que el contenido, de que las
162. actividades y la temática que dirija pues, vaya de acuerdo a lo que ellos quieren.
163. Adicionalmente como se les entrega el contenido, pues ellos lo analizan y queda
164. claro desde el primer día, que si ellos tienen aportes o si consideran que algunos
165. aspectos no van o que se deben incluir otros, pues hay flexibilidad y eso se puede
166. hacer. Sin embargo, sí es muy difícil mi rol como docente catedrática porque yo
167. dejo un grupo y ya de pronto no me vuelvo a encontrar con ellos nunca más, hasta
168. que se gradúen y no los vuelvo a ver, entonces digamos que no hay esa conexión y
169. esa continuidad en el tiempo que de alguna manera ayudaría para replicar y estar
170. como un poquito más, más en cercanía con los estudiantes y que esas expectativas
171. ahorita como le dije fueran un poco más incluyentes.

EN: ¿De qué manera usted en sus clases, planea y vincula las experiencias previas o el saber previo de los estudiantes?

ENDCT_TJ07:

172. bueno, digamos que siempre uno procura desde el inicio hacer como un test, un test
173. de qué tanto conocimiento tiene el estudiante sobre el tema que se va a abordar, y
174. de alguna manera eh, eso le permite a uno también marcar como un punto en el cual
175. permita hacer una nivelación como para que todos tengan, se hable el mismo
176. lenguaje y hablen en un punto de partida, entonces , adicionalmente pues, en alguna
177. de las dinámicas cuando se utilizan algunos casos prácticos , algunas situaciones
178. dependiendo de los temas , el estudiante tiene la oportunidad sí está trabajando,
179. comentar cómo ha sido su experiencia desde la vida real, en el campo laboral, frente
180. a eso qué casos conoce o qué nos puede compartir, entonces dependiendo de eso se
181. da participación para que ellos también compartan con los mismos compañeros y
182. con el docente lo que pueda conocer o le haya sucedido en la vida real o en su
183. campo laboral sobre algún tema en particular que se esté tratando en el momento.

EN: Dentro de la planeación de sus clases, ¿Usted cómo planea que haya comunicación entre estudiantes y entre los estudiantes y usted, o sea, ¿Cómo planea usted que exista discusión y debate dentro de sus clases?

ENDCT_TJ07:

184. entre los estudiantes y con el profesor? Bueno, eso se logra digamos que a veces
185. se (x) el estudiante hay que empujarlo un poquito y entonces en algún momento hay
186. que volverse muy preguntón, o hacer muchos cuestionarios eh, para empujar a que
187. el estudiante también participe, y se creen posiciones frente , se den posturas frente
188. a algún tema, generando precisamente una mesa redonda, de debates, tocando un

189. tema en particular, y, haciendo que el estudiante por grupos que ellos defiendan
190. cada uno su posición de defensa, o por qué está en contra qué le parece o no, y,
191. pues llegando siempre a un punto en común, entonces eso eh, hace(x) que se
192. complemente en la respuesta que pueda tener o aclare las dudas que muchos puedan
193. tener y que pueda resultar contradictorias. Entonces de parte tanto del maestro como
194. de los estudiantes eso permite llegar a un consenso, y a tratar de llegar a un
195. consenso.

EN: ¿Sobre qué estrategias organiza y planea la preparación del material de aprendizaje que va a utilizar en sus clases?

ENDCT_TJ07:

196. sobre qué estrategias, digamos que no ninguna en particular, porque eso depende del
197. contenido que se está dando en el momento y la única estrategia en realidad, la
198. única es tratar de ser creativo y tratar de que el material como ya lo habíamos
199. mencionado antes, sea, sirva para algo, que no sea simplemente por salir del
200. momento, por abordar unas horas de clase, sino que tenga un objetivo y que el
201. objetivo se cumpla. Digamos que no hay una estrategia en particular a la hora de
202. diseñar el material, no, no. Se da sobre la marcha y se da dependiendo de la
203. temática adicionalmente de como docente ha vivido en el día a día y que me permite
204. de alguna manera tomar casos o vivencias y replicarlas en el aula de clase a través
205. de un material de clase, pero una estrategia en particular no, porque depende de la
206. temática que se esté tomando y de lo que se aborde en el momento pues, se
207. construye un material pero no, pero no, la estrategia es tener siempre un objetivo
208. claro y hacerlo pues realmente que sea para el aprendizaje de los estudiantes.

EN: ¿De qué manera usted estimula la participación de los estudiantes en el desarrollo de sus clases?

ENDCT_TJ07:

209. igual, es exactamente igual a lo que ya hablamos cuando me preguntaba sobre el
210. tema de cómo hace que ellos sean más participativos, que discutan entre ellos, que
211. aborden el tema es exactamente lo mismo. ¿Cómo se estimula la participación? Pues
212. digamos dejando un tema de investigación, algo que aporten ellos nuevo, a que,
213. como vuelvo y reitero, ya está todo en la tecnología, que consulten lo que hay ya,
214. que vaya a la tecnología, pero que adicionalmente haya un aporte de ellos, y ese
215. aporte de ellos que se dé a conocer en el aula de clase y a partir de ahí justamente
216. se den las discusiones al interior del aula, para tanto los docentes y los estudiantes,
217. y de esa manera sea más pues, eh, más de emoción, que sea más de (x) de (x) de (x)
218. de interés y motivación para los estudiantes.

EN: me gustaría que me comentara ¿Cómo es el desarrollo normal de una clase, desde que usted llega hasta que termina?

ENDCT_TJ07:

219. (0.4) de qué estamos hablando, yo solo he abordado lo teórico, lo práctico lo dejé

220. quieto, una clase es simplemente retomar el contenido que se le ha entregado
 221. previamente al estudiante eh (x) el cual, sí tiene curiosidad ¿quiere aprender? Lo
 222. habrá analizado y habrá retomado algunos conceptos que le permitan participar en la
 223. clase, y ¿por qué no? cuestionar al docente, que, que tenemos, que uno como
 224. docente debe estar dispuesto a que puede cometer errores y que el estudiante debe
 225. estar ahí alerta, de pronto a corregirlo, entonces lo que uno espera es que cuando
 226. entrega el contenido el estudiante se preocupe indague un poquito y cuando vaya a
 227. la clase tenga como las herramientas suficientes para ayudar al docente en la clase?
 228. O para corregir, por supuesto en los buenos términos. Entonces mi clase inicia con
 229. el contenido eh, en la secuencia que hemos dado, la primera hora normalmente lo
 230. que hago es que hago un esbozo, una clase magistral digamos de conceptos, de
 231. preguntas, de qué saben ellos, se explica para dónde va el tema para qué estamos
 232. abordando ese tema, que de pronto qué contenido hay, qué elementos, qué
 233. fundamentos, lo que hay que hacer y eh, el segundo momento lo que se hace es que
 234. a través de esa, de los primeros conceptos que se hablaron, entonces se aplica una
 235. lectura o un taller o un trabajo en grupo o se hace una dinámica con base en la
 236. temática que se acaba de analizar, porque digamos que hay una metodología que
 237. también va de la mano con este aprendizaje colaborativo y es que es aprender a
 238. través del ejemplo, y cuando hablo de aprender a través del ejemplo es la réplica
 239. inmediata cuando se habla de muchos conceptos, pero eso se replica en una
 240. actividad pues hace que algo quede. Diferente que sí de pronto son dos horas de
 241. clase magistral y hable y hable, se habla demasiado, pues es muy difícil que, la
 242. atención se dispersa y en algún momento dado pues, no tiene ninguna
 243. funcionalidad, entonces así culmina con una actividad, poniendo en práctica los
 244. conceptos que se hayan dicho durante la primera hora. Eso cuando hablamos de una
 245. clase de horas y como lo dije antes esta metodología es más para el tema teórico de
 246. las clases que son un poco conceptuales, cuando hablamos ya de las clases
 247. numéricas, la metodología no difiere mucho, pero si va más allá de poner en
 248. práctica más hacia los ejercicios, hacia resolver y de pronto son cifras más exactas
 249. entonces sí requiere de otra clase de estrategias en el aula de clase, porque debe
 250. haber mayor explicación debe entrar un poquito más en detalle y las dinámicas que
 251. se utilizan en este tema conceptual no funcionan para las temáticas aritméticas o
 252. matemáticas porque ya son cálculos que hay que manejar de otra manera.

EN: me gustaría que me contara, una clase en la que se haya sentido bien. Desde toda a la experiencia que ha tenido una clase en la que se haya sentido bien, ¿Qué sucedió en esa clase?

ENDCT_TJ07:

253. pues, en realidad ha habido muchas, como también ha habido muchas en las que
 254. digo, no no es lo que quería, no logré el objetivo, pero particularmente en una,
 255. pues así como recientemente puedo hablar de revisoría fiscal que es la asignatura
 256. que estaba manejando el semestre anterior, por hablar de lo más cercano, en la cual,
 257. digamos que fue muy satisfactorio porque se vio el interés del estudiante frente a un
 258. tema que estábamos tratando que era el tema de los delitos, los delitos contra la fe
 259. pública, contra la administración, todos esos delitos de cuello blanco, entonces traer
 260. a colación lo que desafortunadamente vivimos en la realidad, casos de mucha

261. corrupción, fue muy interesante ver cómo los estudiantes aportaron en ese tema,
262. pues sabían de muchos casos que les habían pasado al interior de empresas, y
263. entonces se dio esa retroalimentación en doble vía, tanto de parte mía como de ellos,
264. y la temática se abordó de una manera muy interesante porque son temas que a
265. veces se dejan en el olvido y que no se tienen en cuenta porque siempre son de un
266. manejo un poco de cuidado, porque implican una serie de penas, se habla de parte
267. fiscal entonces no todo el mundo quiere hablar de ese tema porque hay mucho
268. temor. Entonces esa clase en particular resultó muy agradable y fue muy receptiva
269. para los estudiantes y descubrir que no solamente hay delitos que uno ve en el día a
270. día, sino encontrarse con una lista grande, de muchos delitos con unos nombres
271. que ni se conocen, pero que al definirlos resultaban tan sencillos, eso es girar un
272. cheque falso por ejemplo, pues eso y también lo hizo interesante y me parece que
273. fue una de las más agradables para ellos y para mí.

EN: me gustaría que me contara una clase no a modo de juzgar, una en la que se sintió mal o más o menos. ¿Qué pasó en esa clase?

ENDCT_TJ07:

274. Una clase en la que uno se siente mal, por ejemplo en mi caso, por ejemplo ha sido
275. cuando uno lleva preparado de pronto un tema y por alguna razón las circunstancias,
276. digamos que no siempre el estudiante, a veces uno mismo no tiene el ánimo o uno
277. pretendía llegar a la clase con una dinámica y no la aplicó como había pensado y el
278. resultado no fue el esperado digamos que, cuando no se ha cumplido el objetivo que
279. uno se ha trazado en una clase sale uno con un sin sabor que uno se autoevalúa
280. porque me gusta siempre autoevaluarme al final de cada clase y decir bueno, será
281. que logré lo que quería, o el estudiante se sintió bien, pero sí hay clases en las que
282. uno sale como desanimado, uno no, sentí que realmente esta clase estuvo vacía, que
283. no le aportó mucho, de pronto porque uno ve que el estudiante no estuvo tan
284. interesado o no hubo participación o yo misma me sentí desanimada de pronto no
285. di todo lo que tenía que dar en esa clase, y resulta un poco frustrante y si, termina
286. uno diciendo como no, no, no fue la mejor clase, no me sentí bien, me sentí de
287. hecho desanimada, pero digamos que son aspectos que me han ayudado a reevaluar
288. que la próxima a mejorar eso, eso que falló en la clase anterior.

EN: bueno profe, muchas gracias

ENDCT_TJ07: muchas gracias, usted sí es preguntón?

EN: muy buenas tardes, estamos con la docente ocasional de tiempo completo de la seccional Tunja, a la cual se le va a dar el código cero ocho, para cuestiones de confidencialidad y anonimato para que la información que nos brinde, sea exclusivamente para el proyecto que se está desarrollando, lo primero que nos gustaría saber es ¿Sobre qué modelo pedagógico fundamenta usted su práctica como docente?

ENDTC_TJ08:

1. bueno, pues realmente, el modelo pedagógico que trabajo es el ecléctico, y como se trabaja
2. en el programa de contaduría pública debido a que hemos tomado varios referentes, eh,
3. relacionados con materia pedagógica, entonces la idea es tomar de cada uno lo que más nos
4. sirve, ¿sí? entonces sí trabajamos definitivamente el programa de contaduría se ha propuesto
5. trabajar bajo este modelo, que recoge los, los modelos pedagógicos existentes, entonces es
6. tomar lo mejor de cada modelo, y trabajarlo de forma integrada.

EN: Desde lo que usted conoce de esta perspectiva, ¿Cómo entiende usted este modelo?

ENDTC_TJ08:

7. bueno, lo que hace este modelo es tomar de los, de los mejores pensadores, los diferentes, eh
8. (x), pues pensadores que han trabajado desde la ciencia, el tema pedagógico y pues, de ahí,
9. mmh, proponer o estudiar, eh, pues, la generalidad de cada modelo y ya, a partir de ahí, pues,
10. eh, trabajar, cierto?, con esas diferentes perspectivas.

EN: ¿Cuál es el motivo por el cual usted utiliza este modelo a diferencia de otro?

ENDTC_TJ08:

11. la complejidad que ¿tiene? Eh, es un modelo que, eh (x), permite pues, eh (x), o sea, es muy
12. amplio, es muy amplio porque no se cierra a ninguno, no, sino que todo lo contrario, ¿cierto?
13. Está abierto a cualquier, eh (x) idea, cualquier pensamiento, que aporte a la formación, del
14. estudiante.

EN: Desde lo que usted me comenta, ¿De qué forma articula los lineamientos pedagógicos de este modelo, con los lineamientos pedagógicos del PAE?

ENDTC_TJ08:

15. bueno, pues, eh (x) eh (x), el proyecto PAE, eh (x), en sus, en su, conformación, ¿cierto?
16. Trabaja diferentes competencias entonces pues, el modelo apunta hacia las diferentes
17. competencias allí, allí expuestas que son las habilidades que se espera que los estudiantes
18. ¿tengan? Eh (x) luego de pasar por el proceso de enseñanza aprendizaje que les brinda la
19. universidad.

EN: ¿Cómo cree usted que influye el modelo pedagógico que utiliza en el aprendizaje de los estudiantes?

ENDTC_TJ08:

20. pues, una de (x), uno de los tantos pensadores que se toma, reflexiona mucho sobre el
21. pensamiento crítico, sobre la dialéctica, entonces eso es lo que queremos, especialmente por
22. ser una universidad pública, queremos formar estudiantes críticos, eh (x), no solo pues
23. como contadores estamos muy, (x) cercanos al manejo de estándares, entonces lo ideal es no
24. solo manejar el estándar, sino es también ser muy crítico con, con la aplicación de este
25. estándar, con sus puntos positivos, con sus puntos negativos, porque no queremos mostrar al
26. estudiante una sola cara de la moneda, sino todo el tiempo tenga la oportunidad de, de ver
27. esa visión, cierto, amplia, que tiene, pues todo tipo de conocimientos, ¿cierto? Entonces eso
28. es formar en el estudiante el pensamiento crítico, que le permita en algún momento

29. cuestionar, tomar decisiones asertivas en su vida profesional.

EN: Teniendo en cuenta que la relación pedagógica es la relación que existe entre estudiante y profesor, para afianzar y facilitar el proceso enseñanza aprendizaje, desde este modelo, ¿Cómo cree usted que se desarrolla la relación pedagógica con los estudiantes?

ENDTC_TJ08:

30. sí, es una relación pedagógica que de una u otra forma que permite la libertad del estudiante
31. frente a su aprendizaje, es importante que en él, esté todo el tiempo lo que, lo que se busca
32. ¿cierto? Es que el estudiante sea capaz de aquí en adelante, una vez que se encuentra en
33. relación con el docente, de tener la oportunidad de, de lograr el autoaprendizaje, si, ese debe
34. ser uno de nuestros grandes objetivos, sí, el docente es un mediador, lo apoya, pero debemos
35. de apoyar que el estudiante genere esas, esas habilidades para su autoaprendizaje cuando ya
36. el docente no esté, él tenga que enfrentarse al conocimiento para aplicarlo, para ponerlo en
37. práctica, pues, entonces, estamos ahí, eh, apoyando, sí hay una relación docente estudiante
38. pero debemos de ser, eh, conscientes de que esa relación es corta, de que esa relación es de
39. corto plazo y lo que tiene que tener el estudiante es a posteriori, una capacidad de
40. enfrentarse a la, al conocimiento, él solo es capaz de generar ideas, capaz de aplicar ese
41. conocimiento que se le ha brindado en la universidad.

EN: Desde su experiencia, ¿Cómo cree usted que los estudiantes perciben el modelo que usted desarrolla?

ENDTC_TJ08:

42. pues bueno, eh (x), yo creo que los estudiantes se, eh (x), ven en el modelo, pues yo trato de
43. que, una herramienta pedagógica que utilizo mucho son los estudios de caso, y pues en las
44. evaluaciones docentes me he dado cuenta que a ellos les gusta eso, les gusta ver la realidad,
45. entonces yo creo que a través del manejo de esos estudios de caso, pues los estudiantes se
46. motivan porque ven que, que lo que se está trabajando por ejemplo nif se aplica a, eh, en la
47. vida real en grandes grupos empresariales, en el manejo contable, en las notas a los estados
48. financieros, entonces logran ver que, que realmente la teoría se acerca a la práctica, entonces
49. yo creo que a partir del estudio de caso los estudiantes se sienten motivados.

EN: ¿Cómo cree usted que el material que prepara para sus clases influye en el aprendizaje de los estudiantes?

ENDTC_TJ08:

50. si claro, el material que preparo lo hago con, con referentes muy actualizados, eh (x), con
51. información pues de, (x) de, de lo que está pasando en el momento ¿actual? Entonces yo creo
52. que nuestros estudiantes manejan información real, información verídica, trato de llevar un
53. material con referencias, un material organizado, con un orden cronológico en las clases, para
54. que ellos de repente, muchas veces trabajo un ¿portafolio? Donde ellos tienen toda la
55. secuencia de todo el material, desde el punto de vista teórico y también ¿práctico? Para que
56. en el momento que necesiten ¿consultar? Pues tengan acceso a las bases de datos, a los
57. diferentes autores que manejan el tema y puedan ampliar su conocimiento al respecto.

EN: Según lo que usted me comenta, ¿Qué recursos pedagógicos utiliza para preparar sus clases?

ENDTC_TJ08:

58. bueno, pues una fuente por ejemplo es, yo por ejemplo estoy , gracias a la universidad, pues,
59. tengo acceso a una base de datos que ofrece legis que es muy buena, que maneja todos los
60. estándares de información financiera de último ¿momento? Eh, tanto que está actualizada en
61. estos momentos a que agosto del dos mil ¿dieciocho? Entonces esa es una fuente, los libros,
62. eh (x), trato de buscar los libros que elaboran otros docentes de universidades, entonces, por
63. ejemplo, para el tema de contabilidad cuatro manejo libros de la universidad del externado
64. que me parecen muy buenos, eh, manejo libros de la universidad javeriana, y pues bueno, el
65. consejo técnico de la contaduría pública es un referente en cuanto temas contables, como de
66. auditoria y aseguramiento, entonces esa es también una muy buena fuente, en el ámbito
67. ¿internacional? Pues manejar las páginas internacionales de los entes de, de los entes, eh (x)
68. que manejan la contabilidad? Eh, en el mundo, y por ejemplo, la asociación española de
69. contabilidad y auditoría es una fuente, aeca?, es una fuente permanente de consulta porque
70. pues España es un poquito más, eh (x) mas, va un poco, va a un ritmo más rápido que
71. nosotros? Entonces es un buen referente, me gusta también la información que reporta el
72. instituto mexicano de contadores públicos, y, pues diferentes bases de datos donde
73. encontramos información pertinente.

EN: ¿Qué criterios pedagógicos utiliza o tiene en cuenta para organizar los contenidos temáticos de las asignaturas que enseña?

ENDTC_TJ08:

74. pues, me gusta el método como inductivo, donde uno inicia como de lo básico, y luego se va
75. volviendo un poco más complejo, el conocimiento y, bueno, lo que se vé, si? igual es como
76. lo mismo, los mismos contenidos están organizados de esa forma, iniciamos con conceptos
77. básicos, de mas, y luego vamos ampliando este tipo de conocimiento y se va volviendo
78. mucho más aplicado, y mucho más amplio, y entonces, pues ese es desde el método
79. inductivo, eh, la forma que me parece, eh, mejor para trabajar este tema. Así mismo, pues
80. bueno, igual, estudio de caso, todo el tiempo está ahí presente para que los estudiantes
81. relacionen la realidad con la teoría.

EN: Los docentes en su deber como maestros, plantean metas pedagógicas u objetivos de aprendizaje, ¿De qué manera usted como profesor universitario organiza o tiene en cuenta estos objetivos de aprendizaje?

ENDTC_TJ08:

82. (0.2) bueno, pues, el estudiante va mostrando, eh (x), sí se cumplen o no los objetivos a
83. medida que se va evaluando ¿si?, entonces pues, cuando (x) cuando se nota que el
84. estudiante, pues presenta ¿problemas? Los docentes del programa, y en mi caso, se trabaja el
85. tema de las tutorías, entonces ahí se apoya todo el proceso para que el estudiante, eh (x) eh,
86. aprenda, ¿cierto? De pronto con un seguimiento más juicioso y un apoyo más cercano del
87. docente, en los temas en los que de pronto haya problema.

EN: ¿De qué manera usted como profesor, tiene en cuenta dentro de la planeación de sus clases, el clima de expectativas de los estudiantes?

ENDTC_TJ08:

88. bueno, pues, el estudiante siempre quiere, por ejemplo me di cuenta que, en temas
89. ¿contables? Se ahorra mucho tiempo, se tiene una mayor cobertura del conocimiento sí se
90. trabaja en salas de informática, porque tenemos la información ahí, y podemos revisar
91. autores, podemos revisar bases de datos, entonces, eso lo he tenido en cuenta, actualmente
92. trabajo por ejemplo, contabilidad tres, contabilidad cuatro, todo desde Excel, todo desde la
93. sala de informática y pues, bueno, sí definitivamente me doy cuenta que se puede ampliar
94. muchísimo más el conocimiento y pues, sí, la cantidad de conocimiento? Que se trabaja en
95. clases.

EN: ¿De qué manera, usted para sus clases planea y vincula las experiencias previas o el saber previo de sus estudiantes?

ENDTC_TJ08:

96. bueno, pues hay , mmh (x) el conocimiento previo de los estudiantes, pues la verdad, eh (x)
97. los estudiantes, pues como manejo el área ¿contable? Los estudiantes, pues no todos tienen
98. el mismo nivel, entonces uno trata como de , de aportar para que todos lleguen a alcanzar el
99. objetivo que se ha propuesto , eh, las experiencias de los estudiantes se tienen en cuenta en ,
100. en sus ¿conocimientos? En el momento en el que, en el que se desarrolla la clase, ¿sí?
101. porque, pues cada estudiante puede compartir, puede hacer las preguntas , como la gran
102. mayoría trabaja, muchos de ellos en temas relacionados con la profesión, entonces se, se,
103. se busca el aporte , que ellos aporten desde su experiencia, al desarrollo de las clases.

EN: ¿Usted cómo hace para nivelar a los estudiantes los que tiene menor capacidad de aprendizaje con los que tiene mayor capacidad de aprendizaje?

ENDTC_TJ08:

104. bueno, pues, el apoyo se da definitivamente con tutorías, eh, muchas veces es necesario
105. devolvemos un poquito a la asignatura anterior y tratar de ¿nivelar? Entonces
106. definitivamente el taller y el caso práctico es lo que siempre manejo.

EN: Dentro de la planeación de sus clases, ¿Cómo planea usted que exista comunicación entre los estudiantes y entre estudiantes y usted, es decir, cómo planea usted que haya discusión y debate dentro de sus clases?

ENDTC_TJ08:

107. bueno, eh (x) discusión y ¿debate? Eh, la verdad , hay que tratar de mostrar al estudiante
108. como la realidad que no se puede, que no está dentro del contenido de la asignatura,
109. entonces muchas veces presento videos y demás, de situaciones que estamos ¿viviendo?
110. Que no (x) que hacen que, pues bueno, eh (x), que se dé un modelo propio en nuestro
111. país, de un modelo económico, ¿cierto? que, que, que, que influye ¿muchísimo? Pero que
112. es bueno que el estudiante lo mire desde un punto de vista crítico, entonces, eso, tratar de
113. mostrar la realidad de, generar el pensamiento crítico todo el tiempo.

EN: ¿Sobre qué estrategias usted organiza y planea la preparación del material de aprendizaje que va a utilizar en sus clases?

ENDTC_TJ08:

114. definitivamente estudio de caso. Estudio de caso, todo lo planeo pensando, o sea viendo,
115. eh, pues las empresas por ejemplo, para lo contable? El grupo uno que todas están, eh, en
116. ¿internet? Entonces todos tenemos acceso a esa información contable y financiera,
117. entonces pues desde contabilidad uno, cuando, cuando vemos, eh (x), por ejemplo, caja
118. o bancos, manejo de cuentas por cobrar, en seguida, pues ya, luego en contabilidad dos,
119. entonces que propiedad planta y equipo, intangibles, en contabilidad tres todo el tema de
120. pasivos y patrimonio, en contabilidad cuatro todo lo de grupos empresariales, pues esa
121. información está ahí a la mano y está muy, muy fácil de entender y de ver, y de ver
122. ¿cierto? Como la teoría se lleva a la práctica.

EN: ¿De qué manera estimula usted la participación de los estudiantes en el desarrollo de sus clases?

ENDTC_TJ08:

123. pues no sé, el desarrollo de, de los ¿talleres? Ellos cada uno, eh, toma su taller y lo va
124. desarrollando y pues, van naciendo inquietudes, aportes y demás, entonces yo creo que en
125. ese momento especialmente, porque bueno, y, y, ellos también ¿no? muchas veces
126. preparan la parte conceptual y bueno, la debatimos en clase.

EN: bueno profe, me gustaría que me contara como desarrolla normalmente una clase, desde que usted llega hasta que termina.

ENDTC_TJ08:

127. bueno, pues la clase inicia con, con, ¿recordando? Muchas veces lo que, en qué tema
128. quedamos, retomando la clase ¿anterior? Eh, luego, eh (x) casi siempre traigo, casi
129. siempre traigo (x) traigo ya el material ya elaborado muchas veces de la parte ¿teórica?
130. Aunque ahora yo no lo hago tanto así, como que lo envío, lo envío, trabajamos por
131. ¿Facebook? En la plataforma de Facebook entonces, les envío el material, qué se yo,
132. quince minutos antes de la ¿clase? La parte teórica, la parte conceptual, o de repente ellos
133. ya han leído la parte teórica y vienen ya con algún conocimiento sobre el tema y luego,
134. eh, hacemos la lectura juiciosa de la parte teórica, de la parte conceptual, un análisis,
135. bueno, de lo que eso trae consigo, y luego pasamos al desarrollo del taller, en el
136. desarrollo del taller pues, ellos hacen las preguntas y demás, yo les apoyo pues, con, con
137. (x) solucionándoles las inquietudes que, que se den, eh, frente a este material, mmh,
138. entonces desarrollamos un caso en ¿clase? Y el otro caso que casi siempre es del mismo
139. tema, un tema similar, o ¿sí? Un poco más amplio, bueno, eh, bueno, ellos lo trabajan en
140. casa, entonces se, la idea es que de cada tema hacer uno, dos o tres, tres talleres para que
141. pues, se trate de, de ver ¿cierto? La complejidad, o muchas veces hay necesidad de mas
142. ¿no? o pero sí, entonces los talleres son, desde el desarrollo de la clase y también se deja
143. como material extra clase.

EN: Me gustaría que me contara una clase que usted recuerde mucho en la que usted se sintió bien, o sea, se sintió bien en el desarrollo, una clase mas no una asignatura. Una clase en especial que usted recuerde que por todo lo que utilizó fue realmente productiva y usted salió satisfecha con el objetivo que se cumplió. ¿Qué sucedió en esa clase?

ENDTC_TJ08:

144. Pues bueno, en contabilidad dos, lo que le, lo que le ¿contaba? Pues, los materiales (x) el
145. material, el hecho de trabajar los grandes grupos empresariales permite que el estudiante
146. vea la aplicación de los temas en los diferentes ¿grupos? Entonces pues sí, he tenido
147. clases en las que puedo avanzar, gracias a la información que reportan estas entidades
148. porque pues, los estudiantes ven que lo que vimos en la parte teórica eh, se presentó ahí
149. en la parte práctica y los estudiantes pues vieron que, vi, que los estudiantes salieron
150. contentos, salieron bien, entendieron el tema y pues bueno, de la parte teórica se pasó a
151. lo práctico muy fácilmente, entonces creo que en esas clases de contabilidad dos, lo
152. mismo que en contabilidad cuatro? En el tema de combinación de negocios, pues trabajar
153. con estos casos de estudio hace que el estudiante pues, se le pueden presentar diferentes
154. escenarios y ellos, y él pueda tomar decisiones. Entonces yo creo que, clases de
155. contabilidad dos y contabilidad cuatro que recuerde han salido bien.

EN: y ahora lo contrario profesora, una clase en la que usted haya dicho no me fue bien. ¿Qué sucedió en esa clase?

ENDTC_TJ08:

156. bueno, sí, en una clase de pronto en el desarrollo del ¿software? Pues bueno, el manejo de
157. software hace que usted requiera eh, pues mucha práctica y la verdad últimamente he
158. estado muy alejada de los sistemas de información desde el punto de vista de mi
159. experiencia ¿laboral? Entonces eh, (x) entonces mmh, entonces sí sí, me fue un poco
160. difícil esta asignatura que fue nueva para mí en algún ¿semestre? Entonces la verdad ahí
161. me sentí un poco como que, o sea, hay que manejar muy bien el software aparte para,
162. para lograr, pues generar todos los informes y demás, que este requiere, entonces sí de
163. repente, pues cuando el docente solo se centra en, en docencia, y deja un poquito la parte
164. de la experiencia laboral, pues se enfrenta con estos escenarios donde pues, no tiene la
165. práctica suficiente para determinados temas.

EN: bueno profe, muchísimas gracias, eso fue todo

EN: muy buenas tardes, estamos aquí con la docente ocasional de tiempo completo de la seccional Tunja, con quien se entabló una cita previa, para realizar esta entrevista de igual forma se le asignará un código, que es el cero nueve, para cuestiones de confidencialidad en la transcripción de la información que únicamente va a ser utilizada para el desarrollo de este proyecto, de igual forma, con el consentimiento de ella, se va a grabar la información para desarrollar el análisis de la misma. Buenas tardes profesora,

EN: como primera medida, me gustaría saber ¿Sobre qué modelo pedagógico fundamenta usted su práctica como docente?

ENDTC_TJ09:

1. buenas tardes, bueno, como tal un modelo pedagógico explicito, eh (x), varios autores
2. he leído, pero he tratado de enseñar, eh (x) en un contexto de experiencia, (no
3. comprensible 0.2) que es enfocado en una idea que yo practico la docencia como la
4. forma en que me hubiera gustado que me enseñaran a mí, entonces, teoría, práctica, eh
5. (x) conceptos, mmh (x) ¿específicos?, pero aplicados a una realidad.
- 6.

EN: desde lo que usted conoce de esta perspectiva, ¿Cómo entiende usted este modelo?

ENDTC_TJ09:

7. mmh (x), ¿aceptable?, válido, porque eso es un modelo que se utiliza como por
8. ejemplo, como el estudio de caso. Entonces los estudios de caso son situaciones
9. concretas, reales, que llevan a las personas a una situación eh (x) específica para la
10. toma de decisiones. Entonces cuando nosotros estamos en la academia, y, y estamos
11. dictando una clase, eh, específica, por ejemplo, de contenido, de fundamentos, es
12. necesario poner esos fundamentos en un contexto real, de la realidad para que esos
13. fundamentos teóricos sean más fácil asimilarlos en la práctica, en una toma de
14. decisiones estratégicas, en la planeación, eh (x), en una comunicación acertada para,
15. verificar enfoque y toma de decisiones, de esa manera se desarrolla en el estudiante,
16. mmh (x) el pensamiento autocrítico y se deja el autoengaño a un lado de decir que cuan
17. viable o qué manejo del tema tiene en ese momento, cuando se enfrenta a situaciones en
18. la toma de decisiones reales, eh (x) que esa es la situación que muchos profesionales
19. salimos con mucha teoría, pero poca práctica, entonces cuando estos se enfrentan a una
20. toma de decisiones prácticas, eh (x) es más fácil recordar definiciones y a diferenciar
21. los conceptos.

EN: ¿Cuál es el motivo por el cual usted utiliza este modelo a diferencia de otro?

ENDTC_TJ09:

22. eh (x) el motivo nace netamente eh (x), personal, eh (x), y me apasiona como tal la
23. enseñanza, entonces, yo les trasmito a los estudiantes, eh (x) ese pensamiento
24. autocrítico, por decir, los fundamentos y los conceptos son necesarios pero esos
25. conceptos y esos fundamentos quedan más en la, (x) en la experiencia, en la realización
26. de prácticas, entonces, así sea una materia con un contenido muy, muy teórico, tiene es
27. que buscar las estrategias para que esos contenidos teóricos no pasen así
28. desapercibidos, sino sea sencillamente cursar la asignatura y cumplir con el programa
29. ¿académico? con la malla curricular, sino que esa asignatura nos dé un enfoque de
30. desarrollo y que podamos de alguna manera recordarlo más fácilmente.

EN: Desde lo que usted me comenta ¿De qué forma articula los lineamientos pedagógicos del modelo que aplica con los lineamientos pedagógicos del PAE?

ENDTC_TJ09:

31. eh (x) se articula, específicamente, eh (x), en el hecho de cumplir el contenido
32. programático dado por la escuela, son contenidos actualizados y es el compromiso
33. como docentes estar, verificando esos contenidos y actualizándolos a medida que pase

34. el tiempo, nuestra profesión contaduría pública es una profesión que necesita estar todo
35. el tiempo con permanente actualización, no podemos dejar contenidos de hace diez
36. años y replicarlos en el tiempo, se necesita tener eh (x), ese engranaje con el PAE, con
37. la (x), con el método que yo utilizo en enfoques actualizados.

EN: ¿Cómo cree usted que influye el modelo pedagógico que usted utiliza en el aprendizaje de los estudiantes?

ENDTC_TJ09:

38. (0.3) yo creo que influye de manera positiva, ya que, como te dije anteriormente,
39. permite que el estudiante entre en un contexto de toma de decisiones, en un contexto de,
40. de verificación de, de estrategias, eh (x) y de determinar si una idea es viable o no es
41. viable. De todas formas, existen muchas asignaturas en las cuales debemos llevar unos
42. lineamientos específicos, pero esos lineamientos específicos, los podemos aterrizar,
43. contenidos teóricos, y práctica, y nuevamente retroalimentar si quedó claro el concepto,
44. eso sí, no seguir avanzando, con vacíos, porque esos vacíos más adelante se van a
45. volver a presentar, entonces, ese modelo pedagógico yo lo enfoco como a, a hacer
46. talleres, eh (x) a explicar un tema, detallado, a hacer preguntas de contexto, donde se
47. verifica que el estudiante vaya como en la misma línea de, de ejecución del proceso.

EN: teniendo en cuenta que la relación pedagógica es la relación que existe entre el Estudiante y el profesor.

ENDTC_TJ09:

48. ¿ujum?

EN: para afianzar y facilitar el proceso enseñanza aprendizaje, desde este modelo ¿Cómo cree usted que se desarrolla la relación pedagógica con los estudiantes, su relación con los estudiantes y su relación pedagógica?

ENDTC_TJ09:

49. sí, yo considero que la relación pedagógica con los estudiantes en el aula, debe ser, eh,
50. en términos de respeto, tolerancia, eh (x), de comunicación, porque siempre se debe dar
51. la oportunidad y estar abierto a escuchar a las personas en algún momento qué, y
52. analizar lo que está sucediendo, y diferente es, fuera del contexto académico, yo
53. considero que los docentes y los estudiantes pueden tener una relación, mmh (x), de
54. amistad y que se pueda ejecutar de alguna manera, (0.15) nuevamente retornamos al
55. contexto, eh (x), ya en un ámbito fuera de las aulas de clase, entonces yo considero que
56. los docentes, pueden ser, amigos, de los estudiantes, eh, siempre en términos de respeto,
57. en términos de comunicación, porque allí, en esos espacios, fuera de, digamos de las
58. aulas de clase, eh, hay un clima un poco más de confianza, es decir, qué aspectos son
59. los que callan y, y, y cómo se puede aconsejar al estudiante para que haga a manera de
60. autoevaluación o de autoestudio, y reforzar los temas, de pronto, ayudarlo, o tratarlo de
61. una manera diferente.

EN: desde su experiencia, ¿Cómo cree usted que los estudiantes perciben el modelo que usted desarrolla?

ENDTC_TJ09:

62. bueno, ese modelo que he desarrollado que inicié con la práctica de la docencia, eh (x),
63. yo creo que la evidencia es en la, en la evaluación docente que hacen los estudiantes a
64. lo largo de la (x), del semestre y, y allí, he evidenciado varios mensajes, que realmente,
65. mmh (x), motivan y, eh, reflejan que sí es efectivo y que sí está funcionando.

EN: ¿Cómo cree usted que el material que prepara para sus clases influye en el aprendizaje de los estudiantes?

ENDTC_TJ09:

66. bueno, el material que se debe preparar para las clases debe ser, coherente, debe tener
67. cohesión, debe estar implícito en todo lo que, (x) en cada una de las asignaturas, mmh
68. (x), debe ser un contexto, teórico, bien definido, desarrollado, fundamentado, pero a la
69. vez, siempre se enfoca con, con estrategias, para que esos fundamentos puedan
70. quedarse mayor tiempo en conceptualizar los estudiantes, es decir que, que los
71. retengan y que tengan una retentiva mucho más alta.

EN: teniendo en cuenta todo eso, ¿Usted qué recursos pedagógicos utiliza para preparar sus clases?

ENDTC_TJ09:

72. bueno, yo te. (x) Recursos pedagógicos como tal, están, eeh (x), las organizaciones
73. de apoyo, eeh (x), las páginas, eeh (x) las páginas de internet? O sea, en un ambiente
74. bien clasificado, que encontramos información de todo tipo, pero buscamos
75. información que tenga, un contenido, específico, y con autores reconocidos. De igual
76. manera en la bibliografía, se remite la bibliografía al contenido programático,
77. afortunadamente ahorita todas las herramientas y la evolución del internet permite que
78. lo encontremos al alcance de nuestras manos, eh, también hago visitas a la biblioteca,
79. utilizo los materiales bibliográficos que están en los contenidos programáticos, mmh (x)
80. recursos? Como tal, presentaciones, claras, sencillas, poco texto, más explicación, más
81. enfoque, eh (x), (0.2) adicionalmente, los contenidos como tal? desarrollarlos de una
82. manera acertada, eh, con el enfoque pertinente? Y buscando de todas maneras que los
83. estudiantes tengan el aprendizaje, y minimizando por ejemplo, que (x), que queden
84. algunos vacíos.

EN: ¿Qué criterios pedagógicos utiliza o tiene en cuenta para organizar los contenidos temáticos de las asignaturas que enseña?

ENDTC_TJ09:

85. bueno, los contenidos programáticos, están dados como tal en los lineamientos del
86. programa, entonces esos contenidos como te digo, todos los semestres deben ser
87. actualizados por los coordinadores y los docentes del área lo cual permite que, que (x)
88. que esos contenidos se desarrollen de una manera acertada, y adicionalmente a eso, se
89. lleva a una consecución dinámica e implícita, es decir, eh (x) está diseñado para que,
90. para que a medida que vamos avanzando en los temas, mmh (x), los temas que se
91. iniciaron a ver durante el semestre vayan volviéndose a retomar, a lo largo del semestre

92. y no quede, no quede por ejemplo temas, eh, con brechas, con vacíos, sino que tenga
93. una consecución lógica y coherente.

EN: los docentes en su deber como maestros, plantean metas pedagógicas u objetivos de aprendizaje, ¿De qué manera usted como profesor universitario organiza o tiene en cuenta estos objetivos de aprendizaje?

ENDTC_TJ09:

94. bueno, los objetivos de aprendizaje, son un aspecto muy importante como docentes,
95. porque esa es la manera de , de medir efectivamente que se está transmitiendo el conocimiento de una manera acertada, entonces esos objetivos de aprendizaje nos
96. llevan a tener una autoevaluación como docentes, eh (x) de definir y evaluar aspectos,
97. positivos y también aspectos negativos que se debe mejorar a lo largo, entonces cuando
98. tú como docente te planeas, te planteas esos objetivos, deben ser muy claros,
99. específicos, que sean medibles, que sean alcanzables, y que pueda uno decir
100. acertadamente que se cumplió todo el enfoque del contenido de la materia,
101. completamente.

EN: ¿De qué manera usted como docente, como profesor, tiene en cuenta dentro de la planeación de sus clases, el clima de expectativas de sus estudiantes?, es decir, ¿Lo que el estudiante quiere aprender?

ENDTC_TJ09:

102. el enfoque como tal? se debe tener de una manera, detallada, porque hay temas
103. específicos que no se pueden pasar de alto, o sea, tienen que, que analizarse,
104. enseñarse y puede que no vayan con las expectativas de los estudiantes , porque
105. muchas veces los estudiantes van más a (x), en el tema por ejemplo de una
106. contabilidad, a los registros, a los hechos económicos, a las transacciones, pero
107. existen temas relevantes y representativos que se necesitan conocer y, y que no se
108. pueden saltar, por ejemplo, los principios, fundamentos, todo el tema de
109. contabilidad, las normas, la esencia como tal, antes de pasar a un registro, entonces
110. muchas veces los estudiantes tienen las expectativas de que solo se enseñe a
111. registrar cosas, pero se necesita enseñarles a analizar, antes de pasar a la práctica,
112. entonces, a veces las expectativas suelen cambiar un poco, pero a medida que tú les
113. explicas y les haces comprender que es necesario que ellos tengan unos
114. fundamentos, que es necesario que ellos conozcan unos principios, el por qué y la
115. razón de cómo se debe eh, (x) analizar como tal, sustentar un hecho económico, ahí
116. le vamos dando un poco más de enfoque, creo que la expectativa nos ha cambiado
117. favorablemente.

EN: ¿De qué manera, usted para sus clases planea y vincula las experiencias previas o el saber previo de sus estudiantes, cómo planea y vincula esas experiencias previas?

ENDTC_TJ09:

118. eh (x), bueno, en la planeación? Una vez cuando ya se designa qué asignaturas se
119. deben orientar, es necesario siempre hacer un diagnóstico, eh (x) de bases y de

120. conocimiento de los estudiantes, porque es mejor a veces, retroceder un poquito en
121. el contenido, o sea, es decir, empezar con bases sólidas y reforzar los temas, que
122. hayan brechas o hayan vacíos, antes de iniciar un nuevo tema, porque yo considero
123. que esas brechas y esos vacíos, eh (x) iniciar un nuevo tema? Es llevar a un
124. estudiante a un ritmo que, que se le va a perder esa coherencia y esa secuencia
125. lógica que debe ir aprendiendo, sustentando, entonces lo que yo siempre hago es
126. hacer un diagnóstico, y en ese diagnóstico, evalúo, eh (x) la base de arranque para
127. iniciar el tema y que todos tengamos el contexto y la misma idea.

EN: usted ¿Cómo hace para nivelar a los estudiantes que de pronto tiene menor capacidad de aprendizaje con los que ya tiene mayor capacidad de aprender, de aprender las cosas?

ENDTC_TJ09:

128. si si si, eh, esa es una estrategia que se debe utilizar y más es como de, de
129. aceptación, de los estudiantes como tal, si, lo que dices tú es muy frecuente que
130. suceda, muchos estudiantes van a un nivel un poco más avanzado y otros van a su
131. ritmo. Pero con ellos trato de hacer tutorías, tutorías, ir avanzando en el tema, y
132. hacer como ese refuerzo adicional que se necesita. Entonces, en los contenidos
133. iniciales, en la base de diagnóstico, en lo que te digo, ahí, tú te vas a dar cuenta, de
134. cuál es el enfoque que hay que empezar a darle a la clase y cuáles son las que hay
135. que empezar a consolidar.

EN: dentro de la planeación de sus clases, ¿Cómo planea usted que exista comunicación entre los estudiantes y entre estudiantes y usted? es decir, que haya debate, que haya discusión dentro de sus clases, ¿Cómo planea usted eso?

ENDTC_TJ09:

136. bueno, en la planeación de las asignaturas se debe llevar la consecución lógica del
137. contenido, y ese contenido debe ser, eh (x), explicado de una forma coherente, pero
138. también se le debe dar el momento de participación a los estudiantes, es decir,
139. enfocarlos en el contexto, cuando tú explicas algo, entonces, ponerles un ejemplo,
140. bueno, ustedes qué opinan al respecto. Entonces, cuando ya entramos a opinar en
141. ese contexto, ya es una forma de espacio de liberar esa comunicación y empezar a
142. darse cuenta si se cumplió el objetivo como ¿tal? es decir, sí se hizo entender el, eh
143. (x), el contexto? O, tenemos que reforzarlo de alguna manera.

EN: ¿Sobre qué estrategias usted organiza y planea la preparación del material de aprendizaje que usted va a utilizar en sus clases?

ENDTC_TJ09:

144. mmh (x), estrategias como tal? (0.2) yo trato de hacer las clases, eh (x), en un
145. ambiente, de, (0.2) poco texto, más conectores, no me gusta dictar así, conceptos tan
146. detallados, pero si, llevo y motivo a que los estudiantes a que, por medio de una, de
147. un marco conceptual, de un marco legal, de un marco teórico, ellos mismos lleguen
148. a conclusiones específicas, conclusiones exactas, entonces de esa manera no se hace
149. tan tedioso una explicación o una asignatura que es netamente teórica, sino que

150. llevamos a los estudiantes a que siempre, eh (x), ellos tengan que verificar esa idea
151. y meterse nuevamente en ese contexto como tal, entonces las estrategias como tal de
152. las clases, es, contenidos dinámicos, mmh (x) resumen, un resumen técnico pero
153. muy enfocado, eh (x), cuadros, sinópticos, eh (x), mapas mentales, me gusta utilizar
154. muchas, eh (x) palabras claves, de fácil recordación.

EN: ¿De qué manera estimula usted la participación de los estudiantes en el desarrollo de las mismas?

ENDTC_TJ09:

155. por medio de preguntas. Por medio de preguntas del contexto de lo que se esté
156. desarrollando.(0.4)

EN: bueno profe, me gustaría que me comentara.

ENDTC_TJ09:

157. ah bueno, y socializaciones también. Entonces, otra estrategia que utilizo es, eh (x)
158. sí vamos avanzando en un tema, trabajamos por grupos, cada grupo conceptualiza,
159. eh (x) entra en una disertación, llegan a una, un acuerdo, y luego socializan a los
160. compañeros. De esa manera, cuando nosotros socializamos, nos metemos en el
161. tema, de, que ustedes tienen que contar esta parte, y deben contarla de una manera
162. dinámica, de una manera, de una comunicación asertiva, hace que los estudiantes
163. lean, con más atención el contenido, entonces, cada enfoque que se les está dando a
164. ellos, ellos lo van a explicar de una forma más, más sencilla y es u una manera
165. rápida y es un ejercicio muy bueno para avanzar en los temas.

EN: Usted ¿Cómo desarrolla normalmente una clase, desde el momento en que entra, hasta que termina?

ENDTC_TJ09:

166. bueno, el desarrollo de la clase inicia pues, con un saludo, cálido, ehm (x), un
167. clima, agradable, no debe ser, yo creo que, que no debe ser una clase así muy,
168. como rígida, muy estricta, sino que debe de haber un ambiente, ehm (x), de
169. confianza, un ambiente de participación, entonces trato de motivar a los estudiantes
170. a que ellos participen, a que, estén abiertamente a (x), a decir, lo que opinan al
171. respecto del tema que se está adelantando, luego, iniciamos con una pequeña
172. introducción de lo que se va a adelantar hoy, como unas indicaciones, eh, o cuándo
173. se van a ejecutar los talleres, cuáles son las reglas de juego que se van a evaluar,
174. eh, qué contenidos, entonces, es una manera de dar un preámbulo a lo que se va
175. hacer en la clase, eh, nuevamente ese preámbulo podría ser sí, sí dejamos una clase,
176. eh, donde no se finalizó el tema, entonces nuevamente nos ponemos en contexto, y,
177. arrancamos con el tema como tal.

EN: bueno profe, me gustaría que me contara, así que usted recuerde, desde su experiencia como docente,

ENDTC_TJ09:

178. ujum.

E: una clase que usted recuerde mucho, una clase en la que usted se haya sentido bien. ¿Qué sucedió en esa clase?

ENDTC_TJ09:

179. si

EN: o sea, cómo fue el desarrollo de esa clase. Que usted haya dicho, me sentí bien porque todo lo que hice, quedó perfecto, me sentí bien, me gustaría que me contara una clase en particular. una clase en particular, más no una asignatura. Una clase

ENDTC_TJ09:

180. Una clase? Eh (x), bueno, una clase en particular sería, todas las clases son de dos
181. horas ¿no? entonces cuando tu inicias, eh, siempre dos horas y mantener la atención
182. de los estudiantes esas dos horas, tiende a ser un poco complicado, que se cansen,
183. estar sentados, el ambiente, eh, tiende a distraerse la clase, ¿no? cuando tu sientes
184. que esas dos horas pasan, volando, o sea, que no te das cuenta a qué se pasaron esas
185. dos horas, yo considero que en esas clases, en esos momentos es dónde sé, que
186. todos estábamos participando, de una manera, mmh, acertada, tanto el docente como
187. los estudiantes, eh, y al final los comentarios de los estudiantes decir, hoy, qué
188. chévere estuvo la clase, se nos pasó super rápido el tiempo, y aprendimos
189. muchísimo, es muy satisfactorio para, para mí.

EN: sin ánimo de juzgar

ENDTC_TJ09:

190. ujum

EN: ni nada por el estilo, me gustaría que me comentara una clase en la que usted se haya sentido mal o más o menos ¿Qué ocurrió en esa clase?

ENDTC_TJ09:

191. sí, bueno, yo creo que, que una clase así sería, llegar a, sin preparar el tema, sin la
192. planeación, ¿sí? Sin los conceptos y el contenido que ya tenías, pero, pero sin llevar
193. esa planeación, uno siempre tiene que planear todas las actividades, ah bueno,
194. termino este tema y luego con cuál continúo, luego, qué taller hacemos, qué
195. ejercicio se plantea, qué, cuál es la intención o el objetivo que quiero transmitirle a
196. los estudiantes. De pronto en una clase donde no se haya tenido la, la preparación
197. anticipada, sería muy complicada.

EN: pero a usted le ocurrió?

ENDTC_TJ09:

198. si claro,

EN: le ocurrió, bueno profe muchas gracias

ENDTC_TJ09:

199. no solo por no saber, transmitir el contexto, porque de alguna manera se puede
200. sortear, sino se debe planear para saber cómo se va a desarrollar la clase, qué es lo
201. que sigue, el contenido, y tener, como esa, esa secuencia lógica de lo que se está
202. hablando y no estar pique aquí, pique allá, y todo quedó como con, con, nada se
203. concluyó. Es eso.

EN: listo profe, muchas gracias

ENDTC_TJ09:

204. listo Edson, con muchísimo gusto

EN: Buenas tardes, estamos aquí con el docente de planta, de la escuela de Contaduría Pública, de la seccional Tunja, al cual le vamos a otorgar el código diez, para cuestiones de mantener el anonimato y para que la información que dé para esta entrevista va a ser exclusivamente para el uso y desarrollo del proyecto a desarrollar, muy buenas tardes profesor. ¿Sobre qué modelo pedagógico fundamenta usted su práctica como docente?

ENDPT_TJ10:

1. bueno, llevo luego de mucho indagar acerca de este tema, sobre todo por, pues ya los años de
2. experiencia que yo tengo, ehm(x) me he de pronto encontrado mejor con el estructuralismo,
3. por la manera en la cual es posible, integrar la parte teórica y práctica en la docencia y en el
4. proceso de formación.

EN: Desde lo que usted conoce sobre esta perspectiva, ¿Cómo entiende usted este modelo?

ENDPT_TJ10:

5. Bueno, este modelo prima el conocimiento detallado de la teoría y la conceptualización y
6. todas las definiciones relacionadas con un tema en particular, para luego poder hacer el
7. desarrollo de la práctica, entonces en ese sentido, pues yo entiendo que es un modelo que
8. implica unas bases para poder entender qué es lo que se desarrolle en la práctica.

EN: Cuál es el motivo por el cual usted utiliza este modelo a diferencia de otro

ENDPT_TJ10:

9. ok ya lo he probado, y realmente me parece que éste es el que mejor resultados produce
10. en el contexto de la Contaduría Pública.

EN: Desde lo que usted me comenta, de qué forma articula los lineamientos pedagógicos de este modelo que comenta con los lineamientos pedagógicos del PAE.

ENDPT_TJ10:

11. bueno, el PAE define los lineamientos en términos muy generales en cuanto a cómo debe
12. manejarse el tema de las asignaturas y la interrelación que se tiene que presentar entre las
13. materias, la manera como yo lo integro es involucrando la parte de la docencia, de la
14. investigación y parte de extensión que se hace con talleres y trabajos que se desarrollen
15. en clase, en los cuales se complementan con el conocimiento que se tiene de otras asignaturas
16. como son la parte tributaria, como son en la parte de derecho, en la parte mercantil, como son

17. en la parte financiera, entonces, de esa manera pues yo logro esa interconexión.

EN: ¿Cómo cree usted que influye el modelo pedagógico que utiliza en el aprendizaje de los estudiantes?

ENDPT_TJ10:

18. pues yo considero que influye de manera significativa porque este es el que sirve de referente
19. para cumplir como las metas pedagógicas que nosotros nos proponemos, y pues obviamente
20. tendrá repercusiones en el aprendizaje y el proceso de formación que es palpable en los
21. estudiantes.

EN: Teniendo en cuenta que la relación pedagógica es la relación que existe entre el estudiante y el profesor para facilitar el proceso enseñanza-aprendizaje, desde este modelo, ¿Cómo cree usted que se desarrolla la relación pedagógica con los estudiantes?

EDPL_TJ10:

22. bueno, la relación pedagógica tiene que ser muy cercana, por cuanto ellos están consultando
23. permanentemente, y hay un material que se les tiene que estar preparando constantemente, es
24. un material que se les entrega cada semana, hay uno o dos materiales, que siempre están
25. dispuestos para lectura, se les va resolviendo dudas en clase, se van aclarando ciertas
26. cuestiones que son claves en el desarrollo del tema, se hace una exposición y luego se inicia
27. el proceso de aplicación práctica de esto, entonces digamos que el acompañamiento es total y
28. permanente.

EN: Desde su experiencia, ¿cómo cree usted que los estudiantes perciben el modelo que desarrolla?

ENDPT_TJ10:

29. realmente, muy poco lo perciben en la práctica, de hecho, a veces genera muchas críticas
30. porque muchos estudiantes y especialmente en Contaduría, llegan con la creencia de que
31. vienen hacer registros de contabilidad y resulta que en mi caso en forma particular yo no
32. arranco con hacer registros de contabilidad, arranco por tratar que entiendan cuáles son los
33. conceptos y para qué los registros de contabilidad, entonces, trato de que en un momento
34. como que no traguen entero lo que se les da en clase y en gran medida entiendan cuál es el
35. contexto en el cual se aplica en el tema que vamos a desarrollar para que ellos lo puedan
36. aplicar más adelante, entonces realmente para ellos resulta ser imperceptible y en muchas
37. veces como que poco comprensible este modelo pedagógico que se utilice.

EN: ¿Cómo cree usted que el material que prepara para sus clases, influye en el Aprendizaje de sus estudiantes?

ENDPT_TJ10:

38. totalmente, o sea, de la calidad del material que se prepara y que se les entrega para la
39. lectura, de las lecturas que se les sugieren que desarrollen, y de la manera como se elabora el
40. contenido y la bibliografía que se anexa, pues obviamente se cumple con los fines de
41. aprendizaje que se plantean.

EN: ¿Qué recursos pedagógicos utiliza usted para preparar sus clases?

ENDPT_TJ10:

42. Bueno, pues yo hago muchas consultas en revistas reconocidas en el área contable, hago
43. consultas en biblioteca, consulto material pues actualizado en relación con relación a la
44. temática contable, hago muchas consultas al IASB, al Consejo Técnico de la Contaduría
45. Pública, también, digamos que tengo por costumbre actualizar un material que ya he venido
46. preparando desde hace algunos años, entonces ese material permanentemente lo voy
47. actualizando semestre a semestre, y digamos que con ese referente ya constantemente estoy
48. actualizando el material que le voy presentando a los estudiantes.

EN: ¿Y usted cómo se los presenta en clases?

ENDPT_TJ10:

49. bueno, el material, primero yo preparo un documento, que el documento es la base de la
50. lectura previa que deben realizar los estudiantes, para poder pues llegar a clase con un
51. conocimiento al menos básico relacionado con el tema que vamos a tratar, y comenzamos
52. hacer cuestionamientos preguntas relacionadas con el material dispuesto, ellos van
53. respondiendo, se les va complementando y, en la medida que van surgiendo las preguntas y
54. se van resolviendo, digamos que se va profundizando más en las temáticas, y luego de eso
55. se hace una, como una presentación de los puntos más relevantes del texto como por
56. corroborar que efectivamente todo el material haya sido comprendido.

EN: ¿Qué criterios pedagógicos utiliza o tiene en cuenta para organizar los contenidos temáticos de las asignaturas que usted enseña?

ENDPT_TJ10:

57. bueno, esa es una parte importante del proceso, porque resulta que los contenidos temáticos
58. toca obligatoriamente revisarlos y actualizarlos semestre a semestre, por muchos ajustes y
59. cambios que se van presentando pues sobre todo en el área contable, entonces, digamos
60. que, eh (x) básicamente lo que hago es indagar en otras universidades sobre todo pues que
61. tengan el programa de Contaduría acreditados, qué orientaciones se están dando en cuanto al
62. manejo de las asignaturas en el área contable, eh (x) qué enfoques se están trabajando en
63. estas universidades, indago también, eh (x) en el órgano que compete a la educación
64. contable, en parte IFAC, en parte el triple A que publican unos documentos bien interesantes
65. relacionados con la temática, lo mismo que en la AIPA hace unas publicaciones muy buenas
66. en materia, en materia de educación, y con base en toda esta, toda esta indagación que yo
67. hago, identifico hacia donde se está presentando las orientaciones en materia, eh (x)
68. educativa, cuales son los nuevos enfoques que se están trabajando, cuáles son esos nuevos
69. temas, y pues obviamente eso se involucra en los contenidos que se le incluyen a los
70. muchachos en los cursos.

EN: Los docentes en su deber como maestros plantean metas pedagógicas u objetivos de aprendizaje, ¿De qué manera usted como profesor universitario organiza o tiene en cuenta estos objetivos de aprendizaje?

ENDPT_TJ10:

71. bueno, los objetivos de aprendizaje, los trazo desde el mismo desarrollo del contenido,
72. entonces digamos eh(x) que en la manera en la que, está estipulado de antemano cuál es ese
73. objetivo, lo que hacemos es tratar de orientar a los muchachos para que siempre vayan en
74. función del logro del propósito que hemos trazado en el aprendizaje, y pues a través de los
75. cuestionamientos que hacemos a través de, eh(x) incluso, las evaluaciones que se van
76. presentando, pues se va verificando precisamente que esos objetivos se vayan cumpliendo.

EN: ¿De qué manera usted como profesor, tiene en cuenta dentro de la planeación de sus clases, el clima de expectativas de sus estudiantes? Es decir, lo que quiere aprender el estudiante.

ENDPT_TJ10:

77. Sí, bueno, eh(x) ¿por qué lo tengo en cuenta?, porque en cada clase pues al hacer las
78. preguntas, trato de presentar a los estudiantes, en la práctica cómo ese tema en particular es
79. aplicable y por qué es relevante en su ejercicio profesional, y en gran medida pues destaco el
80. papel del conocimiento de este tema que les va a representar en su ejercicio profesional,
81. entonces, en ese sentido, lo que logro es, pues primero motivar al estudiante que se cuestione
82. acerca de qué tan importante le parece el tema, y al mismo tiempo que comience a generar
83. dudas, a generar cuestionamientos a ubicarse él en ese futuro eventual del ejercicio
84. profesional para poder ya pues complementar la parte de la clase y hallar mucho el sentido de
85. la clase.

EN: ¿De qué manera usted en sus clases, planea y vincula las experiencias previas o el saber previo de los estudiantes?

ENDPT_TJ10:

86. Bueno, ¿Cómo lo evaluamos?, eh (x) básicamente hacemos una exploración sobre todo las
87. primeras clases de semestre donde identificamos quiénes trabajan o han tenido experiencia en
88. el área contable, tratamos de siempre hacerles preguntas estas personas sobre todo quiénes
89. tienen mucha experiencia, para cuando estamos tratando un tema, pues participen y de pronto
90. profundicen o validen lo que se está trabajando en clase, entonces, digamos que a través de
91. esa opción, se logra quiénes de pronto no tienen tanta experiencia y conocimiento en el tema,
92. pues tienen a este compañero que sí sabe acerca de él o al menos ha tenido la experiencia
93. pueda compartir ese conocimiento previo que tiene.

EN: Dentro de la planeación de sus clases, ¿Cómo planea usted que exista comunicación entre los estudiantes y entre estudiantes y entre los estudiantes y el profesor?

ENDPT_TJ10:

94. bueno, normalmente las clases siempre hay debate y hay discusión, ¿Por qué? Porque
95. normalmente todos los temas los encamino con muchas preguntas y en el desarrollo de
96. las asignaturas hay muchas preguntas que se van lanzando, sobre todo por el material
97. previo que ya los muchachos tienen, o las lecturas previas que se han dejado, entonces
98. digamos que en gran medida alrededor de esas preguntas que se lanza pues se generan
99. muchos interrogantes y hay como, se propende mucho por la discusión y por la participación
100. de los estudiantes en clase.

EN: ¿Sobre qué estrategias usted organiza y planea la preparación del material de aprendizaje que usted va a emplear en sus clases?

ENDPT_TJ10:

101. yo, pues tengo como un documento previo donde primero me trazo cuál es el objetivo que
102. voy a tener en la clase, y al mismo tiempo determino pues qué herramientas voy a utilizar
103. especialmente para el desarrollo de un tema, entonces en muchos casos hago una
104. presentación previa pues que se le presenta a los estudiantes, yo, se prepara un taller, o un
105. ejercicio que es con lo que iniciamos la clase, entonces todo depende el tema es el que
106. nos va marcando la pauta respecto a la estrategia que vamos utilizando, entonces digamos
107. que no hay una estrategia única, sino que finalmente determinamos es como
108. combinándolas en el desarrollo de la temática que desarrollamos en clase.

EN: ¿De qué manera usted estimula la participación de los estudiantes en el desarrollo de sus clases?

ENDPT_TJ10:

109. Con preguntas, o sea, básicamente son preguntas, dejando ejercicios, talleres, sobre todo
110. que esos ejercicios y esos talleres trato por lo general que sean ajustados a ejercicio real,
111. bueno, por fortuna pues yo he tenido la oportunidad de eh (x) tener una amplia
112. experiencia profesional entonces digamos que hay muchos casos que he visto en la
113. práctica, y que de alguna manera analizo y reestructuro para que los estudiantes puedan
114. beneficiarse de esos casos de forma particular.

EN: ¿Cómo desarrolla usted normalmente una clase?, cuénteme por favor.

ENDPT_TJ10:

115. Sí, normalmente empezamos con una parte motivacional, hablando acerca de un tema de
116. actualidad en el área contable o relacionada con la parte contable, ya sea de la parte
117. tributaria o en la parte comercial, y vamos encaminando poco a poco la discusión hacia el
118. tema que realmente vamos a desarrollar en clase, y ya en ese sentido pues comienzo a
119. darle desarrollo a la clase que se ha programado, y al final siempre se deja unos
120. cuestionamientos para que sean como, pues yo lo llamo tarea, siempre en las clases les
121. dejo tareas que son como unas preguntas que ellos tienen que responder sobre la base que
122. hemos hecho en clase, entonces digamos que a través de esas preguntas, ellos, o los
123. estudiantes lo que deben es complementar esas consultas en el trabajo independiente que
124. se desarrollen ya sean en la biblioteca o través de consultas en internet.

EN: Cuénteme una clase que usted recuerde mucho, por el desarrollo que hizo, que usted considera que le fue bien, ¿Qué sucedió en esa clase?

ENDPT_TJ10:

125. no, yo con todas las clases me siento bien, o sea, porque considero que, pues yo disfruto
126. mucho lo que hago realmente, esto me gusta mucho, entonces digamos, eh (x) y
127. considero que tengo la fortuna de compartir una experiencia en la parte contable sobre
128. todo, que digamos, me da la oportunidad de poder interactuar con los muchachos y de
129. pronto a través de las discusiones que se generan pues obviamente hay toda una, todo un
130. conocimiento que se comparte, pero al mismo tiempo que se, (x) o sea que se vuelve a

131. renovar, básicamente es eso, entonces digamos que yo las clases me las disfruto todas,
132. o sea, para mí todas son especiales y todas tienen su pues todos los contenidos para mí
133. son, digamos que me satisfacen poder hacer esos desarrollos en clase con los muchachos.

EN: Cuénteme una clase en la que usted considera que le fue más o menos. ¿Qué sucedió en esa clase?

ENDPT_TJ10:

134. de pronto las experiencias malas que he podido tener en cuando utilizamos recursos en
135. clase, con los cuales contamos y a veces no funcionan adecuadamente, entonces, ha
136. sucedido en algunas clases donde programamos una práctica bajo la utilización de un
137. software contable, y cuando vamos a utilizar el software, no funciona o unos equipos si
138. funcionan, otros no funcionan, entonces comenzamos a tener inconvenientes de esa
139. naturaleza, pero digamos que en la práctica, no, realmente me siento muy cómodo en las
140. clases y digamos que nunca he tenido como una situación ni tampoco se ha presentado
141. como dudas así que no hayan podido ser resueltas en clase ¿Sí? Todo se ha desarrollado.

EN: Muy buenas tardes, estamos aquí con la docente de tiempo ocasional de tiempo completo, a cual se le asignará el código once para cuestiones de anonimato y de toda la información que brinde para este proyecto sea totalmente anónima. ¿Sobre qué modelo pedagógico fundamenta usted su práctica como docente?

ENDTC_TJ11:

1. En este momento con el modelo pedagógico que la escuela de Contaduría Pública diseñó
2. para el programa de Contaduría Pública, es un modelo holístico, social, y con visión de
3. totalidad.

EN: Desde lo que usted conoce sobre esta perspectiva, ¿Cómo entiende usted este modelo?

ENDTC_TJ11:

4. es un modelo que busca, desde lo académico hacer integración y visión de contextos,
5. donde todas las variables posibles, se puedan integrar, para que la actividad académica
6. docente, no solamente nos limitemos a ver o estudiar a proponer actividades asociadas a
7. la visión exclusiva del área actual de este caso que es la Contaduría, sino que podamos
8. abarcar, elementos sociales, ambientales, culturales, y la visión de complejidad o totalidad
9. que hace que los contextos se hagan de una manera o se lean de una manera mucho más
10. objetiva.

EN: ¿Cuál es el motivo por el cual usted utiliza este modelo a diferencia de otro?

ENDTC_TJ11:

11. primero, ya conozco el modelo, una propuesta de Morant, la visión de totalidad, la visión
12. holística, la visión que propone de complejidad no por lo difícil sino por la necesidad de
13. vincular muchas tesis, en el documento de los siete saberes de Morant, efectivamente
14. está proponiendo que los modelos pedagógicos deben reflexionar, deben de modificarse y
15. creo que a buena hora la escuela lo adoptó, y lo conozco, me gusta y lo comparto y pues
16. lo encontré y lo estoy aplicando.

EN: Desde lo que usted me comenta, ¿De qué forma articula los lineamientos de este modelo que comenta con los lineamientos pedagógicos del PAE?

ENDTC_TJ11:

17. bueno, el PAE como documento que recoge la estructura del programa, pues evidentemente
18. también lo plantea, insisto, el modelo pedagógico que hoy estoy aplicando, estoy
19. acercándome al que hacer académico tiene que ver con el PAE. El PAE contempla, prevé que
20. el modelo pedagógico tenga una visión de esa naturaleza, entonces pues, el documento PAE
21. definitivamente es un referente y de ahí ya lo hemos estudiado y lo he leído y lo he
22. referenciado y coincidimos en lo que yo ya sabía y lo que el documento está planteando.

EN: ¿Cómo cree usted que influye el modelo pedagógico que utiliza en el aprendizaje de los estudiantes?

ENDTC_TJ11:

23. Creo que es definitivo, es decir, ¿cómo influye el actual o cómo influye un modelo? a. (x)
24. (0.3) al actual, bueno, yo creo que influye de muchas maneras, digamos cuando uno se sale
25. de los marcos teóricos rigurosos, lo que significa las ciencias exactas, y otras como las
26. matemáticas químicas, cualquiera de estas ciencias, y empieza a ver que los que uno estudia
27. tiene unos efectos digamos transversal, o que van más allá de una simple inscripción o
28. llenados de formatos, o responder necesidades o exigencias legales, o reglamentarias por
29. parte de los gobiernos, y que detrás de toda esa actividad debe existir un profesional con
30. sentido humano, un profesional con sentido social, me parece que a mí es determinante. Hoy
31. en día las corrientes de la Contaduría Pública relacionadas con el derecho en la Contaduría
32. ambiental y con la contaduría social, creo que son un ejemplo de eso. La apertura mental del
33. estudiante de Contaduría Pública, me parece que es bastante interesante a la medida que
34. empieza a ver totalidades y contextos más allá, y repito, en las cifras frías y los registros
35. contables que exigen la norma en este caso en la contabilidad.

EN: Teniendo en cuenta que la relación pedagógica es la relación que existe entre el estudiante y el profesor para facilitar el proceso enseñanza-aprendizaje, desde este modelo, ¿Cómo cree usted que se desarrolla la relación pedagógica con los estudiantes.

ENDTC_TJ11:

36. En mi caso creo que es muy buena relación, yo antes que nada, como docente en el tiempo
37. que llevo recorrido, creo que primero hay que ser un muy buen ser humano, acercarse a los
38. muchachos, a las personas que están en un proceso de acercamiento a un área del
39. conocimiento en este caso, la Contaduría, debe arrancar por tener al frente un ser humano
40. que les muestre, digamos que la academia, que la pedagogía no es para sabios ni para gente
41. experta, sino para personas que primero quieren aprender y segundo, en el caso mío como
42. docente dejar que la gente aprenda, me limito más a orientar y acompañar procesos de
43. aprendizaje que enseñar, creo que el proceso de enseñanza está mandado a recoger, ese
44. proceso ya se superó, hoy la gente tiene es que aprender, y para poder aprender
45. definitivamente no hay que enseñar, hay que dejar aprender, dejar aprender es dejar la

46. posibilidad de que el estudiante aperture su mente, y desborde su creatividad, indague por
47. su propia cuenta cosas que pueden salir de los marcos tradicionales y que rompen el rito
48. de la relación enseñanza-aprendizaje que ya no aplica.

EN: Desde su experiencia, ¿Cómo cree usted que los estudiantes perciben el modelo que desarrolla?

ENDTC_TJ11:

49. En mi caso creo que existen los dos polos, se polariza a ratos, hay estudiantes que sin duda
50. vienen y buscan la fórmula del éxito, hay estudiantes que buscan la fórmula y el secreto para
51. hacer exitosos en la vida, en el dinero, y esperan que los profesores les demos ese secreto,
52. otros vienen en el afán de aprender, quieren devorarse la sociedad, modelo económico,
53. modelo pedagógico en el afán de salir urgentemente a trabajar a producir, la pertinencia en la
54. mayoría de estos estudiantes es obtener un cartón para poder circular, hay que decirlo, por
55. exigencia y presiones sociales, familiares demás, pero hay otro gran grupo de estudiantes
56. que me han manifestado y que yo he sentido que recogen con buen criterio el planteamiento
57. que se les hace desde mi actuación como docente, en el sentido de que no es venir a repetir
58. las teorías de las cuales estamos cansados de repetir, sino es de tratar de reflexionar, de
59. criticar, y de ver qué tan pertinente resulta hoy toda eso cúmulo de conocimientos en el que
60. está en los libros, que están en el internet, o en el que están en cualquier parte hoy a
61. disposición de todo el mundo, y qué tan pertinente es para resolver los problemas reales de
62. sus comunidades, de sus familias y de ellos mismos, no simplemente para salir a buscar
63. empleo, o simplemente para salir a cumplir lo que la norma me exige como profesional en
64. este caso, en la Contaduría.

EN: Cómo cree usted que el material que prepara para sus clases, influye en el Aprendizaje de sus estudiantes.

ENDTC_TJ11:

65. influye de manera decisiva, porque evidentemente el material que uno suministra, tiene que
66. estar acorde con la visión del modelo que se está proponiendo, que se está practicando y que
67. se está poniendo en acción, cuesta un poco, desde el punto de vista del estudiante de
68. contaduría en el tema de la lectura, y más allá del tema de la lectura es la comprensión de la
69. lectura, muchas veces me he encontrado con grupo de muchachos que dicen que ellos no
70. están para pensar ni para criticar ni para modificar la aplicación de la Ley, y con sorpresa hay
71. que decirles que si hay algo que es sujeto a miles de interpretaciones de acuerdo y
72. acomodamiento de acuerdo al lado de lo que lo estás viendo, del lado que tu estés, el
73. ejercicio de la profesión pues siempre habrá un criterio subjetivo, la interpretación de las
74. normas que el obedecimiento a las reglas, es subjetivo, depende también depende del origen
75. de la formación, de todo ese cúmulo de ideas y pensamientos de filosofías incluso teologías
76. que pueda haber imperado al intérprete, no siempre es constante, es también, hay un error a
77. mi premiso de algunos grupos de estudiantes que consideran que por estar estudiando
78. Contaduría Pública no se puedan dar el lujo de interpretar o de encontrarle una visión o una
79. mirada más allá de la interpretación simple, en este caso del operador estatal público.

EN: ¿Qué recursos pedagógicos utiliza usted para preparar sus clases?

ENDTC_TJ11:

80. ¿para prepararlas o para dictarlas?

EN: para prepararlas.

ENDTC_TJ11:

81. Para prepararlas, bueno, eh (x) estoy viendo constantemente videos, de algunos de los
82. principales autores que manejan estas tesis, como el mismo Morant, como (x) eh (x)
83. Enrique Dussel, bueno, varios que vienen dictando charlas actuales permanentes y dando (x)
84. Estoy haciendo seguimiento permanente porque las publican, busco textos, busco las nuevas
85. corrientes, en qué va la contabilidad, eh (x) busco los temas o referencio los temas de los
86. congresos y de los diferentes eventos que hay en materia contable, casualmente ahorita hay
87. uno en Sogamoso con un tema muy interesante que es el bien común, parece que eso es un
88. avance, hablar de encontrar seminarios sobre (x) sobre la contabilidad social, la contabilidad
89. ambiental, ya en todo el país es un referente, los autores que aparecen ahí dictando charlas,
90. los referencio, busco algunos de los demás que ellos están trabajando, y con eso voy
91. complementando y voy actualizando, esa visión de holística totalidad, que significa hoy la
92. pedagogía y la academia en general.

EN: ¿Qué criterios pedagógicos utiliza o tiene en cuenta para organizar los contenidos temáticos de las asignaturas que enseña?

ENDTC_TJ11:

93. Bueno, eh (x) ¿en primer lugar?, pues me ri. (x) referencio por los sílabos que tiene la, la
94. escuela ya organizados, o definidos pues, y que han sido aprobados, evidentemente incluso
95. por las entidades de control del orden nacional, el primer referente son esos sílabos para los
96. contenidos, segundo lugar, ehm (x) tratando de imprimirle ese con. (x) criterio de lo holístico
97. y de totalidad y de lo complejo, pues empezar a cruzarlo de manera transversal,
98. transdisciplinar, desde la mirada no solamente de los temas simples que plantea el sílabo sino
99. de llevarlos con lecturas complementarias, con videos, películas, conferencias, ehm (x) eso,
100. básicamente.

EN: Los docentes en su deber como maestros plantean metas pedagógicas u objetivos de aprendizaje, ¿de qué manera usted como profesor universitario organiza o tiene en cuenta estos objetivos de aprendizaje?

ENDTC_TJ11:

101. Sí, a mí me parece que una de las falencias más grandes que hay hoy en la academia, es
102. pensar, puedo sonar extraño lo que estoy planteando, la gente le parece que pensar es
103. levantarse salir corriendo que eso es lo que hay que hacer, no, el ser humano no está
104. pensando, los seres humanos actuamos de manera inconsciente en casi todo lo que
105. hacemos, pensar significa darse el lujo de poder relacionar sobre la pertinencia de lo que
106. se hace, lo que se dice, y lo que se lee, lo que se estudie, la academia hoy lejos está de
107. poder evaluar objetivamente si todo ese trabajo, inversión de tiempo, dedicación, desgaste

108. humano, económico, financiero y demás, está resolviendo lo que la sociedad necesita,
109. creo que, el modelo y el sistema sigue en crisis, no se ha superado, particularmente, mi
110. pretensión con esas metas que me propongo desde mi actividad académica es, no ir ni
111. siquiera a los pueblos vecinos sino ahí, al frente de nuestro hábitat, de nuestros entornos,
112. de nuestra comunidad de nuestras personas, hay gente que está en las veredas, en los
113. barrios de nuestros municipios, si de verdad nosotros como privilegiados en la academia
114. les estamos ayudando a resolver, posiblemente les estamos diciendo lo que ya saben, que
115. esto está difícil, que es muy duro, y que la solución no está a la vuelta de la esquina.
116. Pues creo que enseñar a pensar sobre la pertinencia de la academia y de la pertinencia de
117. los modelos académicos y de los contenidos temáticos de las materias es fundamental, y
118. mientras la gente no piense, mientras no despertemos esa inquietud por la curiosidad y
119. por la reflexión, ni por la crítica constructiva, pues definitivamente vamos a seguir
120. replicando, repitiendo sin ningún sentido y sin que eso resuelva nada.

EN: ¿De qué manera usted como profesor, tiene en cuenta dentro de la planeación de sus clases, el clima de expectativas de sus estudiantes? Es decir, lo que quiere aprender el estudiante.

ENDTC_TJ11:

121. Sí, yo efectivamente procuro escudriñar desde el principio y tratar de encontrar una
122. conversación con los estudiantes ¿a qué han venido? ¿no? Yo creo que es un primer
123. elemento, qué los convoca a la academia, por qué no estamos en otro lado, ¿porqué
124. estamos aquí?, porque afuera hay mucha gente que quisiera estar donde esos estudiantes
125. están, donde esos estudiantes de las universidades públicas están, muchas personas
126. quisieran estar, y por qué no le damos la oportunidad de ellos y ¿por qué nosotros?, ¿por
127. qué venimos y a qué venimos?, y en ese primer acercamiento de encontrarse, de sentirse
128. parte de algo, pues empiezan a manifestar cuáles son sus pretensiones, y a partir de ahí
129. entonces, mis actividades académicas empiezan a organizarse y a estudiarse y suturasen
130. con el ánimo bien de reforzar lo que resulta pertinente, o bien de empezar de mostrar
131. otras posibilidades para que ellos reflexionen sobre la verdadera tarea de lo que indica
132. este tema de la academia.

EN: ¿De qué manera usted en sus clases, planea y vincula las experiencias previas o el saber previo de los estudiantes?

ENDTC_TJ11:

133. Bueno, el saber previo en la mayoría de los casos, bueno son grupos heterogéneos en
134. realidad, no hay homogeneidad, hay personas que ya han estudiado algunas cosas, otros
135. que ya han trabajado, pero yo creo que la mayoría son estudiantes que han salido de
136. bachillerato y se han vinculado a la universidad, aquí lo que difícilmente uno puede
137. corroborar o ponerse a verificar, desde el punto de vista pedagógico es qué saben o qué
138. no saben, esta barrera si viene cierto que es muy técnica, se supone, que el bachillerato
139. aporta lo necesario para asumir cualquier profesional universitario, cualquier estudio
140. universitario, y en algunos casos, cuando los estudiantes trabajan o tienen experiencias
141. evidentemente los vinculamos que cuenten sus historias, que cuenten su experiencia, que
142. cuenten qué han aprendido en otras carreras, incluso en otras materias antes de llegar a las
143. asignaturas que me corresponden personalmente.

EN: ¿Usted cómo hace para nivelar a los estudiantes con mayor capacidad de aprendizaje con los que no? Cuénteme por favor.

ENDTC_TJ11:

- 144. bueno, yo no creo que haya desniveles, es decir, cuando uno está en un proceso de
- 145. aprendizaje, y de enseñanza no se trata de encontrar el menos que el más qué, se
- 146. trata de encontrar un espacio donde la edad, la experiencia, o quizás tres o cuatro
- 147. libros que se haya leído de parte de otro, se puedan convertir en un elemento que
- 148. ayude a construir, no construyo en base de desigualdades, no construyo en base de
- 149. aventajados o desventajados, construyo en base de diferencia, que a partir de la
- 150. diferencia, construyo la posibilidad para todos, en un lenguaje que se pueda
- 151. acercar a cualquiera, incluso del que acaba de ingresar o el que está saliendo o el
- 152. que ya tiene alguna experiencia, y creo que ese es un punto clave, el manejo del
- 153. lenguaje, la medida del lenguaje se simplifique, el lenguaje se haga exequible a la
- 154. formación del conocimiento sin perjuicio de especialidad, me parece que eso
- 155. ayuda, e insisto no veo nunca desigualdades, veo heterogeneidades, de origen, de
- 156. creencias de religión, de política, de expectativas, pero no desigualdades del punto
- 157. de vista académico y desde el punto de vista experimental, porque creo que más
- 158. que la desigualdad hay una riqueza para construir una posibilidad que surga de ahí
- 159. y ayude a todo.

EN: Dentro de la planeación de sus clases, ¿Cómo planea usted que exista comunicación entre los estudiantes y estudiantes y entre los estudiantes y usted?

ENDTC_TJ11:

- 160. bueno, mi procedimiento es un procedimiento simple, procedimiento donde
- 161. pongo constantemente sobre el tapete o sobre discusión todo, empiezo a
- 162. plantearles que no hay verdades absolutas.

EN: ¿Usted planea eso?

ENDTC_TJ11:

- 163. Si, no hay verdades absolutas, lo que yo estoy diciendo como profesor es, unos
- 164. referentes que saco de unos textos de unos autores de los cuales yo he leído pero
- 165. jamás manifiesto que eso sea verdad, siempre pongo en duda incluso lo que yo
- 166. planteo para que los estudiantes tengan y empiecen a pensar que lo que se dice
- 167. ahí, lo que se habla ahí es ser objeto de una visión distinta de aplicación y de
- 168. entendimiento, porque evidentemente este siglo que ha superado las verdades
- 169. absolutas, es el siglo que es capaz de poner hoy en duda cualquier cosa,
- 170. empezando por la ciencia, y al teoría evidentemente también, la filosofía
- 171. evidentemente también , y la Contaduría con mayor razón. Entonces creo que la
- 172. medida en que se le facilita la posibilidad al estudiante para que se tranquilice y
- 173. pueda opinar desde su perspectiva, y la invitación permanente a ser críticos, a
- 174. no comer entero, a analizar, a poner sobre cuestión, me parece que es una buena
- 175. estrategia porque evidentemente muchos terminan planteando cosas muy
- 176. interesantes sobre las posibles aplicaciones de temas de conocimientos que

177. teóricamente están resueltas.

EN: ¿Sobre qué estrategias usted organiza y planea la preparación del material de aprendizaje que usted va a emplear en sus clases?

ENDTC_TJ11:

178. bueno, estrategias, a (x) no sé, temas, es una estrategia que ese está tratando, no sé
179. qué otras estrategias, planear lo que estoy tratando, yo creo que tiene que ver lo
180. que acabo de señalar, eh(x) soy de poca formalidades en cuanto a la rigurosidad
181. del tema, es decir, si bien es cierto se plantea el tema en qué momento podemos
182. estar vinculando ese tema con otros temas, y esa rigurosidad y esa flexibilidad es
183. usada en la visión de totalidad o la visión de complejidad holística que significa la
184. educación en la academia, entonces en eso digamos que los temas están definidos
185. pero no soy riguroso en cuanto a la estrategia deba ser ésta o aquella, si se llama
186. una estrategia no sea riguroso, ésta debe ser la estrategia.

EN: ¿De qué manera usted estimula la participación de los estudiantes en el desarrollo de sus clases?

ENDTC_TJ11:

187. la participación, bueno, ahm (x) estimular la participación, creo que tiene que
188. arrancar por un tema de gusto, es decir, el que no quiera participar no participa,
189. habrá que consultar cuáles son las causas, cuál es la razón del cual no participa,
190. pero que la participación para mí sea un elemento de juicio de criterio para
191. calificar o descalificar no, es decir, si la participación se convierte en un elemento
192. pedagógico evaluatorio, no, no lo aplico, pero si me interesa escuchar que la gente
193. opine, verifico que se lea, acostumbro a evaluar lo que se hace, no sobre lo que no
194. se hace, es decir, si alguien no participa pues no le evalúo, porque no voy a
195. evaluar lo que no hace, evalúo lo que se hace, yo creo que es más sensato y
196. objetivo.

EN: ¿Cómo desarrolla usted normalmente una clase?, cuénteme por favor.

EDTCOC_TJ11:

197. bueno, en primer lugar es, saludo a los estudiantes, preguntar cómo van las cosas,
198. pues qué ha pasado, cómo va la vida, porque antes que nada somos seres
199. humanos, después hacer un pequeño recorderis de que se vió la clase anterior, qué
200. temas estaban tratando, tratar de revisar un poco si lo que se habló y el tema que
201. se desarrolló logró informar o no logró informar, qué quedó, verificar un poco
202. eso, después, volver a preguntar si hay alguna de inquietud de esos temas que ya
203. hemos venido dejando, y si no, entonces continuar con el tema que se haya
204. planteado para la clase, o que esté pendiente, o uno nuevo, o la continuidad del
205. que esté. Reflexionamos mucho sobre la cotidianidad, sobre esos que estamos
206. hablando cómo aplica un día mal de un ser humano, de una persona, de ellos
207. mismos, de sus familias, si ese tema lo ven o no lo ven reflejado, en la vida
208. cotidiana, lo contrastamos permanentemente, invitamos a la reflexión, analizamos

209. la teoría, proponemos las tesis de los autores o los textos que referimos, y
210. empezamos a desagregar siempre en una visión de totalidad, en una visión de
211. pertinencia, en una visión de contexto.

EN: Cuénteme una clase que usted recuerde mucho, por el desarrollo que hizo, que usted considera que fue única ¿Qué sucedió en esa clase?

ENDTC_TJ11:

212. yo creo que mis clases todas son únicas, no se repite ninguna, y no se repite
213. porque, como lo propone la física cuántica, lo que es hoy lo que es este momento,
214. en diez minutos ya no lo es, el momento, el contexto, la situación, muchos
215. científicos investigadores consideran que eso no puede ocurrir, pero resulta que, la
216. física cuántica nos enseñan que lo que uno ve hace unos minutos ya no es verdad,
217. que lo que se dijo en un momento dado dependiendo de un contexto, dependiendo
218. de una situación, muy particular no es igual. Cada clase es única, cada clase es
219. particular, indudablemente cuando hay una participación estudiante y cuando hay
220. un más interés creo que lo hace mucho más agradable más grata, eso a mi juicio
221. creo que es la manifestación más clara de lo que podría ser una clase más
222. interesante, que cuando un estudiante te acerca y te dice, oiga qué bien, qué bien
223. que nos puso a pensar, qué bien que nos dijo y nos hizo reflexionar sobre todo eso
224. que uno cree está dicho y hecho y me sucede con buena frecuencia.

EN: Cuénteme una clase en la que usted considera que le fue más o menos. sin ánimo de juzgar ¿Qué sucedió en esa clase?

ENDTC_TJ11:

225. sí, me suele ocurrir, que los seres humanos en este modelo, en este sistema que
226. hemos buscado siempre una especie de justicia individual, basada en la capacidad
227. individual, estamos en una guerra permanente de quién gana a quién, de quién se
228. queda con el primero en esto, de quién se queda con la beca, quién supera a quién,
229. cómo a través de mi acción y de mi postura individualista y de reclamación de
230. individualidad sobre un esfuerzo que muchos sienten que es injusto, cuando se
231. evalúan la justicia desde el punto de vista académico, a cada quien su capacidad o
232. su necesidad, entramos en discusión muy compleja, lo más que me duele, que más
233. que me golpea es cuando el ser humano cree que individualismo absoluto y
234. radical ocurre mucho y lo tiene donde está, los seres humanos sobre segregados y
235. colectivo, insisto todo el tiempo que uno es lo que es, gracias a mucha gente que
236. ha estado al lado de uno, no gracias a uno, y creerse con la legitimidad de pisotear
237. a otro porque supo más o porque leyó más o porque se esfuerza más creo que a mi
238. juicio es terrible, me sucede con frecuencia, estudiantes que buscan estar todo el
239. tiempo arriba en una visión competitiva absurda, que nos están matando la
240. sociedad, me reclaman que cómo es posible que esa individualidad no sea
241. privilegio o no sea el elemento de juicio para darles un estatus o un punto más alto
242. por encima de los demás.

EN: bueno, muy buenas tardes, estamos aquí con un docente de la escuela de contaduría pública de la seccional Tunja a la cual se le va a asignar el código doce, para cuestiones que la información que nos brinde va a ser exclusivamente para la realización del proyecto, y para desde luego mantener su anonimato. La profesora ya firmó el consentimiento informado y ya sabe las características propias de esta entrevista, vamos a comenzar, principalmente, nos gustaría saber ¿Sobre qué modelo pedagógico fundamenta usted su práctica como docente?

ENDOTC_TJ12:

1. Bueno, el modelo pedagógico ¿Cómo tal? aplicado por la escuela es el modelo socio
2. humanístico, basado en la holística eh (x) es un modelo que, conozco pero no a
3. través de la escuela sino ¿El socio humanístico? Lo conozco a través del sena, que
4. fui instructor en el sena, entonces.

EN: Desde lo que usted conoce de esta perspectiva, ¿Cómo entiende usted este modelo?

ENDOTC_TJ12:

5. Bueno, el modelo socio humanístico es más eh, desarrollado sobre casos,
6. relacionados con la práctica diaria de la profesión contable, eh (x) ¿Se sustenta?
7. Principalmente en (x) estudios de caso reales, ¿O?, en aplicaciones en (x) en
8. ámbitos eh (x) como empresas, como negocios, entre otros.

EN: ¿Cuál es el motivo por el cual usted utiliza este modelo a diferencia de otro?

ENDOTC_TJ12:

9. Bueno, el modelo como tal, ya lo había mencionado antes lo aplico porque, es el
10. mismo modelo que se aplica en el sena ¿Sí? En el sena la aplicación del modelo se
11. realiza por proyectos, entonces eh (x) ¿Se desarrolla? Un aprendizaje, el cual se va
12. desarrollando de forma aplicativa y explicativa, entonces tú le das la parte
13. académica ¿La parte teórica? Le enseñas al (x) al (x) en este caso en el sena, ¿Al
14. aprendiz? ¿Cómo desarrollarlo? Y el aprendiz lo que hace es aplicarlo a través de
15. un proyecto.

EN: Desde lo que usted me comenta, ¿De qué forma articula los lineamientos pedagógicos de este modelo, con los lineamientos pedagógicos del pae?

ENDOTC_TJ12:

16. Bueno, específicamente para la asignatura que yo doy, mmh (x) se hace un análisis
17. desde el punto de vista ¿Teórico? ¿Pero? Aplicado a tareas de ejercicios y talleres.
18. El modelo como tal mmh (x) aplica, en relación con los lineamientos de la escuela,
19. y con los lineamientos de la universidad, ya que, la idea de este modelo, es que
20. nosotros podamos generar profesionales eh (x) ¿Enseñarle a los profesionales? La
21. parte teórica y la forma de aplicar esa parte teórica en (x) en (x) en un ámbito real.

EN: ¿Cómo cree usted que influye el modelo pedagógico que utiliza en el aprendizaje de los estudiantes?

ENDOTC_TJ12:

22. Bueno, mmh (x) ¿Por lo que me han comentado ellos mismos? Eh (x) el modelo
23. pedagógico o más bien las estrategias pedagógicas, que se están utilizando en las
24. clases, eh (x) tienen un (x) un ámbito de aplicación bastante amplio, eh (x) en las,
25. ¿Áreas? Puramente académicas se desarrolla y se complementa a través de talleres
26. y ejercicios ¿Pero? Existe un área en la cual se realiza el ¿Complemento? ¿Y se
27. toman? Eh (x) Todos los conocimientos para aplicarlo a un negocio en particular
28. ¿Sí? Entonces es un análisis de todo lo que se aprendió ¿En semestres anteriores?
29. Aplicado al desarrollo de un proyecto del ámbito real, para que identifiquen cómo
30. puede ser la aplicación ¿De la teoría? En la práctica.

EN: Teniendo en cuenta que la relación pedagógica es la relación que existe entre estudiante y profesor, para afianzar y facilitar el proceso enseñanza aprendizaje, desde este modelo, ¿Cómo cree usted que se desarrolla la relación pedagógica con los estudiantes?

ENDOTC_TJ12:

31. Bueno, en mí caso en particular, eh, ¿Mantengo una buena relación con los
32. estudiantes? Eh (x) porque la relación es interactiva, ¿A qué me refiero con eso?
33. eh (x) por lo general yo dejo temas ¿De consulta? ¿Para que ellos? Investiguen, en
34. cualquier ámbito de aplicación, ya sea en libros, en páginas web, etcétera, etcétera,
35. pero la idea es que las páginas web sean eh, ¿Cuando son marcos legales? Sean
36. nacionales, ¿Sí? Cuando son marcos teóricos pueden investigar en varias bases de
37. datos o en páginas web internacionales, opero que sean oficiales. ¿Por qué? porque
38. en la web utiliza mucha (x) o sea uno ve, mucha carreta, ¿Sí? Entonces hay
39. ejercicios, hay desarrollo de ejercicios o técnicas de aplicación que realmente,
40. principalmente en Youtube, alguien se le ocurre publicar un video y lo desarrolla
41. de una forma, pero no tiene una connotación ¿Teórica? Para basarse en eso,
42. entonces la idea es, que ellos ¿Investiguen? Se hagan su propia idea del ¿Concepto?
43. Y posteriormente esa idea se socializa, se llega a unas conclusiones dentro del (x)
44. dentro del aula de ¿Clase? Y, posteriormente se hace la aplicación de esa idea o de
45. esas conclusiones a través de un taller.

EN: Desde su experiencia, ¿Cómo cree usted que los estudiantes perciben el modelo que usted desarrolla?

ENDOTC_TJ12:

46. Ehm (x) el modelo como tal, eh (x) creo que lo perciben bien ¿No? les he hecho
47. encuestas, claro que al final del semestre, yo por lo general les hago una (x) como
48. una percepción del servicio, ¿Sí? eh, muy teórica, muy por encima, eh, de cómo les
49. pareció la clase, de sí entendieron realmente cuáles eran las (x) las bondades de, de
50. la materia, sí realmente aprendieron, sí (x) eh, tendría que cambiar de pronto algún
51. método alguna estrategia pedagógica, para poder aplicarla en los siguientes
52. semestres, entonces la última clase es como una especie de ¿Retroalimentación?
53. Para poder eh (x) profundizar mas en el tema pedagógico porque pues, obviamente

54. nosotros somos profesionales, que estamos incursionando en este tema de
55. pedagogía.

EN: ¿Cómo cree usted que el material que prepara para sus clases influye en el aprendizaje de los estudiantes?

ENDOTC_TJ12:

56. Bueno, eh (x) ¿El material como tal? De acuerdo a los requerimientos del área es
57. más, material para (0.2) ¿Desarrollar habilidades? Que material para adquirir
58. conocimientos, ¿Sí? Por las mismas características del (x) del (x) de la materia. O
59. de las asignaturas o del área que estoy orientando, eh (x), yo no utilizo mucho
60. material para que ellos ¿Aprendan? ¿Sino? eh (x) talleres de ¿Aplicación? Que me
61. parece que en el ejercicio de desarrollo, pueden adquirir un mejor conocimiento,
62. que no únicamente desde el punto de vista teórico. Entonces lo que hacemos es
63. desarrollar una serie de ¿Ejercicios? Eh (x) que en su mayoría, se aplican a la
64. realidad, entonces al final de cada uno de los ¿Semestres? La idea es que ellos
65. generen un proyecto de ¿Aplicación? Donde yo pueda ver cómo es el
66. levantamiento de información en la vida ¿Real? Y cómo es el desarrollo de esa
67. ¿Información? Para el ámbito de aplicación de la materia.

EN: Según lo que usted me comenta, ¿Qué recursos pedagógicos utiliza para preparar sus clases?

ENDOTC_TJ12:

68. Bueno, en cuanto a los recursos ¿Pedagógicos? Por lo general son textos de
69. ¿Investigación? Eh (x) textos en los cuales ellos deben desarrollar ¿Ejercicios? Y,
70. eh (x) para determinar materias, no para todas, eh (x) se utilizan diapositivas,
71. videos, eh (0.2) documentales (0.2) en los cuales pueden ¿Visibilizar? Eh, cómo es
72. el comportamiento del ¿Área? En el ámbito real o en el ámbito de aplicación. Eh,
73. muchas de las estructuras que se utilizan para presentación de informes, y, eh (x)
74. por lo general ellos para determinar ¿Materias? Buscan eh, por decir algo, estados
75. financieros o reportes de (x) de (x) de ¿Información? Y sobre esas (x), esa
76. información es que vamos trabajando.

EN: Me gustaría saber ¿Qué criterios pedagógicos utiliza o tiene en cuenta para organizar los contenidos temáticos de las asignaturas que enseña?

ENDOTC_TJ12:

77. (0.3) bueno, la principal base para el (x) seleccionar los (x) los criterios
78. pedagógicos, o los criterios pedagógicos que se utilizan para seleccionar la temática,
79. es lo que (x) nosotros llamamos, lo que esté actualizado, lo que esté en boga,
80. aunque, en el área que yo coordino, no hay muchas actualizaciones, ¿Sí? Se
81. generan nuevas teorías cada treinta, cuarenta o cincuenta años, mmh (x) la
82. aplicación sí tiene variaciones, tiene variables, entonces en (x) de acuerdo al
83. desarrollo del ¿Tema? Esas variables son las que se están teniendo en cuenta para

84. que ellos vayan desarrollando eh, la asignatura. Mmh, ¿Cómo se expresan estas
85. variables? Estas variables se expresan en relación con eh, ¿Estudios de caso? 80.2)
86. y, eh (x) ¿Simulación? En el cual, es, en lo cual es lo que (x) lo que me baso para
87. poder, sustentar la materia.

EN: Los docentes en su deber como maestros, plantean metas pedagógicas u objetivos de aprendizaje, ¿De qué manera usted como profesor universitario organiza o tiene en cuenta estos objetivos de aprendizaje?

ENDOTC_TJ12:

88. Repítemela que no te entendí la primera parte

EN: Los docentes en su deber como maestros, plantean metas pedagógicas u objetivos de aprendizaje,

ENDOTC_TJ12:

89. Sí

EN: ¿De qué manera usted como profesor universitario organiza o tiene en cuenta estos objetivos de aprendizaje?

ENDOTC_TJ12:

90. Okey, entonces, por decir algo, en equis ¿Asignatura? El objetivo principal es
91. desarrollar un proyecto de aplicación, en un negocio, entonces lo que hago es
92. desglosar ese proyecto, en las diferentes fases, entonces comenzamos con (x) un
93. diagnóstico del negocio, un diagnóstico de la empresa, ¿Cómo se puede aplicar lo
94. que nosotros estamos aplicando en el aula? Con (x) eh (x) con (x) con el desarrollo
95. del ¿Proyecto? Entonces lo que hacemos es, primero el diagnóstico, luego la
96. verificación de la información, levantamiento de información adicional para poder
97. realizar la aplicación, eh, análisis ¿Teórico? Y, posteriormente al análisis teórico,
98. ya es el desarrollo y fundamentación del proyecto.

EN: Pero, usted ¿Cómo hace para ver que se cumplió el objetivo?

ENDOTC_TJ12:

99. Ah no, yo lo que hago es empezar a verificar las fases, cada una de las fases,
100. entonces ehm (x) hay una jornada, una clase, por decir algo, cada mes, cada
101. quince días donde yo ¿Verifico? Que estén desarrollando los pasos uno a
102. uno y que además esos pasos eh (x) contables, financieramente, tengan la
103. estructura legal necesaria o la estructura normativa necesaria para, para
104. llegar a buen término.

EN: ¿es algo puramente cuantitativo? O ¿Cómo hace para ver que se cumplieron los objetivos que se propuso? Es decir, ¿El estudiante aprendió o no aprendió?

ENDOTC_TJ12:

105. Bueno, ehm (x) en ciertas ocasiones se presentan determinadas conclusiones

106. con lo que uno ofrece en el ¿Aula? Y las características de los, ¿De los
107. entregables? Con lo que ellos realmente entregan, entonces obviamente se dá
108. un espacio para ¿Correcciones? La idea es que esas presentaciones sean
109. para todo el ¿Mundo? No solo para ¿Mí? Y de ¿Ahí? podamos sacar unas
110. conclusiones que posiblemente le sirvan a otro grupo que está haciendo las
111. cosas, diferentes.

EN: ¿De qué manera usted como profesor, tiene en cuenta dentro de la planeación de sus clases, el clima de expectativas de los estudiantes?

ENDOTC_TJ12:

112. Ah okey, bueno, eh, por lo general en la introducción del ¿Temario? Eh (x)
113. yo les pregunto a ellos, (0.3) ¿Qué esperan ver dentro de la asignatura?
114. Antes de darles el temario, cuáles son las expectativas dentro de la clase, qué
115. creen que van a aprender dentro de las asignaturas, eh, muchas veces tienen
116. unas ideas bastante dispersas, en relación con lo que, ¿Creen que van a ver?
117. En rela. (x) a, a, a lo que realmente se va a ver dentro de la asignatura. Mmh
118. (x) ¿Posteriormente? Lo que hago es socializar, una serie de conceptos
119. previos, ¿SÍ? Entonces que ellos me digan ¿Qué tanto saben? De la amteria
120. que yo les voy a dar, cuál es la percepción o el conocimiento previo que
121. tienen ellos, ya sea adquirido a través del, ¿De las mismas asignaturas? O
122. adquirido a través de sus experiencias personales. Posteriormente a esa
123. socialización entonces es dónde se centra el conocimiento y, (x) y se les da
124. la, la orientación adecuada hacia lo que vamos a ver o a desarrollar dentro
125. de la asignatura.

EN: Teniendo en cuenta lo que me acaba de decir, ¿De qué manera, usted para sus clases planea y vincula las experiencias previas o el saber previo de sus estudiantes?

ENDOTC_TJ12:

126. Bueno, con este análisis de conocimientos previos, yo ya sé cuánto saben de
127. la asignatura, entonces puedo determinar desde ¿Qué punto de la asignatura
128. comenzar? Sí las personas eh (x) tienen ya arraigado ¿Los conocimientos
129. básicos? Pues yo puedo comenzar un poco más adelante, ¿En la mayoría de
130. casos? (0.2) he tenido que reforzar los conocimientos de estructuras
131. contables básicas, ¿SÍ? Para que puedan entrar de hecho en la materia, eso
132. (x) eh (x) obviamente repercute en que la temática se debe ver mucho más
133. eh, de forma más acelerada ¿SÍ? Porque sí necesitan refuerzos en
134. determinadas áreas, que se suponen ya deberían haber visto. ¿SÍ? Esas son
135. correcciones que también se están planteando colocando la asignatura unos
136. niveles, unos semestres más adelantados, para que ellos tengan la
137. oportunidad de ver eh (x) y reforzar los ¿Conocimientos básicos? Y lleguen
138. a la asignatura con esos conocimientos previos bien reforzados y nosotros
139. podamos dar la asignatura de una forma más coherente y mucho más fluida.

EN: Dentro de la planeación de sus clases, ¿Cómo planea usted que exista comunicación entre los estudiantes y entre estudiantes y usted?, es decir, ¿Cómo planea usted que haya discusión y debate dentro de sus clases?

ENDOTC_TJ12:

- 140. Bueno, eso se planea a través de los diferentes, eh (x) mmh (x) talleres que
- 141. se dejan, entonces, cuando la clase es netamente teórica que es al principio
- 142. de todos los semestres, eh (x) la parte teórica se eh (x) incentiva a través de
- 143. preguntas que ellos pueden, (x) es un (x) es como un cuestionario de
- 144. preguntas, que ellos pueden investigar, de forma libre, (0.3) eh (x) de forma
- 145. libre en (x) otros ámbitos de aplicación que no sea el aula, eh
- 146. posteriormente se ¿Socializan? Obviamente no todos los conceptos, porque o
- 147. sí no, no saldríamos de esas clases nunca, entonces se socializan los
- 148. conceptos ¿Básicos? Los conceptos ¿Principales? Y basados en esa
- 149. socialización, en, en esa ¿Conceptualización? Ya podemos entrar a
- 150. desarrollar ejercicios de aplicación.

EN: Anteriormente hablamos del material de aprendizaje, ¿Sobre qué estrategias usted organiza y planea la preparación del material de aprendizaje que va a utilizar en sus clases?

ENDOTC_TJ12:

- 151. Okey, bueno, eh (x) (0.2) cada temario, cada micro currículo, lleva unos
- 152. temas específicos, lo que yo hago es eh (x) ¿Diseñar? Talleres para poder
- 153. mmh (x) eh, ¿A través de estos? Identificar, el nivel de conocimiento, y
- 154. evaluar ese nivel de conocimiento, en (x) los temarios para ¿Exposición?
- 155. Eh, por lo general son de clase magistral ¿Sí? En la mayoría de áreas, en (x)
- 156. ¿Otros aspectos? También utilizo ¿Diapositivas? Dependiendo del tipo de
- 157. tema o ¿Videos? Como ya lo había mencionado antes, eh (x) (0.4)
- 158. ¿Documentales? ¿Sí? Basados en hechos reales, que me permitan eh (x)
- 159. orientar al (x) al ¿Estudiante? En el entorno real que se está manejando
- 160. actualmente.

EN: ¿De qué manera estimula usted la participación de los estudiantes en el desarrollo de sus clases?

ENDOTC_TJ12:

- 161. Ah bueno, ¿En ese aspecto? Lo que hago es eh, ¿De forma aleatoria? A
- 162. través del listado o, o, o con alguna técnica didáctica, eh (x) pasar a las
- 163. personas al ¿Tablero? O, promulgar su participación, ¿Sí? Normalmente,
- 164. existen muchas personas que participan mucho mas que otras, entonces
- 165. cuando lo hago de forma ¿Aleatoria? Estoy obligando a que la persona,
- 166. prepare primero lo que va a ¿Decir? Y posteriormente participe, en (x) las
- 167. principales falencias que tienen los profesionales en este ¿Momento? Son
- 168. falencias en comunicación, ¿Sí? Usted puede tener todo el conocimiento,
- 169. ¿Toda la idea? Pero no sabe expresarla, ¿Por qué? porque nunca lo pararon
- 170. en un tablero, nunca hizo una exposición, nunca desarrolló un taller, etcétera,

171. entonces no, no es que no lo puedan hacer, sino que les da pánico escénico
172. eh, expresarlo ante otras personas. Entonces lo que hacemos a través del, del
173. desarrollo en las ¿Clases? Es eso. promulgar la participación, a través de
174. ejercicios se eh (x) son ¿Ejercicios grupales? Que ellos desarrollan en el
175. ¿Tablero? O, en (x) el caso de ciertas materias relacionadas con el área
176. ¿Financiera? Lo que hacemos es que cada uno, estructura sus ¿Estados
177. financieros? Ex. (x) extrae estados financieros de diferentes empresas, eh (x)
178. comerciales de servicios industriales ¿Etcétera? Y, eh (x) ¿Cada uno? ¿Cada
179. resultado? Pasa, y lo sustenta, de una forma, amena, dentro de la clase.
180. Entonces de esa forma estoy eh (x) no solamente ¿Motivándolos? A la
181. ¿Mejora de la comunicación? Sino ¿También? (0.4) promulgando una
182. participación activa con datos reales.

EN: Bueno profe, me gustaría que me contara, que me narrara ¿Cómo desarrolla normalmente una clase?, desde que usted llega hasta que termina.

ENDOTC_TJ12:

183. Bueno, entonces, como dice en la planeación de la sesión, entonces
184. inicialmente yo llego al salón de clase, eh (0.5) saludo, realizo la
185. socialización de la clase anterior, vuelvo y entro en contexto de lo que se ha
186. visto hasta el momento, eh, identificamos de pronto dudas e inquietudes que
187. se hayan presentado en la sesión anterior sí la sesión anterior para el cierre
188. no se pudo realizar, posteriormente eh (x) comenzamos el temario que esté
189. preparado para esa ¿Clase? Eh (x) se sustenta, eh, de acuerdo a la
190. participación de los mismos ¿Estudiantes? Por lo general cuando el temario
191. es netamente ¿Teórico? Yo lo que hago es la exposición magistral ¿Inicial?
192. Y, dentro de la misma exposición ¿Magistral? Los pro. (x) los incentivo
193. para que ellos me pregunten dentro de la misma, yo no me pongo bravo
194. porque, sí no entendieron la parte que expliqué en el último ¿Minuto?
195. Levanten la mano y me preguntan, ¿Sí? Porque yo sé qué, a mí me queda
196. mucho más fácil ¿Coger el hilo nuevamente? De lo que ellos se van a atrever
197. a ¿Preguntarme? De forma posterior ¿Sí? Entonces la idea es esa, que
198. ellos me pregunten yo le digo, bueno, eh (x) es preferible ser ignorante por
199. un minuto y no ser ignorante toda su vida, entonces la idea es que ellos eh,
200. tomen el poder de ¿Decisión? Porque pues identificar qué tanto ha
201. aprendido una persona con un grupo tan voluminoso, que por lo general los
202. grupos son de mas de cuarenta personas, eh, es bastante difícil, es bastante
203. complicado, entonces la idea es motivarlos para que ellos mismos eh,
204. ¿Identifiquen? ¿Qué parte no me entendieron? Qué parte no lograron
205. entender del temario, y me, me, me remitan la pregunta de inmediato, eh, la
206. otra cosa es que, ellos me han manifestado que no todo el mundo tiene la
207. disposición para volver a explicar un tema desde el principio, conmigo, el
208. cuento cambia, o sea, yo les digo independientemente que me toque volver a
209. explicar ¿El ejercicio desde el principio? El objetivo como tal, es que usted
210. aprenda, entonces yo, sí me tengo que devolver desde el principio del
211. ejercicio, volver a redactarlo ¿Volver a cuadrarlo? Lo hago, ¿Sí? Pero la idea

212. es que sí no van entendiendo cada una de las partes en el momento en que
213. las estoy orientando, pues me pregunten ahí mismo para no devolverse uno
214. hasta el principio.

EN: Me gustaría que me contara una clase que usted recuerde mucho en la que usted se sintió bien, ¿Qué sucedió en esa clase?

ENDOTC_TJ12:

215. Bueno, más que clases ¿Como tal? como lo que le dije, yo manejo
216. ¿Proyectos? De (x) implementación y aplicación y, eh (x) me sorprende
217. gratamente cuando, un proyecto queda realizado, tan puntual tan específica
218. ¿Tan bueno? Que uno dice, vea, ¿Realmente? Eh (x) se hizo el trabajo, y
219. créame que no es tanto por el ¿Docente? Sino por el, ¿La motivación? Que
220. de pronto el docente le da al estudiante para que el estudiante ¿Por sí
221. mismo? Desarrolle esas habilidades, porque es que el cuento no es de que sí
222. el docente es bueno o no es bueno, sino que el factor motivacional, cuando
223. uno le (x) le inyecta al ¿Estudiante? Es lo que realmente hace que el
224. estudiante se destaque en el área.

EN: y ahora lo contrario profesor, sin animo de juzgar, una clase en la que usted haya dicho no me fue bien o me fue mas o menos ¿Qué sucedió en esa clase?

ENDOTC_TJ12:

225. Pues, ¿De pronto? Al principio, en el primero o segundo semestre que
226. estaba empezando a dar clases, sí tuve eh (x) experiencias de ese tipo, eh (x)
227. tú das la clase y estás supremamente emocionado, das tú tema todo el
228. cuento, ¿Y a la hora de evaluar? La gente no sabe ni dónde está parada, o, te
229. das cuenta que lo que ¿Explicaste? y pasas a ¿Alguien? Para comprobar su
230. conocimiento al tablero o ¿Algo así? Y realmente no dio pie con bola,
231. entonces uno dice, bueno, entonces el, el hecho puede ser ¿Genérico? Y a
232. partir de ese momento, del primer o segundo semestre que empecé a dar
233. clases, empecé a mejorar esa estructura de (x) metodología ¿Sí? Entonces
234. mmh, pasé de ser el profesor de ¿Tablero? Del que explica todo y después
235. llega a ¿Evaluar? A, montar un ¿Sistema? de mayor participación de los
236. estudiantes, ¿Sí? Entonces donde ellos mismos interactúen, donde ellos
237. mismos intercambien conocimiento, donde ellos mismos ¿Investiguen?
238. Inclusive se vuelve un modelo de retroalimentación, ¿Por qué? Porque eh
239. (x) hay muchas cosas, muchas ¿Formas? Usted no tiene en este momento el
240. tiempo, la dedicación o el objetivo de (x) investigar todas las páginas web
241. habidas y por haber para poder retroalimentar su clase, mientras que ellos,
242. mientras que ellos, sí tiene esa ¿Opción? Entonces cuando yo les permito a
243. ellos participar, de forma, ¿Interactiva? ¿Sí? Que ellos mismos practiquen y
244. prácticamente hagan su clase, yo lo que hago es orientarlos, lo que está bien
245. hecho lo que está mal hecho, y sacarlos de pronto de algunas dudas, pero lo
246. que ellos hacen es, aprendizaje autónomo ¿Sí? Yo soy el, el orientador
247. obviamente, pero ellos hacen aprendizaje autónomo con los proyectos de

248. investigación que yo les dejo.

EN: listo profe, no era más, muchas gracias

ENDOTC_TJ12: No, te agradezco mucho, te quedo muy rico

EN: bueno, muy buenos días, estamos con un docente catedrático de la escuela de contaduría pública de la seccional Tunja, al cual se le va a asignar el código cero trece, para cuestiones de anonimato y de confidencialidad de la información, la cual es exclusiva para el desarrollo del proyecto de grado que se está realizando. Muy buenos días profe

E: como primera medida, nos gustaría saber, sobre qué modelo pedagógico fundamenta usted su práctica como docente.

ENDCAT_TJ13:

1. muy buenos días, bueno, eh (x), específicamente un modelo el que sigue la escuela
2. de administración de empresas, el cual eh, contempla varios cursos a ¿seguir? Como
3. es buscar que uno sea un coordinador en la construcción del conocimiento del
4. estudiante, eh, el estudiante ya cuenta con las herramientas técnicas, tecnológicas
5. para enriquecer su conocimiento, lo que hace uno como profesor o como docente, es
6. orientar? Guiar, que ese conocimiento sea práctico para la vida profesional del
7. contador público.

EN: bueno profe, desde lo que usted conoce sobre esta perspectiva, cómo entiende usted este modelo.

ENDCAT_TJ13:

8. eh (x), a ver, el modelo pedagógico, pues que orienta la escuela eh, recae sobre la
9. (x) cómo se llama, la (0.4) la seguridad del maestro, en coordinar la construcción
10. del conocimiento eh, notamos que el contador público debe tener eh, una visión
11. muy amplia de lo que es el entorno socioeconómico en el cual se va a desempeñar,
12. sí solo se, se enriqueciera con conocimientos contables y financieros, pues carecería
13. mucho de más instrumentos o destrezas para desarrollarse profesionalmente en
14. entornos complejos, competitivos y donde hay, no solo precariedad laboral? Sino
15. mucha competitividad. Puesto que hay muchos contadores para pocos cargos.

EN: bueno, cuál es el motivo por el cual usted utiliza este modelo a diferencia de otro.

ENDCAT_TJ13:

16. pues, eh, uno no es un dictador? Yo considero que un profesor más que el dictador,
17. el que, el que da unos conocimientos para que el estudiante se aprenda de memoria,
18. no, para eso están los libros, las fórmulas ya están, simplemente es orientar sobre la
19. utilidad del conocimiento aplicado a la vida profesional.

EN: desde lo que usted me comenta, de qué forma usted articula los lineamientos de este modelo, con los lineamientos pedagógicos del pae.

ENDCAT_TJ13:

20. sí, eh (x) una, siempre tiene que haber unos puntos de encuentro, donde la escuela
21. orienta unas políticas de enseñanza, hay uh plan, académico? Eh, y los primeros y
22. los micro currículos de las materias, siempre tienen que converger, ir en la misma
23. dirección, desde la escuela de administración de empresas, como se le presta, eh,
24. servicios a contaduría en las administraciones, eh, lo que buscamos es, eh, darles
25. una panorámica de mercado al contador público.

EN: cómo cree usted que el modelo pedagógico influye en el aprendizaje de los estudiantes.

ENDCAT_TJ13:

26. pues, buscamos autonomía en el aprendizaje, que el estudiante sea autónomo? Eh,
27. la universidad ya está en la política de créditos, de competencias, entonces el
28. estudiante, eh, va a tener, inclusive más, más del tiempo que está en el salón de
29. clase, de trabajo autónomo donde el profesor da simplemente unos lineamientos y el
30. estudiante, pues, no es que esté en la obligación, de él depende, eh, de buscar más
31. información para eh, tener un, un punto de vista más amplio, de la problemática
32. contable y financiera de la empresa.

EN: teniendo en cuenta que la relación pedagógica es la relación que existe entre estudiante y profesor para facilitar el proceso enseñanza aprendizaje, desde este modelo que usted aplica como cree que se desarrolla su relación pedagógica con los estudiantes.

ENDCAT_TJ13:

33. bueno, siempre hay que crear un ambiente propicio para el aprendizaje, eh, yo
34. siempre he hablado sobre dos aspectos importantes que deben estar en equilibrio, la
35. confianza y el respeto, eh, el conocimiento se puede impartir en un medio o en un
36. ambiente donde haya confianza y respeto en equilibrio; el estudiante eh, va a dar de
37. sí a lo máximo, el profesor está para casi que sacar ese mayor esfuerzo del
38. estudiante y eh, brindarle la información y la utilidad de esa información para el
39. campo de su profesión, yo siempre insisto en eso.

EN: desde su experiencia, cómo cree usted que los estudiantes perciben el modelo que usted utiliza en sus clases.

ENDCAT_TJ13:

40. pues yo creo que hay mucha creatividad, hay muchas estrategias eh, los talleres, los
41. estudios de casos, eh, las experiencias profesionales del docente, sobre todo en el
42. campo del mercadeo, porque el contador desde su disciplina, desde el primer
43. semestre, siempre se enrola en los números y cifras en el entorno de un
44. computador o un sistema contable, y, y poco se vé de las puertas de la empresa
45. hacia afuera, que es de donde está realmente el mercado y de donde vienen los
46. recursos que él va a manejar.

EN: cómo cree usted que el material que prepara para sus clases influye en el aprendizaje de los estudiantes.

ENDCAT_TJ13:

47. eso se ve al final de los se. (x), de los semestres, eh (x), uno hace siempre como un
48. estudio de percepción de satisfacción de, del curso, en las primeras clases dentro de
49. ese modelo pedagógico yo siempre hablo de expectativas del curso, qué
50. expectativas tienen acerca del curso que voy a impartir, y al final, yo cruzo esas
51. expectativas con los logros obtenidos y siempre, eh, he encontrado que el
52. estudiante, no, no solo logra colmar sus expectativas, sino superarlas, decir que, la
53. experiencia, las experiencias, las estrategias utilizadas fueron buenas para que el
54. estudiante por lo menos tenga una mirada más amplia de su entorno.

EN: en cuanto a las estrategias, qué recursos pedagógicos utiliza usted para preparar sus clases.

ENDCAT_TJ13:

55. bueno, eh, la actualidad económica? Eh (x) , hay que leer, el estudiante debe leer,
56. debe hacer, se debe hacer control de lecturas, eh, yo utilizo la tecnología? El video
57. beam, el computador, pero muchas veces, eh, la internet en clase, es vital para el
58. desarrollo de mis temas propuestos, porque el estudiante trabaja en grupo, trabaja en
59. equipo, estamos inmersos en una organización donde existen equipos de trabajo, y
60. hay que incluirlos, dese su formación.

EN: qué criterios pedagógicos utiliza o tiene en cuenta para organizar los contenidos temáticos de las asignaturas que enseña.

ENDCAT_TJ13:

61. bueno, eh (x), a mí me ha tocado, me ha correspondido dictar o, las materias
62. administración uno, dos y tres, eh, la uno es de fundamentos de administración, es
63. darle al estudiante un recorrido por la historia de la administración, la importancia
64. que tiene la administración en una empresa, cuando una empresa está desorganizada
65. por más que mejor finanzas que tenga, que no hay un mercado organizado
66. difícilmente puede durar en el tiempo, la segunda clase es la de administración dos,
67. que es la de mercadeo, que es donde yo me desenvuelvo profesionalmente eh, es, eh
68. (x), brindar los fundamentos del mercadeo con la mezcla de mercadeo, la
69. investigación de mercados y con (0.1 no comprensible) al servicio al cliente,
70. porque, eh, el contador no solo va a tratar con números, sino con personas en la
71. organización, sobre todo con personas que están fuera, y personas que le dejan el
72. dinero a la organización a través de la compra de, (x) y comercialización de bienes
73. y servicios.

EN: los docentes en su deber como maestros, plantean metas pedagógicas u objetivos de aprendizaje, de qué manera usted como profesor(a) universitario(a) organiza o tiene en cuenta esos objetivos de aprendizaje.

ENDCAT_TJ13:

74. bueno, eh, yo tengo dos palabras claves, que es el pensamiento crítico y el
75. pensamiento analítico, más que pensamiento, más que memorístico, a un estudiante
76. se le debe evaluar por lo que por su criterio profesional y por su análisis y su
77. capacidad de síntesis y, y de crítica en el ambiente.

EN: de qué manera usted como profesor(a), dentro de la planeación de sus clases, tiene en cuenta el clima de expectativas de sus estudiantes.

ENDCAT_TJ13:

- 78. precisamente por lo anterior mencionado, expectativas, yo guardo esa información
- 79. y digo, sí el estudiante tiene la expectativa de mi clase, yo tengo que al menos, no
- 80. solo superarla sino, sobrepasarlas, eh (x), porque ahí está el éxito de un profesional.

E: de qué manera usted en sus clases planea y vincula las experiencias previas o el saber previo de los estudiantes.

ENDCAT_TJ13:

- 81. bueno, con control de lecturas, eh (x), con evaluaciones con juicios, pero más que
- 82. memorístico es pensamiento crítico y analítico.

EN: dentro de la planeación de sus clases, cómo planea usted que haya comunicación entre estudiantes y entre estudiantes y usted, o sea, usted cómo hace para que exista discusión, debate.

ENDCAT_TJ13:

- 83. lo dije yo al principio, dos palabras en equilibrio, respeto y confianza, sí yo brindo
- 84. confianza, pero a la vez exijo respeto, porque respeto a mis estudiantes, va a ver un
- 85. clima óptimo para la comunicación que fluya en los dos sentidos.

EN: pero usted lo planea? Cuando usted está planeando sus clases usted lo planea?

ENDCAT_TJ13:

- 86. no, no, no, no, no se puede planear la interacción con los estudiantes, simplemente
- 87. es política del profesor, de brindarse, darse a conocer al estudiante y no limitar, no
- 88. colocar barreras de comunicación, eh, el respeto no quiere decir, temor ni nada de
- 89. eso.

EN: sobre qué estrategias usted organiza y planea la preparación del material de aprendizaje que usted va a emplear en sus clases.

ENDCAT_TJ13:

- 90. bueno, para eso está un programa un micro currículo, donde se debe llevar, no, no
- 91. soy amigo de llevarlo al pie de la letra cronológicamente porque muchas veces, el
- 92. entorno, las situaciones, las circunstancias ameritan hacer un cambio en el
- 93. transcurso del semestre, y yo lo doy así, eh, no me guío demasiado al pie de la letra
- 94. del programa, sí, los temas macro perfecto, pero ya la minucia del currículo eh, ese
- 95. sí va llegando el día a día.

EN: o sea, el material

ENDCAT_TJ13:

- 96. no, yo lo tengo, tengo todo el material que orienta la materia, entonces, está por

97. semanas, yo simplemente voy actualizando cada semestre, o sea, ese material en mi
98. período no presencial en la universidad, yo lo que tengo es la responsabilidad de
99. que lo que hago todos los semestres es actualizar, la información, y, y la
100. información ideal para los estudiantes.

EN: de qué manera usted estimula la participación de los estudiantes en el desarrollo de sus clases.

ENDCAT_TJ13:

101. son clases participativas, eh, las preguntas, los foros, los páneles, eh (x), eh
102. (x), clases poco magistrales, eh, mucho debate, eh (x), mucho, mucha
103. estudio y análisis de situaciones actuales respecto a la materia, con, eh, la
104. parte económica? El entorno económico, la situación económica del país,
105. social, eh, la política, eh, la economía influye en, en el contenido
106. programático.

EN: bueno, usted me comenta, sus clases son muy participativas y toda la cuestión, me gustaría saber, cómo desarrolla usted normalmente una clase, desde el momento en que usted llega hasta que termina.

ENDCAT_TJ13:

107. yo creo que el principio de todo es la puntualidad, o sea, uno la primera clase
108. eh, coloca unas condiciones de juego, o sea las reglas de juego de todo el
109. semestre, eh, uno entiende que la clase debe iniciar a las seis de la tarde
110. pero también entiende que la situación real del estudiante de contaduría
111. pública sobre todo en la noche, es una persona que trabaja, y que sale a las
112. seis de la tarde de su oficina, que generalmente queda en el centro, entonces
113. se acuerda con el estudiante siempre iniciar a las seis y treinta, eh, podría
114. decir yo, no a las seis, pero sería perder media hora , hacerles perder yo
115. media hora de clase y eso no, no es la idea, eh, empezando por la
116. puntualidad, luego, se coloca el tema de la clase, luego se hacen preguntas
117. para que el estudiante de pronto saque lo tiene, respecto al tema? Y, y
118. evaluar de esa forma en qué nivel está el grupo, con respecto a ese tema que
119. se va a ver en clase.

EN: bueno profe, sin ánimo de juzgar, me gustaría que usted me comentara una clase en donde usted haya considerado que le haya ido bien.

ENDCAT_TJ13:

120. al estudiante le gusta mucho que uno le cuente las historias, las experiencias
121. profesionales, los éxitos y los fracasos eh, en el ámbito profesional del
122. profesor, y yo he tenido bastantes experiencias de éxito y de fracaso, yo soy
123. empresario, yo me he quebrado, yo he tenido éxito, y el estudiante se mete
124. en el cuento de la, del caso de estudio, del caso de experiencia del profesor,
125. y eso enriquece muchísimo porque en lo general no está en macgraugill.

EN: ahora el caso contrario, una clase en la que usted considere que

ENDCAT_TJ13:

126. las evaluaciones

EN: sin ánimo de juzgar.

ENDCAT_TJ13:

127. las evaluaciones definitivamente las clases que son de evaluación son muy
128. molestas, tanto para el estudiante como para el profesor, yo sería dichoso
129. que yo no tuviera que evaluar, pero estamos en una universidad donde hay
130. unas reglas, donde hay unas normas, que tienen que seguirse, entonces, pero,
131. uno, yo sería muy dichoso que no tuviera jamás que evaluar, que la vida
132. evalúe al profesional,

EN: o así una clase que digamos que se ha desarrollado y que usted diga que no se cumplió las metas pedagógicas,

ENDCAT_TJ13:

133. normalmente cuando hay estudiantes que interfieren en el desarrollo normal
134. de la clase, eh, pero no es el caso de contaduría, fíjese que yo no he tenido,
135. no recuerdo experiencias negativas en el desarrollo de mis clases con
136. estudiantes de contaduría, son muy participativos, son muy concentrados, es
137. una conducta generalizada, el estudiante de contaduría es muy
138. comprometido con sus materias, no sé si con las finanzas o contables, pero
139. con la parte administrativa y mercadeo, son espectaculares, esos muchachos,
140. eso motiva a dictar una clase.

EN: listo profe, muchísimas gracias

ENDCAT_TJ13:

141. sin dolor

EN: sin dolor, jajajajajajaja

EN: bueno, buenas tardes vamos a comenzar la entrevista? Con un docente, de la seccional Chiquinquirá al cual le vamos a otorgar el código cero cero uno, para efectos de, anonimato y reserva? en cuanto a la (x) en cuanto al material y las respuestas que nos brinde para el desarrollo del proyecto bueno vamos a comenzar principalmente profe, ¿Sobre qué modelo pedagógico fundamenta usted su práctica como docente?

ENDPT_CH001:

1. (0.2) pues es(x) decir que un modelo específico (x) no (x) no (x) digamos que no(x) no
2. estaría sustentado son varias cosas que se (x) que se tienen en cuenta cuando uno sustenta
3. una práctica pedagógica, esencialmente lo que uno busca es que el estudiante, se hace que
4. al conocimiento a través de una mediación pedagógica que la diseña y la enseña el
5. docente, pero uno puede decir que uso un modelo constructivista ¿Cierto? pero termina

6. en muchas veces en el ejercicio mas conductista que (x) que otra cosa, más bien lo que
7. uno trata es de tomar elementos que realmente funcionen en su práctica pedagógica
8. ¿Cierto? Uno, (x) eh digamos utiliza varias dinámicas que le permitan, poder encausar
9. eso. en ese sentido yo lo que busco es que los estudiantes estén siempre motivados por el
10. aprendizaje, (0.1) que ellos puedan estar interesados en aprender del tema y eso facilita
11. que haya una buena (x) una buena interacción con (x) con los (x) con los estudiantes
12. para desarrollar las diversas asignaturas.

EN: usted desde esta perspectiva ¿Cómo entiende el modelo que aplica?

ENDPT_CH001:

13. un modelo pedagógico tiene elementos. que lo conforman, que permite que se pueda
14. estructurar, ¿Cierto? Primero, debe haber una relación entre el estudiante y el docente, y
15. esa relación puede darse de muchas formas una relación autoritaria que es cuando los
16. maestros se creen que son los que tienen el dominio, de la temática y son los que deben
17. impartir la enseñanza, puede haber una relación bidireccional, cuando se considera al
18. estudiante como una persona que (x) que, primero que es un sujeto del saber; pero que ya
19. tiene unos conocimientos previos y no los necesita, sino una interacción que permita un
20. diálogo de saberes para poder construir un aprendizaje, eh (x) esa relación que hay entre
21. estos dos elementos es fundamental en el modelo, otro elemento es el conocimiento,
22. cómo se acerca el estudiante a ese conocimiento o a esos saberes entonces aparecen ahí
23. las estrategias que permiten que, al haber una dinámica pueda el estudiante acercarse a
24. esos saberes, el otro elemento de un modelo es el entorno, en qué entorno se desenvuelve
25. el estudiante, y para qué entorno formamos a un profesional, ¿Cierto? Eso es fundamental
26. en el desarrollo de ese aprendizaje y de ese profesional, ese entorno, un elemento esencial
27. del modelo son los procesos evaluativos que se desarrollan al interior de la (x) de la (x)
28. digamos de la dinámica que se da (x) con los ¿estudiantes? Cuál es ese modelo de
29. evaluación que permite, que, se vuelva, en una clasificación de unos estudiantes para
30. aprobar un curso, sino que se vuelva en un proceso de alimentación, y realimentación que
31. permita una mejora continua, en el proceso de formación permanente con ellos.

EN: ¿cuál es el motivo por el cual usted aplica este modelo que nos está comentando, a diferencia de otro?

ENDPT_CH001:

32. (0.4) lo que pasa es que (0.2) depende de muchas cosas ¿Cierto? Cuando uno llega a un
33. grupo lo primero que hace uno, es llevar una planeación. Uno planea una situación de lo
34. que pueda desarrollarse con base en unas (x) direccionamientos institucionales digamos
35. que usted va a dictar en un curso equis y usted ya va a llevar unos direccionamientos
36. ¿no?, se va a trabajar con estas temáticas, eh, (x) sobre estas condiciones, la escuela
37. tiene, (x) todas las escuelas tienen (x) un diseño curricular, tienen unos lineamientos,
38. tienen unos propósitos, y sobre esa base se planifica el desarrollo de un curso. Cuando
39. usted interactúa directamente con los estudiantes, esa planeación, puede variar, y puede
40. variar porque usted puede tener, una idea de cómo desarrollar el curso, pero cuando
41. usted ya está, al frente de unas dinámicas distintas, usted parte de unos supuestos
42. ¿Cierto? Si yo voy a un curso que va (x) digamos en el quinto semestre, si? yo estimo que

43. los estudiantes vieron unos saberes previos, ellos tienen unas competencias básicas, en
 44. ese saber, ¿Cierto? Y yo tengo una base para partir hacia adelante, pero a veces uno
 45. encuentra que eso no funciona, ¿Cierto?, que no llegan a ese mismo nivel, y entonces
 46. toca replantear entonces la estrategia en la dinámica del desarrollo, pero esencialmente lo
 47. que yo, aplico, al estudiante son, (x) eh (x) una forma de (x) les (x) les muestro, cómo
 48. ese proceso de formación y el proceso de aprendizaje que les permita aprender, el tema
 49. que yo les voy a brindar o cualquier otro tema. En primer lugar, yo lo que hago, es que el
 50. estudiante debe tener libertad para acceder a la información, normalmente los profesores,
 51. tienen unos textos o unas lecturas básicas en las que desarrollan los temas. (0.1) yo las
 52. utilizo, pero también le doy la libertad que él pueda acceder, buscar, consultar, encontrar
 53. otros referentes u otra información que a veces son contrarias o tienen posiciones
 54. distintas a las que (x) con las que el profesor trabaja. (x) (0.2) esa libertad les permite a
 55. ellos poder tener otros referentes, sobre la misma temática, (0.1) otra cosa es que lo
 56. hagan, ¿Cierto? Buscan en la red, buscan en la biblioteca, buscan otras fuentes, con
 57. otras (x) otra información, pero a veces, el estudiante se queda solo con el insumo que el
 58. maestro otorga, el texto tal (x) o la fotocopia tal (x) o tal capítulo y de ahí no sale, se hace
 59. mucho énfasis en esa libertad. En segundo lugar el (x) el (x), se trabaja un proceso de
 60. conceptualización, es decir que el estudiante, entienda los conceptos que se están
 61. trabajando, ¿Cierto? Que pueda tener apropiación contextual de la (x) de lo que se
 62. discute, del tema que se discute. en tercer lugar, si yo ya entendí el ¿concepto? Lo que
 63. hacemos es contextualizarlo, es decir, vamos a poner esos conceptos en el contexto en
 64. que el estudiante se desenvuelve o en el que la profesión se desenvuelve, que le permita
 65. al estudiante, tener una referenciación de esto que dice la teoría, o los conceptos, con esto
 66. que ocurre, en la realidad y en la práctica. Y eso le permite construir un conocimiento o
 67. más, un concepto propio, ¿Cierto?, en el texto dice que (x) (0.1) esta cosa es de esta
 68. forma, o se hace de esta forma, o es esto, pero en la realidad, yo veo otras (x) otras
 69. realidades, o otras (x) otras formas de (x) de (x) de expresión de esa situación, ¿Cierto?,
 70. cuando hay una manera de relacionar el concepto con el contexto, el estudiante adquiere
 71. un aprendizaje adicional, porque él logra ya interiorizar todo ese aprendizaje, y siempre
 72. que se hable de ese con. (x) concepto, él lo va a relacionar con un contexto, y eso le va a
 73. facilitar al estudiante,, por ejemplo cuando, los profesores le colocan a los estudiantes a
 74. dar ejemplos, dé un ejemplo de tal cosa, ¿Cierto?, sí hicimos una lectura de un tema, cuál
 75. es, dé un ejemplo, o argumento sobre esta situación, entonces la argumentación más que
 76. sea conceptual es una argumentación más de lo que el estudiante percibe, ve, observa,
 77. lee, y eso hace que eso, se relacione y se interaccione. una vez que hay esa comprensión
 78. conceptual y contextual, lo que se hace es un proceso que se llama transferencia, digamos
 79. que es, bueno usted que ya aprendió este término o este concepto y estas cosas, cómo lo
 80. explicaría o cómo se lo enseñaría a otro, ¿listo? Cómo transfiere lo que sabe a otra
 81. persona, y esa transferencia se pueden utilizar varias didácticas, que el estudiante
 82. redacte un texto, que el estudiante desarrolle una tarea, que el estudiante, eh, aplique
 83. otras actividades que le permita poder enseñar a otro lo que sabe, y finalmente finalmente
 84. importante que el estudiante pueda hacer, su autoevaluación del aprendizaje, ¿ya? Qué
 85. tanto aprendió de eso, y (x) pero la evaluación (x) esa (x) esa evaluación no es la que
 86. hace el maestro manualmente con unos parámetros ya casi que establecidos y rigurosos,
 87. sino que sea el propio estudiante, que haga esa reflexión interna, interior, (no
 88. comprensible 0.1) y mirar cómo avanza su proceso de aprendizaje, ¿Cierto?, que es un

89. poco complicado, pero que de alguna manera los estudiantes lo hacen, lo hacen de alguna
90. forma, ¿Cierto? Porque por ejemplo, cuando el estudiante es evaluado, recibe la prueba
91. (0.1) y se da cuenta que, en algunas preguntas o en algunas cosas, no tuvo una buena
92. valoración, pero que él realmente sabe eso, ¿Cierto?, eso es lo importante, entonces, ese
93. proceso de autoevaluación no, que no está (x) digamos institucionalizado, es una parte
94. importante del proceso de aprendizaje, el estudiante pueda reflexionar después su
95. proceso.

EN: bueno, según lo que usted nos comenta y nos ha explicado, usted cómo articula los lineamientos d este modelo, del que usted utiliza, usted aplica con los lineamientos (x) con los lineamientos pedagógicos establecidos en el PAE?

ENDPT_CH001:

96. están (x) están (x) en (x) en (x) digamos en correspondencia, ¿Cierto?, están en
97. correspondencia, es en la medida en que los lineamientos que trae el PAE, establece que,
98. debe haber una, contextualización del aprendizaje para que el estudiante no se quede
99. solo en la parte teórica sino que pueda hacer en la parte práctica, o la parte digamos en la
100. interacción de eso, y está en consonancia porque por ejemplo, (0.1) en la forma
101. como los profesores diseñan sus estrategias, en el PAE, establece esos (x) esos
102. lineamientos, se van a trabajar estas competencias, principalmente que el
103. estudiante pueda argumentar, pueda, comprender, ¿Cierto?, pueda generar una
104. proposición, que el estudiante pueda elaborar textos, y a medida que va avanzando
105. en los niveles de formación en los semestres que los textos sean de mayor
106. rigurosidad en la (x) en la calidad de la escritura, y esos procesos los hacemos
107. nosotros permanentemente, una de las estrategias que yo utilizo es que los
108. estudiantes escriban. No los pongo a escribir textos muy grandes ¿Cierto?,
109. probablemente los otros profesores lo hacen, lo que yo hago es, textos cortos pero
110. que sean de reflexión propia, que no, traten de ir a buscar cosas, copien pedazos y
111. ya tiene un texto grande, sino que, ellos con sus propias palabras y sus propios
112. argumentos escriban el texto sobre el tema que se discute, o del asunto que se esté
113. presentando.

EN: ¿cómo cree usted que influye el modelo que usted utiliza en el aprendizaje de los estudiantes?

ENDPT_CH001:

114. cuando el estudiante gana autonomía, ¿Cierto?, cuando el estudiante entiende que
115. su paso por la universidad (0.1) además de aprender unos conceptos para
116. desempeñarse en una profesión él también aprende a ser un ciudadano que
117. respeta, que reconoce y que valora las normas que (x) en las que tiene que mover,
118. ¿Cierto?, cuando el estudiante entiende que, en su proceso de formación (0.2)
119. también hay un proceso de transformación, mental y argumentativa, ¿Cierto?,
120. cuando el estudiante comprende que, desde el primer momento en que él inició su
121. primer semestre hasta cuando él termina graduado hay un cambio en su forma de
122. argumentar, en su forma de pensar, en su forma de (x) analizar las situaciones,
123. ¿listo? Entonces eso influye, porque la idea es que el estudiante gane autonomía

124. porque él sabe, o normalmente debe entenderlo, es que cuando él termine y se
125. gradúe, ahí comienza otra etapa, en la que él ya va a requerir un proceso de
126. permanente actualización, que no necesariamente tiene que ser un proceso formal,
127. sino un proceso independiente, individual y de manera autónoma, seguir
128. aprendiendo, conociendo, de la temática o la disciplina o de la especialidad que él
129. quiera, porque si 006Eo él va a quedar en desventaja con otros profesionales que
- sí
130. van a aprender esas competencias.

EN: teniendo en cuenta que la relación pedagógica es la relación que existe entre estudiante profesor, para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje, ¿cómo cree usted que es su relación pedagógica con los estudiantes?

ENDPT_CH001:

131. (0.2) pues uno cree que es buena, (0.2) no sé cómo la percibirán ellos, ¿Cierto?,
132. pero digamos que (x) en este tiempo que llevo acá? pues yo no (x) pues he tenido
133. esas (x) esas dificultades que puedan presentarse en algún momento, (0.2) pero
134. esa relación se da desde el punto de vista del respeto, ¿Cierto?, sí hay unos
135. parámetros dados, unas condiciones claras, sí se respeta al estudiante, en su
136. dinámica en su aprendizaje en su forma de ser, con sus diferencias, ¿Cierto? Eh
137. (x) y se valora el esfuerzo que hace un estudiante por estudiar, es que a veces
138. también nosotros somos muy dados al que esté allá sentado, pues viene como (x)
139. como (x) como, a cumplir con una labor y a darme la importancia, a mí y no a él,
140. ¿Cierto?, entonces yo siempre tengo, un respeto una consideración por el esfuerzo
141. de los estudiantes, yo valoro todo eso, y (x), y siempre bajo unos principios que se
142. acuerdan, ¿Cierto?, los principios que se acuerdan para desarrollar el curso y
143. tratamos de respetarlo, o sea, estas son las cosas que acordamos se respetan, y yo
144. también lo respeto a usted como estudiante, valoro su esfuerzo, y, esa dinámica
145. nos permite tener una buena relación, y un respeto para el desarrollo de la (x) de la
146. actividad.

EN: desde su experiencia usted, ¿cómo cree que los estudiantes perciben el modelo que usted desarrolla?

ENDPT_CH001:

147. (0.4) no (x) no (x) no (x) no sabría cómo lo perciben ellos, eso es difícil, porque
148. hay dos consideraciones claves aquí, ¿Cierto?, una cosa es la enseñanza? Y otra es
149. el aprendizaje, ¿Cierto?, la enseñanza institucionalmente como está planteada, es
150. una enseñanza colectiva, ¿Listo?, el profesor llega, hay un auditorio, de treinta,
151. cuarenta, equis cantidad de estudiantes, y se imparte una enseñanza para todos por
152. igual, pero el aprendizaje es individual, las formas las maneras los problemas las
153. consideraciones, las angustias que tiene cada estudiante son distintas, (0.2) y la
154. motivación que tiene cada uno de ellos es diferente, entonces (0.1) se imparte una
155. enseñanza igual para todos, pero el aprendizaje es individual, entonces, yo puedo
156. decir que (x) cómo lo perciben probablemente el que está motivado con el tema
157. que estoy orientando lo puede percibir de manera favorable, ¿Cierto? pero sí

158. alguien no está motivado con ese tema como es posible que ocurra con muchas
 159. cosas que aprende y estudia, eh (x) puede que no le guste la forma como se
 160. oriente el curso, las tareas que se dejan o los trabajos que se imparten, ¿Cierto?,
 161. entonces eso es (x) es eso es de entender esa situación, y yo eso lo tengo claro,
 162. ¿Cierto?, yo por eso le digo a mis estudiantes, sí yo logro convencer al diez por
 163. ciento de este grupo que este tema es importante para su vida, yo ya me doy por
 164. satisfecho, yo creo que son más de diez por ciento, ¿Cierto?, pero yo, siempre
 165. utilizo esa (x) como esa condición para, (x) para llegar a (x) qué quiere decir eso
 166. que, (x) yo no espero que todo el mundo esté motivado por el tema que yo voy a
 167. orientar, pero yo sé que esto es importante para que complemente su información,
 168. sí usted quiere, mejorar en su proceso como profesional en adelante, esto que les
 169. vamos a compartir en (x) en estas, (x) en este semestre, le va a ayudar y le va a
 170. servir para su formación.

EN: ¿cómo cree usted que el material que usted prepara para sus clases, influye en el aprendizaje de los estudiantes?

ENDPT_CH001:

171. (0.2) digamos que influye en la manera en que el estudiante los, (0.2) los (x) mmh,
 172. se apropie o los utilice de manera adecuada, ¿Cierto?, y yo lo digo de manera
 173. adecuada, es que realmente sea consiente, digamos, con el (x) con el (x) el uso o
 174. con el (x) la disposición o la lectura que haga de ese material, listo?, por ejemplo,
 175. normalmente un maestro establece un (x) digamos, un banco de lecturas, ¿Cierto?,
 176. pueden ser textos, libros, capítulos, fotocopias, referencias de (x) de (x) de bases
 177. de datos y eso, ese es el insumo suficiente para desarrollar los temas. segundo, él
 178. prepara unas tareas, pueden ser talleres, trabajos, cosas de ese tipo, y tercero, él
 179. diseña unas evaluaciones, ¿listo?, esos son los materiales que tiene, digamos en
 180. primer lugar un (x) un (x) un (x) un docente, (0.1) sí el estudiante los utiliza de
 181. manera adecuada en medida en que le da la importancia a eso, digamos que eso
 182. podría ayudarle mucho a ellos, pero cuando el estudiante lea algo y no le pone el
 183. sentido, probablemente no le está dando el uso adecuado, ¿Cierto? Sí el estudiante
 184. tiene que trabajar en grupo, y no se compromete y no participa directamente con
 185. el trabajo que tiene que realizar y otro lo hace, por él, pues él no está
 186. comprometido con ese material, ¿jum? Igual ocurre con la evaluación, sí el
 187. estudiante no se prepara un proceso de evaluación, probablemente eso no (x) no
 188. va a tener ningún (x) ningún éxito, todo el esfuerzo o la preparación o la didac. (x)
 189. o la dinámica que, o la dedicación que tenga el maestro para preparar eso, eso
 190. depende mucho de, (x) de la (x) de la motivación en primer lugar, pero también
 191. del, (x) del deseo que tiene el estudiante de saber eso, yo he tenido la experiencia
 192. en que en mis cursos, (0.2) lo primero que me encuentro cuando llego al salón,
 193. son los libros de consulta que ellos utilizan, pero de otros cursos, y usted llega al
 194. salón y lo primero que usted encuentra encima del escritorio del estudiante no es
 195. el texto base del curso que estamos orientando, sino es el texto de otro tema, y eso
 196. es un mensaje, eso es un mensaje porque yo no estoy preparado para su clase, yo
 197. vengo aquí es a estudiar este tema que es el que más me apasiona, lo suyo no es lo
 198. relevante para mí, y un maestro tiene que saber leer eso, ¿Cierto?, y más que

199. desmotivarme lo que a mí me reta es a tratar de mantener una (x) un interés y una
200. motivación por el estudiante,

EN: según lo que usted nos comenta, nos gustaría saber, ¿usted qué recursos pedagógicos utiliza para preparar sus clases?

ENDPT_CH001:

201. para prepararla y para desarrollarla, porque el (x) el proceso es (x) es, preparación
202. y ya se enfrenta usted al desarrollo con los estudiantes, pero generalmente en el
203. tema que yo oriento, yo tengo la fortuna de que en la biblioteca hay bastante
204. material, bastante insumo bibliográfico, ¿Cierto?, y casi que uno no requeriría
205. nada por allá en otro lado, ¿si? porque hay bastante y textos buenos y
206. actualizados, y eso para mí es una (x) digamos una ventaja ¿Sí? que de pronto no
207. tienen otras (x) otras áreas u otras temáticas, ese es un recurso importante en el (x)
208. en el desarrollo de (x) de la preparación del (x) del (x) de la actividad, ¿segundo?
209. eh (x)yo utilizo mucho eh, la parte de la tecnología para desarrollar los cursos,
210. ¿Cierto? Desarrollo unas semanas de la parte conceptual, y después aplico muchos
211. de esos (x) de esas partes que se pueden en una sala de sistemas desarrollando,
212. una estrategia que los estudiantes vean que no se queda solo en una (x) en una
213. actividad, digamos como muy (x) muy escritural, sino que hay otras herramientas
214. que le posibilitan eso, y tercero, yo utilizo mucho la información del día, es decir,
215. noticias, casos, que se relacionen con el tema yo siempre los traigo al consenso y
216. los pongo de ejemplo para la discusión, y eso yo lo mantengo en la dinámica de
217. decirle al estudiante, ¿aquí? Llegan todos los días los periódicos a la biblioteca,
218. usted con sus celulares pueden hoy, puede descargar o estar hoy en (x) en contacto
219. de la información de las diferentes fuentes de información periodística,, noticiosa
220. en el área económica, lo que usted quiera, cierto, entonces no hay una disculpa
221. para no está enterado de lo que está ocurriendo en el país, y lo que está ocurriendo
222. en la región, que tiene relación directa con su formación o con su profesión, y
223. entonces en esa parte, mantenemos como esa dinámica de mantenerlo siempre, eh,
224. enterados de lo que está ocurriendo con unos conceptos básicos fundamentales, y
225. que a ellos les permitan tener un mayor acervo y una mayor información.

EN: ¿usted qué criterios pedagógicos tiene para aplicar dentro del desarrollo de sus clases?

ENDPT_CH001:

226. primero digamos hay una directriz institucional, que establecen unos contenidos
227. mínimos sobre unas áreas, eh, de unas asignaturas que están en el plan de estudio
228. y que hacen parte de toda la parte curricular del programa, ¿Cierto? Y, uno no se
229. puede salir de esa (x) de esa directriz, hay unos contenidos básicos, que están
230. establecidos ya institucionalmente y que por eso fue que se (x) se dio la (x)
231. aprobación del programa, (0.2) sin embargo, y aquí en la escuela tenemos esa, (x)
232. eh (x), uno puede sobre esos básicos, trabajar unas dinámicas que le permitan al
233. estudiante poder mantenerse en la actualización de la (x) de la temática, eh, en el
234. pasado, cada profesor (0.2) antes de iniciar clase, nos reuníamos, y cada profesor
235. presentaba su propuesta de trabajo de la asignatura, ¿Cierto?, y era

236. retroalimentada con los aportes de otros profesores, ¿Cierto?, llegaba por ejemplo
237. el profesor de derecho y decía, esta es la propuesta que hay para, por ejemplo
238. derecho laboral, ¿Cierto?, si fuera un profesor de contabilidad estaba mirando por
239. ejemplo liquidación de nómina y esas cosas, le decía, mire profesor, parece que
240. sería importante que tocara este tema, o profundizara en esto, o le dieras a esta
241. condición, porque más adelante yo cuando enseñe ese tema, o cuando lo (no
242. comprensible 0.1) lo podemos complementar con usted, entonces, hacíamos esa
243. dinámica, ¿Cierto? de poder como mostrarle a los demás, los temas que se iban a
244. desarrollar.

EN:-había una conectividad-

ENDPT_CH001:

245. si

E:-entre las asignaturas-

ENDPT_CH001:

246. permitía (x) y permitía que todos estuviéramos como enterados de eso, también se
247. utilizaba la estrategia de reunir a los profesores, por semestres, eh (x), los
248. profesores de primer semestre, de estas asignaturas, se reunían, y entonces decían,
249. mire, ¿eh, la estrategia que yo pienso implementar es esta, y entonces, todo el
250. mundo como que estaba en sintonía, de lo que más o menos los profesores
251. trabajaban, ¿Cierto? Nos fuimos olvidando un poco de eso, porque llegaron estos
252. procesos de acreditación y autoevaluación y un poconón de cosas que piden a
253. nivel central y van quitando los tiempos propios de los maestros, para desarrollar
254. esas temáticas, pero eso lo hicimos y nos dio por lo menos, la posibilidad, de que
255. todos nos enteráramos de lo que estábamos haciendo, y lo otro, es que aquí como
256. no somos tantos, somos mucho más fácil para reunirnos y trabajar, esas temáticas.

EN: los docentes dentro de su, deber como maestros, ¿Cierto?, ustedes se plantean metas u objetivos de enseñanza, llamémoslo así, ¿de qué manera usted como profesor universitario, organiza o tiene en cuenta estos objetivos de aprendizaje?

ENDPT_CH001:

257. (0.2) cuando usted inicia un curso, usted se plantea, o más que se plantea, usted
258. con. (x) concerta con el estudiante, los objetivos de aprendizaje, este tema, por
259. ejemplo la asignatura equis, lo que se busca es que al final del curso, los
260. estudiantes, sepan y entiendan o comprendan esta cosa, ¿listo? Y, digamos que
261. toda la estrategia se encamina a (x) a lograr ese propósito, al final uno valida o (x)
262. o digamos confronta que, realmente sabe, y es lo que yo le digo a los estudiantes,
263. el propósito del curso que yo oriento, por ejemplo, finanzas dos, al final, de
264. finanzas dos, que es lo que espero que el estudiante entienda, comprenda el
265. concepto de cómo se determina la valoración de una empresa, ¿Cierto?, entonces,
266. bueno, vamos a poner todo el esfuerzo durante el desarrollo para que al final

267. podamos lograr eso, que usted entienda los conceptos y pueda entender una
 268. metodología y sepa para qué sirve, eso ya es fundamental, ¿Cierto? Porque ya en
 269. el ejercicio permanente de su práctica va a seguir profundizando y avanzando y
 270. complementando cada día mejor ese saber, pero que, de aquí se va con unos
 271. saberes, que es lo que hacen todos los profesores. Contabilidad uno, que entiendan
 272. y comprendan la dinámica de las cuentas y sepan la diferencia entre un activo, un
 273. pasivo, patrimonio, listo, ya con eso ya es suficiente para avanzar a un segundo
 274. nivel y así sucesivamente, entonces, siempre se fija uno unos propósitos. Al
 275. parecer, y se tiene como una concesión, y yo considero, o sea, que la evaluación y
 276. la valoración de esa evaluación, es la que determina si el estudiante cumplió el
 277. objetivo, y ahí uno puede ser muy injusto, como docente ¿Cierto?, porque es
 278. posible que el estudiante sí entienda, comprenda lo que son los objetivos que se
 279. pusieron de aprendizaje, pero el rendimiento en el desempeño no dio para aprobar,
 280. ¿Cierto? Y entonces, hay como una contradicción permanente en el desarrollo del
 281. ejercicio del docente, porque es (x) es cómo logro yo que, esto que él sabe, me lo
 282. demuestre también en una prueba, ¿Cierto? Y lo que realmente yo tengo como
 283. soporte para validar su proceso, son pruebas, trabajos, son tareas que al final se
 284. suman y dan una cosa que da, el paso al siguiente nivel, ¿Cierto? Y yo sé que hay
 285. muchas injusticias, ¿Cierto?, pero eso es lo que tenemos en este momento y a
 286. veces no (x) no (0.2) pues, no se (x) no se dan como esos deseos del estudiante y
 287. también del profesor.

EN: de qué manera usted como profesor tiene en cuenta dentro de la planeación de sus clases, el clima de expectativas de los estudiantes?

ENDPT_CH001:

288. es un elemento importante, importante para hacer el desarrollo, de una (x) de una
 289. (x) de una planeación, ¿Cierto?, eeh, (0.3) pues generalmente uno lo que hace son
 290. ciertas dinámicas o ciertas actividades que le permita reconocer a uno eso, (0.2) eh
 291. (x) (0.2), en la medida en que el estudiante es abierto, o sea, abierto y franco uno
 292. puede encontrar esas expectativas, ¿Cierto?, pero resulta que hay estudiantes que
 293. son muy tímidos, muy introvertidos, muy parcos, muy poco pospuestos a lo que
 294. ellos quieren, si? entonces, se camuflan, se escondan, no participan, se quedan
 295. callados y casi que, hay que enfrentarlos ante una pregunta así poder que ellos
 296. puedan explorar o decir algo, entonces, es bastante complejo poder hacer, hay
 297. otros que son más abiertos, mas espontáneos que vienen aquí, buscan, indagan,
 298. consultan, preguntan, cosas. Y de alguna manera uno logra entenderlos a ellos,
 299. ¿Cierto?, cierto día vino un estudiante aquí y me hablaba de otras cosas y no me
 300. hablaba del tema mío, entonces las expectativas de ella como profesional no es mi
 301. tema, pero yo le puedo ayudar mucho en lo que ella quiere.

EN: o sea, dentro del aula no se muestran mucho, digamos no muestran como ese.

ENDPT_CH001:

302. ajá, a veces, a veces porque el mismo grupo, no permite una buena dinámica de
 303. relación interpersonal, ¿Cierto? Ocurre muchas veces que sí un estudiante

304. pregunta y otro sabe se vuelve objeto de burla, y sí, eso ocurrió en algún
 305. ¿momento? Tenga la certeza que ese estudiante va a pensar dos o tres veces sí
 306. vuelve a preguntar algo, entonces eso hace que no haya, que no haya como esa
 307. opción. A veces, es más fácil cuando los estudiantes vienen (no comprensible 0.1)
 308. a hacer consultas y uno puede como, como explorar más el asunto. Y otras veces,
 309. como digo yo, uno es respetuoso, ¿Cierto? Entonces uno no puede utilizar el
 310. espacio del aula, para tratar de sacar cosas del estudiante cuando él no las quiere
 311. mostrar o no las quiere revelar, si? entonces, no hay que ponerlos tampoco en
 312. evidencia ante sus compañeros para que digan cosas que ellos no quieren decirle a
 313. los demás, y que probablemente a uno sí se las van a decir, pero no de esa forma o
 314. en ese espacio. Entonces hay que tener como ese cuidado, ese tacto, entonces uno
 315. va aprendiendo a conocer a los chicos, a los estudiantes de esa forma, ¿Cierto?
 316. Porque uno muchas veces cuando hace esas tareas o hace esas (x) esas (x) esas
 317. formas de evaluación, uno ahí se da cuenta, ¿el estudiante no habla?, pero es,
 318. entiende, comprende y responde adecuadamente, ¿Cierto? A veces los que más
 319. hablan son a los que mejor les va en el examen, entonces,, son (x) son distintos,
 320. cada uno es distinto, un mundo diferente, que tiene angustias, que tiene problemas
 321. a veces laborales a veces familiares a veces personales, ¿Cierto? Y eso hace que
 322. eso se traiga, al aula, y cuando está sentado viendo que un profesor le explica un
 323. tema, o, profesor yo tengo mi cabeza en otro escenario, y no en el escenario en la
 324. clase, entonces eso puede afectar el rendimiento, puede afectar muchas cosas.

EN: dentro de sus clases de qué manera usted planea y vincula los conocimientos previos de los estudiantes?

ENDPT_CH001:

325. es lo fundamental para poder desarrollar un tema, ¿Cierto? Por eso yo le decía, yo
 326. siempre cuando voy a desarrollar un ¿curso? Yo me ubico en el semestre en qué
 327. está la asignatura y miro hacia atrás qué hay, y cuando llego al curso y le digo,
 328. mire, para usted estar en este curso, usted, ya vio todo esto, y en todo esto que
 329. usted ya vio, los conceptos que hay en estas áreas, básicos, son estos, estos, estos
 330. y estos, ¿Cierto? Y yo parto del supuesto, de que ¿eso? eso ya está interiorizado,
 331. porque a partir de aquí, vamos a retomar todos estos conceptos, para avanzar en
 332. otra dinámica, entonces yo les pregunto, en tal tema, ¿qué vieron? En tal
 333. asignatura qué vieron, yo ya previamente he revisado, compartíamos, se acuerda
 334. que le dije? Entonces uno ya más o menos sabe qué ven en cada temática, Cierto?

EN: y la mayoría ya trabajan en la parte contable, usted cómo asimila la experiencia como, cuasi profesional, digamos, porque casi todos aplican lo que.

ENDPT_CH001:

335. no, no es como en otras, por ejemplo en otras ciudades, en otros ambientes donde
 336. los estudiantes tienen la posibilidad de mayor interacción, en el caso nuestro con
 337. la parte contable, con la parte financiera, ¿Cierto? Hay muchos estudiantes que
 338. trabajan pero no desarrollan labores contables técnicas de eso, trabajan en otras
 339. cosas, entonces es bastante complejo, pero lo importante es reconocer que cada

340. una de las cosas que se van ¿desarrollando? Tienen una aplicación, tienen una
341. interacción, y que más adelante yo las voy a necesitar, para desarrollar.

EN: y usted cómo equilibra eso, los que más aben con los que menos, llegado el caso no decir, alumnos que sean mmh, menos inteligentes, sino cómo los que tienen mayor facilidad de aprendizaje de la parte contable, con los que no?

ENDPT_CH001:

342. sí

EN: cómo hace usted para equilibrar esto?

ENDPT_CH001:

343. mire ahí, hay (x) hay una dinámica que yo utilizo, que yo,, yo se los digo a ellos,
344. porque yo (x) yo (x) yo nunca los sorprendo a ellos, les advierto más o menos qué
345. hago, es romper los grupos, ¿Cierto?, qué significa eso, normalmente en un
346. ¿grupo? En un (x) en un, digamos en un grupo de estudiantes, ya están apiñados
347. los grupos, apiñados los grupos es que los ¿tres? que más o menos tenemos un
348. buen desempeño, siempre nos buscamos para hacer las tareas en grupo, ¿por qué?
349. Porque nos entendemos nos conocemos, realmente tenemos un buen desempeño,
350. pero los otros que tienen bajo rendimiento, generalmente se reúnen con los que
351. quedan sobrando cuando se arman los grupos, entonces, armen grupos de tres o de
352. cuatro y ya sabemos quiénes somos, y los que quedan por allá son los relegados
353. porque nadie quiere hacerse con ellos. ¿Sí? entonces lo que yo hago es romper los
354. grupos, romper los grupos es que yo les doy un número a cada uno de las personas
355. y después los reúno con eso, lo otro es que en el salón, la ubicación de los
356. estudiantes siempre se hace los (x) los (x) los parceros, entonces yo llego primero
357. a mi clase y les guardo la silla a mis compañeros, ¿sí? y los otros respetan eso, o
358. sea, sabes que estás tú? Entonces estas con tus dos o tres compañeros, entonces
359. usted sabe que alrededor suyo están sus compañeros, entonces cuando les digo,
360. usted es el número uno usted es el los usted es el tres usted es el cuatro, ya rompí
361. este grupo, porque sé que están ahí en la línea, y después digo, los número uno
362. hacen un grupo los número dos hacen un grupo, si? entonces va quedando todo
363. distribuido de manera distinta a cómo nosotros entramos, no siempre los apiñados,

EN: y sí se ven resultados?

ENDPT_CH001:

364. se ven resultados, porque primero es una forma en que se conozcan, (0.1) yo
365. puedo estar con usted estudiando los diez semestres pero nunca hice un trabajo
366. con usted, y nunca tuve la oportunidad de sentarme en un espacio que no está
367. regulado por los (x) por lo que es la ¿clase?, para hablar, posiblemente de otras
368. cosas distintas al tema? Que me permita conocerlos o a prender de cosas que (x)
369. que tengo la posibilidad de ser.

EN: dentro de ese desarrollo que usted nos comenta, ¿usted cómo planea la comunicación entre estudiantes, entre ellos y entre estudiantes y usted?

ENDPT_CH001:

370. primero tiene que haber una buena escucha, yo soy, una persona que siempre le
371. ha dado la participación a los estudiantes, y, comienzo diciendo quién quiere
372. plantear la discusión del tema que estaba previsto para hoy, entonces a veces todos
373. hablan al tiempo, entonces dice uno, tiene que haber una escucha, una escucha
374. consiente, es decir, yo tengo que escuchar a mi compañero, para partir de lo que él
375. dice, plantear, replantear, controvertir, o argumentar lo que él dice, ¿Cierto? Y ahí,
376. también se camuflan mucho no? cuando yo veo que todo el mundo habla, pues yo
377. también hablo. Pero cuando está el salón en silencio, esperando que usted hable,
378. entonces usted se siente cohibida, presionado, estresado porque todo el mundo me
379. está fijando a mí, yo lo que hago es, valorar toda la opinión, respetarla, ¿Cierto?
380. Darle la importancia y la relevancia.

EN: -o sea en sus clases-

ENDPT_CH001:

381. y limitar, el (x) el (x) el bullicio, la bulla, el escándalo que puedan hacer.

EN: usted trata de generar discusión, en sus clases?

ENDP_CH001:

382. sí, eso es lo dinámico, porque las clases tienen que ser así, o sea, el tema que yo
383. doy permite eso, es que hay veces que hay temas que no permiten ¿Cierto? Pero
384. (x) pero tiene que haber eso, que el estudiante se interese, que esté atento, que
385. esté despierto, porque a veces se concentran en esos benditos aparatos, ¿Cierto?

EN: si

ENDPT_CH001:

386. otras veces llegan cansados y se quedan dormidos, y esos (x) esos, se ve que
387. trabajan, o madrugan para trabajar, hacen muchas labores, llegan en la noche
388. cansados, y en el segundo bloque de ocho a ¿diez? Uno encuentra gente que está
389. rendida, rendida, rendida, y casi que están ahí, casi que obligados porque,
390. necesito que el profesor me vea, así yo no esté, poniéndole atención a nada,
391. ¿Cierto? Y al rato que uno está hablando, vé y están dormidos, y uno (x) y yo
392. entiendo eso, porque yo (x) yo también estudié y fui trabajando, trabajaba en el
393. día y estudiaba en la noche, y hay días en los que de pronto el estrés el cansancio
394. y todo, y más cuando la semana ya va avanzando, más agotamiento hay. Entonces
395. todo eso hay que entenderlo.

EN: bien, , dentro del desarrollo de sus clases, ¿ Sobre qué estrategias usted organiza y planea la preparación del material de aprendizaje que usted va a emplear en sus clases?

ENDPT_CH001:

396. bueno, generalmente siempre hay como una,(x) una acción previa, una acción
397. previa es, yo le digo a los estudiantes, ustedes son estudia, antes. No? no

398. estudiantes, no, estudia antes de venir a la clase, yo lo coloco grande en el tablero
399. el primer día de clases, a todos les digo eso, ¿sí?, ustedes son estudiantes,
400. estudiante rápido suena como, ¿sí? vengo a clase, no. ustedes dividan la palabra en
401. dos, estudia? Raya. Antes, es decir, antes de venir a la clase usted viene
402. preparado. Entonces siempre hay un insumo. Hay una lectura, hay una consulta,
403. hay una tarea previa, hay un desarrollo de un taller que les permite como, vamos a
404. discutir esta cosa en (x) en la clase, ¿Cierto? Pues ahí (x) ahí hay un material
405. previo.

EN: si

ENDPT_CH001:

406. lo otro es lo que usted lleva planificado, no. entonces, yo puedo dejar la lectura y
407. puedo preparar mi material, pensando en que los estudiantes hicieron la lectura,
408. ¿Cierto? Entonces yo llego con la lectura ¿hecha? Entonces voy a diseñar, este
409. taller que podamos desarrollar en la clase, voy a reunirlos en tantos grupos, y les
410. voy a preguntar dos o tres cosas de la lectura para que ellos argumenten y después
411. hagamos una (x) una socialización de eso. pero cuál es la sorpresa, que usted lega
412. pensando en eso, y resulta que los estudiantes no han hecho la lectura. Porque
413. había otra tarea de otro profesor porque ese profesor los había, digamos, casi
414. amenazado que si no llevaba la tarea entonces tenían una mala nota y prefirieron
415. hacer esa tarea que dedicarse a la tarea mía. Entonces suplanto, lo que llevaba, no
416. lo pude desarrollar, y tiene que ir sobre la marcha, hacer otra cosa. ¿Listo? O sea,
417. es, usted puede tener sus materiales, profesores que utilizan todo, la parafernalia
418. de las diapositivas, ¿no? yo algunas veces las uso, otras veces no tanto, ¿Cierto?
419. Porque el estudiante se concentra allá, y casi que ni pone cuidado lo que uno
420. explica por estar pendiente de cómo le tomo la foto a la diapositiva, o a veces uno
421. utiliza el tablero y hay estudiantes que hoy en día son mucho más, (x) más
422. creativos que cuando yo estudiaba, ¿Cierto? Entonces uno plantea una situación
423. del tablero, por eso el uso del tablero resulta una herramienta importante, sí usted
424. es organizado con el tablero' ahí hay mucha forma de aprendizaje, el estudiante
425. está, atento. Y antes de que el profesor borre? Toma la foto. Pero estuvo atento.
426. Se me explicó. Se construyó la diapositiva, no la llevo ya hecha, sino que la
427. construyo con ellos a medida que vamos discutiendo. y esa es una diapositiva, que
428. no se utiliza, toda la proyección y la (x) la, sino que la construye con ellos a
429. medida que se va discutiendo el tema, se va (x) se va planteando.

EN: pero usted ya tiene eso ya planeado?

ENDPT_CH001:

430. claro, uno ya tiene eso organizado, y además el ejercicio y la, práctica, de estar
431. sobre la misma temática trabajando, hacen elementos para poder estructurar esa
432. parte. ¿No? y a veces a mí me gusta más construir sobre, eso. porque a veces uno,
433. la discusión se da y no avanzamos, mucho, sobre la discu. (x) lo que yo he traído,
434. sino sobre lo que los estudiantes plantean. Hoy tuve clase al mediodía. les voy a
435. contar esta curiosidad, teníamos lectura de unas ocho páginas, y mi propósito era,

436. desarrollar la lectura, hacer una dinámica, y que termináramos la clase ya con la
 437. lectura explicada y un poco mas comprendida, no salimos del primer párrafo. (0.2)
 438. porque habían tres términos,, que generó toda una discusión , y nos llevó toda la
 439. clase. Entonces, a veces uno dice, no, esto tiene que ser así porque si no entonces
 440. no termino con el plan al cabo de las sesenta y cuatro horas, o sea, usted sobre el
 441. afán, no construye. Y sobre la interacción es que construye, y usted le empieza a
 442. decir, usted qué opina de lo que dijo su compañero, (0.2) Entonces pone también,
 443. ¿Cierto? ¿Y usted está de acuerdo con lo que planteó él? Entonces los mantiene
 444. atentos, y la discusión se va en eso. pero al final quedan los conceptos claros, y
 445. yo les dije, no me importa si nos gastamos esta (x) esta sesión este tema, o en esta
 446. parte. Pero lo importante es si comprendimos esto? Eso es lo que va a ser base
 447. fundamental.

EN: para el resto.

ENDPT_CH001:

448. de aquí en adelante,

EN: claro, ¿usted de qué forma estimula la participación de los estudiantes?. O sea planea más que todo la participación.

ENDPT_CH001:

449. no con notas, el estudiante pide eso ¿no? profesor, que la asistencia cuánto vale.
 450. No vale nada no vale nada porque, qué pasa si el día usted no pudo venir, qué
 451. hacemos. porque se enfermó, porque tuvo que ir a otro lado, porque el trabajo no
 452. lo dejó llegar. (0.2) ¿sí? o sea, eh, que si hablamos entonces es cómo, cuánto
 453. vale, qué porcentaje hay, que si participamos. No porque puede que usted
 454. participe mucho, hay otro que no participa y aprende mucho más que usted.
 455. Entonces yo no doy notas, pero yo si lo valoro, digamos es dándole la importancia
 456. a lo que usted, a lo que el estudiante plantea. ¿Cierto? Y manteniendo la atención
 457. de los demás, lo que usted está diciendo. Porque a veces, cuando se generan esas
 458. discusiones, entonces se (x) se genera una interacción de dos o tres estudiantes
 459. con el profesor, y los demás, totalmente, desconcentrados o (x) o desinteresados.
 460. Entonces es importante eso, ¿ustedes dicen algo? Y usted qué opina de lo que dijo
 461. él, ¿sí? porque está atento. Eso permite que esté atento, y (x) y que de alguna
 462. manera pierdan el miedo, al. Va un caso, ya son muchos casos, una estudiante,
 463. una estudiante de Ráquira, me acuerdo tanto, de Ráquira, (0.2) una estudiante muy
 464. callada, (0.2) muy callada, siempre era calladita en su puesto, y una vez hice una
 465. pregunta. Hice una pregunta a varios y nadie la respondió, ¿Cierto? Y yo le dije,
 466. usted qué opina, y me respondió, bien. Con muy claros argumentos pero nunca,
 467. nunca lo pudo, no lo expresaba porque tenía como ese temor, ese miedo, como
 468. esa cuestión escénica que genera eso. entonces cuando uno logra romper, porque
 469. uno cuando le pregunta a tres, o cuatro o a cinco, entonces yo ya sé como
 470. estudiante que a mí me van a preguntar en cualquier momento porque el profesor
 471. está utilizando esa dinámica, ¿Cierto? Entonces yo tengo que estar atento porque
 472. sé que en cualquier momento la señal me llega a mí. (0.2) entonces eso es lo que

473. yo generalmente utilizo, pero no para quedar en ridículo o para hacerlo sentir mal,
474. o para hacerlo sentir que no hizo la tarea, ni leyó, sino que yo voy construyendo
475. sobre lo que usted plantea, ya? Usted planteó un argumento sobre la lectura, usted.
476. Yo le pregunto a usted qué opina sobre lo que él dice. (0.2)qué otro elemento
477. hace falta para complementar lo que dice el autor respecto a lo que usted dice, así.
478. Si? y se va manteniendo todo el interés del elemento en el proceso.

EN: profe, coménteme cómo es el desarrollo de una clase que usted da normalmente, o sea, desde que usted llega al salón hasta que usted termina, una clase normal, o sea, una clase que usted siempre dicta.

ENDPT_CH001:

479. bueno, primero hay que esperar que los estudiantes se ubiquen, yo (x) hay (x) yo
480. no soy de los que si no llegan cierro la puerta, y ya nadie más puede entrar,
481. porque yo entiendo que muchos tienen muchas dificultades, y más en una región
482. de estas donde la parte laboral es muy escasa, ¿si? y a veces tener un trabajo es
483. casi que se convierte en una condición favorable en términos de seguir estudiando,
484. pero generalmente siempre hay, un saludo. ¿Cierto? El saludo. Para que los
485. estudiantes sientan que hay un cierto respeto, (0.21) y después, se plantea la
486. temática, ¿Cierto? Yo trato de (x) de ser muy (x) mas que riguroso, muy, lento, en
487. la explicación. Explicación para que el estudiante vaya entendiendo o vaya
488. comprendiendo. Entonces hay un proceso de (x) de (x) de digamos introducción
489. del tema. Hoy vamos a ver estas cosas. Esto sirve para esto, esto, ta ta tá. La
490. lectura tenía estos y estos contextos, tales y tales autores trabajan estos temas,
491. ¿Cierto? De tal manera que el estudiante comprenda que no es lo que yo quiero
492. decir, sino que hay otros referentes que él puede consultar. Y él también puede
493. indagar. Y se comienza la dinámica, esas son cosas que se permiten poder generar
494. interacción, diálogo, otras veces son aplicaciones, ¿Cierto? Esquemáticos. Que se
495. van desarrollando o se van aplicando. Siempre hay como la retroalimentación, el
496. pare, todo está claro, usted qué entendió, usted sí entendió esta cosa? ¿Si?
497. entonces yo los molesto, sí yo les pregunto a ustedes sí esto quedó ¿claro? Todo el
498. mundo dice sí, yo les digo, eso para mí es satisfactorio porque yo ya sé que de
499. esto puedo preguntar en el parcial. (0.2) porque sí todo el mundo me dice que sí
500. entendió, que lo comprendió porque yo puedo preguntar eso, porque yo sé que
501. voy a preguntar, algo que ustedes saben. Entonces a la segunda pregunta entonces
502. ya levantan la mano, no que es que aquí no entendí, ¿si? porque eso también hay
503. que hacérselo notar a ellos, para que ellos vayan perdiendo la (x) el miedo.
504. ¿Cierto? Muchas veces uno, ¿entendieron? Sí. eso yo no entendí nada de eso,
505. pero, sí, entendí. Como para que no joda más con eso. ¿Cierto? Pero cuando yo
506. digo. Ah bueno, esto, de este tema entonces haré una pregunta. No. entonces ahora
507. sí preguntemos porque yo no entendí y después pregunto y quién sabe con qué
508. saldrá en la evaluación. Pero al final digamos que, se trata de, de que el estudiante
509. se vaya como con (x) con las ideas claras de lo que se está discutiendo. No con un
510. afán de terminar un tema, o si no uno prepara diez veinte diapositivas y tiene que
511. sacarlas todas. Porque ese es mi plan, esa es mi rutina. Eso es lo que yo creo, pero
512. es distinto, ¿Cierto? El estudiante es diferente, no, no es con afán, es con (x) con

513. (x) con. Más que afanes, con pausa y con (x) con (x) con conceptos claros para
514. que, eh, eso le sirva. En algún momento le va a servir al estudiante.

EN: desde su experiencia, sin ánimo de juzgar, coméntenos una clase en la que usted se haya sentido bien ¿Cómo fue más que todo esa clase?

ENDPT_CH001:

515. uno siente que, (x) que el desarrollo de una temática estuvo bien. Digamos que
516. desde lo que quería hacer, lo logré. ¿Cierto? pero así como que uno. (x) por
517. ejemplo, eeh, (0.2) pero no fue en esta universidad, fue en otra universidad, yo
518. desarrollé un curso en una especialización, para unos estudiantes que estaban
519. desarrollando especialización en proyectos. Evaluación de proyectos. ¿Cierto?
520. Entonces ya tenían como, unas bases, y yo llegué. Y, desarrollé un ejercicio en
521. excel con ellos, ¿Cierto? En donde les mostré toda la forma, la dinámica, las
522. maneras, las (x) las cosas que yo hago? Para evaluar un proyecto? Y. yo dije no,
523. yo hago esto. ¿¿Sí? y lo hago así y me resulta así y consigo esta información. El
524. proceso, entiendo que estos criterios sirven para esto esto y esto, eso lo expliqué.
525. Hice la tarea con ellos, al final ellos se sintieron digamos que (x) que (x) me
526. manifestaron ¿no? entendimos con usted lo que el (x), otros profesor }es nos
527. explicaron pero que no habían logrado comprenderlo, o sea, con lo que usted nos
528. enseñó, logramos entender lo que otros nos dijeron pero nunca lo habíamos como
529. (x) como (x) como comprendido así, y en la manera como usted lo expresa o lo
530. explica o lo desarrolla. Si me explico? O sea, era algo que yo les quería dar como
531. un elemento para que ellos pudieran desarrollar sus proyectos y evaluarlos. Que
532. ya hayan visto eso, ¿Cierto? Y sin embargo yo, la forma como les desarrollé la
533. tarea que necesitaba para avanzar en otro tema, les ayudó mucho a ellos, que no
534. era propiamente lo que yo tenía que decirles a ellos. Pero eso es importante como
535. el estudiante más que, sentirse sí le fue bien o no en una sesión, es cuando el
536. estudiante viene y le (x) le reconoce la formación, mire profesor lo que usted me
537. enseñó me sirvió para tal cosa. ¿Cierto? O a veces cuando vienen los estudiantes,
538. lo que hablamos qué día me sirvió para tal cosa. ¿Si? o a veces se los encuentra
539. uno allá, ejerciendo como profesionales, en cualquier escenario. Le dicen, mire se
540. acuerda que usted nos enseñó tal cosa? Eso me sirvió. Eso es lo que rescata en
541. eso, no tanto sí, terminé la clase y cómo me sentí, no sé porque de pronto que da
542. la semilla y después es que se da el fruto.

EN: ahora, lo contrario, una clase que usted recuerde donde digamos no se hayan le haya ido más o menos, ¿Qué sucedió en esa clase?

ENDPT_CH001:

543. la que le expliqué,

EN: esa fue la clase

ENDPT_CH001:

544. esa y muchas más. ¿Cierto? Y muchas más. Porque uno llega con su planeación,

545. con sus veinte diapositivas, con su taller con su estrategia ahí. Plena para (x) para
546. aplicarla Y cuando comienza a desarrollarla se da cuenta que todo lo que usted
547. tenía planificado, ya no, ya no lo utilizó porque nos quedamos en esta partecita no
548. más y el objetivo era terminar todo, pero solo vamos en la primer página, si me
549. explico? Que lo que uno tiene, se desarrolla. Obviamente que hay ocasiones en
550. que, hay estudiantes que sin un poco altaneros, un poco groseros, ¿Cierto?

EN: que lo corchan.

ENDP_CH001:

551. no tanto eso, pero eso también es importante que el estudiante vaya, ojalá vaya
552. más adelantado que el maestro, sino que son altaneros en la medida en que no
553. respetan. y no respetan al ¿maestro? Pues esa es otra. Pero no respetan a sus
554. compañeros. Entonces eso me hace sentir mal a mí, de ver cómo, cómo pueden
555. maltratar o afectar a un mismo compañero de ellos que está en la misma dinámica,
556. que quiere aprender algo. ¿Si? o, por ejemplo, cuando un estudiante se para y se
557. va del salón, sin pedir una excusa de salir, no es para que se quede
558. obligatoriamente ahí, pero por lo menos, sí tener espeto con los compañeros o por
559. el docente que está desarrollando el tema, decirle, profe qué pena no puedo
560. continuar, por alguna razón equis o ye, es lo mínimo. Entonces, compartimos un
561. espacio, ¿Cierto? Y yo como (x) como, elemento de este espacio, hago parte de
562. este grupo y lo mínimo que yo tengo es como pedir una disculpa de salir. lo que
563. hablábamos ahorita, la relación pedagógica. sí, porque eso enseña.

EN: -interacción-

ENDPT_CH001:

564. porque eso enseña, o por lo menos llegar tarde, y no saludar. No, yo no le digo.
565. Usted por qué llegó tarde. Sus razones tendrá. ¿Cierto? Pero como es posible que
566. estemos, y que yo tenga que abrir la puerta, de entrada voy a interrumpir. Voy y
567. me siento y no saludo a los compañeros, no solo al maestro, sino a los
568. compañeros, con los que comparte, ¿Cierto? Son mínimos, mínimos que son
569. importantes, porque usted en cualquier momento no puede llegar a una reunión
570. tarde. Usted no puede llegar a una reunión tarde, sentarse a una mesa, a seguir el
571. debate, sin saludar a los que están en la mesa. Son mínimos que el estudiante tiene
572. que entender. ¿Cierto?

EN: listo profe, muchas gracias

ENDPT_CH001: espero que le haya ayudado en algo

EN: Muchas gracias, muchas gracias por su tiempo

. EN: bueno, muy buenas tardes, estamos aquí con un docente de la seccional Chiquinquirá, va a tener un código? El código de él, su código va a ser el cero cero dos?, para motivos de anonimato, toda la información que se obtiene de esta grabación va a ser totalmente confidencial, para uso exclusivo de la investigación que se está realizando, bueno profesor, primero que todo, muy buenas tardes.

ENDTC_CH002:gracias buenas tardes.

EN: sobre qué modelo pedagógico fundamenta usted la práctica como docente?

ENDTC_CH002:

1. eh, el modelo pedagógico en el cual yo me fundamento es un modelo pedagógico,
2. basado fundamentalmente en, la teoría y en la práctica, es decir, que el estudiante, lo
3. que se ve, lo que se enseña, ¿Sí? lo aprendan desde el punto de vista de la teoría? Y
4. posteriormente esa teoría pueda tener algo,(x) algo de práctica, es decir, que el
5. desarrollo de lo que se ve en la ¿teoría? Se demuestre que es real dentro de la
6. práctica. Mis áreas son básicamente las jurídicas, que tienen ese, (x) esa situación.

EN: desde lo que usted conoce de esta perspectiva, cómo entiende usted este modelo?

ENDTC_CH002:

7. eh, un modelo de enseñanza y aprendizaje de, los (x) de lo (x) de lo(x) teórico a lo
8. práctico, es decir que, el estudiante sepa, que lo que está (x) que lo que se está
9. enseñando. (x) lo que están aprendiendo tiene en la realidad, una utilidad.¿Si?
10. ejemplo. Mmh, sin ir tan lejos, cuando se habla de los derechos que tienen las
11. personas, como se hacen efectivos esos derechos, se enseñan los derechos y se
12. hacen efectivos a través de una acción de tutela, entonces. Se enseñan los derechos,
13. se explica la acción de ¿tutela? y se pone en práctica el desarrollo de esa acción de
14. tutela, a la realidad.

EN: viendo esta perspectiva que usted aplica, dentro de sus clases, ¿cuál es el motivo por el cual usted utiliza este modelo, a diferencia de otro?

ENDTC_CH002:

15. yo utilizo este modelo porque es, considero yo, el mas útil para que el estudiante se
16. dé cuenta que, mis asignaturas, tienen un componente real de práctica, eh(x) , para
17. su persona, para la sociedad, para su profesión, eh (x) , y que eso no es
18. simplemente de la teoría, es por eso que yo, como abogado que soy, eh (x) lo que
19. practico en la profesión y lo pongo en práctica y lo hago desarrollar, en la
20. docencia.

EN: de qué forma usted articula estos lineamientos pedagógicos que me comenta, con los lineamientos pedagógicos del PAE?

ENDTC_CH002:

21. eh (x) ,

EN: del programa,

ENDTC_CH002:

22. sí, del programa, eh (x), entonces, los artículos sobre un enfoque de
23. ¿transversalidad? eh, ese enfoque de transversalidad, hace referencia a que qué. a
24. que el estudiante no sepa (x) no tenga un conocimiento disciplinar, interdisciplinar,

25. tan general,, sino un conocimiento, en la formación, eh (x) de su persona eh, y en
26. su formación? como profesional.

EN: cómo cree usted que el modelo que usted utiliza, influye en os estudiantes?

ENDTC_CH002:

27. eh (x) influye en varios aspectos, uno de ellos es que los estudiantes se encantan,
28. es decir, no faltan a mi clase, y se interesan en conocer más asuntos, de lo que en
29. realidad se está exponiendo, un ejemplo, eh (x) a ellos les interesa un concepto de
30. la dian sobre, un asunto, que tiene que ver con su carrera, ellos solicitan, piden,
31. imploran, que ese concepto sea explicado por el suscrito, para entender, más la
32. asignatura, otra asignatura, por ejemplo, ¿tributario? es bajo ese parámetro.

EN: teniendo en cuenta que la relación pedagógica es la relación que existe entre estudiante y profesor. Para facilitar el proceso enseñanza-aprendizaje, cómo considera, desde su punto de vista, desde el modelo que usted desarrolla, cómo desarrolla usted su relación pedagógica con los estudiantes?

ENDTC_CH002:

33. eh (x), la relación pedagógica se desarrolla, bajo otros parámetros, es decir, la
34. didáctica y la evaluación. Para un estudiante no es un, eh (x), un escondido, que el
35. estímulo que tienen es la evaluación, entonces yo articulo la pedagogía, la didáctica
36. y la evaluación, bajo los parámetros de qué. de que, sí yo me doy a entender, sí
37. demuestro la utilidad (x) de la (x) de la asignatura, la utilidad del apre. (x) la
38. utilidad de lo que yo quiero que aprendan,¿si? bajo una situación práctica entonces
39. naturalmente ellos van a leer, les va a gustar, eh, van a querer, seguir aprendiendo
40. lo que yo les estoy enseñando.

EN: bueno, desde su experiencia ¿cómo considera usted que los estudiantes perciben, este modelo que usted desarrolla?

ENDTC_CH002:

41. bueno, los estudiantes lo perciben, eh, (x), lo perciben (x), lo aceptan. Lo aceptan,
42. ¿por qué lo aceptan? Porque me doy cuenta que lo aceptan, eh (x), porque
43. naturalmente, no faltan a mi clase. Se interesan, eh (x), buscan (x) mas o mejor, eh,
44. profundizar los temas, entonces es, por eso manifiesto esto.

EN: cómo cree usted que el material que prepara para sus clases, influye en el aprendizaje de los estudiantes?

ENDTC_CH002:

45. cómo? Me repite?

EN: cómo cree que el material que usted prepara para sus clases, influye en el aprendizaje de sus estudiantes?

ENDTC_CH002:

46. eh, (x) el material? Claro, influye, lo que pasa es que yo, les traigo, en cada, eh
47. (x) en cada semestre, como, como mis asignaturas son novedosas, están en continuo
48. cambio. Eh (x) yo empiezo a modificar la (x) la (x) la (x) la teoría, que explico,
49. entonces hago ejemplos de lo que pasaba y lo que pasa hoy. eh (x) por ejemplo,
50. para una ilustración, lo que sucedía con las. eh (x) la protección laboral reforzada,
51. antes del quince de junio habían unas (x) unos parámetros, después del quince de
52. junio hay otros parámetros, entonces, al hacer esa comparación, les llama la
53. atención, y, eh (x) al llamarles la atención (x), se interesan en el tema.

EN: ¿qué recursos pedagógicos desarrolla usted para el desarrollo de sus clases?

ENDTC_CH002:

54. bueno, los recursos pedagógicos, eh (x) mmh (x). casos, reales, películas, eh (x),
55. utilizo, acudir, a las instancias, por ejemplo, los llevo a unas sesiones del concejo
56. municipal, eh (x) los llevo, a unas decisiones, a unas audiencias en los juzgados,
57. eso, los inclina a conocer la realidad que uno les enseña.

EN: dentro de lo que usted me está comentando, qué criterios utiliza o tiene en cuenta para organizar los contenidos temáticos que desarrolla en sus clases.

ENDTC_CH002:

58. eh (x), los contenidos temáticos para desarrollar la pedagogía, que utilizo,
59. básicamente tienen que ver, con la realidad de lo que se está viviendo, en cada
60. asignatura, ¿No?

EN: todos los docentes dentro de sus deberes, tienen que crear unas metas y unos objetivos pedagógicos, usted como profesor universitario, ¿Cómo organiza esos objetivos en el desarrollo de sus clases?

ENDTC_CH002:

61. bueno, la pedagogía desde mi punto de vista de mi conocimiento, es el arte de
62. enseñar, el arte de saber enseñar, el arte del aprendizaje, el arte de la comprensión,
63. el arte de la argumentación, el arte de la explicación, eh (x) desde esos parámetros
64. yo doy, cumplimiento, lo desarrollo la parte pedagógica de mis clases.

EN: dentro de esa planeación que usted desarrolla, en sus clases, ¿usted de qué forma tiene en cuenta el clima de expectativas de los estudiantes?

ENDTC_CH002:

65. sí. mmh (x) ¿los estudiantes? En cada uno de los temas, dan a conocer, los temas,
66. qué quieren saber de ese tema. Qué les interesa de ese tema. Qué utilidad tiene ese
67. tema. Eh (x) y qué (x) concaneidad, (x) con qué se puede concadenar ese tema
68. respecto de las áreas disciplinares, entonces bajo esos parámetros empezamos a
69. desarrollar el tema. Ejemplo, qué les interesa saber de los títulos valores, qué les
70. interesa saber de las sociedades ¿Para qué les puede servir? Entonces ellos
71. preguntan, manifiestan dicen, ellos dan sus argumentos y sobre esa base se

72. desarrolla el (x) el (x) el (x) el parámetro.

EN: de qué manera dentro de sus clases, usted planea y vincula el saber previo o experiencias previas de los estudiantes?

ENDTC_CH002:

73. sí, los mecanismos para saber las (x) las asignaturas son básicamente, exponer un
74. tema, y ese tema dejarlo sobre unas (x) sobre una bibliografía libre, entonces, eh
75. (x) ellos (x) ellos no llegan blancos a la clase, sino no llegan a aprender, sino que
76. llegan ya con algo de conocimiento a (x) eh (x) establecer preguntas sobre el tema.
77. Al establecer preguntas sobre el tema, ahí se empieza a desarrollar la asignatura.

EN: dentro del desarrollo de sus clases, ¿usted cómo planea la comunicación entre estudiantes y entre estudiantes y usted?

ENDTC_CH002:

78. sí, la libertad de enseñanza y la libertad del libre desarrollo de la personalidad y el
79. libre desarrollo de la expresión en todo, entonces, permite que los estudiantes,
80. opinen, hagan sus manifestaciones, sin ningún límite. Esa es la comunicación que
81. hay, entonces, se les presenta esa libertad y esa libertad hace que ellos, desde su
82. punto de vista, y con los conocimientos que tienen, pues den a conocer sus
83. planteamientos.

EN: sobre qué estrategias usted planea y organiza la preparación del material de aprendizaje, que usted va a emplear en sus clases?

ENDTC_CH002:

84. listo, cómo preparo yo las clases, eh (x) las clases las preparo teniendo en cuenta
85. un plan ¿temático?, de ese plan temático, eh (x) de esa (x)hago unos (x) unos
86. planeamientos jurisprudenciales de casos prácticos, y los pongo en conocimiento, y
87. eso que dice la jurisprudencia se lo aplico a la norma para que ellos puedan
88. concadenar lo que se está diciendo de la teoría a la práctica. A la realidad

EN: ¿De qué manera usted estimula la participación de los estudiantes dentro de las clases?

ENDTC_CH002:

89. ah, la participación se da desde diferentes puntos de vista, eh (x) la dialéctica, es
90. decir, eh (x), este tema que se va a dar abarca los siguientes parámetros, quién
91. desea, de ustedes quién desea hacer una exposición, comentario, desea organizar
92. una charla, etcétera, entonces ellos se motivan a eso y, sobre esa base, ellos van a
93. tener naturalmente una (x) una nota evaluativa y sobre esa nota evaluativa se
94. estimula que la persona se (x) asista.

EN: profe, hagamos un ejercicio, cuénteme cómo es el desarrollo de una clase suya, desde que usted entra, hasta que termina.

ENDTC_CH002:

95. sí, las clases más desde que entran, hasta que terminan son de la siguiente manera,
96. eh (x) ingresa el ¿profesor? Los estudiantes hacen silencio, se mira la clase anterior,
97. como mis clases son ¿concadenadas? Se desarrolla el tema a seguir de lo que se dejó
98. visto o iniciado la clase anterior. Posteriormente doy unos parámetros generales, se
99. hace, (x) se hace algún comentario de la actualidad jurídica sobre el ¿tema? Y,
100. posteriormente se hacen unas discusiones, y de lo que se, de lo que se explicó se
101. enseñó, pues al final de la clase hacemos una, (x) una retroalimentación donde ellos
102. se obligan a escribir algo de lo que ellos vieron o entendieron.

EN: ahora, desde su experiencia

ENDTC_CH002:

103.sí

EN: usted podría contarme una clase en la que usted haya visto en la que usted se haya sentido bien, ¿Qué sucedió en esa clase?

ENDTC_CH002:

104.sí

EN: hasta el final

ENDTC_CH002:

105.yo le puedo contar una experiencia personal es en la cual, los estudiantes cuando es
106.la hora de salida cuando son las ocho de la noche, o las diez de la noche, persisten
107.en que sigamos hablando del tema, que es de la actualidad, que es un tema dentro de
108.la multidisciplinarietà de su profesión, eh (x) les interesa, se motivan, entonces
109.esa es una de las circunstancias que puedo dar a conocer al respecto. normalmente,
110.ocurre que los estudiantes no tienen ansiedad de retirarse de la clase porque es que,
111.el estímulo que yo les doy, es un estímulo de que se den cuenta que lo que yo les
112.enseño? No lo sabían, y entonces pueden poner en práctica para su persona, para su
113.profesión, para la sociedad.

EN: ahora hablemos del caso contrario, una clase en la que usted haya visto que estuvo más o menos, ¿Qué sucedió en esa clase?

EDOTC_CH002:

114.una clase en la que haya visto que no? muchas veces. en todas clases hay
115.complicaciones, complicaciones laborales, toca repetir un, dos veces la situación
116.porque en cuanto no se cumplen los objetivos debido a que merece mas
117.concentración, debido a que se dictan las clases, ya están cansados, agobiados,
118.agotados, y eso no permite que ellos tengan esa captación y no se cumple el
119.objetivo.

EN: usted considera mas que es por el motivo físico.

ENDTC_CH002:

120.sí

EN: que cualquier otra cosa,

ENDTC_CH002:

121.sí, el motivo físico

EN: listo profe, muchas gracias

ENDTC_CH002: con mucho gusto

EN: Estamos aquí con un docente de la seccional de Chiquinquirá de Contaduría Pública, le vamos asignar el código cero cero tres pues para la confidencialidad de la información que nos va a brindar para el desarrollo del proyecto, entonces vamos a comenzar con la primera pregunta.

EN: ¿Sobre qué modelo pedagógico fundamenta usted su práctica como docente?

ENDTC_CH003:

1. bueno, la facultad seccional Chiquinquirá, ha venido trabajando en el modelo pedagógico
2. de pensamiento crítico, y a través de esa construcción de modelo pedagógico se ha
3. difundido a las distintas escuelas y así mismo a los currículos que ha trabajado de esa
4. manera. Ese es el pensamiento crítico.

E: Desde lo que usted conoce sobre esta perspectiva, ¿cómo entiende usted este modelo?

ENDTC_CH003:

5. bueno, el modelo se centra ya en más en las competencias que debe tomar el estudiante
6. encaminadas a que la, digamos que no sea un aprendizaje repetitivo, sino que sea un
7. aprendizaje en conciencia, digamos que logren tener las capacidades de investigación, de
8. redacción y trabajar en que adquiera esas competencias de información.

EN: ¿Cuál es el motivo por el cual usted utiliza este modelo a diferencia de otro?

ENDTC_CH003:

9. ese modelo de pensamiento crítico pues lo que permite el desarrollo o permite la
10. construcción o va encaminado con la estructura que tiene el programa de Contaduría
11. Pública, éste de primero a quinto semestre, trabaja lo que son los núcleos temáticos, y de
12. sexto a once trabajan lo que son los núcleos problémicos, entonces el pensamiento crítico
13. permite el desarrollo de esos núcleos problémicos, a través de estrategias de
14. investigación, de investigación en contexto, donde pues de muchas de las problemáticas
15. que se trabajan son de la misma región o de la misma contexto que desarrolla los TIC'S.

EN: Desde lo que usted me comenta, ¿de qué forma articula los lineamientos de este modelo que comenta con los lineamientos pedagógicos del PAE?

ENDTC_CH003:

16. pues tiene referencia con lo que le acabo de comentar con la pregunta anterior, el plan
17. académico del programa está estipulado de primero a quinto semestre, con núcleos
18. temáticos y de sexto a once con núcleos problémicos.

EN: ¿Cómo cree usted que influye el modelo pedagógico que utiliza en el aprendizaje de los estudiantes?

ENDTC_CH003:

19. pues ha dado sus frutos, digamos que ya los estudiantes del programa de contaduría pues
20. tienen un perfil más de investigación, en el desarrollo de las electivas que han venido
21. desarrollando desde sexto a noveno semestre, lo que se ha evidenciado es que los
22. estudiantes han podido participar en eventos académicos, y se ve el cambio del perfil del
23. estudiante ¿no? Ya es un estudiante más crítico, que interactúa y participa en
24. problemática del contexto de investigación a nivel nacional y regional.

EN: Teniendo en cuenta que la relación pedagógica es la relación que existe entre el estudiante y el profesor para facilitar el proceso enseñanza-aprendizaje, desde este modelo, ¿cómo cree usted que se desarrolla la relación pedagógica con los estudiantes?

ENDTC_CH003:

25. hay una mayor interacción, entre docente y estudiante ya que digamos que en la
26. construcción de esos o el trabajar sobre un problema, lo que permite es que el estudiante
27. esté indagando constantemente o investigando ¿sí? Entonces es ahí pues se debe
28. interactuar y ayudarlos a encaminar a ese digamos que dónde puede encontrar la
29. información la fuente de la información que sea pues una fuente pues científica, en un
30. momento dado para que pueda desarrollar cada uno de estas propuestas.

EN: Desde su experiencia, ¿cómo cree usted que los estudiantes perciben el modelo que desarrolla?

ENDTC_CH003:

31. tiene relación con lo que le había mencionado antes del cambio que se da en cada uno de
32. ellos, digamos que, ellos salir de muchas veces de lo que es el aula de clase y estar
33. participando en eventos académicos, y en estar en relación con otros estudiantes de otros
34. programas, de otras ciudades, pues pueden darse cuenta que la educación que están
35. recibiendo dijimos que también tienen fortalezas en un momento dado, y así mismo como
36. para el desarrollo profesional en que van a ejercer este tipo de estrategia académica le va
37. a permitir, digamos que solucionar problema de su contexto y de su mismo rol
38. profesional.

EN: ¿Cómo cree usted que el material que prepara para sus clases, influye en el Aprendizaje de sus estudiantes?

ENDTC_CH003:

39. al igual digamos que del desarrollo de pues de tanto, tengo unas asignaturas que están
40. dentro del quinto semestre que tienen relación con el tema de núcleo de desarrollo,
41. espérame, de uno a quinto, es núcleo temáticos, ¿sí? Desarrollo temáticas, entonces, es
42. ahí donde se les brinda el conocimiento de qué es área, como está, conocimientos propios
43. de las asignaturas, ¿sí? Ya de sexto en adelante, el desarrollo de las asignaturas el
44. estudiante, se trabaja es a través de artículos de investigación, se construye digamos que
45. la plataforma moodle y ésta me permite pues estar retroalimentándole, suministrándole
46. artículos, videos, más de tipo de información que permiten el desarrollo de las

47. competencias propias de cada asignatura.

EN: Qué recursos pedagógicos utiliza usted para preparar sus clases?

ENDTC_CH003:

48. bueno, lo mencioné, tengo el aula virtual, la plataforma moodle en cada una de las
49. asignaturas que desarrollo, también me permite las aulas o laboratorios con los que
50. cuenta el programa, las aulas del sistemas, que también están los distintos software en
51. caso de Contaduría Pública, el software contable que permiten también trabajar en
52. contexto, digamos en contexto más real, lo que se está trabajando en las temáticas.

EN: ¿Qué criterios pedagógicos utiliza o tiene en cuenta para organizar los contenidos temáticos de las asignaturas que enseña?

ENDTC_CH003:

53. al igual, no nos podemos salir de lo que está dentro del plan académicos educativo, el
54. PAE, ¿cierto? Hay unos digamos que, unas temáticas generales de cada una de las áreas
55. para el caso yo desarrollo el área de costos y presupuestos, pues ya hay unos que digamos
56. que dentro de plan académico están contemplados los temas que se deben dictar,
57. revisando pero también constantemente se están actualizando estos contenidos
58. académicos de acuerdo a los cambios que se dan en la normatividad, ¿cierto? Tanto
59. contable, tributaria, comercial de cada una de las áreas que se desarrollan.

EN: Los docentes en su deber como maestros plantean metas pedagógicas u objetivos de aprendizaje, ¿de qué manera usted como profesor universitario organiza o tiene en cuenta estos objetivos de aprendizaje?

ENDTC_CH003:

60. bueno, esto va ligado al tema del pensamiento crítico, cada una, digamos de las temáticas
61. de los contenidos que se trabajan van encaminados al desarrollo de las competencias y
62. habilidades de los estudiantes, entonces así mismo la preparación de las clases van
63. ligadas con el plan académico educativo igual con las estrategias que se buscan ¿no? el
64. desarrollo de esas habilidades o competencias para el estudiante.

EN: ¿De qué manera usted como profesor, tiene en cuenta dentro de la planeación de sus clases, el clima de expectativas de sus estudiantes? (lo que quiere aprender el estudiante)

ENDTC_CH003:

65. es importante también tener en cuenta el proyecto de vida de cada uno, de un momento
66. dado que tiene los estudiantes, y entenderlo más cuando la población que tenemos
67. nosotros es mayoría digamos que es mujeres ¿sí? Y muchas de ellas son madres cabeza
68. de familia, entonces cada uno de ellas tienen un contexto muy particular, es importante
69. también entender el estudiante con el que contamos es un estudiante que muchas veces en
70. el día está trabajando ¿cierto? Entonces todas esas situaciones del estudiante se deben
71. tener en cuenta para el desarrollo de sus habilidades y competencias y así mismo, en el
72. desarrollo de cada uno de los recursos con los cuales se pretende enseñar.

EN: ¿De qué manera usted en sus clases, planea y vincula las experiencias previas o el saber previo de los estudiantes?

ENDTC_CH003:

- 73. digamos que nuestra profesión es técnica, gran parte es de un componente técnico,
- 74. ¿cierto? Entonces el saber previo es importante para contextualizar muchos de los
- 75. contenidos y muchas de las digamos si, de los contenidos y relacionarlo con algunos que
- 76. ya están ejerciendo esa labor profesional como auxiliares de un momento dado que ya
- 77. están trabajando, yo creo que es importante, tratar de interrelacionar con los que no, están
- 78. los laboratorios a través de los laboratorios se buscan que logren contextualizar para que
- 79. aprendan el contexto.

EN: Cuando sumercé habla de las experiencias de cada uno de los estudiantes, ¿Cómo logra nivelar los que tienen experiencia y los que pues no traen la experiencia necesaria?

ENDTC_CH003:

- 80. Bueno, el desarrollo de las asignaturas que trabajo en el aula de sistemas, en el
- 81. laboratorio, me permite a través del aula virtual, digamos que poner unos parámetros
- 82. iniciales para cada uno de ellos, y el desarrollo de sus habilidades se dan de manera
- 83. individual ¿si? Entonces ahí el nivel de avance es individual, cada uno de ellos envían
- 84. sus actividades, posteriormente se evalúa, y digamos que tienen un momento cierto nivel
- 85. no logran alcanzar los objetivos, pues se trabaja con ellos, tratando de que alcancen a los
- 86. que están un poco avanzados trabajando en contexto.

EN: ¿Dentro de la planeación de sus clases, cómo planea usted que exista comunicación entre los estudiantes y entre estudiantes y entre los estudiantes y el profesor?

ENDTC_CH003:

- 87. bueno, digamos que el trabajo en equipo es fundamental, dijimos que también el
- 88. desarrollo del rol de contador dentro de la organización de un momento dado, se necesita
- 89. que trabaje en equipo, entonces muchas actividades o trabajos que se plantean que son de
- 90. manera grupal, ¿si? Y dentro de la misma y dentro del desarrollo del mismo aula de clase,
- 91. también quienes algunos estudiantes que tienen digamos más adelantado pues pueden
- 92. estar haciendo una participación colaborativa con los demás compañeros, digamos que no
- 93. se cierran, ese que solamente cada uno trabaje en su actividad sino que ya tienen un nivel
- 94. más avanzado pueden venir apoyar a otro.

EN: Sobre qué estrategias usted organiza y planea la preparación del material de aprendizaje que usted va a emplear en sus clases?

ENDTC_CH003:

- 95. igual, tendríamos que ir nuevamente al PAE acá en lo académico, en el contenido, y a
- 96. través de cada una de las temáticas estar mirando como contextualizo, como digamos
- 97. cómo extracto casos de un momento dado para poder desarrollar esas temáticas.

EN: ¿De qué manera usted estimula la participación de los estudiantes en el desarrollo de sus clases?

ENDTC_CH003:

- 98. digamos que muchos del desarrollo de herramientas a través de las hojas de

99. cálculo ¿sí? De esa manera pues cada uno de ellos la plataforma moodle me permite pues
100. entregar de manera eficiente cada uno de esos talleres o digamos que, casos que se
101. planteen y digamos lo que hablábamos anteriormente, que algunos que ya tiene
102. una competencia más desarrollada pues así mismo en el tema de evaluación pues
103. se tiene en cuenta, para pues que sea en un momento dado, remunerado pues ese
104. tema de que pues ellos logran profundizar a los procesos de investigación.

EN: ¿Cómo desarrolla usted normalmente una clase?, cuénteme por favor.

ENDTC_CH003:

105. bueno, digamos que tengo la mayoría a veces de asignaturas que desarrollo en
106. aula normal, y la otra en aula de sistemas, en la que se toca en el aula normal, se
107. hablan de los contenidos, de se toca el caso y ya en el aula de sistemas se da una
108. herramienta ¿cierto? Una herramienta de desarrollar, y para que ellos trabajen el
109. caso, posteriormente, ya ellos deben construir a través de esas herramientas, que
110. se le ha venido entregando ellos construyen sus propias herramientas para
111. digamos, para cada uno de los casos que se están planteando para las temáticas.

EN: Cuénteme una clase que usted recuerde mucho, por el desarrollo que hizo, que usted considera que fue única.

ENDTC_CH003:

112. hay unas clases que trabajan que es en las electivas, en este momento no las estoy
113. manejando, pero pues de digamos que de ahí esas clases son, digamos que hay se
114. pone también en número estudiantes no hay muchos, ¿sí? Entonces hay una
115. relación más directa con el estudiante, y así mismo pues se permite que en ese
116. diálogo se construyan y se miren situaciones o problemas de contexto de la región
117. ¿cierto? Y así mismo cómo el Contador puede llegar a esas soluciones a esas
118. problemáticas, entonces ya ahí entra todo el proceso de investigación ¿cierto? De
119. metodología y cómo se puede ir estructurando y ellos en un momento dado
120. pueden llegar a construir una propuesta, y a través de esas propuestas
121. posteriormente ellos pueden llegar a participar en eventos académicos, entonces
122. digamos que se puede ver cómo el estudiante va cambiando su lenguaje, cómo va
123. de una forma madurando comportamientos, acciones, conocimientos, entonces ya
124. se logar tener esa capacidad de ir a interactuar con otras personas en otros
125. contextos académicos que son digamos a veces que está el pánico, pánico
126. escénico, así ya logran como a darse cuenta que tiene las capacidades y que lo
127. pueden hacer, esos es gratificante.

EN: Cuénteme una clase en la que usted considera que le fue más o menos. ¿Qué sucedió en esa clase?

ENDTC_CH003:

128. generalmente digamos que el número de estudiantes es alto ¿no? Esas clases ahí
129. están los retos siempre donde cómo lograr que todos se involucren y que todos
130. participen, entonces donde hay un número alto de estudiantes, siempre hay una
131. dificultad pero así mismo también está en mirar cómo se logra a través de las
132. actividades que se programan que cada uno de ellos logre construir y llegar a esas

133. competencias necesarias.

EN: Estamos aquí con el profesor de planta de la seccional de Chiquinquirá, le asignaremos el código cero cero cuatro para la confidencialidad de la información que nos va a suministrar para el desarrollo de la tesis.

EN: ¿Sobre qué modelo pedagógico fundamenta usted su práctica como docente?

ENDPT_CH004:

1. Constructivista.

EN: Desde lo que usted conoce sobre esta perspectiva, ¿cómo entiende usted este modelo?

ENDPT_CH004:

2. en este modelo, se procura, en el proceso de enseñanza de aprendizaje, que entre ambos
3. docente y estudiante, construye el conocimiento.

EN: ¿Cuál es el motivo por el cual usted utiliza este modelo a diferencia de otro?

ENDPT_CH004:

4. me parece que es un modelo que le permite al estudiante aprender de la mejor manera,
5. hay un proverbio chino que dice que “No se debe regalar el pescado, sino enseñar a
6. pescar”, y en el modelo constructivista, lo que se pretende es que el estudiante construya
7. por sí mismo, si se enseña solamente teoría se le puede olvidar la teoría, pero si hay algo
8. práctico fundamentado en la teoría, es más difícil de olvidar, entonces cuando el
9. estudiante construye probablemente retiene la información y puede fácilmente recordar la
10. forma en la cual construyó ese conocimiento.

EN: Desde lo que usted me comenta, ¿de qué forma articula los lineamientos de este modelo que comenta con los lineamientos pedagógicos del PAE?

ENDPT_CH004:

11. El PAE en el programa no define específicamente un modelo pedagógico, en ese sentido,
12. no hay una forma, no hay una forma que diga uno que está articulando el lineamiento del
13. PAE, pero el PAE sí contempla que los docentes podemos utilizar las distintas estrategias
14. pedagógicas para el proceso de enseñanza. Si se procura que a través de lo establecido
15. como el perfil profesional del estudiante y también las distintas estrategias a través de
16. estas últimas, se logre llegar a la consecución del perfil que ha sido planteado en el PAE.

EN: ¿Cómo cree usted que influye el modelo pedagógico que utiliza en el aprendizaje de los estudiantes?

ENDPT_CH004:

17. bueno, cuando se comienza trabajando por qué se requiere saber lo que se va a enseñar o
18. para qué se requiere, dónde lo va a aplicar, el estudiante entiende la necesidad de obtener
19. ese conocimiento, si yo le digo desde el inicio de mi clase mire: Esto que yo le voy a
20. enseñar le va a servir para esto, para esto, para esto, el estudiante de una vez entiende
21. qué es que requiere de esa formación, requiere de ese conocimiento, para su vida
22. profesional. En ese sentido, específicamente, comienza a desarrollar mayor interés, el
23. estudiante desarrolla mayor interés por aprender, y desarrolla mayor interés por aspectos

24. de los cuales va a ser consciente de qué requiere conocer para el ejercicio profesional.

EN: Teniendo en cuenta que la relación pedagógica es la relación que existe entre el estudiante y el profesor para facilitar el proceso enseñanza-aprendizaje, desde este modelo, ¿cómo cree usted que se desarrolla la relación pedagógica con los estudiantes?

ENDPT_CH004:

25. Mire hay algo que siempre hemos considerado clave, y es la empatía con el estudiante, lo
26. primero que debe existir es esa empatía con el estudiante, de hecho no se va a hacer la
27. misma empatía con todos y es posible que con algunos no haya empatía, pero se tiene que
28. cumplir esa función como docente. En ese sentido, se, desde la mayéutica, desde la
29. mayéutica de Sócrates donde los estudiantes caminaban detrás de él, se tiene que cambiar
30. ese concepto, se tiene que caminar con los estudiantes, no es que caminen detrás mío, yo
31. soy el maestro, el que todo lo sabe, no, caminemos juntos, caminemos juntos y
32. desarrollemos juntos nuestras temáticas, lo que se está trabajando, es clave la confianza
33. con el estudiante, dentro de los términos de la relación estudiante-docente, uno tiene que
34. tener la claridad absoluta con los estudiantes de darle toda la confianza pero también
35. decirle, qué es confianza dentro de esa relación estudiante-docente, el trato de persona, el
36. respeto por el estudiante, es clave, respeto por escuchar sus ideas, el respeto por su
37. respuesta, no desdeñar de entrada decir no. Lo que usted dice no sirve, no, eso no se
38. debe hacer. Es clave la interlocución el poderle sacarle al estudiante que hable que
39. exprese porque la mayoría de casos se encuentra con un estudiante muy callado, y hacerle
40. entender que el proceso de enseñanza-aprendizaje no es de uno solo, no es
41. responsabilidad única y exclusivamente del docente sino bidireccional, debe ser algo
42. consensuado, charlado entre ambas partes, de que la carga de la prueba no quede en
43. cabeza del docente sino que sea estudiante – docente y que haya una comunicación
44. permanente que hay confianza, que haya mucho respeto, y que haya también disciplina
45. siempre procuro inculcar disciplina y lectura para el proceso de aprendizaje.

EN: Desde su experiencia, ¿cómo cree usted que los estudiantes perciben el modelo que desarrolla?

ENDPT_CH004:

46. en la gran mayoría en los que he podido charlar, les facilita mucho asimilar el proceso, si
47. bien es cierto yo soy de los que enfatizo lo conceptual y lo teórico eso también lo llevo a
48. la práctica, hacer talleres, de ejercicios sobre digamos, casos reales, sobre un caso de la
49. realidad, y en ese sentido he percibido en los estudiantes que hay una posibilidad y hay
50. un aprendizaje más juicioso, más elaborado, con este modelo.

EN: ¿Cómo cree usted que el material que prepara para sus clases, influye en el Aprendizaje de sus estudiantes?

ENDPT_CH004:

51. Indudablemente incide en el sentido en que yo trabajo mis propios textos, yo trabajo mi
52. propio libro de ejercicios prácticos, y tiene a la disposición a pesar de que es un problema
53. de las directivas de la universidad, no comprar los textos de los docentes, a nosotros nos
54. dicen “produzca textos profesor, usted produzca textos” pero cuando uno produce los
55. textos, usted va a mirar en la biblioteca y hay un ejemplar de mi autoría, ¿cierto?

56. Entonces uno se compadece de que la universidad insiste que uno publique, que uno
57. elabore textos a partir de investigación, a partir de la práctica docente, pero que a la hora
58. de tener yo ciento veinte estudiantes son cuatro cursos aproximadamente, exista un texto
59. de mi autoría en la biblioteca y la universidad no compre más. Entonces hay dificultades
60. en el sentido en el que ellos no tienen a la disposición bastantes ejemplares de los textos
61. que uno trabaja.

EN: Qué recursos pedagógicos utiliza usted para preparar sus clases?

ENDPT_CH004:

62. Generalmente yo procuro que el estudiante tome una acción previa a la clase, lea un
63. documento, siempre le he pedido, por favor, lean este documento antes de llegar a la
64. clase, si es regulación contable pues algunas normas de contabilidad, alguna de las
65. secciones de las Pymes que debe haber sido leídas antes de llegar a la clase, ese digamos
66. que es un recurso que le permite al estudiante estar ubicado en el momento de la clase de
67. sobre qué se está hablando, y no llegue callado, generalmente yo sé que no han leído
68. cuando el estudiante llega y es absolutamente callado porque no ha leído previamente
69. sobre que no lea sobre el tema, dos, videos, que vean videos que existen muchos videos,
70. muchos documentales sobre lo que yo trabajo, las asignaturas que trabajo, controles de
71. lectura, yo considero que debo hacerle seguimiento al trabajo independiente del
72. estudiante y si yo he dejado una lectura, generalmente lo que hago son controles de
73. lectura, que pueden ser escritos o que pueden ser de manera verbal, en mesa redonda, o
74. alternativamente dentro de las horas de clase. De alguna manera yo recurro mucho a la
75. inteligencia quinesésica, leo Howard Garner, y me parece que hay mucho estudiante
76. cuyo modo o estilo de aprendizaje va relacionado con el espacio físico, y en ese sentido
77. también procuro en la medida de mis posibilidades sacarlos del espacio fuera de clase, yo
78. considero que el aula de clase no es el único espacio para el aprendizaje, pues podemos ir
79. a clase a un parque , a unas bancas aquí, dentro de la misma universidad, o una visita
80. empresarial, o sala de conferencias, donde yo les he repetido es posible que ustedes en
81. una visita empresarial aprendan más de lo que pueden aprender en un aula de clase.

EN: ¿Qué criterios pedagógicos utiliza o tiene en cuenta para organizar los contenidos temáticos de las asignaturas que enseña?

ENDPT_CH004:

82. en principio, la secuencialidad, es decir, que vayamos de las temáticas más simples o de
83. los temas más simples, hacia los temas más complejos, debe haber una secuencia, en la
84. orientación de las temáticas pero igualmente tiene que haber una linealidad, una de las
85. dificultades que uno encuentra en los estudiantes es que los meses más dañinos son los
86. periodos de vacaciones. Cuando los estudiantes llegan del periodo de vacaciones, es
87. como si nunca hubiera visto nada de las temáticas, entonces se requiere y siempre lo hago
88. así, las dos primeras semanas son de un repaso, usted debieron haber visto esto, deben
89. conocer esto, esto, esto, y se hace como un recorderis o un repaso de lo que se vio, de lo
90. que se debió haber visto muchas veces con estas dificultades de cese de estudiantes o de
91. docentes o de algunas situaciones que son dinámicas propias de la universidad pública
92. más que la privada, entonces es posible que algunos temas no se hayan visto, ustedes
93. debieron haber visto, no, es que no alcanzamos a mirar por el paro que hubo hace dos

94. semanas, un mes dos meses, lo que se” (0.3) mejor dicho, yo necesito tener claro los pre
95. saberes para poder comenzar ahora si la enseñanza de los que son propios de mis
96. asignaturas.

EN: Los docentes en su deber como maestros plantean metas pedagógicas u objetivos de aprendizaje, ¿De qué manera usted como profesor universitario organiza o tiene en cuenta estos objetivos de aprendizaje?

ENDPT_CH004:

97. La metacondición debe estar claro, en todo proceso de aprendizaje, lo establecemos,
98. cuando en las primeras sesiones de clases, nosotros firmamos un acta de socialización de
99. los contenidos temáticos, pero también dentro de esa misma acta, yo firmo con los
100. estudiantes, yo creo que soy el único, firmo con los estudiantes un acta de
101. acuerdos, en donde definimos actividades, dentro de las actividades están trabajos
102. escritos, controles de lectura, talleres prácticos, quizes, evaluaciones escritas, y a
103. cada una de las actividades asignamos un porcentaje, y firmamos el acta, el acta es
104. claro qué vamos hacer, las fechas en las que se pactan pero advertimos que ocho
105. días antes se definen ,bueno, ya saben que hay evaluación la semana ocho, la
106. semana ocho evaluación, pero ocho días antes quince días antes, se dice la fecha
107. exacta de esa evaluación, en ese sentido, queda un acuerdo claro en un
108. documento, donde hay una observación muy clara, pues es factible que los medios
109. de comunicación, las tecnologías entren al salón, nunca he negado eso, pero lo que
110. les digo es que el celular, el ipad, el iphone sea utilizado en ese espacio para la
111. academia, que no se me distraiga con otras situaciones, generalmente las
112. observaciones van a eso, que lo pueden usar única y exclusivamente para la
113. academia y no para otras cosas, entonces eso queda por escrito.

EN: ¿De qué manera usted como profesor, tiene en cuenta dentro de la planeación de sus clases, el clima de expectativas de sus estudiantes? (lo qué quiere aprender el estudiante)

ENDPT_CH004:

114. generalmente en esas primeras clases, en esas, en donde se hace la socialización
115. de los contenidos temáticos inmediatamente ponemos en discusión si son esos
116. contenidos, si ellos quieren adicionar algo mas o si consideran alguna otra
117. temática importante dentro de los contenidos temáticos. Si ya han definido que se
118. queda así, igualmente si se presenta algún tema coyuntural, y que amerita ser
119. discutido en la clase, lo discutimos, entonces, en ese momento en que hacemos la
120. socialización de los contenidos temáticos, ellos plantean algunas necesidades
121. algunos temas que ellos quieren que se abarquen que son vienen siendo sus
122. expectativas de nivel de aprendizaje, ¿no? Y ahí mismo las incluimos, si
123. consideran que no, de todas manera hay una flexibilidad en la parte de los
124. contenidos temáticos, no es porque el plan de contenido lo diga, que es que son
125. esos y no podemos mover no, no, porque de hecho se presentan situaciones donde
126. vanos abordar algún tema donde y ya yo les digo ,ustedes debieron haber visto
127. esto,no profesor, con la profesora o con el profesor anterior no lo vimos; ya me
128. toca hacer una modificación del contenido porque me toca ir a una temática que
129. no vieron y que yo requiero que la sepan para poder orientar el contenido que

130. continúa, entonces en ese mismo orden, en mis asignaturas están abierta la
131. posibilidad que aborde cualquier tema.

EN: ¿De qué manera usted en sus clases, planea y vincula las experiencias previas o el saber previo de los estudiantes?

ENDPT_CH004:

132. siempre, siempre, y es a través de la pregunta, ¿ustedes saben esto y esto y esto?
133. ¿saben qué tratamiento contable se debe hacer a esto esto y esto? ¿lo vieron, o
134. no lo vieron?” entonces nos toca hacer, no falta uno, dos o tres estudiantes que
135. antes nunca lo vieron porque se están reintegrando después de estar tres semestres
136. por fuera, o no falta el que viene transferido de otra universidad, nunca lo vieron ,
137. entonces nos toca hacer el abordaje de esos pre saberes, casi siempre.

EN: ¿Dentro de la planeación de sus clases, cómo planea usted que exista comunicación entre los estudiantes y entre estudiantes y entre los estudiantes y el profesor?

ENDPT_CH004:

138. bueno, generalmente elaboramos un taller integrador, y en ese taller integrador en
139. cada curso, recojo, procuro que las asignaturas se recojan lo que se vió, desde la
140. contabilidad uno hasta la contabilidad que estoy orientando. El interés mío es que
141. el estudiante siempre tenga claro desde el primer conocimiento y cómo el espiral
142. fue subiendo hasta, pero que no se le olvide lo primero que vió, es que si yo solo
143. evaluó esta partecita y no lo que ve para atrás, se borra, entonces siempre procuro
144. un taller integrador recoger todo desde la contabilidad uno hacia adelante.

EN: Sobre qué estrategias usted organiza y planea la preparación del material de aprendizaje que usted va a emplear en sus clases?

ENDPT_CH004:

145. sobre qué estrategias, es claro que es básicamente sobre lo que el estudiante debe
146. conocer, y en el nivel en el que está ¿no? Es distinta el semestre uno dos, semestre
147. tres, semestre cuatro, semestre cinco, y tiene que existir la consistencia, dentro de
148. los contenidos de las asignaturas en la que estamos ubicados. Entonces, desde a
149. partir de esa estrategia de la consistencia, pero también de la ubicación de la
150. asignatura en el semestre en el que se encuentra. La consistencia horizontal y otra
151. cosa es la consistencia vertical, de hecho aquí hicimos recientemente la
152. modificación, lo que era nómina, y qué nómina se estaba viendo antes de ver
153. derecho laboral, pues ahora no, hoy la nómina lo tomo yo en la contabilidad tres,
154. antes se estaba viendo en la dos y la vemos en la tres, pero después
155. inmediatamente después de que ellos con el docente de derecho laboral ya vieron
156. todo lo que es prestaciones sociales, entonces ahí sí hacemos una liquidación de
157. nómina donde ya ellos saben qué es sueldo, qué es salario, qué es el interés a las
158. cesantías, qué es la vacación qué es la prima de servicios, y aprendieron a liquidar
159. con el profesor de derecho, nosotros nos ocupamos con el proceso ya de registro
160. de esas cuantías ¿si? Entonces, desde esa perspectiva, la estrategia es que esté los
161. contenidos temáticos consistentes con lo horizontal, es decir, semestre uno dos
162. tres cuatro y cinco, y en lo vertical, de acuerdo con las asignaturas que el

163. estudiante ve en los mismos semestres.

EN: ¿De qué manera usted estimula la participación de los estudiantes en el desarrollo de sus clases?

EDPL_CH04:

164. no, yo los motivo mucho, yo los motivo que participen, y de hecho dentro de las
165. actividades y los porcentajes hay un porcentaje que es de participación. Y lo que
166. yo les digo no es participación en clase, es la participación cuando salga usted de
167. aquí, cuando ustedes me escriben al whatsapp, ¿no? Porque me escriben al
168. whatsapp preguntándome, o me escriben al correo electrónico, o participan en la
169. clase, o vienen aquí, o van a la biblioteca, entonces, el estímulo en principio es
170. con nota, pero también algunos han recibido textos míos. Entonces digamos que al
171. que se destaca en el curso, algunas veces, algunas veces les he dado el texto, les
172. regalo un texto, sea mío o textos de otros autores porque a veces algunos colegas
173. me regalan textos yo los tengo repetidos o así no los tenga repetidos: mire, para
174. su aprovechamiento, otra forma de estimularlos es y en algunos de los
175. estudiantes lo han expresado, el ejemplo, muchos de los estudiantes me han dicho
176. profe, yo quisiera ser como usted, yo quisiera tener todo ese conocimiento que
177. usted tiene, o yo quisiera trabajar en investigación que usted ha desarrollado,
178. entonces en esa parte ellos se estimulan, “yo quiero ser” y buscan seguir, y para
179. mí eso la tengo claro, la mejor enseñanza es el ejemplo. Posiblemente a través de
180. esas situaciones, hoy al alagar al estudiante alabarlos, sigue así, vamos bien así,
181. me gusta que esté inquieto, me gusta que participe, que me gusta que lea, qué bien
182. por esa participación; darle las gracias porque ayudan en el proceso de enseñanza
183. de aprendizaje, porque qué sería de la vida del profesor, porque habla y habla las
184. dos horas y el estudiante y todos no, es agotador, yo no sé qué tanto ser para el
185. proceso de aprendizaje que solo habla el profesor, entonces es esa la forma.

EN: ¿Cómo desarrolla usted normalmente una clase?, cuénteme por favor.

ENDPT_CH004:

186. bueno, como lo generalmente yo les pido que hagan es lectura, antes de llegar a
187. clase, entonces tengo mucha participación, porque es que hay muchas dudas,
188. sobre todo yo enseño regulación contable, yo no enseño contabilidad, y es lo que
189. esperan. La contabilidad es mucho más de la norma, yo enseño regulación
190. contable, y entonces en lo que es regulación contable, hay mucha duda puede que
191. los textos se lean párrafo unas diez veces y uno no entiende lo que está leyendo,
192. pues entonces generalmente empieza las inquietudes, “bueno, ya que leyeran la
193. sección diecisiete de propiedad de planta y equipo, qué dudas encontraron” y
194. comienzan: “profesor” entonces yo pido que lleven la norma, “profesor, el párrafo
195. dos tres cuatro puede ser esto esto y esto” listo, se refiere específicamente,
196. entonces ya en palabras menos técnicas porque el lenguaje de la norma es
197. digamos muy técnico, lo aterrizo más al lenguaje más popular, y lo explico a
198. través de un ejercicio de un ejemplo, es para el estudiante es mucho más fácil
199. asimilar cuando, esto es así, así, así y así, y ahí estamos cumpliendo con lo que

200. dice la norma. A veces ya lo había dicho, estamos mirando alguna temática que
 201. requiere de un pre saber, un ejemplo cuando una norma habla del valor presente
 202. neto, si el estudiante vió matemáticas financiera, y la vió hace dos semestres es
 203. posible que no se acuerde lo que es valor presente, que toca retomar, que el valor
 204. presente es el valor actual de flujo futuro (0.3) se retoma y se vuelve y se explica
 205. esa situación, a veces tiene que uno ampliar en los términos o en los conceptos,
 206. muchas veces no tiene bien claro quién es el arrendador y quién es el arrendatario,
 207. por ejemplo, quién es el fideicomitente y quién es el fideicomisario en contrato de
 208. fiducia, entonces es necesario ampliar un poco en el conocimiento de los
 209. conceptos como tal, si es ser necesario echar mano de ejemplos muy coloquiales,
 210. como explico el control directo y el control indirecto, bueno yo les digo, bueno, el
 211. control directo, aquí está el esposo, aquí está la esposa, lo que le diga la esposa al
 212. esposo, ahí ya hay control directo. Pero cuando es la suegra, ahí ya hay un control
 213. indirecto, lo ejerce la suegra a través de la hija, ahí hay un control indirecto. Son
 214. ejemplos muy coloquiales pero que a la larga nunca se les va a olvidar qué eso de
 215. control directo y control indirecto.

EN: Cuénteme una clase que usted recuerde mucho, por el desarrollo que hizo, que usted considera que fue única. ¿Qué sucedió en esa clase?

ENDPT_CH004:

216. hay tantas clases, yo procuro que mis clases sean divertidas, procuro no siempre
 217. se logra, pero si procuro que mis clases sean divertidas, entonces, nos reímos
 218. mucho, en mis clases puede ser como les digo yo, pueda que no se aprenda
 219. mucho, pero nos divertimos mucho, y el proceso educativo no tiene que ser una
 220. tortura, no tiene que ser algo doloroso, no tiene que ser algo forzoso, desde un
 221. principio les digo, “ustedes no tienen voluntad propia, o viene obligado, una
 222. pregunta, ¿a qué vino?” si uno va a la discoteca ¿a qué va? A bailar, ¿cierto? Si
 223. usted va a la iglesia ¿a qué va? A rezar, y si viene a la universidad, ¿a qué viene?
 224. A estudiar, estudiemos. Entonces, con ejemplos coloquiales, con chistes porque
 225. uno no, el proceso de enseñanza quiere una cosa rígida, donde un profesor está
 226. serio con la corbata, y la postura, con la barrera ¿no?, entonces en ese sentido yo
 227. me bajo, me bajo no, me pongo o me subo al nivel del estudiante, me pongo al
 228. mismo nivel, charlamos, nos reímos, generalmente mi clase no es estarme sentado
 229. en el puesto sino el estar, porque adicionalmente a eso encuentra cada uno de los
 230. estudiantes con el celular debajo ¿no?, entonces yo estoy al pendiente, y eso es
 231. una particularidad que le puede dar a uno confianza más al estudiante es llamarlo
 232. por su nombre, yo a cada estudiante lo llamo por su nombre, me cuesta un poquito
 233. aprenderme los nombres, pero me los aprendo todo, entonces a cada uno los llamo
 234. por su nombre, y eso le permite al estudiante, no hay forma deliciosa que a uno lo
 235. llamen por su nombre, “venga Carlos, venga Juan, venga Lenny” y podamos
 236. hablar tranquilamente eso permite que mis clases, casi la gran mayoría de mis
 237. clases son para mí son divertida, si uno se goza lo que uno está haciendo, no es un
 238. trabajo, es diversión, y a mí me pasa eso, yo me divierto.

EN: Cuénteme una clase en la que usted considera que le fue más o menos. ¿Qué sucedió en esa clase?

ENDPT_CH004:

239. una vez tuve que regañar fuerte, yo no soy regañón, yo les digo una y otra vez las
240. cosas pero no en tono fuerte, alguna vez sí me tocó en tono fuerte porque, se había
241. presentado una situación, y hubo mucho espacio para hacer el estudio del
242. documento que se tenía que trabajar, y llegué a la clase, y uno o dos lo habían
243. leído y el resto nada, entonces me tocó hacer como muy fuerte, aquí me hacen el
244. favor y me estudian. Obviamente algunas veces he tenido que sacar estudiantes
245. en clase ¿no? Yo les advierto Face, chat, WhatsApp, por favor en clase no. Los
246. elementos de tecnología para la academia, si van hacer otra cosa, por favor se
247. retiran, uno entiende que es posible que alguien esté distraído y no tenga interés
248. en la clase, pues se va a descansar, y entonces a veces hay estudiantes que lo
249. hacen una y una y otra vez, yo les digo, por favor, y eso genera cierto ambiente
250. de tensión, pero lo primero que uno tiene que pensar yo soy el que le pone el
251. orden a esto, no hay otro, entonces por eso se pueden presentar ciertas clases que
252. no son tan de grata recordación.

EN: bueno, muy buenas tardes, estamos aquí con una docente de contaduría pública de la seccional Chiquinquirá, a la cual se le va a asignar el código cero cero cinco, para cuestiones de confidencialidad para cuestiones de anonimato, ya que la información que suministre dentro de la presente entrevista, será para uso exclusivo del desarrollo del proyecto de grado que se está desarrollando, muy buenas tardes profesora, vamos a comenzar con la primera pregunta, ¿cuál es el modelo pedagógico en que usted fundamenta para realizar su práctica como docente?

ENDPT_CH005:

1. Bueno, el modelo pedagógico es el que se establece en el proyecto educativo del
2. programa que es el que tiene que ver con la pedagogía crítica, eh, desde este punto
3. de vista es el que se desarrolla en el programa de contaduría pública la, el trabajo
4. como docente, mi práctica como docente.

EN: desde lo que usted conoce sobre esta perspectiva, ¿usted cómo la entiende? ¿Cómo entiende este modelo?

ENDPT_CH005:

5. básicamente, los acuerdos que realizamos en el programa de contaduría pública,
6. tienen que ver con el (x), el derecho del, del docente y del estudiante docente a
7. acceder a la información desde, diversos enfoques y, y en esos enfoques se (x),
8. ubican eh (x), ¿Teóricamente el modelo pedagógico? Pero más allá de eso,
9. ubicarlos en términos de los núcleos problémicos y los núcleos temáticos.
10. Cualquier información que se desprenda desde la formación disciplinar ¿en mí
11. caso? se formula desde ahí, ¿núcleos problémicos núcleos temáticos? Siempre
12. considerando que el estudiante está en, (x) o que estamos en un, en un universo
13. que es ¿Continuamente cambiante? Y que obedece a diversas interpretaciones, aun
14. así, hay interpretaciones de carácter, mmh, oficial, en el caso normativo, que tienen
15. necesariamente que ajustarse y que no, y que no permiten múltiples visiones.

EN: ¿Cuál es el motivo por el cual usted utiliza este modelo a diferencia de otro?

ENDPT_CH005:

16. es que en el (x), en el (x), el proyecto académico del programa PAE, los docentes
17. hemos hecho un acuerdo, en, y sobre ese acuerdo es que nosotros basamos nuestra,
18. nuestros métodos de enseñanza, nuestros métodos de aprendizaje, es desde ahí,
19. solamente desde ahí es que nosotros y principalmente yo me ubico.

EN: bueno, eh.

ENDPT_CH005:

20. abandonando por ejemplo la, no abandonando del todo por ejemplo un, el método
21. conductual, que es necesario pero no es el prioritario en este caso.

EN: desde lo que usted me comenta, ¿De qué forma usted articula los lineamientos de este modelo, con los lineamientos pedagógicos del PAE?

ENDPT_CH005:

22. (0.2) eh sí, básicamente lo hemos ya hablado, en el sentido de que, la práctica la
23. ubicamos en un escenario problémico, en el semestre en el que actualmente, en los
24. semestres en los que actualmente trabajo, por ejemplo, el, el tributo tiene que ser
25. visto desde diferentes perspectivas y va a generar conflicto ¿cierto?, entonces va a
26. generar un campo de conocimientos, que son los propios del tributario, sobre un
27. campo de problemas, y desde ahí, surgen las interpretaciones y las aplicaciones que
28. genera la misma técnica tributaria.

EN: ¿Cómo cree usted que el modelo pedagógico influye, el modelo que usted utiliza en el aprendizaje de los estudiantes?

ENDPT_CH005:

29. (0.2) digamos que, eh, todo modelo tiene que ser reevaluado y básicamente se, se
30. debe considerar y reconsiderar permanentemente, eh, ¿cómo influye? Pues
31. dependiendo de la aplicación que se dé en el aula ¿cierto? Y en los diferentes
32. espacios del, de la misma universidad y fuera de la universidad, porque sí nosotros
33. consideramos que el, que el campo de conocimiento, no está solamente en un
34. espacio físico como el de la universidad, sino que nosotros estamos inmersos en un
35. campo de, en un campo donde aprendemos incluso más fuera del aula ¿cierto?,
36. nosotros aprendemos en cualquier espacio, y ¿qué aprendemos? Aprendemos de los
37. problemas, entonces el diario vivir, de un ser humano desde la perspectiva del
38. tributo es ese, o sea, ellos te. (x) ellos reflexionan digamos eh, reflexionan como
39. ciudadanos, tienen que reflexionar como ciudadanos sobre el tributo, como
40. profesionales ¿cierto?, y ¿más antes que como profesionales y como ciudadanos?,
41. como personas, porque hay unos acuerdos sociales, que nos llevan a considerar que
42. el tributo es un acuerdo social, entonces cómo se reevalúan esos acuerdos sociales,
43. y para qué le sirve al, déjame ver un momento, para qué le sirve al estudiante el,
44. ¿En cuál vamos? Puede ser que, para qué le sirve al estudiante ese modelo o
45. ¿Cómo lo percibe? Digamos que, son reflexiones que seguramente se tendrán que,
46. que realizar, pero eso depende también, mmh, del tipo de asignatura en que se esté

47. trabajando, en mi caso, es más fácil desde la parte tributaria ¿no?

EN: teniendo en cuenta que la relación pedagógica es la relación que existe entre estudiante y profesor para facilitar el proceso enseñanza aprendizaje, desde este modelo, ¿Cómo cree que se desarrolla la relación pedagógica con sus estudiantes?

ENDPT_CH005:

48. que yo creo que es una relación pedagógica, sí el punto es calificar, ¿cierto? O, o
49. ponderar algo, yo pienso que es una, una relación pedagógica desde la ponderación,
50. diríamos que es una, es una, una relación constructiva, yo no me atrevería a, a
51. calificarla de buena o de mala, ni de regular ni de excelente, sino constructiva, en la
52. construcción del conocimiento, la construcción diaria del conocimiento, lo que he
53. señalado siempre, el campo del conocimiento sobre el campo de los problemas,
54. ¿Cierto? Entonces continuamente eso se va construyendo y reconstruyendo, porque,
55. no es estático, nada es estático, hay unas bases teóricas que incluso están siendo
56. reevaluadas, en, (x) en (x), en, por el mismo estado colombiano, por ejemplo, la
57. tributación ambiental ¿Sí? eso hace parte del escenario el campo del conocimiento
58. sobre el campo de problemas sobre los cuales se debe reflexionar y se debe
59. construir, entonces eh, lo que yo concluiría, como lo he señalado es que es una
construcción permanente.

EN: Desde su experiencia, ¿Cómo cree usted que los estudiantes perciben el modelo que usted utiliza que usted desarrolla en sus clases?

ENDPT_CH005:

60. Es que no se puede generalizar, por qué razón, yo vuelvo a lo mismo, que, que
61. generalizar y decir que veinte estudiantes que estén viendo una asignatura el cien
62. por ciento lo percibe de manera aceptable, eh, pues yo no comparto eso, yo lo que
63. digo es que, que las construcciones son permanentes y al ser permanentes se,
64. básicamente, eh (x), pues permiten el acercamiento al conocimiento, ¿cierto? Y a la
65. crítica de ese conocimiento, porque eso es lo que, lo que uno hace en la universidad,
66. considerar que es una persona, que es un ciudadano, hacia dónde va ese ciudadano,
67. cuáles son sus reflexiones como ciudadano y cuáles serían sus reflexiones como
68. profesional, es, digamos que jamás, una universidad ¿debe alejarse? De la
69. perspectiva de una persona, del ser humano como tal, de sus acuerdos sociales como
70. ciudadano, y de lo que va a ejercer como profesional, puede ser que no llegue al
71. nivel de profesional, pero sí como ciudadano, tendría unas competencias que
72. cumplir y aún más de ellos, o sea, aún más digamos en la base como persona, eh,
73. estaría llamado a reflexionar sobre esos acuerdos sociales.

EN: ¿Cómo cree usted que el material que prepara para sus clases influye en el aprendizaje de los estudiantes?

ENDPT_CH005:

74. La, la influencia en el estudiante, eh, se me había olvidado señalar en la parte inicial

75. de la entrevista, es que estamos en un sistema de créditos, la formación universitaria
 76. en Colombia obedece a un sistema de créditos, y en ese sistema de créditos
 77. debemos contemplar el trabajo presencial del estudiante, el trabajo a través del
 78. acompañamiento o tutoría, que lo llamamos así aquí, y el trabajo independiente. En
 79. esos tres escenarios el estudiante está aprendiendo, ¿cierto? Entonces, eh, ¿Cómo es
 80. la pregunta? ¿Cómo influye? Cómo

EN: ¿Cómo cree usted que el material que prepara para sus clases influye en el aprendizaje de los estudiantes?

ENDPT_CH005:

81. Sí, entonces fíjese, fíjate que los estás reduciendo al material para la clase, ¿Sí? Y
 82. sucede que, que no es solamente para la clase, es para los tres tiempos ¿cierto?
 83. ¿Cómo influye? Ese, esa planeación del trabajo docente, esa planeación académica,
 84. porque previamente se debe tener un objetivo, ¿qué es lo que yo pienso respecto?
 85. por ejemplo a un taller cierto? respecto a una lectura ¿Cuál es el objetivo?
 86. Porque como lo hemos señalado, en, en términos de la, de la pedagogía crítica la
 87. lectura es absolutamente necesaria, un ser humano ¿Qué no lea? No está
 88. contextualizado, y más, y más aún un profesional de la contaduría pública, porque a
 89. través de la lectura el estudiante aprende a actualizarse, y a desactualizarse, ¿Cierto?
 90. En la medida en que lee sobre la última ¿reforma tributaria o ley de
 91. financiamiento? de una va a entrar a comparar, a argumentar y a proponer y, así
 92. mismo se va a desactualizar, entonces, cómo influye, yo creería que influye de
 93. manera acertada, que es constructivo el, el modelo, porque en las com. (x) en las
 94. mismas competencias del programa está claro que sí el (x), la primer competencia,
 95. incluso para el mismo tributario, es actualizarse, vivir en el campo de la
 96. actualización, esa es la primer competencia. La siguiente, leer. La tercera, escribir.
 97. ¿Cómo escribo? Yo escribo a través de diferentes elementos, por ejemplo. A
 98. través, a través de un mapa conceptual estoy escribiendo, ¿Cierto? A través de un
 99. mapa semántico, a través de un cuadro sinóptico, a través de la resolución de un
 100. taller, a través de la resolución de un cuestionario, eh, ¿Cuándo estoy viendo
 101. un video? De alguna forma estoy interpretando la realidad estoy
 102. construyendo sobre una realidad. Cuando les, cuando se preparan
 103. diapositivas también el estudiante está haciendo ¿Cierto? Contrasta, esta
 104. diapositiva es acertada, cómo es, qué me indica, ¿Dónde? ¿Dónde encuentro
 105. la información? Es absolutamente necesario, porqué razón, porque, el
 106. estudiante debe saber dónde está la información, no debe haber información
 107. vedada, eso es parte del sistema de, de créditos y es parte de la formación en
 108. el programa, dónde está la información, sí yo necesito saber hoy en día
 109. dónde, eh, o ¿en qué decreto han surgido respecto a la ley de
 110. financiamiento? ¿Dónde puedo buscar esa información? Página de la dian,
 111. página del ministerio de hacienda, tengo que ir a las fuentes más confiables
 112. sobre esa información. ¿Eso? eso es el modelo, campo de conocimiento
 113. sobre campo de problemas.

EN: teniendo en cuenta esto, nos gustaría saber, ¿Qué recursos pedagógicos utiliza usted para preparar sus clases?

ENDPT_CH005:

- 114. Es que esos recursos pueden ser, percibidos desde diferentes formas, sí me
- 115. gustaría que me aclarara qué, interpretación dieron de recurso,

EN: digamos, sí usted utiliza diapositivas, utiliza exposiciones, sí hace mesas redondas, páneles, video beam, más que todo es con eso.

ENDPT_CH005:

- 116. Bueno, bueno en términos de, del trabajo con el estudiante, y de la
- 117. planeación de los tres tiempos que hemos señalado, ¿Sí? Entonces hay
- 118. lecturas que son de, de (x) ¿Dirigidas? Que tienen una intención, ¿Cierto? Lo
- 119. primero como lo he señalado precedentemente es, leer, y leer qué, ¿Cierto?
- 120. Leer, mmh, lo que tiene que ver con el escenario tributario, diri. (x) Se
- 121. dirige la lectura, por ejemplo un decreto una sentencia a un concepto a un
- 122. oficio, ¿Sí? Entonces eso es un recurso, la lectura, pero esa lectura tiene que
- 123. ser sistematizada, ¿sistematizada a través ¿de qué?, ya lo habíamos dicho,
- 124. cuadros sinópticos, eh, cuadro semántico, o un eh, mapa mental, ¿Jum? O un
- 125. resumen, o en la resolución de un cuestionario, o le sirve como apoyo para la
- 126. resolución ¿de un? Taller, ¿dónde realiza ese trabajo por ejemplo de las
- 127. lecturas?, se puede hacer en el aula, en el tiempo de, trabajo independiente,
- 128. que es el doble del tiempo presencial, eso es uno de los elementos que se
- 129. deben considerar en la formación universitaria ¿Cierto? Porque es que me
- 130. parece que la encuesta de ustedes va dirigida al aula, aula y sucede que el
- 131. doble del tiempo del estudiante está afuera, aprendiendo ¿Sí? Entonces, eso
- 132. lo señalaría. ¿qué otra estrategia? Eh, (0.2) por ejemplo en términos de la (x),
- 133. uso de recursos, eh (x) de las tecnologías de la, información y la
- 134. comunicación ¿Cierto? Entonces necesariamente se exige el uso del, del
- 135. computador, o sea, un profesor debe usar su computador, debe manejar el
- 136. aula, aquí en la facultad todos los salones tienen, eh (x) estos tableros, eh (x),
- 137. televisores

EN: televisores

ENDPT_CH005:

- 138. Pero digamos, no sé si se llaman inteligentes

EN: ujum

ENDPT_CH005:

- 139. De todas formas tienen conexión a video beam, entonces siempre está la
- 140. lectura de, de la norma en la clase relacionada con el apoyo en las,
- 141. diapositivas, eh, el tablero pues es necesario porque, sí nos vamos a la clase
- 142. magistral es absolutamente necesario el, el tablero y, el uso de marcadores

143. de diversos colores ¿No? eh, ¿Qué más me decías que dicen de recursos?

EN: exposiciones

ENDPT_CH005:

144. sí, las exposiciones son vitales dependiendo del nivel donde esté el
145. estudiante ¿Cierto? Porque no podemos, generalizar, el, la formación
146. ¿Cierto? Pero las exposiciones son, son vitales, siempre hay unos parámetros
147. claros de exposición, las conferencias, eh, digamos señalando que el único
148. que dirige la clase no es el docente, hay conferencias a lo que los estudiantes
149. deben asistir, la presentación de, de búsqueda de videos por internet respecto
150. al tema, y no sé qué otras cosas hacemos pero, pero es, es variado pues, el
151. uso de recursos, más conscie. Ah, que el estudiante utiliza computador eh,
152. para elaborar sus informes escritos por ejemplo en algunas asignaturas que
153. dirijo, que tienen más, son más de escritura, por ejemplo en la electiva de
154. tributación ambiental es muchísima escritura, eh, pero también por ejemplo
155. en el tributario, ellos elaboran, eh, en su equipo o en la sala de sistemas, eh,
156. información exógena ¿No? toda la preparación y presentación de
157. información exógena.

EN: ¿Qué criterios pedagógicos utiliza o tiene en cuenta para organizar los contenidos temáticos de las asignaturas que enseña?

ENDPT_CH005:

158. Es que, básicamente la estructura de los contenidos temáticos está definida
159. en la resolución ciento cinco de dos mil nueve, que es la resolución que rige
160. el, el, el plan de estudios y el PAE del programa de contaduría pública acá de
161. la facultad seccional Chiquinquirá, y allí se han definido unos objetivos de
162. formación se han diseñado unos micro diseños y unos macro diseños, ¿En
163. términos de esa ¿estructura? Es que se dirige toda la formación.

EN: los docentes en su deber como maestros, plantean metas pedagógicas u objetivos de aprendizaje, ¿De qué manera usted como profesor(a) universitaria organiza o tiene en cuenta esos objetivos de aprendizaje?

ENDPT_CH005:

164. Pues, los objetivos de aprendizaje son, son digamos como el, es que todo va
165. en cumplimiento del PAE ¿No? son como la ruta de formación, (0.2)
166. necesariamente son la ruta de formación porque, por ejemplo, aprender a
167. hacer un resumen técnico de una norma tributaria, eso es un objetivo de
168. aprendizaje, aprender a hacer cuenta de una norma, ente. (x) de la, de la
169. argumentación, interpretación y proposición normativa, eso necesariamente,
170. eh, hay que saber dar cuenta de eso, pero no necesariamente a través de la
171. calificación, porque también se puede dar a través de la evaluación cuando
172. yo, en una clase abierta se pregunta sobre el tema, se revisa el informe, se
173. mira el taller, y ahí estamos viendo ¿Cierto? Sí los objetivos de aprendizaje

174. se están cumpliendo o no. digamos que un escenario abierto, fuera de la
 175. universidad, sería las mismas pruebas saber pro, donde el programa de
 176. contaduría pública de esta facultad, pues ocupa un buen nivel en la
 177. formación, eh, y el otro elemento es que nosotros, hemos mejorado, el nivel,
 178. hemos revisado el nivel con el que ¿el estudiante entra en términos de icfes?
 179. En pruebas saber pro y el nivel con que sale en pruebas saber pro, digamos
 180. que el objetivo se cumple, ¿Cuál es el objetivo? Pues, por un lado la
 181. formación socio humanística porque, otro elemento que se me va ahí,
 182. ¿Cierto? cuando hablamos de objetivos de formación, es que el programa
 183. tiene una misión, la universidad tiene una misión, el programa tiene una
 184. misión, y con base en eso, los objetivos tienen que, tienen que ir en cadena
 185. ¿No? por ejemplo, formación socio humanística, la formación disciplinar,
 186. eh, formación en algunos aspectos eh, que no son propios pero que se
 187. resuelven a través, algunos de (x), de conferencias, ¿No?

EN: ¿De qué manera usted como profesor(a), dentro de la planeación de sus clases, tiene en cuenta el clima de expectativas de los estudiantes?

ENDPT_CH005:

188. Digamos que ese es un punto sobre el cual, eh (x), uno se, se cuestiona de
 189. manera permanente porque nada, nada es estático, el estudiante va
 190. cambiando y el profesor va cambiando, entonces eh, entonces por ejemplo
 191. ahorita que llegamos de un cese académico fuerte, pues hay que reevaluarlo,
 192. las expectativas del estudiante, a ver qué ir al salón y reevaluar
 193. expectativas y volver a planear la clase, pero siempre en términos de los
 194. objetivos ¿No?, lectura disciplinar, aplicación técnica, informe, informe de
 195. lo que el estudiante aprende ¿Cierto? ¿Y por último? Pues eh, todos los
 196. cuestionamientos que, que también, son permanentes en términos de cómo
 197. aprende el estudiante, no es igual, cómo se inicia un semestre a cómo se
 198. termina, la (x), la, o cómo es el intermedio entonces las reflexiones tienen
 199. que ser permanentes.

EN: ¿De qué manera usted en sus clases, planea y vincula las experiencias previas o el saber previo de los estudiantes?

ENDPT_CH005:

200. Sí, mmh, yo en mi caso sé que algunos docentes lo hacen escrito ¿Sí? Hacen,
 201. hacen preescrita la prueba del presaber del estudiante, yo lo hago en la
 202. primer sesión, y casi, y casi cada vez que empezamos tema, entonces pongo
 203. un ejemplo, ¿Qué presaber? ¿Qué presaber tendría un estudiante sobre iva?
 204. Lo tiene, desde su experiencia porque vive en un mundo donde existe este
 205. impuesto, por eso es que yo hablo de la realidad como ciudadano, él como
 206. ciudadano vive ese impuesto, y sabe qué es ¿Cierto? Puede ser que no
 207. tenga el concepto técnico, y no tenga la aplicación técnica pero sabe que es,
 208. necesariamente se parte del, del, del diagnóstico del presaber.

EN: dentro de la planeación de sus clases, ¿Usted cómo planea usted que haya comunicación entre estudiantes y entre los estudiantes y usted, o sea, usted que exista discusión y debate dentro de sus clases? ¿De qué forma?

ENDPT_CH005:

209. En todas, en la mayoría de clases tiene que darse el, el debate y la discusión
210. por el, por el mismo hecho. De, de que es una relación de dos, y en esa
211. relación de dos, sí la tomamos estudiantes profesor, necesariamente tiene
212. que haber participación y tiene que haber intervención, ¿Cierto? Bueno
213. profe, yo resolví esto así, así no era, ¿Por qué esto no era así? Vaya a la
214. norma y vaya y revíselo, ahora usted cómo retro alimenta ese escenario
215. profe, ¿Qué tal sí era así? Fíjese que, que este escenario del tributo que es
216. absolutamente disciplinar además porque está en noveno y en décimo, le
217. genera al estudiante más, mmh (x), más reflexión, más, todos no vienen a
218. participar pero, porque n tampoco nada puede ser obligado, ¿Cierto? O sea,
219. en un escenario de diálogo no puede ser obligado a ver Pedro, todas las
220. veces no puede llamarse a un estudiante a participar, la participación tiene
221. que ser voluntaria, pero tampoco podemos llegar al hecho de que solamente
222. un estudiante participe es decir que también uno tiene que tener estrategias
223. para motivar la participación del estudiante, y ahí diferenciamos, asistencia
224. del estudiante en la sesión presencial, del hecho de participar en la sesión
225. presencial, lo mismo que participar en las tutorías, porque todo eso lo llevo
226. en control, en control, o sea en lista, porque además el programa tiene unos
227. formatos donde, donde uno da cuenta sí el estudiante vino a tutoría o no
228. vino a tutoría.

EN: ¿Sobre qué estrategias organiza y planea la preparación del material de aprendizaje que va a utilizar en sus clases?

ENDPT_CH005:

229. Explícame esa pregunta

EN: o sea, ¿Qué factores tiene en cuenta para preparar el material para sus clases?

ENDPT_CH005:

230. Pues yo estoy, mi proyecto de vida es la docencia, cómo te escribí aquí llevo
231. veinte años siendo docente y, y además soy egresada de la upetecé, y eso me
232. hace en parte, conocedor de las dinámicas de la universidad y de los
233. estudiantes que, que llegan a la universidad, por eso mismo me cuestiono
234. sobre, sobre sus niveles de aprendizaje y de, desaprendizaje. ¿Jum? Entonces
235. al preparar una clase qué, qué se, ¿Qué se considera? Digamos haber un
236. ejemplo con, con la ¿ley de financiamiento? Lectura, una estrategia es la
237. lectura, tiene que ser para un contador público la lectura, para ser una
238. competencia, ya lo mencionamos, actualización profesional. Otro, otro
239. elemento, entonces, ¿Lectura? ¿Lectura de qué? ¿Cierto? Lectura técnica
240. disciplinar, pero también habrán lecturas de contexto, entonces siempre

241. busco lecturas de contexto, por ejemplo, el ámbito jurídico, el ámbito
242. jurídico para la, el diario portafolio son vitales en este.

EN: pero digamos, ¿Usted lo organiza cronológicamente?

ENDPT_CH005:

243. Claro, todo el contenido programático de la universidad tiene programado el
244. contenido ¿Cierto? Entonces digamos un contenido por semanas.

EN: entonces digamos ¿Usted se basa únicamente en lo que está en el programa?

ENDPT_CH005:

245. Claro, llevo un orden, esto lleva un orden ¿Cierto? Ah, que podría ser
246. deductivo, de lo general a lo particular, ¿Sí? Y no se puede saltar, ¿Por qué
247. razón no se puede saltar? porque, porque sí tú lo miras, tomas el impuesto
248. sobre la renta por decir algo, empezar a buscar el contexto de ese impuesto,
249. los elementos de ese impuesto, las situaciones especiales, ir al taller
250. ¿Cierto? Y el taller es lo mínimo cuando llegas a un caso particular de la
251. empresa, cuando yo te digo, ¿Lectura?, lectura técnica, lectura en periódicos,
252. ¿Cierto? lectura en doctrina y ¿El siguiente cierto elemento es? El taller,
253. necesariamente hay que aterrizarlo a un taller. ¿Con qué me apoyo? Con
254. diapositivas y siempre desde un contenido programático.

EN: ¿De qué manera usted estimula la participación de los estudiantes en el desarrollo de sus clases?

ENDPT_CH005:

255. Mi objetivo siempre ha sido eh, que participen pero pues, digamos que ese
256. sería el, el ideal, cómo, ¿Cómo los motivo? Nunca es a través de la nota,
257. nunca ha sido sí fulanito participa entonces cinco, y el otro que no participó
258. cero, no puede ser eso, tiene que ser un espacio abierto donde el estudiante
259. que quiera ¿Cierto? Dice, profe, yo hice esto, profe, yo interpreté así, y yo,
260. yo ya lo he señalado ¿Cómo lo hago? Pues porque no es eh (x), digamos que
261. ¿En mi carácter? Trato de ser más abierta, que (x) que hacer generador
262. digamos de posiciones muy coercitivas.

EN: usted dentro de sus clases, ¿Cómo hace para nivelar los estudiantes que tienen menor capacidad de aprendizaje con los que sí?

ENDPT_CH005:

263. Eso es muy difícil, ¿Por qué razón? Porque las horas presenciales son
264. menores cada día en la universidad, la forma en que uno podría nivelar
265. ¿Cierto? Es que uno va haciendo una lectura continua en la clase ¿Sí? Y al
266. hacer una lectura continua por ejemplo uno se da cuenta que no se percibió
267. cómo, no se percibió por fulanito, cómo se depuraba de manera acertada eh,
268. la renta excenta. Para una persona natural. Entonces ¿Qué hay que hacer? Sí

269. el tiempo alcanza en la clase se reacciona en la clase y se explica, ¿Cierto?
 270. Así el estudiante no haya preguntado o, ¿O? se invita a la sesión de tutoría, y
 271. se monta un taller y en la sesión de tutoría eh, se puede resolver, ¿Sí no
 272. viene a tutoría? Entonces el estudiante también tiene una responsabilidad en
 273. su aprendizaje, uno no va, digamos al cien por ciento no va a salir un
 274. estudiante que no ponga de su parte, porque también el estudiante tiene que
 275. poner de su parte, en los tres tiempos. Clase magistral tiempo tutorial y
 276. tiempo de trabajo independiente. Principalmente en el trabajo
 277. independiente, ahora, también quiero resaltar que como es un programa
 278. nocturno, es más difícil porque muchos estudiantes trabajan, muchos
 279. estudiantes son padres y madres de familia, otros son, cabezas de hogar,
 280. ¿Cierto? Y eso limita sus tiempos de aprendizaje. Es difícil.

EN: bueno profe, me gustaría que me comentara ¿Cómo es el desarrollo normal de una clase suya, desde el momento en que entra al salón hasta que termina su clase?

ENDPT_CH005:

281. Bueno aquí, tratando de, de particularizar, hay unos acuerdos previos de
 282. clase, que empezamos a las seis y quince, ehm, digamos que el horario de
 283. entrada y de salida, eh (x), eh (x), obviamente el saludo, buenas noches, que
 284. tatatá, eh, y luego empezamos el tema que vamos a ver, o el taller, vamos a
 285. resolver el taller y ya empieza la participación de lado y lado, y de todas
 286. formas se, se, se busca que el estudiante participe, termina la clase, eh, y sí
 287. quedan puntos pendientes yo, yo, yo llevo una agenda por cada asignatura,
 288. entonces yo trato de re contextualizar, ¿Sí? Bueno, quedó tal debilidad, o
 289. sea, no solamente es, o sea, yo tengo que preparar la entrada ¿A la clase?
 290. ¿La clase en sí? Y cuando ya termina la clase también tengo que planear
 291. ese escenario, ¿Cómo fue? Y hacer como mi agenda de, ¿De qué fue lo que
 292. pasó? ¿Porque a veces uno planea? ¿Y resulta que en el escenario? la
 293. situación es otra, entonces se, tiene uno que reaccionar al, al, a la situación
 294. de aprendizaje. Uno a veces tiene que llamar a, llamar la atención porque,
 295. porque a veces el grupo, El noventa por ciento no está en, en, en, ¿En la
 296. resolución del taller? pero hay que llamarlos a la responsabilidad, al
 297. cumplimiento de tareas y en algunos casos le toca a uno devolverse ¿No?
 298. que eso es parte de la. Lo que quiero señalar es que como en todo proceso
 299. de planeación, no necesariamente lo planeado es lo realizado.

EN: me gustaría que me comentara, una clase en la que se haya sentido bien, por el desarrollo de la misma, no materia, ¿Sino clase? ¿Qué sucedió en esa clase?

ENDPT_CH005:

300. Digamos que un escenario que a mí me gene, me genera bastante
 301. satisfacción es cuando el estudiante va más allá de la, de la tarea dejada
 302. ¿Cierto? El, de lo mínimo, porque yo considero que, lo que le he señalado,
 303. que como persona, como ciudadano, ¿Cómo estudiante? Debe dar su
 304. máximo esfuerzo y más en una universidad pública, entonces eh, ¿Qué es

305. satisfactorio? Cuando hay un tema que genera ¿Polémica? Que por ejemplo
306. se da en la parte de tributación ambiental al de contaminación, y él entonces,
307. ellos hacen su parte de tarea que, su parte de lectura que es, ¿Lectura
308. dirigida? Y participan, y van más allá, y me dejan reflexiones que me hace
309. pensar pues que, que en realidad vale la pena tener una electiva como estas
310. en la formación, o cuando salimos a, a (x), porque no solamente es el, el
311. trabajo en el aula, yo insisto eso.

EN: ujum

ENDPT_CH005:

312. Por ejemplo una práctica, en la misma tributación ambiental que se me había
313. olvidado mencionarla, y ellos van, y aprenden y preguntan sin, sin ninguna
314. reflexión, eso es lo que se busca, que se alejen de la nota, que aprendan, y se
315. cuestionen para la vida.

EN: ahora el caso contrario, me gustaría que me comentara una clase no a modo de juzgar, una en la que se sintió mal o más o menos. ¿Qué sucedió en esa clase?

ENDPT_CH005:

316. Cuando, cuando por ejemplo hay recesos, cuando el estudiante no cumple
317. sus tareas, o sea, cuando llega uno a clase y el estudiante a su nivel
318. universitario, así como lo señala aquí un profesor, ser estudiante es, estudio
319. previo, ¿Sí? Lectura previa, resolución previa de un tema sí eso ¿No se da?
320. De verdad que produce frustración, ¿Y más? El otro hecho que produce
321. frustración es, cuando se dejan talleres cuando se dejan temas para la casa y
322. no hay lectura, no hay, no hay lectura grupal o individual, o sea, no se da
323. cuenta de nada, de una lectura ¿Y otro tema? Por ejemplo, la mayoría de
324. docentes se, se queja sobre eso y me incluye, es que no asumimos el rol de
325. ser estudiantes, sí yo soy estudiante no tengo por qué estar con, con un
326. celular, estoy en una, en una. De lado y lado, el profesor no tiene ¿Por qué
327. estar con el celular? Ni el estudiante, o sea, todos debemos estar
328. concentrados, a no ser que haya una situación especial, de que, de que uno
329. tiene una calamidad familiar y tiene que estar pendiente del celular, pero,
330. digamos como esas condiciones de, de respeto ¿No? entre el uno y el otro.

EN: Listo profe, muchísimas gracias

ENDPT_CH005: Con gusto

EN: Estamos aquí con el docente de contaduría pública de la escuela de contaduría pública de la seccional Chiquinquirá, al cual se le va a asignar el código cero cero seis, para mantener el anonimato y confidencialidad de la información que nos va a suministrar para el desarrollo del proyecto, buenas tardes profesor, ¿Sobre qué modelo pedagógico fundamenta usted su práctica como docente?

ENDPT_CH006:

1. Bueno, yo lo, lo primero que tendría que , que (x) mirar con, despacio, ¿Qué se entiende por
2. modelo pedagógico? Que es de entrada, pues es imprescindible decir de que, las
3. consideraciones sobre los modelos pedagógicos dependen, de los autores, con los cuales se,
4. se esté trabajando ¿No? eh, podría decir que mí, mí perspectiva ¿No? es la pedagogía
5. crítica, eh, por un lado, eh, y frente a la cuestión del, del currículo, eh, me gusta trabajar con
6. la perspectiva de Bernstein, eh, sobre la sociología de la educación, que es el modelo incluso
7. que utiliza la escuela ¿No? el PAE está dispuesto de la perspectiva de, de Bernstein, sí se
8. quiere en Colombia los trabajos de Mario Díaz, de Villa, sobre, sobre el tema ¿No?

EN: desde lo que usted conoce sobre esta perspectiva, Cómo entiende usted este modelo?

ENDPT_CH006:

9. No, no, el modelo en primer lugar, hablar de pedagogía crítica es, es, es eh, es pensar en
10. una pedagogía que asume eh, unos procesos, ¿Formativos? Ligados a, a, a la formación
11. disciplinar, eh, formar en pedagogía crítica es formar a un estudiante con capacidad de,
12. interrogación, con capacidad de preguntarse, con capacidad de entender no solo el problema
13. de la contaduría pública, o de las diferentes, asignaturas que hacen parte pues de ese campo
14. de, de aplicación, sino también de, desde el entendimiento que entendemos, que tenemos
15. sobre la sociedad colombiana, y todo lo que eso implica ¿No? es entre otras cosas , es la
16. gran falla que tiene el, el sistema universitario colombiano y sí se quiere, ¿La educación
17. pública colombiana? Ustedes seguramente habrán consultado todos los trabajos de Zúñiga,
18. sobre el tema ¿No?

EN: ¿Cuál es el motivo por el cual usted utiliza este modelo a diferencia de otro?

ENDPT_CH006:

19. Bueno, ese, lo que le acabo de explicar, porque permite un estudiante, crítico. Un estudiante
20. que no solo en el caso de lo contable estricto. Yo no soy contador, ¿Pero el caso de lo
21. contable? Que va un poquito más allá o ¿Mucho más allá? de saber, que la contaduría es
22. crédito, eh, es de haber, saldo. Es decir, que se pregunta, sobre, ¿Para qué? ¿Por qué?
23. eh, esos ejercicios, contables.

EN: desde lo que usted me comenta, ¿de qué forma usted articula los lineamientos de este modelo, con los lineamientos pedagógicos del PAE?

ENDPT_CH006:

24. No, es que estamos, yo hice parte de la construcción del, del, del PAE, eh, creo que

25. la impronta del PAE es un poquito (x) hemos trabajado ¿Hace qué? aquí hace
26. mucho mucho tiempo la facultad seccional Chiquinquirá y, y está perfectamente
27. articulado, o sea, puedo, eh (x) apoyar, eh, construir un PAE que esté en, en
28. construcción con una forma de, entender y hacer las clases, y decir las clases, y
29. trabajar con los estudiantes.

EN: ¿Cómo cree usted que influye el modelo pedagógico que usted aplica en el aprendizaje de los estudiantes?

ENDPT_CH006:

30. Bueno, yo no estoy de acuerdo con eso del aprendizaje en primer lugar ¿No? eso es
31. de las teorías del, de enseñanza aprendizaje, eh, porque parten de, de una
32. perspectiva, que hay un tipo que enseña y otro tipo que aprende ¿No? o sea, desde
33. una perspectiva crítica lo que se hace en las clases es un, es una construcción eh,
34. conjunta con los estudiantes, necesaria y obligatoriamente tiene que ser así ¿No? o
35. sea, tenemos que estar en el mismo nivel construyendo eh, ¿Unos conocimientos?
36. Porque el, el pensamiento crítico y el estudiante que se co. (x) que se construye con
37. una perspectiva ¿No? eh, tiene que también intentar intentar construir conocimiento.
38. No repetirlo, sino construirlo, yo le pondría un ejemplo, muy, muy sencillo, ¿En el
39. campo? Que no es el mío, de lo contable y un campo que es muy conocido por
40. todos, que es lo tributario, ¿Sí? Generalmente, generalmente la perspectiva que se
41. trabaja ¿En todas las escuelas de contaduría pública? ¿Cuándo sale una reforma
42. tributaria? Es que el estudiante se aprenda la reforma tributaria, pero no se pregunta
43. ni siquiera ¿Cierto? ¿Quiénes ganan? Y ¿Quiénes pierden? Con una reforma
44. tributaria, sí, y profundiza sobre ese tema, que para mí es lo fundamental ¿No?
45. entonces no basta con que la constitución diga de que lo tributario tiene tres
46. principios básicos que son, eh (x), eh (x), equidad eh (x) o igualdad, aunque eso es
47. un poquito diferente, eficiencia y progresividad ¿No? hay que, lo que el estudiante
48. tiene que entender y lo que debe ser fundamental para él es entender ¿Cierto?
49. ¿Cómo? Esa reforma tributaria no, se embarca o no dentro de esos principios y
50. dentro de esos principios ¿Quiénes ganan? Porque hay unos que ganan, y otros que
51. pierden con cualquier reforma tributaria ¿No? Ese es un ejemplo como para, como
52. para mirar pues, la, la perspectiva que trabajamos ¿No?

EN: teniendo en cuenta que la relación pedagógica es la relación que existe entre estudiante y profesor para facilitar el proceso enseñanza aprendizaje, desde este modelo que usted aplica, ¿Cómo cree que se desarrolla la relación pedagógica con sus estudiantes?

ENDPT_CH006:

53. Bueno, eso ya es, hay coherencia ¿No?, un poquito repetir lo mismo, o sea, nosotros
54. cuando hablamos de, preferimos hablar de prácticas pedagógicas ¿No? y las de, la
55. noción de práctica pedagógica nació en (x), que viene en Colombia ¿No? desde el
56. movimiento pedagógico por allá de los años ochenta ¿No? y las prácticas
57. pedagógicas lo que implican son unas formas de (x), de, de, de relación, de
58. relación, de relación, Al interior del aula, una forma de relación, o sea, mas, más
59. allá de como le decía, del que enseña y otro que aprende ¿Es una forma de?

60. Relación, a, a partir de unos dispositivos que es otra cosa ¿No? pedagógicos que
 61. siempre se utilizan ¿No? pero que no es lo fundamental, no es lo fundamental, lo
 62. fundamental no es ¿Cierto? utilizar el, el video beam o utilizar el televisor ¿No?
 63. Eso simplemente son unas ayudas, unos dispositivos, unos recursos, unas lecturas,
 64. la lectura que llevo etcétera etcétera, yo creo que las, la (x) la, la práctica
 65. pedagógica eh, lo que implica es, es, es, es, eh (x), es asumir una relación mas o
 66. menos entre iguales, entre profesores y estudiantes con un propósito de construir
 67. conocimiento ¿No?

EN: desde su experiencia, ¿Cómo cree usted que los estudiantes perciben el modelo que usted utiliza en sus clases?

ENDPT_CH006:

68. Bueno, yo le digo una cosa muy sencilla, lo que nosotros hacemos, yo trabajo en el
 69. área general a pesar de que soy economista ¿No? lo que nosotros hacemos ¿En el
 70. área general? ¿Cierto? Con un par de profesores, desde hace muchos años, ¿Cierto?
 71. ¿Es lo mejor que nos va? En los ecaes, y estamos muy por encima incluso de
 72. Tunja y Sogamoso, ¿Jum? O sea, yo percibo de que, eh, ese estudiante se relaciona
 73. con nosotros en, en, en, (x) en el área general, bueno, hasta ahora llamada área
 74. general, ojalá siga siendo así, es un estudiante crítico que ¿Sabe? Argumentar.

EN: ¿Cómo cree usted que el material que prepara para sus clases influye en el aprendizaje de los estudiantes?

ENDPT_CH006:

75. Bueno, yo, por eso le digo, ese aprendizaje no me gusta, ese concepto, pero bueno,
 76. ese término, eh (x), ¿Depende?, eso depende de lo que uno quiera ¿No? Y de que
 77. uno pretenda ¿No? Que es que, los (x) las (x) los materiales, los documentos,
 78. tienen que ver también con la intencionalidad ¿Del? Sujeto, el sujeto profesor. Eso a
 79. mí no me echan el cuento, no me vengán con el cuento que es que hay, lecturas
 80. neutras o lecturas que, que como que , quedan, están al margen de cualquier
 81. discusión política, económica, social, no, no, no. ¿Lo que uno utilice? Tiene que ver
 82. también ¿Con? Una (x), una (x), una condición de, sí se quiere de vida, de
 83. concepción, que tenemos alrededor de la sociedad, de la educación pública ¿No?
 84. Y(x), y (x), y obviamente el estudiante tiene que ser obligatoriamente tiene que
 85. llegar a (x) a (x) a por lo menos ¿Cierto? A (x) a (x) a (x) a tener un resultado que es
 86. malo, tampoco me gusta ese término, digamos un resultado de (x) de (x) de
 87. criticidad en su (x) en su (x) en su (x) en su universidad pero también en ¿Su? En su
 88. mundo. En toda la sociedad.

EN: conectando lo anterior, lo que usted me comentaba anteriormente, me gustaría saber ¿Qué recursos pedagógicos utiliza usted para preparar sus clases?

ENDPT_CH006:

89. (0.7) ¿Qué recursos?

EN: ¿Qué recursos pedagógicos utiliza usted para preparar sus clases?

ENDPT_CH006:

90. Mira, yo llevo cuarenta y un años dando clase, ¿Cierto? Eh, Yo digo, siempre tengo
91. a cuarenta y un años, que he tenido cursos que compartir y ofrecer y compartir con
92. mis, con los muchachos ¿No? ¿Yo todavía a los cuarenta y un años? Le dedico
93. demasiado tiempo a preparar las, las clases. Y, ¿Cierto? ¿Creo que a mis cuarenta
94. y un años? Lo más importante para mí son, las notas de clase que yo, elaboro. O
95. sea yo ya, yo leo mucho, eso, eso siempre ha sido así mí, mi condición de vida ¿No?
96. Pero a estas alturas yo no tengo que pedirle línea a ningún autor ni a ningún, así sea
97. mundial, nacional, no. Yo he construido ya ¿Mis propias? Rutas, mis propios
98. documentos ¿No?, y eso es lo que trabajo en clase ¿No? Y, ¿Paralelamente a eso?
99. Pues intento, intento dentro de la perspectiva de pensamiento crítico y la pedagogía
100. crítica ¿No? Eh, acompañarlo con autores que, estén dentro de esa, dentro de
101. esa lógica ¿No? Mal haría uno en decir mí, mí perspectiva desde la
102. pedagogía crítica y (x) y apoyarme en autores distintos ¿No?

EN: ¿Qué criterios pedagógicos utiliza o tiene en cuenta para organizar los contenidos temáticos de las asignaturas que enseña?

ENDPT_CH006:

103. Pues, pues lo que yo hoy, entiendo yo como contenidos temáticos, o sea,
104. eso son construcciones ya, propias, propias, o sea, no, no ya no utilizo eh
105. (x) cuando ¿Me siento? A construir contenidos temáticos con una, y eso, le
106. hago esa aclaración, yo nunca tengo programas iguales ¿De un semestre? a
107. otro. ¿Todos los semestres? Los cambio, y, con un (x), con un (x), con un,
108. plus, que la primera, primera clase ¿Siempre entrego? Una propuesta, que
109. es enri.(x)enriquecida con los intereses ¿de los? Estudiantes, ¿Sí? O sea, es,
110. los estudiantes también tienen que, participar ¿No? Es (x) eso es (x) eso
111. tiene que ver con (x) con (x) con esa capacidad de, de (x) autónoma de, de
112. entender de que la relación en las clases es distinta, y debe ser distinta, ¿Por
113. lo tanto? Los contenidos finalmente son una mezcla, una fusión ¿Entre lo
114. que yo les entrego? Como borrador, y, lo que en la primera semana
115. podemos nosotros eh, concluir entre todos ¿No? Como unos deseos unos
116. intereses de los estudiantes con los cursos que ofrezco ¿No?

EN: los docentes en su deber como maestros, plantean metas pedagógicas u objetivos de aprendizaje, ¿De qué manera usted como docente universitario organiza o tiene en cuenta esos objetivos de aprendizaje?

ENDPT_CH006:

117. No, mire, para mí, ¿Sí? O sea, quitándome la jerga nuevamente, ¿Qué es lo
118. que yo pretendo al finalizar un curso? Y se lo digo a los estudiantes, al
119. finalizar este curso ¿Cierto? Por ejemplo de economía colombiana, o al
120. finalizar este curso ética y política, yo lo que quiero es que usted sea capaz
121. ¿Cierto? De hablar de manera consistente sobre ¿ética y política? Media
122. hora, de que sea capaz de entablar un diálogo con una persona, sobre

123. economía colombiana, argumentadamente. ¿Cierto? Es decir, ¿Que conozca
124. del tema? pero que también ¿Sepa? Argumentarlo, es decir, la capacidad
125. argumentativa para mí, es fundamental, y eso, y eso es lo que yo necesito de
126. un estudiante. Un estudiante que finaliza un curso después de seis meses de
127. cuatro meses, dieciséis semanas de clase ¿No? Tiene que saber hablar con
128. propiedad, de lo que ha hecho durante dieciséis semanas, no de lo que ha
129. memorizado ¿No? ¿sí? Sino de lo que ha construido durante dieciséis
130. semanas, esa es como la idea ¿No?

EN: ¿De qué manera usted como profesor(a), dentro de la planeación de sus clases, tiene en cuenta el clima de expectativas de los estudiantes?

ENDPT_CH006:

131. Bueno, yo creo que le respondí ¿No? Primera semana, la propuesta de
132. programa y las expectativas e intereses de ellos, deben ¿Plasmarse
133. obligatoriamente? En el programa, y uno les ofrece el abanico.

EN: ¿De qué manera usted en sus clases, planea y vincula las experiencias previas o el saber previo de los estudiantes?

ENDPT_CH006:

134. Igual, y eso es lo que hacemos en la primera semana ¿No? Porque uno no puede
 135. vincular o los conocimientos previos si no ¿Tiene? Un espacio ¿De?
- Interlocución,
136. o sea, yo (x) o cualquier profesor ocasionalmente para poder articular, esos
 137. conocimientos previos, como decía Freyle, la edu. (x) la educación nuestra no es
 138. una educación bancaria, es una educación que debe, y sabe de que el estudiante no
 139. es un recipiente vacío, de que a la clase llega ya ¿Con unos? Conocimientos o
- con
140. unos saberes, con unas intuiciones, ¿Cierto? Con unos intereses y eso hay que
 141. desentrañarlo, porque ¿Definitivamente? La, la peor perspectiva es la de creer que
 142. el est. (x) que el profesor es el único ¿Qué? Sabe.

EN: dentro de la planeación de sus clases, ¿Usted cómo planea que exista comunicación entre estudiantes y entre los estudiantes y usted, es decir, que haya discusión, que haya debate en sus clases ¿Usted lo planea?

ENDPT_CH006:

143. Sí, sí claro, claro., y, uno de los requisitos que yo, ese sí es un requisito que
144. yo tengo para todas mis clases con mis estudiantes ¿Es? Es que aquí ¿En la
145. clase? Hay que leer mucho, ¿Cómo se interlocuta se interactúa? Sí hay unos
146. buenos materiales, sí hay unas buenas documentos, buenos libros. Los
147. estudiantes hoy a los profes les negocian hasta, hasta eh, las hojas que
148. quieren leer, ¿Jum? Cuando se les entregan diez hojas eh, no profe, eso es
149. mucho, bajémosle a cinco, conmigo no. no, no, conmigo los estudiantes

150. han aprendido a (x), a eso. ¿Cierto? De que sí en el desarrollo del curso
151. tenemos que leer ¿Diez libros? Los leemos, ¿Jum? O diez documentos, los
152. leemos, y, la otra es la vida, la vida, ¿Cómo enseña uno economía
153. colombiana apartado de lo que está pasando en, en el país todos los días? Lo
154. que pasa en materia de política económica, en materia de, de (x) desarrollo
155. económico, es imposible ¿No? Entonces todo eso ayuda que precisamente
156. eso, ¿Cierto? Se hable y se construya en las clases, mucho, mucho mejor de
157. que sí yo llego y, y simplemente les (x) les (x) les doy unos materiales y nos
158. vemos. O me paro ahí dos horas y listo ¿No?

EN: ¿Sobre qué estrategias organiza y planea la preparación del material de aprendizaje que va a utilizar en sus clases?

ENDPT_CH006:

159. (0.7) ¿Cómo es? ¿Cómo es la pregunta?

EN: ¿Sobre qué estrategias organiza y planea la preparación del material de aprendizaje que va a utilizar en sus clases?

ENDPT_CH006:

160. Mire, yo tengo dos (x), dos (x), dos formitas ¿No? digámoslo, y a través del
161. tiempo las he venido afinando un poquito, ¿Uno? Eh, que son controles,
162. de lectura, el control de lectura para mí es básico, sí usted llega a una clase,
163. y hace un control y sabe que realmente y efectivamente los estudiantes,
164. ¿Leyeron? ¿Cierto? El desarrollo de la clase es, es bueno, es bueno,
165. obligatoria y necesariamente es bueno. Y, al finalizar, la (x) la (x) la
166. discusión, la conclusión, ¿Nos permite? De que todo eso que se trabajó en
167. (x) en (x) en (x) ¿En sesenta minutos o en setenta minutos? En diez minutos
168. ¿Lo podemos? Condensar.

EN: ¿De qué manera usted estimula la participación de los estudiantes en el desarrollo de sus clases?

ENDPT_CH006:

169. No te diría que nota, porque a mí las notas no me importan, o sea, ese es un
170. cuento que yo afortunadamente me saqué de la cabeza hace mucho rato,
171. después de que los estudiantes lean, participen, ¿Cierto? Para mí es
172. suficiente. Para mí es suficiente ¿Jum? Y el estímulo para ellos es
173. precisamente has. (x) que todos sintamos, ¿Cierto? De que estamos
174. ¿Conjuntamente? Construyendo. Construyendo conocimiento en todas las
175. clases, ese es el mejor estímulo, no son las notas, para mí no son las notas
176. ni decirle, eh (x) muchas gracias ¿Ni nada por el estilo? ¿Es precisamente
177. esa construcción de conocimiento conjunto?, obvio, no todos, lo hacen,
178. como todo, todo, hay en un grupo de treinta estudiantes, hay tres o cuatro,
179. cinco, los que tú quieras que no te resisten porque todos los ejercicios sobre
180. alternativas pedagógicas o ¿Prácticas pedagógicas diferentes? Exigen

181. mayores esfuerzos tanto para los estudiantes como para ¿El? Maestro.

EN: me gustaría que me comentara ¿Cómo es el desarrollo normal de una clase, desde que usted llega hasta que termina?

ENDPT_CH006:

182. Simplemente te condenso lo que decimos ¿No? Entonces, ¿Primero?
183. Control de lectura, eso es, básico, el control de lectura, ¿Segundo?
184. Exposición de líneas gruesas sobre el tema, ¿Tercero? Participación,
185. diálogo, ¿Construcción? Y cuarto unas conclusiones ¿Alguno dirá? Pero sus
186. asignaturas se, se prestan para eso ¿No? No se, no sé si en otras se puede
187. hacer el mismo ejercicio ¿O no? Pero, es mas o menos, es el, la estructura de
188. la clase ¿Cierto? Una entrada que es eh (x) es una (x) es una (x) es una (x)
189. eh (x) cómo diríamos, es una comprobación de que, efectivamente hay una,
190. hay un, de que hay una lectura previa y de que hay una, pueden ser lecturas,
191. observaciones que se han mandado previas y que los estudiantes la han
192. hecho, dos, hay que mostrar y a mí eso siempre me interesa ¿No? de que, sí
193. yo llego a una clase debo demostrar hasta la saciedad de que yo he leído y
194. que sé sobre el ¿Tema? De que de la misma forma como ellos leen, yo
195. también leo, me preparo, me actualizo, y ¿Tercero? ¿Cierto? De que todo
196. eso que ellos han leído, de esas líneas gruesas que aportamos, se traducen en
197. una construcción, en una discusión, un conversatorio, y, que podemos sacar
198. unas conclusiones. Obvio, vuelvo y repito, hay algunos que no les gusta esas
199. metodologías ¿No?

EN: me gustaría que me comentara, una clase en particular, que usted recuerde, la que se haya sentido bien. Desde toda a la experiencia que ha tenido una clase en la que se haya sentido bien. ¿Qué sucedió en esa clase en especial?

ENDPT_CH006:

200. No, no es, yo te digo que en la mayoría de clases salgo satisfecho, no (x), no
201. (x) , no (x), o sea, no me pongo a pensar en que una clase particular ¿No?
202. No, eso no, no, no ,no, no creería pues que, bueno.

EN: me gustaría que me comentara una clase no a modo de juzgar, una en la que se sintió mal o más o menos. ¿Qué sucedió en esa clase?

ENDPT_CH006:

203. No, lo más difícil, no para una clase es cuando, cuando el estudiante,
204. cuando nosotros, estudiantes y profesores no leen. no llegamos preparados
205. a la clase. Ambos, es (x) eh, cuando ¿Eso ocurre? Las cosas no funcionan,
206. no funcionan, y no funcionan por una razón muy sencilla ¿Cierto? Porque,
207. terrible que un profesor que tenga que estar dos horas pues, y los otros
208. copiando, o ¿O qué se yo? No, para mi es (no comprensible 0.1) ¿Ambos
209. tiene que llegar? Preparados, con el ánimo ¿De? Interactuar, dialogar,
210. construir.

EN: Listo profe, muchas gracias.

ENDPT_CH006: ¿Listo? Con mucho gusto, que les vaya bien en ese trabajo.

EN: muy buenas tardes, estamos aquí con la docente de la seccional Chiquinquirá de la escuela de contaduría, a quién le asignaremos el código cero cero siete, por cuestiones de anonimato y mantener la confidencialidad con relación a la información que brinde para el desarrollo del presente proyecto. Comenzando, nos gustaría saber ¿Sobre qué modelo pedagógico fundamenta usted su práctica como docente?

ENDTC_CH007:

1. Bueno, pues trabajo sobre la parte del constructivismo, y, pues como la parte
2. también crítica ¿No?

EN: desde lo que usted conoce sobre esta perspectiva, ¿Cómo la entiende usted este modelo?

ENDTC_CH007:

3. ¿Pues entiendo el modelo? Eh (x) en el sentido que el constructivismo pues, como
4. su nombre lo indica, se va construyendo, o sea, tiene que partir uno de
5. conocimientos previos, mirar los nuevos conocimientos, para luego, poderlos
6. aplicar y, y poderlos ya (x) como poner en práctica en situaciones ya pues, de, de la
7. vida real ¿No?

EN: ¿Cuál es el motivo por el cual usted utiliza este modelo a diferencia de otro?

8. Bueno, pues, se utiliza estos modelos pues en el sentido que parte uno que el
9. estudiante es un sujeto, es una persona propositiva, es una persona que tiene un
10. conocimiento, que no es, que no está en blanco, y dentro de sus aportes y
11. conocimientos ayudan a ir haciendo esa construcción.

EN: desde lo que usted me comenta, ¿De qué forma usted articula los lineamientos de este modelo que me acaba de comentar, con los lineamientos pedagógicos del PAE?

ENDTC_CH007:

12. Bueno, el PAE precisamente busca eso, ¿No? ¿Que el estudiante? Parte de que el
13. estudiante es un sujeto, es una persona, que tiene unas potencialidades, unos
14. conocimientos, y lo que hacemos es buscar en, en que vaya él ampliando,
15. formándose integralmente y, eh, pues adquiriendo las habilidades y destrezas y
16. conocimientos necesarios para, para el desempeño de su, profesión.

EN: ¿Cómo cree usted que este modelo pedagógico influye en el aprendizaje de los estudiantes?

ENDTC_CH007:

17. Influye en el sentido de que sí vemos él es como ¿Sujeto? Pues eh se tiene en
18. cuenta sus expectativas, conocimientos, ¿Experiencias? Pues en ese sentido se
19. aporta porque como que se parte también de lo que ellos saben, y no se recita algo
20. o se da una clase magistral desde, desde lo que piensa el docente sino tener esa
21. comunicación dialógica con ellos.

EN: teniendo en cuenta que la relación pedagógica es la relación que existe entre estudiante y profesor para facilitar el proceso enseñanza aprendizaje, desde este modelo que usted aplica, ¿Cómo cree que se desarrolla la relación pedagógica con sus estudiantes?

ENDTC_CH007:

- 22. Bueno, la relación siempre se busca, parto de que hay dos sujetos en el aula, que es
- 23. el docente y los estudiantes,, y también el diálogo entre estudiante y estudiante,
- 24. entonces siempre se busca eh, una (x) unas metodologías participativas,
- 25. ¿Dialogicas? Que ellos intervengan en el proceso.

EN: desde su experiencia, ¿Cómo cree usted que los estudiantes perciben el modelo que usted utiliza en sus clases?

ENDTC_CH007:

- 26. Bueno, eh, señalaba que el (x), ¿La evaluación? Pues, la mayoría de estudiantes
- 27. consideran que se utiliza un (x) unas (x) pedagogías eh y el modelo apunta a que
- 28. ellos sientan parte de ese proceso, y ha sido bien evaluado, a ¿A otros? Pues, a
- 29. otras personas también encuentran sus inconvenientes, les gustaría más, más (x)
- 30. clases magistrales, más que sea el docente y menos participación de ellos ¿No?

EN: ¿Cómo cree usted que el material que prepara para sus clases influye en el aprendizaje de los estudiantes?

- 31. Bueno, eso ha sido todo un ¿Proceso? Pues bien, sí uno no es formado en la parte
- 32. eh (x) eh (x) de, ¿De la docencia? Sí ha venido y la misma experiencia lo ha
- 33. llevado, a que uno para ¿Cada clase? Dependiendo de los ¿Temas? Pues, se vaya
- 34. elaborando un material que sirva para el docente, por decir algo, se va a trabajar
- 35. pequeños grupos se va a hacer un debate, una discusión, ellos hacen sus lecturas
- 36. previas, van con los conocimientos ya también por lo menos ¿Qué se sepa? Sobre
- 37. ¿Qué se va a trabajar? Y discutir en el aula.

EN: ¿Qué recursos pedagógicos utiliza usted para preparar sus clases?

ENDTC_CH007:

- 38. Bueno, los recursos pedagógicos se utilizan mucho en lo que es el, las lecturas,
- 39. lecturas previas, consultas previas, eh (x) se puede llevar un material de reflexión,
- 40. se puede hacer una frase de reflexión, o llevo unas diapositivas con algunos
- 41. mensajes, con algunos lineamientos de los temas, eh (x) a veces construcción
- 42. colectiva en la clase, un ensayo sobre una temática, entonces es una construcción
- 43. individual, o elaboran un mapa semántico sobre algunos temas.

EN: ¿Qué criterios pedagógicos utiliza o tiene en cuenta para organizar los contenidos temáticos de las asignaturas que enseña?

ENDTC_CH007:

- 44. Bueno, los contenidos temáticos ya están estipulados en el contenido programático
- 45. de cada asignatura, esos llevan un orden establecido y yo, se los doy a conocer a

46. los estudiantes y lo que hago es, llevar un orden cronológico de acuerdo a las
47. temáticas establecidas, sí hay algo que añadir, pues básicamente me rijo bajo el
48. orden que ya le comentaba.

EN: Los docentes en su deber como maestros, plantean metas pedagógicas u objetivos de aprendizaje, ¿De qué manera usted como profesor(a) universitaria organiza o tiene en cuenta esos objetivos de aprendizaje?

ENDTC_CH007:

49. Bueno, eso va en relación con el PAE, ¿Con las asignaturas? Y con lo que se
50. pretende alcanzar también eh en los propósitos de formación de los estudiantes,
51. entonces se tiene en cuenta tanto lo del ¿PAE? Como el, en relación con la
52. asignatura y el contenido de la asignatura y las competencias que se quieren lograr,
53. yo trabajo mucho lo que es las competencias también con los estudiantes, en el
54. sentido en que, ellos van a potenciar allí a seguir muchas capacidades que ellos
55. tienen, en cuanto a la parte analítica, de consultas, de búsquedas de información, de
56. la parte cognitiva, la parte valorativa, trabajo eso mucho también, la parte
57. valorativa, el respeto, y todo enfocado a la formación integral, en eso sí insisto
58. mucho a la formación integral, o sea, no formar solamente para ser profesional sino
59. para ser persona para ser ciudadano y, y para ser un buen profesional de hecho.

EN: ¿De qué manera usted como profesor(a), dentro de la planeación de sus clases, tiene en cuenta el clima de expectativas de los estudiantes?

ENDTC_CH007:

60. Sí, ¿Eso se da la posibilidad? Se abre el espacio cuando se presenta el programa al
61. inicio de clase o ellos lo pueden hacer en cualquier momento. Lo que pasa es que a
62. veces en ese aspecto sí los estudiantes pues, son poco propositivos en cuanto a, a
63. participar en el (x), por ejemplo, en un contenido o en un tema específico, se
64. preocupan mas por la parte de las formas de evaluación, y los porcentajes, eso sí es
65. la discusión permanente es. Pero se abre el espacio, ¿Se abre el espacio? Sí, y ¿Aun
66. así iniciando? ¿Sí no se da? Dejo abierto para que ellos lo puedan hacer en el
67. transcurso, en cualquier momento en el desarrollo del semestre.

EN: ¿De qué manera usted en sus clases, planea y vincula las experiencias previas o el saber previo de los estudiantes?

ENDTC_CH007:

68. Bueno, parto de, un poco de acuerdo pues ¿Con los temas? ¿Qué saben ellos?
69. Realizo alguna guía, eh (x) se establece cómo adquirieron ese conocimiento, de
70. dónde pues eh (x) ¿Tomaron ese conocimiento? ¿Qué aprenden? Y qué, al final del
71. semestre qué (x) qué (x) qué conocimiento o cómo transformaron ese conocimiento
72. o esa perspectiva que ellos tenían.

EN: Dentro de la planeación de sus clases, ¿Usted cómo planea que exista comunicación entre estudiantes y entre estudiantes y profesor, o sea, ¿Cómo planea usted que exista discusión y debate dentro de sus clases?

ENDTC_CH007:

- 73. Bueno, uno de los elementos que tengo en el programa y siempre ha sido una de las
- 74. características es que planteo las clases como unos seminarios, seminarios taller
- 75. ¿No? O sea de construcción permanente, eso implica que participe, ¿Tanto el
- 76. docente? Con unos parámetros, una clase, una sesión magistral y la del resto la
- 77. discusión con los estudiantes, bien sea con conversatorios, mesas redondas, de (x)
- 78. de que todos participen, aquel que está de pronto allá callado, ¿Que nunca habla?
- 79. También busco la forma que ellos participen, ¿No?

EN: ¿Sobre qué estrategias organiza y planea la preparación del material de aprendizaje que va a utilizar en sus clases?

- 80. ¿Las estrategias? Pues creo que va en relación con los ¿Recursos? También, y pues
- 81. va de acuerdo a los temas que se quieren lograr, al profesional que se quiere
- 82. formar, entonces casi todo va orientado también a, a él trabajando pues el, el
- 83. propósito de la asignatura, ¿De los temas? Eh (x) y cómo se (x)lea, se hacen
- 84. lecturas, se mira qué se ha hecho en otras clases, o quién (x), se hacen las consultas
- 85. respectivas también ¿No?

EN: ¿De qué manera usted estimula la participación de los estudiantes en el desarrollo de sus clases?

ENDTC_CH007:

- 86. Eh, ¿Primero? Pues todos tienen que ir leídos a las clases, siempre el tema que ¿Se
- 87. participe? Eh (x) tiene que haber leído algo o ¿Haber hecho una consulta previa?
- 88. Eh (x) o también, de los conocimientos previos de ellos. Entonces se parte siempre
- 89. de eso, ¿Sí? Y de alguna consulta, o de alguna lectura que se lleve como material de
- 90. ¿Apoyo? Con base en eso que se busca que los estudiantes participen. La verdad
- 91. no es que el docente, parto yo de ese ¿Principio? Y se rompe con esa, parte como
- 92. tradicional, clases magistrales ¿Solamente? Sino de buscar la intervención y la
- 93. participación de los estudiantes, que sea más de una metodología participativa.

EN: me gustaría que me comentara ¿Cómo es el desarrollo normal de una clase, desde que usted llega hasta que termina?

ENDTC_CH007:

- 94. Bueno, se hace un recuento de lo que se vió en la clase pasada, se han asignado
- 95. algunas actividades eh que se supone que se van a trabajar ahí ¿En esa clase?
- 96. Entonces como se ha planeado ya, qué se va hacer, sí es una mesa redonda, un
- 97. conversatorio, se hacen pequeños grupos, o un ensayo o un mapa conceptual, lo
- 98. que sea, pasa a hacer la actividad, y al final se llegan como a unas conclusiones
- 99. ¿No? sobre el tema y, se programa la nueva actividad, quedan con una nueva
- 100. actividad para la próxima clase.

EN: Sin ánimo de juzgar, me gustaría que me comentara, una clase en la que se haya sentido bien, ¿Qué sucedió en esa clase?

ENDTC_CH007:

- 101. Sí, el (x) son clases que no, pues por lo general pues uno siempre, eh (x),
- 102. clases donde uno hace una construcción donde ya llevaba unos elementos, y,
- 103. empezó hacer una construcción en el tablero, y resultó pues todo un mapa
- 104. semántico, un mapa de ideas por decir algo, interesante, y donde se unieron
- 105. temas también, de pronto fueron surgiendo y con la participación de los
- 106. estudiantes pues, como que fueron surgiendo una serie de (x) de (x) de (x) de
- 107. temáticas y queda un mapa, ¿Para mí? Unos mapas bien interesantes que
- 108. quedan en el tablero, de la participación y del tema desarrollado.

EN: ahora me gustaría que me contara, una en la que se sintió mal o más o menos. ¿Qué pasó en esa clase?

ENDTC_CH007:

- 109. Sí, a veces como a todos, ¿No? Nos pasa de que hay situaciones, o bien sea
- 110. ánimo de uno o situación de los estudiantes o situaciones externas, que de
- 111. pronto no se logran como los objetivos y uno dice, ajh, hoy como que no se
- 112. hizo o se interrumpió la clase, o cuestiones de (x) de pronto uno no sentirse
- 113. bien, o de un estudiante, o, o, cosas de estas que de pronto son situaciones
- 114. ¿Imprevistas? O empiezan con golpeaderas, con cosas, que van a salir a
- 115. asambleas, como que todo queda ahí y uno dice, ajh, tenía preparado esto y
- 116. no se pudo hacer, ¿Sí? Como que queda uno ahí, cortado, pero bueno, son
- 117. situaciones también que uno dice, bueno, no se pudo dar las cosas, mejor
- 118. dejamos para la próxima, o se dará en la próxima clase, las cosas.

EN: bueno profe, muchísimas gracias

ENDTC_CH007: Ay bueno, por favor guarda.

EN: estamos aquí con la docente ocasional de tiempo completo, de la seccional de Chiquinquirá, a la cual le asignaremos el código cero cero ocho para mantener la confidencialidad con relación a la información que va a suministrar para el desarrollo para el proyecto de grado, entonces comenzaremos con la primera pregunta. ¿Sobre qué modelo pedagógico fundamenta usted su práctica como docente?

ENDTC_CH008:

¿Modelo pedagógico? Pues básicamente ¿Acá? ¿En la facultad? o en el programa

EN: Ujum

ENDTC_CH008:

1. Nosotros manejamos el modelo del pensamiento crítico.

EN: Desde lo que usted conoce sobre esta perspectiva, ¿Cómo entiende usted este modelo?

ENDTC_CH008:

2. Donde el estudiante debe desarrollar unas competencias tanto interpretativas como

3. argumentativas, entonces digamos ese modelo pedagógico que tenemos nosotros, en el
4. cual, alrededor de él se, hacen o se desarrollan las clases va enfocado más a que, el
5. estudiante, (x) no solo desde el hacer en el aula sino como que se transporte a, a unas
6. vivencias o tenga una correlación con una realidad, que logre interpretar que logre
7. asumir, que logre cuestionarse y que logre proponer sobre unas realidades, de acuerdo
8. pues a la temática que, se desarrolle. Ejemplo, nosotros tenemos unas (x) unos seminarios
9. de énfasis en contaduría que es como el plus que tiene nuestro programa, donde los
10. estudiantes pueden investigar desarrollan sus proyectos de investigación, y todos son
11. enfocados a lo que es la realidad de su entorno, de su entorno de, de la región, entonces,
12. ¿Van y contextualizan? ¿Interactúan también con comunidad? Todo, ellos como que
13. asumen no solo desde la teoría sino obviamente se enfocan hacia, hacia una, realidad, se
14. vuelven más cuestionadores digámoslo así. Para que ellos puedan analizar interpretar
15. argumentar y proponer, soluciones.

EN: ¿Cuál es el motivo por el cual usted utiliza este modelo a diferencia de otro?

ENDTC_CH008:

16. ¿Pues uno? pues obviamente porque está incluido en el PAE, ese es el direccionamiento
17. que tenemos en nuestro programa, y dos, porque a diferencia cuando yo me formé, que
18. nos (x) que era clase magistral, y que el docente era el que nos daba todo y uno
19. simplemente, como las esponjas absorbía, de pronto uno ni siquiera participaba, ni
20. siquiera uno interactuaba ni con su grupo ni con el docente, sino el docente allá en un
21. estatus y uno en otro lado, entonces digamos que, uno mirando cómo nos formamos
22. nosotros y, con las nuevas generaciones pues el (x) digamos que el aprendizaje es
23. diferente, los chicos son más críticos son, se cuestionan mas, y nosotros debemos pro. (x)
24. digamos que propender porque ellos (0.1) le aportan a un entorno, no solo porque
25. saquen buenas notas, sino yo creo que el aprendizaje está ahí y uno apren. (x) yo lo digo
26. desde mis clases, los chicos apren. (x) yo les digo, aprendan para la vida, no tanto para la
27. evaluación, o para la nota del día o para el semestre y, y entonces se vuelven como
28. conversatorios, se vuelven las clases mas reflexivas, ellos aportan mas, inclusive a veces
29. uno aprende de ellos, ellos de uno y del mismo compañero, hoy miras que uno no puede
30. darle la misma mirada a cierto tema, y es desde sus experiencias tienen otras miradas,
31. entonces digamos que el aprendizaje es mas enriquecedor, me parece a mí. Y no es tan
32. autoritario ni tan dictador. Entonces digamos que desde la metodología me parece
33. mucho mejor.

EN: Desde lo que usted me comenta, ¿De qué forma articula los lineamientos pedagógicos de este modelo, con los lineamientos pedagógicos del PAE?

ENDTC_CH008:

34. ¿Cómo es la pregunta?

EN: Desde lo que usted me comenta, ¿De qué forma articula los lineamientos pedagógicos de este modelo, con los lineamientos pedagógicos del PAE?

ENDTC_CH008:

35. ¿Cómo se articula? Pues, o sea, lo que te estaba explicando, desde el hecho que sea
36. reflexivo, desde que sea mas desde el pensamiento crítico, aquí se, digamos la malla
37. curricular también se maneja los núcleos ¿Temáticos? Que es como hasta quinto
38. semestre, luego lo mismo que los problémicos, que es de donde todo se parte, de una
39. pregunta, digamos que es una forma de interrelacionar, eh, las clases o la pedagogía con,
40. con los lineamientos que da el PAE ¿No? desde esos núcleos problémicos.

EN: ¿Cómo cree usted que influye el modelo pedagógico que utiliza en el aprendizaje de los estudiantes?

ENDTC_CH008:

41. Cómo influye, (0.3) pues ¿Positivo? ¿Sí? Hacia qué va enfocada esa,

EN: O sea, la influencia de ese modelo pedagógico en el aprendizaje de los estudiantes

ENDTC_CH008:

42. Ah, a que ellos se apropien más del conocimiento, se apropien mas, de su realidad,
43. inclusive que se vuelvan más responsables con su aprendizaje.

EN: Teniendo en cuenta que la relación pedagógica es la relación que existe entre estudiante y profesor, para afianzar y facilitar el proceso enseñanza aprendizaje, desde este modelo, ¿Cómo cree usted que se desarrolla la relación pedagógica con los estudiantes?

ENDTC_CH008:

44. La relación pedagógica, (0.2) pues básicamente todo parte de una interacción, lo que, lo
45. que te decía, todo parte de una pregunta o parte de unos cuestionamientos, de ahí se
46. forman diálogos, entonces no solo el docente el que, dicta la clase, sino también se
47. escucha al estudiante, o sea, (0.3) como que se retroalimenta el proceso, retroalimentado
48. por las dos partes.

EN: Desde su experiencia, ¿Cómo cree usted que los estudiantes perciben el modelo que usted desarrolla?

ENDTC_CH008:

49. Cómo lo perciben, (0.3) bueno, aquí habría que mirar dos cosas ¿No? dos tipos de
50. estudiantes, dos tipos me refiero a la generación en la (x) en la que llegan, una cosa son
51. los chicos que llegan a los primeros semestres, de un colegio donde en el colegio el
52. profesor es el del tablero, y el estudiante es el que escribe todo, hace la tarea se la
53. califican y ya. Entonces los estudiantes de los primeros semestres es un poco (x) a veces
54. uno (x) de (x) mira que se aspiran a que uno les llene el tablero, a que no les ponga
55. mucho a investigar, a que les entregue inclusive el paquete de las fotocopias, ni siquiera
56. van a la biblioteca a hacer la consulta, a que sí todo lo encuentran por la red y los
57. párrafos completos, o sea, al menor esfuerzo, que están acostumbrados a que todo se les
58. dé. Entonces, sí vamos a ver la generación de los estudiantes ¿Los que llegan a primer
59. semestre? Llegan como, en su choque con el tipo de formación que traían, ya en, mitad
60. de (x) de carrera ¿Hacia adelante? Pues ellos ya, entienden el modelo diferente y ya

61. obviamente también han madurado en, en su formación, entonces ya lo perciben,
62. perciben el aprendizaje diferente, inclusive se hacen copartícipes del aprendizaje y es
63. más fluido, ya funciona mejor.

EN: ¿Cómo cree usted que el material que prepara para sus clases influye en el aprendizaje de los estudiantes?

ENDTC_CH008:

64. Pues muchísimo porque es que algo más que la pedagogía entra la didáctica. Desde las
65. estrategias y herramientas que usted utilice, bien sean talleres, mesas redondas, cómo es
66. de una lectura usted comienza a esbozarla pero no el simple control de usted qué leyó y
67. qué entendió, sino comenzar a formar o darles preguntas en contextos de la
68. interpretación de una lectura y que a partir de allí haya un diálogo, a veces inclusive yo
69. soy contadora, docente de contaduría, pero en temáticas de control ¿Organizacional?
70. Bueno, equis temática para que sea más fluido ¿El tema? Eh, es libre inclusive, eh (x) la
71. interpretación y cómo ellos lo den a conocer en el aula, o sea, a qué me refiero, no (x),
72. exposiciones no tanto, mi metodología de exposiciones siempre es diferente, eh (x) o sea,
73. se hacen obras de teatro, a veces recitan, se hacen supremamente creativos, o sea cómo
74. ellos le inyectan, la forma de dar a entender eso que ellos interpretaron y conocieron y
75. estudiaron, a sus compañeros, entonces uno tiene que. (x) o sea, ser (x) plantear mucha
76. estrategia, ¿Mucha herramienta? Para que no se vuelva tan ladrilludo el, el tema. Y, y lo
77. que te decía, lo que ¿Ellos aprenden? aprenden es para la vida, y como que no tienen
78. mayor esfuerzo en aprender, porque todo les, (x) por lo menos yo veía cuando yo me
79. formé, algunos profesores que uno les tenía temor, de solo verlos entrar, entonces ya ahí
80. el aprendizaje choca. Muy buenos docentes, pero el choque de la sola percepción,
81. entonces uno tiene que comenzar, obviamente mantener las líneas de respeto, pero como
82. sea a romper esos, esquemas, y así aprenden mejor.

EN: Con base en lo que me acaba de comentar profesora, nos gustaría saber, ¿Qué recursos pedagógicos utiliza usted para preparar sus clases?

ENDTC_CH008:

83. Para preparar la clase, que los textos, la consulta, se hacen talleres, eh (x) algunas
84. presentaciones por medios audiovisuales, trabajo mucho el estudio de caso, sí el tema de
85. la casuística se trabaja muchísimo, porque ellos se interpretan desde ahí, diferente y
86. proponen.

EN: ¿Qué criterios pedagógicos utiliza o tiene en cuenta para organizar los contenidos temáticos de las asignaturas que enseña?

ENDTC_CH008:

87. (0.3) los criterios pedagógicos que se utilizan, 80.3) pues digamos que aquí hay unos
88. lineamientos para darle orden a (x) al ¿Contenido programático? ¿No? y hay unas
89. temáticas mínimas que se tienen que (x) que desarrollar, pues desde ahí parte uno ¿No? y
90. obviamente se va uno actualizando.

EN: los docentes en su deber como maestros, plantean metas pedagógicas u objetivos de aprendizaje, ¿De qué manera usted como profesor universitario organiza o tiene en cuenta esos objetivos de aprendizaje?

ENDTC_CH008:

91. Aquí se manejan, digamos que uno tiene que en todas las clases, o asignaturas ¿No?
92. asignaturas, el estudiante debe desarrollar unas competencias, argumentativas,
93. propositivas, entonces ¿Desde ahí? Uno comienza a formular las metas, o sea, qué debe
94. el estudiante afinar No sé, haber aprendido, de la evalu. (x) digamos que de aquí también
95. hace parte la evaluación, que la evaluación no es solo el parcial sino lo que uno va
96. haciendo en cada clase.

EN: ¿De qué manera usted como profesor(a), dentro de la planeación de sus clases, tiene en cuenta el clima de expectativas de los estudiantes?

ENDTC_CH008:

97. Pues digamos que cuando se inicia el semestre, se hacen unas pruebas de diagnóstico,
98. ¿Uno? para saber cómo están, y dos, para medir esas expectativas, inclusive uno les
99. pregunta, qué entiende por (x) no sé (x) control, usted qué aspira de esta asignatura, como
100. para qué le servirá, uno vuelve a cuestionarlos, usted por qué escogió esta carrera,
101. así vayan en séptimo octavo, a veces, porque hay ¿muchos? Digamos en el
102. contexto de la región, se han inscrito a, al programa porque no hay más. Entonces,
103. ahí uno tiene uno que comenzar a moldear al estudiante, y Hacerlo mas consiente,
104. que nuestra carrera tiene muchas aristas, de que se puede ir por acá, rua, rua, rua,
105. rua. Como que, le coja amor a eso, y entonces ya comienzan a cambiar el (x), o
106. sea, la parte psicológica influye mucho ahí, y ellos comienzan a moldear eso.

EN: ¿De qué manera usted en sus clases, planea y vincula las experiencias previas o el saber previo de los estudiantes?

ENDTC_CH008:

107. Pero eso ya se lo había dicho jejejeje, eh, con el diagnóstico que se hace, eh, con
108. los trabajos de campo que uno les (x) les propone y ellos aplican entonces hay un
109. diálogo, y desde ¿Ahí? Uno comienza a mirar esas (x) bien para reforzar o para
110. que ellos refuercen porque a veces hay cierta temática que ellos debieron haber
111. ¿Visto? O conocimientos previos que ya deben de tener obviamente no puede,
112. digamos ¿Devolverse? Pero sí hacerlos conscientes de que cierto punto ya,
113. digamos que el docente es mas un orientador, ¿El aprendizaje depende? Más, del
114. estudiante.

EN: En esos casos hay estudiantes que tienen experiencias previas, no sé sí laboral o alguna experiencia en otra universidad, y hay estudiantes que entran desde el colegio que no tienen la experiencia previa, ¿Cómo hace en clase o en la asignatura, para poder nivelarlos?

ENDTC_CH008:

115. Pues primero uno trata, el trabajo en equipo es importante porque es bien

116. complejo, pues más o menos uno ya conoce el (x) los estudiantes, entonces por
117. lo menos yo armo, a veces, los grupos, porque a veces están acostumbrados a
118. trabajar los mismos con las mismas, entonces como que el aprendizaje no, no
119. fluye, y para nivelarlos lo que me preguntas es eso, entonces uno trata de mirar
120. como los que tiene más experiencia con los que interactúan con los otros chicos,
121. igual a través del diálogo, la mesa redonda, y casi que, no darle tanta ventaja a
122. los que tienen experiencia, porque ahí es donde ya pasan a ser sobrados y los otros
123. empiezan a excluirse, entonces como que se trata de, de trabajar al mismo nivel.

EN: Dentro de la planeación de sus clases, ¿Usted cómo planea que haya comunicación entre estudiantes y entre los estudiantes y usted, o sea, ¿Cómo planea usted que exista discusión y debate dentro de sus clases?

ENDTC_CH008:

124. Entre los estudiantes fomentando el trabajo en equipo, basado en el respeto, en la
125. honestidad, porque hablo de la honestidad yo les hablo mucho a ellos de eso,
126. porque el trabajo en equipo pueden ser tres o cuatro entonces trabaja solo uno, y
127. uno los detecta, entonces uno comienza a medirlos desde ahí, entonces entre
128. estudiantes hay esa (x) y además que sean colaborativos, entonces a veces no
129. son colaborativos entre ellos, entonces a veces, ¿O se castiga al grupo? O salen
130. todos adelante o por uno o dos, entonces digamos que ahí uno comienza a, a
131. marcar la comunicación entre ellos y que se interrelacionen, a distribuirlos de
132. manera diferente, yo a veces llego a mi clase y dependiendo, dos tres filas para
133. acá un grupo, o sea, como estén ubicados, y ¿Con el docente? Pues como
134. algunas clases son de (x) ¿Más reflexivas? Entonces se trata de que haya un
135. diálogo respetuoso ¿No? y que se le aporte, aunque a veces eso va de grupos a
136. grupos, hay grupos que son muy participativos, que ¿Leen? Que e involucran con
137. su trabajo independiente que uno les deja para la casa, entonces las clases fluyen,
138. muy bien como hay otros grupos que obviamente cuando no hacen el trabajo ¿De?
139. De casa, como esto es un sistema de créditos ¿No? El trabajo independiente, y
140. solo dependen de lo poco que se haga en dos horas, entonces es más complejo,
141. ¿Es de ahí? la responsabilidad de cada individuo.

EN: ¿Sobre qué estrategias organiza y planea la preparación del material de aprendizaje que va a utilizar en sus clases?

ENDTC_CH008:

142. ¿Sobre qué estrategias? Pues depende de la temática, depende del tipo de (x) el
143. grupo, depende del número del grupo, y así uno tenga repitiendo estudiantes,
144. tiene que cambiar de estrategia, (0.2) eh (x) depende de los saberes previos que
145. tengan ellos, y de la misma dinámica que se dé en, en el desarrollo del
146. ¿Semestre?, muchos podemos tener muy bien planeado el (x) el semestre, pero
147. generalmente nuestra universidad, la anormalidad académica influye en todo eso.

EN: Desde lo que usted me ha comentado, ¿De qué manera usted estimula la participación de los estudiantes en el desarrollo de sus clases?

ENDTC_CH008:

148. Estimulo, mmh (x), en todas las clases se hace una actividad, ¿Uno? para
149. promover la asistencia, ¿A veces se califica? A veces no, eh (x) entonces ¿Desde
150. ahí? se da estímulo que ¿Por lo menos?, asista, en términos de ¿Participación?
151. Entonces comienza haber cierta evaluación, eh (x) dos, a fomentar la
152. competitividad, que sean muy competitivos, el tema, cuando yo hablo del respeto
153. todo el tema de la puntualidad en las clases, respeto no tanto, yo les digo ¿No
154. tanto por mí? sino por sus compañeros, con la misma temática, cuando ustedes
155. estén en una empresa, en una organización, y, fomentando el diálogo, yo me
156. siento, inclusive generalmente yo no me siento en la silla de (x) que le dan al
157. docente detrás del escritorio, yo me siento ¿En el pupitre? Al mismo nivel de
158. ellos, para fomentar, un diálogo, a veces me hago, no sé, en una silla cualquiera y
159. ahí hacemos, la mesa redonda y empieza a fomentarse la clase, y se interactúa con
160. tablero, bueno, eso depende del ejercicio que, que se haga, entonces así se
161. estimula la participación y ellos rompen miedos, entonces por qué digo que se
162. rompen miedos, porque, yo fui estudiante y yo de pronto sufrí de muchos miedos
163. con docentes, entonces ellos se motivan, incluso llegan antes que, que el docente
164. llegue a la clase y ya están todos ahí, sin presionarlos y sin obligarlos.

EN: me gustaría que me comentara ¿Cómo es el desarrollo normal de una clase suya, desde que usted llega hasta que termina?

ENDTC_CH008:

165. Como te decía, yo trabajo mucho estudio de caso, mi área es de control, de
166. auditoria, entonces se lleva un caso, eh, se da la lectura del caso, por grupos,
167. individual, depende, y desde ahí se comienza la discusión se plantean unas
168. preguntas a partir del caso que ellos tienen que resolver, que tienen que
169. cuestionarse, que tiene que proponer, luego se socializa, desde el estudio de caso.
170. obviamente esos estudios de caso es posterior a una clase, donde yo ya les he
171. dado las pautas de una temática, en la teoría, tenemos autores, a veces se fomenta
172. consulta a la biblioteca, no sé, van diez veinte minutos a la biblioteca, consultan
173. estos términos desde qué autores, lo guardan en su propia definición y vuelven
174. acá, desde la auditoria, ustedes qué harían frente a, este caso o frente a esta
175. irregularidad, o frente a esta incorrección material en un balance, o les entrega uno
176. el balance entonces comienzan a mirarlo, aprendan a ¿Leerlo? A interpretarlo y
177. comienzan a analizar a partir de ahí. Esa es como, las clases. Otras clases ellos en
178. auditoría, ellos trabajan mucho trabajo de campo, tienen que ir a las empresas,
179. hacer sus auditorías, ellos van en el paso a paso, yo manejo las pre entregas y las
180. entregas finales, pre entregas traen avances, son borradores, se les ralla, se les
181. visa, vuelven a comenzar, van a su trabajo de campo hasta que quede bien pulido
182. su informe final. Entonces depende, de la temática, entonces es mas así.

EN: me gustaría que me contara, una clase en la que se haya sentido bien. Desde toda a la experiencia que ha tenido una clase en la que se haya sentido bien. ¿Qué sucedió en esa clase?

ENDTC_CH008:

183. Han sido muchas, por los estudiantes y por la temática, del semestre pasado hubo
 184. una clase que me causó mucha curiosidad, por lo menos en control, ellos pasen (x)
 185. parten de la teoría del control, de la teoría del control hay tres vertientes, latina,
 186. anglosajona, la oriental. Y pues cada una tiene unas perspectivas diferentes, yo
 187. antes qué hacía, les daba la lectura y les hacía un control de lectura. El semestre
 188. pasado ¿Qué hice? Dividí en tres grupos la clase, un grupo de cuarenta y cinco
 189. que es supremamente difícil de manejar, entonces son tres grupos de a quince,
 190. porque uy, ¿Yo cómo hago? Y, y a cada uno, o sea, le entregué una vertiente,
 191. usted la oriental, usted la anglosajona, a usted la latina. Tienen diez minutos para
 192. que preparen la ¿Lectura? Por grupos, participan todos, y de (x) y obviamente el
 193. reto no sabía, qué vertiente tenía el otro. Y ustedes a partir, no sé, como quieran
 194. presentarlo, eh, no sé, lo que te decía, una obra de teatro, o algunos cantaban, un
 195. poema, bueno, dan a conocerse, y todos los lineamientos de lo que significaba la
 196. lectura. Eran lecturas densas, de veinte o treinta páginas para desarrollarlas en
 197. quince minutos, entonces la clase fue muy interesante porque todos se
 198. comprometieron, chicos que eran supremamente tímidos, afloraron sus talentos
 199. de, de participación de discusión, inclusive poder hacer unos relatos, unos
 200. diálogos, otros me plantearon una (x) una idea, una tabla periódica a partir de su
 201. vertiente, y otros, qué hicieron, algo como de trova, bueno, que, que a ellos creo
 202. que les quedó tan supremamente claro ¿Qué significaba cada vertiente? Y fue
 203. muy, muy para trabajar o los retos para trabajarlos simplemente en la clase.
 204. Entonces, por qué ese grupo para mí es muy difícil, por el número, de estudiantes,
 205. para manejarlo y es que además, en el salón no se pueden ni siquiera mover.
 206. Entonces obviamente ¿Cuándo uno da la clase magistral? O sea, la concen. (x)
 207. ¿Tener la concentración de todos? Es complicado, ese día logré tener la
 208. concentración de todos, logré que todos participaran, logré que los tímidos se
 209. mostraran, (0.2) o sea, logré que todos se mostraran realmente con sus talentos y
 210. después hacemos la evaluación del ejercicio, y ya les apliqué una prueba para ver
 211. sí habían interpretado, claro, y el efecto y el resultado de la prueba fue excelente,
 212. a todos realmente les quedó claro, cuáles eran los objetivos los lineamientos las
 213. diferencias entre la una y la otra, en un ejercicio como tan sencillo.

EN: me gustaría que me contara una clase no a modo de juzgar, una en la que se sintió mal o más o menos. ¿Qué pasó en esa clase?

ENDTC_CH008:

214. Alguna vez en una clase, (0.4) eso hay muchas, jejeje, sobre todo cuando el
 215. estudiante no da. Alguna vez en una clase de (x) de contabilidad pública, que es lo
 216. que nosotros dictamos en seminario d énfasis, los puse hacer un ejercicio de los
 217. municipios, eh, no sé, háganme todo el proceso contable de la compra de unos
 218. insumos de un acueducto, por decir, a uno, otro de la construcción de una escuela,
 219. a otro la pavimentación de una vía, bueno, ¿Qué tenían que hacer? Ir a hacer la
 220. consulta de, un proceso, y desde, la disponibilidad presupuestal hasta llegar al
 221. registro contable, y obviamente algunos, ni siquiera tuvieron ¿La voluntad? De ir
 222. a investigar, simplemente bajaron de internet y ya. Entonces obviamente la clase,
 223. uno se indispone, por la (x) ¿Cómo se llama eso? por la falta de compromiso, y

224. como ¿Eso es una electiva? Entonces, como que no le dieron la importancia,
225. tampoco tenían como los conocimientos previos de ¿Eso? entonces es una clase
226. que yo digo que, pues como que no fue muy productiva., ¿Pero cuando el
227. estudiante no da? Que yo siempre les digo, uno está como docente para
228. entregarles, pero sí usted ¿No tiene la disposición? Por más de que usted prepare
229. la clase utilice todas las estrategias ¿Necesarias? El conocimiento no va a llegar,
230. porque eso depende de la disposición que tenga el individuo y el ser humano,
231. (0.3) pues básicamente es una (x) una de muchas, que eso uno prepara la clase
232. pero, el grupo, depende del grupo también, depende de la afinidad que hay entre
233. ellos, y pues más de que yo trato de que la clase no sea autoritaria, pero sí a
234. veces uno, tiene que marcar lineamientos, eh, dar límites y, bueno, como que la
235. cosa se vuelve un poco más rígida.

EN: Bueno profesora, muchas gracias

ENDTC_CH008: Con mucho gusto.

